


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной лингвистики


Шилихина К.М.
10.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 Социолингвистика

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

2. Профиль подготовки/специализация:

Экспертно-аналитическая деятельность

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теоретической и прикладной лингвистики

6. Составитель программы: Шилихина Ксения Михайловна, доктор филол. наук, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 23.05.2022 г.

8. Учебный год: 2025/2026

Семестр: 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство с базовыми понятиями, основными теориями и новейшими тенденциями в изучении проблемы взаимоотношений языка и общества, особенностями функционирования различных языков и языковых подсистем в современных обществах.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение методиками социолингвистических исследований.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.13 Социолингвистика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана, дисциплина по выбору. Для ее успешного освоения необходимы базовые знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Б1.О.17 Введение в теорию языка, Б1.О.22 Общая теория дискурса, Б1.В.11 Семиотика. Изучение данной дисциплины предшествует освоению дисциплины Б1.О.27 Основные проблемы современной лингвистики.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	ПК-1.1	Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты экспериментов и исследований в соответствующей области знаний	Знать: базовые принципы проведения экспериментов с носителями языка; принципы составления анкет и вопросников; методы создания лингвистических экспериментов с привлечением достижений современных технологий; имеет базовые представления о методах математической статистики, используемых при обработке результатов эксперимента Уметь: разработать и провести базовый лингвистический эксперимент; отобрать испытуемых; обобщить и проанализировать полученные данные; сформулировать результат Владеть: проведения базовых лингвистических экспериментов; разработки их архитектуры; поиска испытуемых; обработки результатов.
ПК-10	Владеет методами сбора и документации лингвистических данных	ПК-10.2	Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты собственных исследований	Знать: основные методы документирования естественного языка; принципы полевой работы с носителями естественных языков; технологии проведения сбора языковых данных; базовые принципы передачи и хранения собранной информации. Уметь: обрабатывать и анализировать собранные данные; собирать социолингвистические данные о носителе языка

				Владеть: обработкой, структурированием и хранением метаинформации о собранных данных.
ПК-11	Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	ПК-11.1	Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию	Знать: базовые понятия и основные направления социологических исследований. Уметь: анализировать современную языковую ситуацию. Владеть: терминологическим аппаратом социолингвистики, приемами и методами социолингвистических исследований, основными методами анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 з.е. /108 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			3 семестр
Аудиторные занятия		36	36
в том числе:	лекции	18	18
	практические	18	18
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		72	72
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-
Форма промежуточной аттестации (<i>зачет</i>)		-	Зачет
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	История становления и основные понятия социолингвистики	Социолингвистика среди других лингвистических дисциплин. Объект и предмет социолингвистики. Краткая история социолингвистики. Социолингвистические исследования в России начала XX века, социолингвистика в СССР. Основные тенденции развития социолингвистики в Европе и США. Социолингвистика на современном этапе. Направления социолингвистических исследований. Основные понятия социолингвистики	
1.2	Методы социолингвистических исследований.	Традиционные и современные методы социолингвистики. Зарубежная социолингвистика: методы и результаты. Современные тенденции.	

