


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной лингвистики


Шилихина К.М.
10.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 Основы лексико-семантической прогностики

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

2. Профиль подготовки/специализация:

Экспертно-аналитическая деятельность

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теоретической и прикладной лингвистики

6. Составитель программы: Кретов А.А., д.ф.н., профессор, кафедры теоретической и прикладной лингвистики

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 23.05.2022 г.

8. Учебный год: 2025/2026

Семестр: 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство с понятием прогностики вообще и лингвистической прогностики, в частности,
- осознание необходимости различения онтологической и гносеологической оси научного исследования,
- знакомство со спецификой ретрогностики, онтогностики и футурогностики,
- знакомство со внутренней организацией лингвистической прогностики.

Задачи учебной дисциплины:

- онтологический статус языкового существования объектов: узуальные, потенциальные, окказиональные и ирреальные лингвистические единицы,
- роль количественного фактора в диалектике речевого и языкового существования объектов,
- понятие функциональной стратификации языковых единиц,
- знакомство с причиноведческими аспектами теории языка,
- различение теоретического и экспериментального обнаружения объекта,
- теоретическое обнаружение лингвистических единиц,
- выявление системы внутриязыковых запретов (на примере ограничений в сочетаемости лингвистических единиц),
- влияние факторов внешней лингвистики (надсистем) на протекание внутриязыковых процессов (в подсистеме).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина ФТД.02 основы лексико-семантической прогностики входит в факультативную часть учебного плана, факультативная дисциплина. Для ее успешного освоения необходимы базовые знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Б1.О.17 Введение в теорию языка, Б1.О.21 Общая семантика и лексикология, Б1.О.23 Языки мира и языковые ареалы. Типология языков, а также Б.1.В.03 Введение в прикладную лингвистику, Б1.В.04 Технологии корпусной лингвистики, Б1.В.ДВ.02.02 Древние языки и культуры. Санскрит, Б1.В.ДВ.03.02 Древние языки и культуры. Хеттский язык, Б1.В.ДВ.07.01 Праславянский язык, Б1.В.ДВ.07.02 Праиндоевропейский язык. Дисциплина может рассматриваться как итоговая в теоретическом обучении; она готовит студентов к продолжению обучения на следующей ступени образования – в магистратуре по лингвистическим специальностям.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
-----	----------------------	------	------------	---------------------------------

ПК-8	Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК-8.1	Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	<p>Знать: основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научноисследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка.</p> <p>Владеть: опытом научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.</p>
------	--	--------	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 1 з.е. / 36 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			8 семестр
Аудиторные занятия		16	16
в том числе:	лекции	8	8
	практические	8	8
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		20	20
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-
Форма промежуточной аттестации (<i>зачет.</i>)		-	Зачет
Итого:		36	36

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			

1.1	<p>Понятие лингвистической прогностики. Теоретическое и экспериментальное обнаружение объекта</p>	<p>Понятие прогностики вообще и лингвистической прогностики, в частности. Различение онтологической оси (времени существования объекта) исследования и гносеологической оси (времени познания объекта субъектом) исследования. Соотношение между временем существования объекта и временем исследователя как основание для различения ретрогностики (объект в прошлом), онтогностики (объект в настоящем) и футурогностики (объект в будущем). Уточнение понятия существования - несуществования лингвистических объектов. Различение речевого и языкового существования - несуществования лингвистических объектов. Онтологический статус языкового существования объектов: узуальные, потенциальные, окказиональные и ирреальные лингвистические единицы. Потенциальные единицы языка как мнимости (мнимые единицы) в лингвистике. Роль количественного (функционального) фактора в диалектике речевого и языкового существования объектов.</p>	
1.2	<p>Понятие о внутренней организации лингвистической прогностики</p>	<p>Системообразующая роль футурогностики. Логико-познавательная цепь лингвистической прогностики: прогностика ← лингвистическая детерминистика (причинование) ← историческая лингвистика как фактологическая база лингвистических событий в их хронологической последовательности ← синхроническая лингвистика (требования: хронологическая привязка, учёт функциональной нагрузки; неперемная количественная характеристика любого проявления лингвистического качества; учёт языкового существования лингвистических единиц с опорой на их речевое существование) ← филология, текстология, источниковедение, палеография // полевая лингвистика: неперемный сбор данных по возрастным группам: старшей (> 50 лет), средней (50-25) и младшей (< 25). Математические аспекты лингвистической прогностики: выбор инструментария, создание новых математических инструментов. Автоматизация и компьютеризация исследований по лингвистической прогностике. Компьютерное моделирование лингвистических процессов. Причиноведческие аспекты теории языка. Лингвистическая детерминистика в научных концепциях И.А.Бодуэна де Куртенэ, Е.Д.Поливанова, Б.А.Серебренникова, В.К.Журавлева, Г.П.Мельникова, А.А.Поликарпова, Н.Д.Голева и др.</p>	
1.3	<p>Требования, предъявляемые лингвистической прогностикой к исторической и синхронической лингвистике, текстологии и лингвистическому источниковедению.</p>	<p>Сопоставимость исторических исследований. Единство учета количественных (функциональных) и качественных (семиотических, системных) параметров. Количественная обработка данных. Обеспечение статистической достоверности данных. Лексикостатистика. Статистика речи: работы Р.Г. Пиотровского и его школы. Лингвистическая синергетика. Корпусная лингвистика. Теоретическое обнаружение лингвистических единиц: восполняющая экспликация незафиксированных звеньев системы (В.Н. Топоров, Г.А. Климов, О.Н. Трубачев). Методы этимологии и внутренней</p>	

