


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
теоретической и прикладной лингвистики

  
Шилихина К.М.  
10.06.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.01 Общая дериватология**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

**2. Профиль подготовки/специализация:**

Экспертно-аналитическая деятельность

**3. Квалификация выпускника: бакалавр**

**4. Форма обучения: очная**

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики

**6. Составители программы:** Кретов А.А., д.ф.н., профессор, кафедры теоретической и прикладной лингвистики

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 23.05.2022 г.

**8. Учебный год:** 2025/2026

**Семестр:** 8

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- выработать системный взгляд на дериватологию
- ввести в интеллектуальную практику дериватологии такие принципы системной лингвистики как гомогенность, гомохронность, гомотопность
- показать зависимость результатов исследования деривации от принципов системной лингвистики

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить с проявлениями деривации на всех уровнях языка
- продемонстрировать на конкретном языковом материале гетерогенность языка в любой момент его развития
- продемонстрировать на конкретном языковом материале гетерохронность языка в любой момент его развития
- продемонстрировать на конкретном языковом материале гетеротопность языка в любой момент его развития

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина ФТД.01 Общая дериватология входит в факультативную часть учебного плана, факультативная дисциплина. Для ее успешного освоения необходимы базовые знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Б1.О.17 Введение в теорию языка, Б1.О.19 Общая морфология, Б1.О.21 Общая семантика и лексикология, Б1.О.23 Языки мира и языковые ареалы. Типология языков, а также Б.1.В.03 Введение в прикладную лингвистику, Б1.В.04 Технологии корпусной лингвистики, Б1.В.ДВ.02.02 Древние языки и культуры. Санскрит, Б1.В.ДВ.03.02 Древние языки и культуры. Хеттский язык, Б1.В.ДВ.07.01 Праславянский язык, Б1.В.ДВ.07.02 Праиндоевропейский язык, Б1.В.ДВ.05.01 Общая и компьютерная лексикография. Дисциплина может рассматриваться как итоговая в теоретическом обучении; она готовит студентов к продолжению обучения на следующей ступени образования – в магистратуре по лингвистическим специальностям.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ОПК-1.1	Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам	Знать: рекомендованные преподавателем труды по изучаемым вопросам; фонетические, грамматические и словообразовательные явления; функционально-стилевую дифференциацию и стилистические ресурсы изучаемого языка. Уметь: применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка. Владеть: навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания.
		ОПК-1.2	Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике	
		ОПК-1.3	Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных	

			лингвистических дисциплин	
--	--	--	---------------------------	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 1 з.е. / 36 ч.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			8 семестр
Аудиторные занятия		<b>16</b>	<b>16</b>
в том числе:	лекции	8	8
	практические	8	8
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		<b>20</b>	<b>20</b>
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-
Форма промежуточной аттестации ( <i>зачет.</i> )		-	Зачет
Итого:		<b>36</b>	<b>36</b>

**13.1. Содержание дисциплины**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Теоретические проблемы дериватологии. Принципы «синхронного» словообразования. Синхрония и диахрония в словообразовании.	Гомогенность (однородность) как главный принцип системного анализа. Три принципа системного анализа: гомогенность, гомохронность, гомотопность. Системная (ВНУТРЕННЯЯ), пространственная (ВНЕШНЯЯ) и временная однородность. Внутриуровневая, межуровневая, межъязыковая и временная однородность. О безостаточном членении словоформы и асемантических частях слова. Словообразование в его отношении к корнеобразованию и основообразованию. О так называемом «критерии Винокура». О так называемой «идиоматичности слова». О мнимой невозможности словообразовательного синтеза. О синхронии и диахронии в словообразовании. О соотношении словообразования и этимологии. О взаимодействии разноразличных систем словообразования.	
1.2	Морфемный и словообразовательный анализ. Словообразовательная система. Позиционный анализ аффиксов. Взаимодействие словообразования с уровнями языка	О соотношении морфемики и словообразования. Морфемное членение и этимологическая транскрипция. и системы в словообразовании. О словообразовательной омонимии. Терминальные, нетерминальные и нормальные аффиксы. Пространство и время в словообразовании. КОАН в словообразовании. Глагольная и именная префиксация. О проклитиках и энклитиках. Золотое сечение русского слова. О границе между словообразованием и формообразованием (морфологией). О взаимодействии словообразовательной и лексико-семантической систем. Словообразование и синтаксис.	