		Методы исследования: наблюдение, анкетирование, опросы, тестирование, полевые исследования. Методы математической статистики: применение дисперсионного анализа и вероятностных моделей. Сочетание различных методов. Структурно-динамический метод изучения социолекта. Формирование выборки. Обработка и представление статистических результатов.	
1.3	Основные направления социолингвистических исследований	Синхроническая и диахроническая социолингвистика. Макро-социолингвистика. Микро-социолингвистика.	
1.4	Язык и государственная политика	Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. Программа развития русского языка как государственного и национального в современной России. Русский язык и языки народов Российской Федерации.	
1.5	Диалог языков и культур	Языковые контакты. Билингвизм. Язык и культура. Отражение в языке культуры общества. Языковая картина мира.	
1.6	Языковая личность	Теоретические подходы к исследованию речи. Проблематика изучения речи реальных носителей языка. Модели порождения и восприятия речи. Американская и европейская социолингвистика. Отечественная традиция описания «говорящего» и «слушающего». Языковая личность как психо- и социолингвистическая модель. Структура языковой личности.	
1.7	Язык и этнос	Язык и этнос. Язык как один из маркеров этничности. Влияние официальных этнических и лингвистических классификаций на естественные классификации. Возникновение смешанных языков.	
1.8	Языковая ситуация	Язык в межличностных отношениях. Основные компоненты языковой ситуации и их влияние на выбор стиля общения. Социальная стратификация и использование языка. Проявление социального статуса и роли в языке. Проблема брани с точки зрения социолингвистики.	
1.9	Социальная типология языков	Социальная стратификация и использование языка. Языковая политика. Проявление социального статуса и социальной роли в языке. Язык и образование. Язык и идеология.	
2. Практические занятия			
2.1	История становления и основные понятия социолингвистики	Социолингвистика среди других лингвистических дисциплин. Объект и предмет социолингвистики. Краткая история социолингвистики. Социолингвистические исследования в России начала XX века, социолингвистика в СССР. Основные тенденции развития социолингвистики в Европе и США. Социолингвистика на современном этапе. Направления социолингвистических исследований. Основные понятия социолингвистики	
2.2	Методы социолингвистических исследований.	Традиционные и современные методы социолингвистики. Зарубежная социолингвистика: методы и результаты. Современные тенденции. Методы исследования: наблюдение, анкетирование, опросы, тестирование, полевые исследования. Методы математической статистики: применение дисперсионного анализа и вероятностных моделей. Сочетание различных методов. Структурно-динамический метод изучения	

		социолекта. Формирование выборки. Обработка и представление статистических результатов.	
2.3	Основные направления социолингвистических исследований	Синхроническая и диахроническая социолингвистика. Макро-социолингвистика. Микро-социолингвистика.	
2.4	Язык и государственная политика	Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. Программа развития русского языка как государственного и национального в современной России. Русский язык и языки народов Российской Федерации.	
2.5	Диалог языков и культур	Языковые контакты. Билингвизм. Язык и культура. Отражение в языке культуры общества. Языковая картина мира.	
2.6	Языковая личность	Теоретические подходы к исследованию речи. Проблематика изучения речи реальных носителей языка. Модели порождения и восприятия речи. Американская и европейская социолингвистика. Отечественная традиция описания «говорящего» и «слушающего». Языковая личность как психо- и социолингвистическая модель. Структура языковой личности.	
2.7	Язык и этнос	Язык и этнос. Язык как один из маркеров этничности. Влияние официальных этнических и лингвистических классификаций на естественные классификации. Возникновение смешанных языков.	
2.8	Языковая ситуация	Язык в межличностных отношениях. Основные компоненты языковой ситуации и их влияние на выбор стиля общения. Социальная стратификация и использование языка. Проявление социального статуса и роли в языке. Проблема брани с точки зрения социолингвистики.	
2.9	Социальная типология языков	Социальная стратификация и использование языка. Языковая политика. Проявление социального статуса и социальной роли в языке. Язык и образование. Язык и идеология.	
3. Лабораторные занятия			
3.1			
3.2			

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	История становления и основные понятия социолингвистики	2	2	-	8	12
2	Методы социолингвистических исследований.	2	2	-	8	12
3	Основные направления социолингвистических исследований	2	2	-	8	12
4	Язык и государственная политика	2	2	-	8	12
5	Диалог языков и культур	2	2	-	8	12
6	Языковая личность	2	2	-	8	12
7	Язык и этнос	2	2	-	8	12
8	Языковая ситуация	2	2	-	8	12

9	Социальная типология языков	2	2	-	8	12
	Итого:	18	18	-	72	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по лингвистическим дисциплинам.

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

Изучать материал рекомендуется по темам конспекта лекций и по главам (параграфам) учебника (учебного пособия). Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно.

Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п. (они обычно бывают набраны в учебнике курсивом); в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами.

Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности, не заглядывая в учебник (учебное пособие).

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, приводимых в разделах рабочей программы, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ.

Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

Все вопросы, которые должны быть изучены и усвоены, в программе перечислены достаточно подробно. Однако очень полезно составить перечень таких вопросов самостоятельно (в отдельной тетради) следующим образом:

– начав изучение очередной темы программы, выписать сначала в тетради последовательно все перечисленные в программе вопросы этой темы, оставив справа широкую колонку;

– по мере изучения материала раздела (чтения учебника, учебно-методических пособий, конспекта лекций) следует в правой колонке указать страницу учебного издания (конспекта лекции), на которой излагается соответствующий вопрос, а также номер формулы, которые выражают ответ на данный вопрос.

В результате в этой тетради будет полный перечень вопросов для самопроверки, который можно использовать и при подготовке к экзамену. Кроме того, ответив на вопрос или написав соответствующую формулу (уравнение), можете по учебнику (конспекту лекций) быстро проверить, правильно ли это сделано, если в правильности своего ответа Вы сомневаетесь. Наконец, по тетради с такими вопросами Вы можете установить, весь ли материал, предусмотренный программой, Вами изучен.

Следует иметь в виду, что в различных учебных изданиях материал может излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос

программы может оказаться в другой главе, но на изучении курса в целом это, конечно, никак не скажется.

Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе, в которых к каждой задаче даются конкретные методические указания по ее решению и приводится пример решения.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Шерстяных, И.В. Основы социолингвистики : учебное пособие / И.В. Шерстяных. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 160 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145033
2	Гуц, Е. Н. Социолингвистика : учебное пособие / Е. Н. Гуц, Е. А. Никитина. — Омск : ОмГУ, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-7779-1878-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69786
3	Беликов, В. И. Социолингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469536

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Карпова, Е. В. Социолингвистика : учебное пособие / Е. В. Карпова, Е. М. Дубровская. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-7782-4080-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152386
5	Кашкин В. Б. Введение в теорию коммуникации : учебное пособие : [по направлению подготовки 032700 - "Филология"] / В.Б. Кашкин .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Флинта : Наука, 2013 .— 223 с.
6	Волосков И.В. Социолингвистика : учебное пособие / Волосков И.В.. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26634.html
7	Карасик В. И. Язык социального статуса: Социолингвистический аспект. Прагмалингвистический аспект. Лингвосемантический аспект / В.И. Карасик . – Москва: Гнозис, 2002. – 333 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=52957
8	Перехвальская Е.В. Русские пиджины / Е.В. Перехвальская. – Москва: ДиректМедиа, 2014. – 502 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229589
9	Багана Ж. Контактная лингвистика. Взаимодействие языков и билингвизм / Ж. Багана, Е.В. Хапилина. – Москва: Флинта, 2010. – 64 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=57636

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
10	ЭБС Лань. – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС Лань (lanbook.com)
11	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)
12	ЭБС ЮРАЙТ.– Режим доступа: по подписке. – URL: Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (urait.ru)
13	ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: по подписке. – URL: Электронно-библиотечная система IPRbooks / Результат поиска (iprbookshop.ru)
14	Филологический портал www.philology.ru
15	База данных языков мира Ethnologue. URL: www.ethnologue.com

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Каменева В. А. Теория коммуникации (прагматический аспект) : учебное пособие / В. А. Каменева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 168 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504

2	Хроленко А. Т. Теория языка : учебное пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов ; под ред. В. Д. Бондалетова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 513 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439 .
3	Аюпова, Л. Л. Основы социолингвистики : учебное пособие / Л. Л. Аюпова, Э. А. Салихова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-3469-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102644
4	Зализняк Анна А. Константы и переменные русской языковой картины мира / Анна А. Зализняк, И.Б. Левонтина, А.Д. Шмелев. – Москва: Языки славянской культуры, 2012. – 692 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=219949
5	Новое в лингвистике. Вып.7. Социолингвистика. – Москва: Прогресс, 1975. – 485 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=39102

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), практические занятия с применением проектной методики, выступления студентов с докладами-презентациями, групповые дискуссии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 12/ - компьютерный класс: Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.)