		<p>реконструкции. Выявление системы внутриязыковых запретов (ограничений, налагаемых на комбинаторику лингвистических единиц текущим состоянием системы). Создание документальной (текстовой) базы прогностических исследований. Подготовка текстов к обработке на ПК. Хронологическая привязка текстов. Лингвистическая критика источников.</p>	
1.4	<p>Компьютерное моделирование и визуализация лингвистических процессов. Влияние факторов внешней лингвистики (надсистемы) на протекание внутрilingвистических процессов.</p>	<p>Разработка математического и программного обеспечения исследований по лингвистической прогностике. Разработка технологических цепей. Межъязыковое взаимодействие и его роль в эволюции языка. Исследование опосредованного влияния на лингвистические процессы в цепи: космос → природа → общество → язык. Причинovedческий аспект взаимодействия лингвистической прогностики с социальной, природной и космической прогностикой.</p>	
2. Практические занятия			
2.1	<p>Понятие лингвистической прогностики. Теоретическое и экспериментальное обнаружение объекта</p>	<p>Понятие прогностики вообще и лингвистической прогностики, в частности. Различение онтологической оси (времени существования объекта) исследования и гносеологической оси (времени познания объекта субъектом) исследования. Соотношение между временем существования объекта и временем исследователя как основание для различения ретрогностики (объект в прошлом), онтогностики (объект в настоящем) и футурогностики (объект в будущем). Уточнение понятия существования - несуществования лингвистических объектов. Различение речевого и языкового существования - несуществования лингвистических объектов. Онтологический статус языкового существования объектов: узуальные, потенциальные, окказиональные и ирреальные лингвистические единицы. Потенциальные единицы языка как мнимости (мнимые единицы) в лингвистике. Роль количественного (функционального) фактора в диалектике речевого и языкового существования объектов.</p>	
2.2	<p>Понятие о внутренней организации лингвистической прогностики</p>	<p>Системообразующая роль футурогностики. Логико-познавательная цепь лингвистической прогностики: прогностика ← лингвистическая детерминистика (причинovedение) ← историческая лингвистика как фактологическая база лингвистических событий в их хронологической последовательности ← синхроническая лингвистика (требования: хронологическая привязка, учёт функциональной нагрузки; неременная количественная характеристика любого проявления лингвистического качества; учёт языкового существования лингвистических единиц с опорой на их речевое существование) ← филология, текстология, источниковедение, палеография // полевая лингвистика: неременный сбор данных по возрастным группам: старшей (> 50 лет), средней (50-25) и младшей (< 25). Математические аспекты лингвистической прогностики: выбор инструментария, создание новых математических инструментов. Автоматизация и компьютеризация исследований по лингвистической прогностике.</p>	