1.3	Радиксология: способы образования корней. Южнославянская подсистема аффиксации. Вспомогательные подсистемы русского словообразования	Апеллятивная аффиксация: слово- и формообразование Заимствования. Звукоподражания. Словосложение. Сращение словосочетаний Аббревиация и её разновидности. Изобретение. Функциональная характеристика словообразования. Синтаксическая конверсия. Синтаксическая компрессия. Функциональная характеристика формообразования. Морфологическая конкретизация. Морфологическая классификация. Семантическая классификация. Южнославянская (церковнославянская) базовая подсистема славянского (апеллятивного) словообразования. Суффиксация. Префиксация. ПИЕ, онимическая и интернациональная подсистемы аффиксации. Словообразовательная подсистема онимов Подсистема индоевропейского словообразования. Подсистема интернационального (греко-латинского) словообразования.	
1.4	Взаимодействие подсистем аффиксации. Несистемные явления в словообразовании. Аспекты морфотактики. ККГ-способы представления словообразовательной системы и компьютерное обеспечение исследований в области деривации	Славянской с индоевропейской. Славянской с интернациональной. Апеллятивной и онимической. Калькирование. Образования по аналогии. Словесная игра. Фонетические аспекты. Акцентологические аспекты. Морфологические аспекты. Синтаксические аспекты. Семантические аспекты. А.С.Шишков. С.К.Шаумян и П.А.Соболева. Н.Ф.Клименко и Е.А.Карпиловская Трёхмерная модель словообразовательного пространства. Системы морфемного анализа. Системы позиционного анализа. Системы словообразовательного синтеза.	
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Теоретические проблемы дериватологии. Принципы «синхронного» словообразования. Синхрония и диахрония в словообразовании.	Гомогенность (однородность) как главный принцип системного анализа. Три принципа системного анализа: гомогенность, гомохронность, гомотопность. Системная (ВНУТРЕННЯЯ), пространственная (ВНЕШНЯЯ) и временная однородность. Внутриуровневая, межуровневая, межъязыковая и временная однородность. О безостаточном членении словоформы и асемантических частях слова. Словообразование в его отношении к корнеобразованию и основообразованию. О так называемом «критерии Винокура». О так называемой «идиоматичности слова». О мнимой невозможности словообразовательного синтеза. О синхронии и диахронии в словообразовании. О соотношении словообразования и этимологии. О взаимодействии разноязычных систем словообразования.	
2.2	Морфемный и словообразовательный анализ. Словообразовательная система. Позиционный анализ аффиксов. Взаимодействие словообразования с уровнями языка	О соотношении морфемки и словообразования. Морфемное членение и этимологическая транскрипция. и системы в словообразовании. О словообразовательной омонимии. Терминальные, нетерминальные и нормальные аффиксы. Пространство и время в словообразовании. КОАН в словообразовании. Глагольная и именная префиксация. О проклитиках и энклитиках. Золотое сечение русского слова. О границе между словообразованием и формообразованием (морфологией). О взаимодействии словообразовательной и лексико-семантической систем. Словообразование и синтаксис.	
2.3	Радиксология: способы образования корней.	Апеллятивная аффиксация: слово- и формообразование Заимствования.	