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1	1. История становления и основные понятия социолингвистики. 2. Методы социолингвистических исследований. 3. Основные направления социолингвистических исследований. 4. Язык и государственная политика. 5. Диалог языков и культур. 6. Языковая личность. 7. Язык и этнос. 8. Языковая ситуация. 9. Социальная типология языков.	ПК-1	Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты экспериментов и исследований в соответствующей области знаний (ПК-1.1)	Тест № 1
2	1. История становления и основные понятия социолингвистики. 2. Методы социолингвистических исследований. 3. Основные направления социолингвистических исследований.	ПК-10	Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты собственных исследований (ПК-10.2)	Тест № 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	4. Язык и государственная политика. 5. Диалог языков и культур. 6. Языковая личность. 7. Язык и этнос. 8. Языковая ситуация. 9. Социальная типология языков.			
3	1. История становления и основные понятия социолингвистики. 2. Методы социолингвистических исследований. 3. Основные направления социолингвистических исследований. 4. Язык и государственная политика. 5. Диалог языков и культур. 6. Языковая личность. 7. Язык и этнос. 8. Языковая ситуация. 9. Социальная типология языков.	ПК-11	Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию (ПК-11.1)	Тест № 1
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- практические задания, в том числе домашние задания
- тестовые задания

Тест № 1

1. Назовите четыре группы теорий, объясняющих взаимосвязь между обществом и языком:

2. Социолингвистика изучает:

- а) все виды взаимоотношений между языком и обществом
- б) социальные причины выбора того или иного языка в ситуации многоязычия
- в) особенности коммуникации в различных социальных и возрастных группах г) все перечисленное выше

3. Для обработки данных в социолингвистике часто используются методы

4. Множество всех индивидов, чьи языковые особенности являются объектом социолингвистического исследования, называются _____

5. Для социолингвистики типичными являются корреляции, в которых в качестве независимых переменных выступают _____, а в качестве зависимых _____

6. Крупномасштабные процессы и отношения между языком и обществом изучаются в рамках _____

7. Направление, которое изучает использование языка в малых группах, принято называть _____

8. Для определения границ языкового сообщества необходимо учитывать _____, _____, _____ и _____ связи.

9. Совокупность кодов и субкодов, которые используются в данном языковом сообществе и находятся в отношениях функциональной дополненности, называется _____

10. Правила выбора и употребления языковых средств в данном обществе в данную эпоху называются _____

11. Назовите три основных свойства литературного языка:

12. Совокупность языковых особенностей, присущих определенной социальной группе, называют _____

13. Тайный язык, который создается специально для того, чтобы сделать речь членов данной социальной группы непонятной для посторонних, называется

- а) жаргон
- б) арг
- в) сленг
- д) койне

14. Функциональные отношения между компонентами социально-коммуникативной системы на определенном этапе существования данного языкового сообщества обозначают термином _____

15. Ситуацию, в которой различные языки обладают одинаковым статусом и социальным престижем, называют _____

16. Экзогlossная несбалансированная ситуация характеризуется

17. К контактным языкам относятся:

- а) койне
- б) пиджины
- в) креольские языки
- г) смешанные языки

18. Область языкознания, изучающая язык в его взаимоотношении с этносом и культурой, называется _____

19. Назовите основные направления этнолингвистических исследований:

а) _____

б) _____

20. Принцип лингвистической относительности состоит в том, что

Описание технологии проведения

Тест-задания выдаются студенту на электронном или бумажном носителе. Время выполнения теста – 25 мин. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимально возможная сумма баллов за все правильно выполненные задания в тесте – 20 баллов.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Выполнение теста оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении не менее 60 % заданий, что соответствует 12 баллам. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент набрал менее 12 баллов, т.е. выполнил менее 60 % заданий теста.

Примерные темы докладов-презентаций:

1. Аббревиатуры в печатных СМИ Воронежской области и их восприятие читателями различных социальных групп.

2. Власть и язык.

3. Гендерные особенности устной речи.

4. Законы о языке и права человека.

5. Изучение жаргонов в современной лингвистике.

6. Имена лиц по месту жительства или рождения в различных социально-функциональных сферах русского языка и в речи представителей различных социальных групп.

7. Лексика общего жаргона в речи представителей различных социальных групп (на материале конкретно-предметных существительных).

8. Табуированная лексика как социолингвистическая проблема.

9. Проблема языковых контактов в работах отечественных и зарубежных лингвистов.

10. Просторечие как объект социолингвистики.

11. Речевое поведение и коммуникация студенчества как социальной группы.

12. Речевое поведение эмигрантов.

13. Русский речевой этикет в социолингвистическом аспекте.

14. Социально-речевые портреты носителей современного русского языка (портрет начальника, разнорабочего, домохозяйки и т.д.).

15. Социолингвистические процессы в сфере городских наименований.

16. Социолингвистический подход к заимствованиям.

17. Социолингвистическое изучение языка малых групп.
 18. Экспрессивные имена лиц в различных социально-функциональных сферах русского языка.
 19. Этнолингвистика: история, проблемы и методы исследования.
 20. Язык города как объект социолингвистики.
 21. Язык и образование.
 22. Язык и религия.
 23. Языковая политика в СССР и в современной России.
 24. Языковой вкус конца XX – начала XXI веков.
 25. Язык и нация в условиях многонационального государства.
 26. Концепция языковой эволюции Е.Д. Поливанова.
 27. Теория антиномий М.В. Панова.
 28. Социальная и функциональная дифференциация современного русского языка.
 29. Историческая изменчивость языковой и социальной природы подсистем русского национального языка.
 30. Взаимоотношения литературного языка и территориальных диалектов.
 31. Взаимоотношения литературного языка и просторечия.
 32. Взаимоотношения литературного языка и профессиональных жаргонов».
 33. Взаимоотношения литературного языка и групповых жаргонов.
 34. Взаимоотношения литературного языка неcodифицированных языковых подсистем.
 35. Современная городская коммуникация: тенденции развития (на материале языка Москвы).
 36. Эвфемизмы в современной русской речи.
 37. Социальный аспект владения языком.
 38. Социальные ограничения в семантике и сочетаемости языковых единиц.
 39. Владение разными подсистемами языка как явление диглоссии.
 40. О речевом поведении человека в малых социальных общностях.
 41. Социальная маркированность языковых единиц.
 42. Лингвокультурный типаж «русский интеллигент».
 43. Речевой портрет современного русского интеллигента.
 45. Лингвокультурный типаж «русский чиновник».
- Описание технологии проведения

Студенты представляют доклады-презентации в рамках специально организованной учебной мини-конференции. Регламент выступления и последующего обсуждения доклада – не более 15 мин.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Качество доклада оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Критериями оценки качества доклада являются 1. содержание (полнота, соответствие содержания теме доклада, раскрытие основных аспектов темы); 2. презентабельность (качество изложения материала, ораторские навыки, качество слайд-презентации). Каждый критерий оценивается 10-ю баллами. Максимальное количество баллов – 60. Оценка «зачтено» ставится, если качество доклада получает оценку 36-60 баллов. Оценка

«не зачтено» ставится в том случае, если качество доклада получает оценку ниже 36 баллов.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по зачетным билетам

Перечень вопросов к зачету:

1. Социолингвистика как наука. Предмет социолингвистических исследований.
2. Истоки социолингвистики.
3. Статус социолингвистики как научной дисциплины.
4. Социолингвистика среди других дисциплин.
5. Направления социолингвистических исследований.
6. Микро- и макро-социолингвистика.
7. Теоретическая (общая) социолингвистика.
8. Прикладная социолингвистика.
9. Экспериментальная социолингвистика.
10. Проспективная социолингвистика.
11. Диахроническая и синхроническая социолингвистика.
12. Социосемантика.
13. Социостилистика.
14. Социофонетика.
15. Социолингвистика и ее связь с другими науками.
16. История становления и развития социолингвистики.
17. Пражская лингвистическая школа.
18. Развитие социолингвистики в США. 1
19. Социолингвистика в Японии.
20. Немецкая социолингвистика.
21. Теория антиномий М.В. Панова, концепция языковой эволюции Е.Д. Поливанова, теория языковой эволюции У. Лабова.
22. Языковое сообщество. 2
23. Государственный, официальный, титульный языки.
24. Родной язык, материнский язык, первый язык.
25. Роль языка в интеграции этноса.
26. Соотношение понятий этнической группы, национальности, нации.
27. Языковая социализация.
28. Языковой код.
29. Социально-коммуникативная система.
30. Языковая ситуация. 25
31. Переключение и смешение кодов.
32. Билингвизм (двуязычие).
33. Диглоссия и двуязычие.
34. Интерференция. Ее проявления в разных подсистемах языка.
35. Языковая вариативность.
36. Язык русского зарубежья.
37. Соотношение литературного языка, диалектов и социолектов.