	Южнославянская подсистема аффиксации. Вспомогательные подсистемы русского словообразования	Звукоподражания. Словосложение. Сращение словосочетаний Аббревиация и её разновидности. Изобретение. Функциональная характеристика словообразования. Синтаксическая конверсия. Синтаксическая компрессия. Функциональная характеристика формообразования. Морфологическая конкретизация. Морфологическая классификация. Семантическая классификация. Южнославянская (церковнославянская) базовая подсистема славянского (апеллятивного) словообразования. Суффиксация. Префиксация. ПИЕ, онимическая и интернациональная подсистемы аффиксации. Словообразовательная подсистема онимов Подсистема индоевропейского словообразования. Подсистема интернационального (греко-латинского) словообразования.	
2.4	Взаимодействие подсистем аффиксации. Несистемные явления в словообразовании. Аспекты морфотактики. ККГ-способы представления словообразовательной системы и компьютерное обеспечение исследований в области деривации	Славянской с индоевропейской. Славянской с интернациональной. Апеллятивной и онимической. Калькирование. Образования по аналогии. Словесная игра. Фонетические аспекты. Акцентологические аспекты. Морфологические аспекты. Синтаксические аспекты. Семантические аспекты. А.С.Шишков. С.К.Шаумян и П.А.Соболева. Н.Ф.Клименко и Е.А.Карпиловская Трёхмерная модель словообразовательного пространства. Системы морфемного анализа. Системы позиционного анализа. Системы словообразовательного синтеза.	
<b>3. Лабораторные занятия</b>			
3.1			
3.2			

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретические проблемы дериватологии. Принципы «синхронного» словообразования. Синхрония и диахрония в словообразовании.	2	2		5	9
2	Морфемный и словообразовательный анализ. Словообразовательная система. Позиционный анализ аффиксов. Взаимодействие словообразования с уровнями языка	2	2		5	9
3	Радиксология: способы образования корней. Южнославянская подсистема аффиксации. Вспомогательные подсистемы русского словообразования	2	2		5	9

4	Взаимодействие подсистем аффиксации. Несистемные явления в словообразовании. Аспекты морфотактики. ККГ-способы представления словообразовательной системы и компьютерное обеспечение исследований в области деривации	2	2		5	9
	Итого:	8	8		20	36

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по лингвистике.

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

Изучать материал рекомендуется по темам конспекта лекций и по главам (параграфам) учебника (учебного пособия). Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно.

Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п. (они обычно бывают набраны в учебнике курсивом); в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами.

Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности, не заглядывая в учебник (учебное пособие).

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, приводимых в разделах рабочей программы, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ.

Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

Все вопросы, которые должны быть изучены и усвоены, в программе перечислены достаточно подробно. Однако очень полезно составить перечень таких вопросов самостоятельно (в отдельной тетради) следующим образом:

– начав изучение очередной темы программы, выписать сначала в тетради последовательно все перечисленные в программе вопросы этой темы, оставив справа широкую колонку;

– по мере изучения материала раздела (чтения учебника, учебно-методических пособий, конспекта лекций) следует в правой колонке указать страницу учебного издания (конспекта лекции), на которой излагается соответствующий вопрос, а также номер формулы, которые выражают ответ на данный вопрос.

В результате в этой тетради будет полный перечень вопросов для самопроверки, который можно использовать и при подготовке к экзамену. Кроме того, ответив на вопрос или написав соответствующую формулу (уравнение), можете по учебнику (конспекту лекций) быстро проверить, правильно ли это сделано, если в правильности своего ответа Вы сомневаетесь. Наконец, по тетради с такими вопросами Вы можете установить, весь ли материал, предусмотренный программой, Вами изучен.

Следует иметь в виду, что в различных учебных изданиях материал может излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос программы может оказаться в другой главе, но на изучении курса в целом это, конечно, никак не скажется.

Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе, в которых к каждой задаче даются конкретные методические указания по ее решению и приводится пример решения.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гинзбург Е. Л. Словообразование и синтаксис / Е.Л. Гинзбург ; отв. ред. В.П. Григорьев. - Изд. 2-е. — М. : ЛИБРОКОМ, 2010. — 262 с.
2	Евсеева И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования : учебное пособие / И.В. Евсеева. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 204 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364604">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364604</a>
3	Филиппова Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / Л. С. Филиппова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2019. - 247 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57621">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57621</a> (дата обращения: 01.02.2021)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Рацибурская, Л.В. Словарь уникальных морфем современного русского языка : [12+] / Л.В. Рацибурская ; науч. ред. И.А. Ширшов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69112">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69112</a>
5	Мусатов, В.Н. Деривационные суффиксальные форманты, формирующие отраженную полисемию (на материале отглагольных существительных) / В.Н. Мусатов. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364329">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364329</a>
6	Шацкая, М.Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шацкая. – Москва : Флинта : Наука, 2013. – 151 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375751">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375751</a>
7	Бутакова, Л.О. Морфемика и словообразование современного русского языка : учебное пособие / Л.О. Бутакова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта : Наука, 2017. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364290">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364290</a>
8	Коновалова, Н.И. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг / Н.И. Коновалова, Т.А. Гридина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375657">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375657</a>
9	Проскурина, А.В. Диалектные различия русского языка. Словообразование : учебное пособие : [16+] / А.В. Проскурина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – Ч. 5. Словообразовательный тип. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481619">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481619</a>
10	Куликова, Э.Г. Лингвопрагматика современного русского словообразования: аббревиация и дезаббревиация / Э.Г. Куликова, Н.О. Светличная. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576008">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576008</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
-------	--------

11	ЭБС Лань. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://lanbook.com">ЭБС Лань (lanbook.com)</a>
12	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)</a>
13	ЭБС ЮРАИТ.– Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://urait.ru">Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (urait.ru)</a>
14	<a href="http://kls.ksu.ru/boduen/bodart_1.php?id=6&amp;num=9000000">http://kls.ksu.ru/boduen/bodart_1.php?id=6&amp;num=9000000</a>
15	<a href="http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/lingvo/2002/02/kretov.pdf">http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/lingvo/2002/02/kretov.pdf</a>
16	<a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-08.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-08.pdf</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Кретов А.А. Славянские этимологии : монография. /А.А.Кретов. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2009. – 364 с.
2	Моисеев А. И. Основные вопросы словообразования в современном русском литературном языке : Учеб. пособие / А. И. Моисеев ; ЛГУ им. А. А. Жданова, 206,[1] с. 21 см, Л. Изд-во ЛГУ 1987.
3	Меркулова И.А. Грамматическая сочетаемость русских морфем. Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – Воронеж : ВГУ, 2000. – 22 с.
4	Моисеев А. И. Основные вопросы словообразования в современном русском литературном языке : Учеб. пособие / А. И. Моисеев ; ЛГУ им. А. А. Жданова, 206,[1] с. 21 см, Л. Изд-во ЛГУ 1987.
5	Зенков Г.С. Принципы организации словообразовательных элементов в систему и возможности ее описания : автореф. дисс. ... докт. филол. наук / Г.С.Зенков.. – Краснодар., 1993. – 49 с.

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.). При проведении практических занятий предпочтение отдается применению классических технологий: обсуждение со студентами заранее подготовленных ими тем и разбор практических задач (решение лингвистических задач, чтение текстов на разных языках с той или иной целью и т.п.).

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 41/ - компьютерный класс: Настенный экран 180\*180 (1 шт.),  
 Проектор Benq MW523 (1 шт.),  
 Моноблок Lenovo C360 (11 шт.)  
 /ауд. 92/ переносной проектор.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1	1. Теоретические проблемы дериватологии. Принципы «синхронного» словообразования. Синхрония и диахрония в словообразовании. 2. Морфемный и словообразовательный	ОПК-1	Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам (ОПК-1.1)	Тест № 1



№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	анализ. Словообразовательная система. Позиционный анализ аффиксов. Взаимодействие словообразования с уровнями языка. 3. Радиксология: способы образования корней. Южнославянская подсистема аффиксации. Вспомогательные подсистемы русского словообразования. 4. Взаимодействие подсистем аффиксации. Несистемные явления в словообразовании. Аспекты морфотактики. ККГ-способы представления словообразовательной системы и компьютерное обеспечение исследований в области деривации.		<p>Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике (ОПК-1.2)</p> <p>Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин (ОПК-1.3)</p>	
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- практические задания, в том числе домашние задания
- тестовые задания

#### Тестовые задания

##### Тест № 1

1. Проблемами теоретической дериватологии являются:
  - a. гомогенность, гомохронность, гомотопность.
  - b. системная, пространственная и временная однородность.
  - c. внутриуровневая, межуровневая, межъязыковая и временная однородность.
  - d. a, b, c.
2. Соотношение корней и аффиксов в словообразовательной системе:
  - a. Корни – константа, аффиксы – переменная.
  - b. Корни – переменная, аффиксы – константа.
  - c. a, и b.
  - d. Ни a, ни b.
3. Принципы «синхронного» (академического) словообразования:
  - a. Опрошение, переразложение, морфемная ассимиляция и диссимиляция.

- b. «Критерий Винокура», «идиоматичность слова», мотивированность производного, ограниченность корпуса словником нормативного словаря.
- c. Диахроническая глубина, предельная дробность морфемного членения, учёт данных диалектной и исторической лексикологии.
- d. Ни а, ни b, ни с.
4. Различение син- и диахронии в словообразовании:
- a. Синхрония – словообразование, диахрония – этимология.
- b. Синхрония – как можно объяснить слова, диахрония – как они образованы.
- c. Синхрония – текущее состояние системы, диахрония – предшествующие.
- d. Синхрония – как можно образовать новые слова, диахрония – как образованы уже имеющиеся.
5. Морфемный и словообразовательный анализ –
- a. Это два разных этапа одного анализа
- b. Это два разных анализа
- c. Это два разных этапа двух разных анализов
- d. Это одно и то же.
6. Словообразовательная система – это:
- a. Система словообразовательных гнёзд
- b. Система корней
- c. Система аффиксации
- d. Система словообразовательных типов
7. Позиционно аффиксы делятся на:
- a. Терминальные и нетерминальные
- b. Нормальные и аномальные
- c. Ни а, ни b.
- d. а и b.
8. Показателем деривационной связи является:
- a. Наличие одного слова в дефиниции другого.
- b. Отличие основы одного слова от основы другого на один терминальный аффикс.
- c. Чутьё носителя языка.
- d. Опыт и интуиция лингвиста-профессионала.
9. Граница между слово- и формообразованием
- a. Задаётся Академической грамматикой.
- b. Задаётся оппозицией «синтагматика||парадигматика».
- c. Задаётся изменением части речи
- d. Задаётся изменением синтаксической функции.
10. Радикология - это:
- a. Учение о способах образования корней
- b. Учение о радикальных элементах
- c. Учение о радиоактивных элементах
- d. Ни а, ни b, ни с.
11. Восточнославянская подсистема аффиксации характеризуется:
- a. Действием законов возрастающей звучности в слоге и слогового сингармонизма на суффиксальном стыке и внутри корня
- b. Действием закона возрастающей звучности в слоге на суффиксальном стыке
- c. Действием закона слогового сингармонизма на суффиксальном стыке
- d. Действием законов возрастающей звучности в слоге и слогового сингармонизма на суффиксальном стыке