38. Языковая норма.
39. Формы существования языка в их обусловленности социальными условиями, сферами и средами функционирования языка.
40. Национальный русский язык и его подсистемы.
41. Литературный язык (стандарт).
42. Функциональные стили.
43. Литературный язык и разговорная речь.
44. Некодифицированные языковые подсистемы.
45. Диалект. Социолект. Аргот. Жаргон. Сленг. Койне. Просторечие.
46. Владение языком как социолингвистическая проблема.
47. Социальный аспект речевого общения.
48. Социальные детерминанты речевого поведения. Социальный статус, социальная роль.
49. Типы ролевых отношений.
50. Постоянные и переменные социальные роли.
51. Половозрастные противопоставления в языке.
52. Пол и гендер. Гендерные исследования в языкознании.
53. Сфера общения. Среда общения.
54. Городское и сельское население.
55. Городская речь. Виды городской устной речи.
56. Понятие «социальная группа».
57. Понятие малой социальной группы.
58. Речевое поведение человека в малой социальной группе.
59. Социальная маркированность разноуровневых языковых единиц.
60. Социальные компоненты в семантике языковых единиц.
61. Социальные ограничения в сочетаемости языковых единиц.
62. Речевая и неречевая коммуникация.
63. Коммуникативная ситуация.
64. Речевое общение, речевое поведение, речевой акт, речевой жанр, дискурс.
65. Понятие языковой личности и параметры языковой личности.
66. Языковая личность в разных сферах и средах общения.
67. Институциональный/неинституциональный дискурс.
68. Языковая личность в разных типах дискурса.
69. Язык и культура. Национально-культурная специфика речевого поведения.
70. Расы, этносы, языки. Язык и этнос.
71. Международные и мировые языки.
72. «Язык народности», «язык народа» и «язык нации».
73. Проблема «язык и нация» в условиях многонационального государства.
74. Положение языков малых этносов и народов. Меры по возрождению и сохранению этноязыковой самобытности.
75. Понятие «национального языка» как исторической категории. Типы национальных языков. Языки межэтнического общения.
76. Смешение языков.
77. Пиджины и креольские языки (зарождение контактного языка, типы пиджинов и их эволюция, становление развитых контактных языков, контактный континуум, функционирование развитых пиджинов и креольских языков).
78. Язык-посредник, его социальная и лингвистическая специфика.

79. Искусственные языки-посредники, сферы их применения.
80. Проблема вспомогательных международных языков.
81. Взаимовлияние языков. Языковой контакт.
82. Задачи интерлингвистики.
83. Методы социолингвистических исследований.
84. Отбор информантов. Методы сбора материала. Наблюдение. Включенное наблюдение. Устное интервью. Анкетирование. Тесты. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников.
85. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.
86. Языковая политика как часть национальной политики. Основные направления языковой политики.
87. Язык как объект правовой регламентации и границы действия законов о языке. Законы о языках в разных странах.
88. Языковые конфликты и пути их регулирования.
89. Языковая политика в современной России.