12. Южнославянская подсистема аффиксации отличается от восточнославянской
- Преобразованием групп  $\text{ToT-TerT}$ ,  $\text{ToI-TelT}$ ,  $\text{oT-oIT}$ ,  $\text{TrT-TIT}$
  - Преобразованием групп  $\text{tj-dj}$
  - Рефлексацией Ъ, Ь, Ё
  - A, b, c
13. Онимическая подсистема аффиксации отличается от других
- Рефлексацией Ъ, Ь, Ё
  - Рефлексацией заднеязычных на суффиксальном стыке.
  - Преобразованием групп  $\text{ToT-TerT}$ ,  $\text{ToI-TelT}$ ,  $\text{oT-oIT}$ ,  $\text{TrT-TIT}$
  - Преобразованием групп  $\text{tj-dj}$
14. ПИЕ подсистема аффиксации охватывает
- Слова типа *дровосек*
  - Слова типа *дровосек, побег*
  - Слова типа *дровосек, побег* и производные с консонантным началом суффиксов
  - A, b, c
15. Интернациональная подсистема аффиксации характеризуется
- Действием законов возрастающей звучности в слоге и слогового сингармонизма на суффиксальном стыке и внутри корня
  - Бездействием законов возрастающей звучности в слоге и слогового сингармонизма на суффиксальном стыке и внутри корня
  - Преобразованием  $\text{KT}' > \text{Ч}$  на суффиксальном стыке
  - Преобразованием групп  $\text{ToT-TerT}$ ,  $\text{ToI-TelT}$ ,  $\text{oT-oIT}$ ,  $\text{TrT-TIT}$
16. Взаимодействие подсистем аффиксации проявляется в(о)
- Взаимодействии иноязычных основ с русскими флексиями
  - оформлении основ системы А суффиксами системы Б
  - оформлении корней системы А префиксами системы Б
  - присоединении к аффиксам системы А аффиксов системы Б
17. Несистемные явления в словообразовании:
- Аналогия
  - калькирование
  - языковая игра
  - A, b, c
18. В слове ВИКИНГ нарушен закон
- Педерсена
  - Восходящей звучности и Слогового сингармонизма
  - Буравчика
  - A и b
19. Означающие языковых знаков сочетаются по принципу
- A+A
  - Члены одной парадигмы должны быть членами одной синтагмы
  - A+не-A
  - A, b
20. Означаемые языковых знаков сочетаются по принципу:
- Противоположности притягиваются
  - A+A
  - Противоположности отталкиваются
  - B, c

Описание технологии проведения

Тест-задания выдаются студенту на электронном или бумажном носителе. Время выполнения теста – 25 мин. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1

балл. Максимально возможная сумма баллов за все правильно выполненные задания в тесте – 20 баллов.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Выполнение теста оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении не менее 60 % заданий, что соответствует 12 баллам. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент набрал менее 12 баллов, т.е. выполнил менее 60 % заданий теста.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по зачетным билетам

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Теоретические проблемы дериватологии.
2. Принципы «синхронного» словообразования.
3. Синхрония и диахрония в словообразовании.
4. Морфемный и словообразовательный анализ.
5. Словообразовательная система.
6. Позиционный анализ аффиксов.
7. Взаимодействие словообразования с уровнями языка.
8. Радикология: способы образования корней.
9. Южнославянская подсистема аффиксации.
10. Вспомогательные подсистемы русского словообразования.
11. Взаимодействие подсистем аффиксации.
12. Несистемные явления в словообразовании.
13. Аспекты морфотактики.
14. ККГ-способы представления словообразовательной системы и компьютерное обеспечение исследований в области деривации.
15. Аппелятивная аффиксация.
16. Радикология и способы словообразования.

Описание технологии проведения

Зачет проводится по билетам, каждый из которых содержит 2 вопроса. На подготовку ответа отводится 30 минут. Правильный ответ на каждый вопрос в билете оценивается в 10 баллов, Максимальное количество набранных баллов – 20.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

1. знание рекомендованных преподавателем трудов по изучаемым вопросам; фонетических, грамматических и словообразовательных явлений; функционально-стилевой дифференциации и стилистических ресурсов изучаемого языка.

2. умение применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка.
3. владение навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-х балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

1. Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент набрал 12-20 баллов.
2. Оценка «Не зачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 12 баллов.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание рекомендованных преподавателем трудов по изучаемым вопросам; фонетических, грамматических и словообразовательных явлений; функционально-стилевой дифференциации и стилистических ресурсов изучаемого языка; умение применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка; владение навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания.</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание рекомендованных преподавателем трудов по изучаемым вопросам; фонетических, грамматических и словообразовательных явлений; функционально-стилевой дифференциации и стилистических ресурсов изучаемого языка; умение применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка; владение навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания.</p>	Базовый уровень	Зачтено
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания рекомендованных преподавателем трудов по изучаемым вопросам; фонетических, грамматических и словообразовательных явлений; функционально-стилевой дифференциации и стилистических ресурсов изучаемого языка; умение применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка; владение навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания.</p>	Пороговый уровень	Зачтено
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся</p>	–	Не зачтено

демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответе.		
---	--	--