Описание технологии проведения

Зачет проводится по билетам, каждый из которых содержит 3 вопроса. На подготовку ответа отводится 30 минут. Правильный ответ на каждый вопрос в билете оценивается в 10 баллов, Максимальное количество набранных баллов – 30.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

1. знание базовых понятий и основных направлений социолингвистических исследований; принципов проведения экспериментов и полевой работы с носителями языка; технологии проведения сбора языковых данных; базовых принципов передачи и хранения собранной информации; принципов составления анкет и вопросников; методов создания лингвистических экспериментов с привлечением достижений современных технологий; наличие базовых представлений о методах математической статистики, используемых при обработке результатов эксперимента; основных методов документирования естественного языка;

2. умение анализировать современную языковую ситуацию; разработать и провести базовый лингвистический эксперимент; отобрать испытуемых; обработать, обобщить и проанализировать полученные данные; сформулировать результат; собирать социолингвистические данные о носителе языка;

3. владение терминологическим аппаратом социолингвистики, приемами и методами социолингвистических исследований, основными методами анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; навыками проведения базовых лингвистических экспериментов; разработки их архитектуры; поиска испытуемых; обработки результатов; обработки, структурирования и хранения метаинформации о собранных данных.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-х балльная шкала: «Зачтено», «Не зачтено».

1. Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент набрал 18 и более баллов.

4. Оценка «Не зачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 18 баллов.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание базовых понятий и основных направлений социолингвистических исследований; принципов проведения экспериментов и полевой работы с носителями языка; технологии проведения сбора языковых данных; базовых принципов передачи и хранения собранной информации; принципов составления анкет и вопросников; методов создания лингвистических экспериментов с привлечением достижений современных технологий; наличие базовых представлений о методах математической статистики, используемых при обработке результатов эксперимента; основных методов документирования естественного языка; умение анализировать современную языковую ситуацию; разработать и провести базовый лингвистический эксперимент; отобрать испытуемых; обработать, обобщить и проанализировать полученные данные; сформулировать результат; собирать социолингвистические данные о носителе языка; владение терминологическим аппаратом социолингвистики, приемами и методами социолингвистических исследований, основными методами анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; навыками проведения базовых лингвистических экспериментов; разработки их архитектуры; поиска испытуемых; обработки результатов; обработки, структурирования и хранения метаинформации о собранных данных.</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание базовых понятий и основных направлений социолингвистических исследований; принципов проведения экспериментов и полевой работы с носителями языка; технологии проведения сбора языковых данных; базовых принципов передачи и хранения собранной информации; принципов составления анкет и вопросников; методов создания лингвистических экспериментов с привлечением достижений современных технологий; наличие базовых представлений о методах математической статистики, используемых при обработке результатов эксперимента; основных методов документирования естественного языка; умение анализировать современную языковую ситуацию; разработать и</p>	Базовый уровень	Зачтено

<p>провести базовый лингвистический эксперимент; отобрать испытуемых; обработать, обобщить и проанализировать полученные данные; сформулировать результат; собирать социолингвистические данные о носителе языка; владение терминологическим аппаратом социолингвистики, приемами и методами социолингвистических исследований, основными методами анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; навыками проведения базовых лингвистических экспериментов; разработки их архитектуры; поиска испытуемых; обработки результатов; обработки, структурирования и хранения метаинформации о собранных данных.</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знание базовых понятий и основных направлений социолингвистических исследований; принципов проведения экспериментов и полевой работы с носителями языка; технологии проведения сбора языковых данных; базовых принципов передачи и хранения собранной информации; принципов составления анкет и вопросников; методов создания лингвистических экспериментов с привлечением достижений современных технологий; наличие базовых представлений о методах математической статистики, используемых при обработке результатов эксперимента; основных методов документирования естественного языка; умение анализировать современную языковую ситуацию; разработать и провести базовый лингвистический эксперимент; отобрать испытуемых; обработать, обобщить и проанализировать полученные данные; сформулировать результат; собирать социолингвистические данные о носителе языка; владение терминологическим аппаратом социолингвистики, приемами и методами социолингвистических исследований, основными методами анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; навыками проведения базовых лингвистических экспериментов; разработки их архитектуры; поиска испытуемых; обработки результатов; обработки, структурирования и хранения метаинформации о собранных данных.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при практическом применении приобретенных знаний.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>