		Компьютерное моделирование лингвистических процессов. Причинovedческие аспекты теории языка. Лингвистическая детерминистика в научных концепциях И.А.Бодуэна де Куртенэ, Е.Д.Поливанова, Б.А.Серебренникова, В.К.Журавлева, Г.П.Мельникова, А.А.Поликарпова, Н.Д.Голева и др.	
2.3	Требования, предъявляемые лингвистической прогностикой к исторической и синхронической лингвистике, текстологии и лингвистическому источниковедению.	Сопоставимость исторических исследований. Единство учета количественных (функциональных) и качественных (семиотических, системных) параметров. Количественная обработка данных. Обеспечение статистической достоверности данных. Лексикостатистика. Статистика речи: работы Р.Г. Пиотровского и его школы. Лингвистическая синергетика. Корпусная лингвистика. Теоретическое обнаружение лингвистических единиц: восполняющая экспликация незафиксированных звеньев системы (В.Н. Топоров, Г.А. Климов, О.Н. Трубачев). Методы этимологии и внутренней реконструкции. Выявление системы внутриязыковых запретов (ограничений, налагаемых на комбинаторику лингвистических единиц текущим состоянием системы). Создание документальной (текстовой) базы прогностических исследований. Подготовка текстов к обработке на ПК. Хронологическая привязка текстов. Лингвистическая критика источников.	
2.4	Компьютерное моделирование и визуализация лингвистических процессов. Влияние факторов внешней лингвистики (надсистемы) на протекание внутриязыковых процессов.	Разработка математического и программного обеспечения исследований по лингвистической прогностике. Разработка технологических цепей. Межъязыковое взаимодействие и его роль в эволюции языка. Исследование опосредованного влияния на лингвистические процессы в цепи: космос → природа → общество → язык. Причинovedческий аспект взаимодействия лингвистической прогностики с социальной, природной и космической прогностикой.	
3. Лабораторные занятия			
3.1			
3.2			

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Понятие лингвистической прогностики. Теоретическое и экспериментальное обнаружение объекта	2	2		5	9
2	Понятие о внутренней организации лингвистической прогностики	2	2		5	9
3	Требования, предъявляемые лингвистической прогностикой к исторической и синхронической лингвистике	2	2		5	9

	синхронической лингвистике, текстологии и лингвистическому источниковедению.					
4	Компьютерное моделирование и визуализация лингвистических процессов. Влияние факторов внешней лингвистики (надсистемы) на протекание внутрилингвистических процессов.	2	2		5	9
	Итого:	8	8		20	36

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по лингвистике.

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

Изучать материал рекомендуется по темам конспекта лекций и по главам (параграфам) учебника (учебного пособия). Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно.

Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п. (они обычно бывают набраны в учебнике курсивом); в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами.

Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности, не заглядывая в учебник (учебное пособие).

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, приводимых в разделах рабочей программы, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ.

Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

Все вопросы, которые должны быть изучены и усвоены, в программе перечислены достаточно подробно. Однако очень полезно составить перечень таких вопросов самостоятельно (в отдельной тетради) следующим образом:

– начав изучение очередной темы программы, выписать сначала в тетради последовательно все перечисленные в программе вопросы этой темы, оставив справа широкую колонку;

– по мере изучения материала раздела (чтения учебника, учебно-методических пособий, конспекта лекций) следует в правой колонке указать страницу учебного издания

(конспекта лекции), на которой излагается соответствующий вопрос, а также номер формулы, которые выражают ответ на данный вопрос.

В результате в этой тетради будет полный перечень вопросов для самопроверки, который можно использовать и при подготовке к экзамену. Кроме того, ответив на вопрос или написав соответствующую формулу (уравнение), можете по учебнику (конспекту лекций) быстро проверить, правильно ли это сделано, если в правильности своего ответа Вы сомневаетесь. Наконец, по тетради с такими вопросами Вы можете установить, весь ли материал, предусмотренный программой, Вами изучен.

Следует иметь в виду, что в различных учебных изданиях материал может излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос программы может оказаться в другой главе, но на изучении курса в целом это, конечно, никак не скажется.

Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе, в которых к каждой задаче даются конкретные методические указания по ее решению и приводится пример решения.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Щерба, Л. В. Избранные работы по русскому языку : сборник научных трудов / Л. В. Щерба ; составители И. А. Федонина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 350 с. — ISBN 978-5-9765-2608-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92751
2	Евсеева И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфологии и словообразования : учебное пособие / И.В. Евсеева. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 204 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364604
3	Филиппова Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / Л. С. Филиппова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2019. - 247 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57621 (дата обращения: 01.02.2021)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Шведова, Н. Ю. Русский язык. Избранные работы : сборник научных трудов / Н. Ю. Шведова. — Москва : Языки славянских культур, 2005. — 640 с. — ISBN 5-88744-0570. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136793
5	Дурново, Н. Н. Избранные работы по истории русского языка : сборник научных трудов / Н. Н. Дурново. — Москва : Языки славянских культур, 2000. — 814 с. — ISBN 5-7859-0097-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137177
6	Зализняк, А. А. "Русское именное словоизменение" с приложением избранных работ по современному русскому языку и общему языкознанию : сборник научных трудов / А. А. Зализняк. — Москва : Языки славянских культур, 2002. — 752 с. — ISBN 5-94457-066-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137138
7	Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04303-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438676
8	Колесов, В. В. История русского языка : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11456-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/445847 (
9	Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433100
10	

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
11	ЭБС Лань. – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС Лань (lanbook.com)
12	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)
13	ЭБС ЮРАЙТ.– Режим доступа: по подписке. – URL: Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (urait.ru)
14	http://kls.ksu.ru/boduen/bodart_1.php?id=6&num=9000000
15	http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/lingvo/2002/02/kretov.pdf
16	http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-08.pdf

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Кретов А.А. Славянские этимологии : монография. /А.А.Кретов. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2009. – 364 с.
2	Винокур, Г. О. Избранные работы по русскому языку / Г. О. Винокур. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 784 с. — ISBN 978-5-9765-2606-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92750 (дата обращения: 08.03.2021).
3	
4	
5	Зенков Г.С. Принципы организации словообразовательных элементов в систему и возможности ее описания : автореф. дисс. ... докт. филол. наук / Г.С.Зенков.. – Краснодар., 1993. – 49 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.). При проведении практических занятий предпочтение отдается применению классических технологий: обсуждение со студентами заранее подготовленных ими тем и разбор практических задач (решение лингвистических задач, чтение текстов на разных языках с той или иной целью и т.п.).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 41/ - компьютерный класс: Настенный экран 180*180 (1 шт.),
 Проектор Benq MW523 (1 шт.),
 Моноблок Lenovo C360 (11 шт.)
 /ауд. 92/ переносной проектор.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
			Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике (ОПК-1.2)	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
2	1. Понятие лингвистической прогностики. Теоретическое и экспериментальное обнаружение объекта. 2. Понятие о внутренней организации лингвистической прогностики. 3. Требования, предъявляемые лингвистической прогностикой к исторической и синхронической лингвистике, текстологии и лингвистическому источниковедению. 4. Компьютерное моделирование и визуализация лингвистических процессов. Влияние факторов внешней лингвистики (надсистемы) на протекание внутрилингвистических процессов.	ПК-8	Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-8.1)	Тест № 1
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- практические задания, в том числе домашние задания
- тестовые задания

Тестовые задания

Тест № 1

1. Прогностика – это
 - a. Способность интуитивно предсказывать будущее
 - b. Умение угадывать, что произойдёт
 - c. Теория и практика научного предвидения**
 - d. Умение прогнать того, кто мешает.
2. Специфика лингвистической прогностики состоит в.
 - a. Исследовании языка в период его стабильности
 - b. Исследовании языка в период его нестабильности
 - c. Возможности экстраполировать протекающие в нем процессы.
 - d. А и С.**
3. На онтологической оси исследования откладывается
 - a. Время существования исследуемого объекта**
 - b. Время исследования объекта

- c. Время исследователя объекта
 - d. Время существования исследователя объекта.
4. На гносеологической оси исследования откладывается
- a. Время существования исследуемого объекта
 - b. Время исследования объекта
 - c. Время исследователя объекта**
 - d. Время существования исследователя объекта.
5. Ретрогностикой называется
- a. Исследование состояний объекта в прошлом на онтологической оси и настоящем на гносеологической оси**
 - b. Исследование состояний объекта в настоящем на онтологической оси и настоящем на гносеологической оси
 - c. Исследование состояний объекта в будущем на онтологической оси и настоящем на гносеологической оси
 - d. Исследование состояний объекта в будущем на онтологической оси и будущем на гносеологической оси
6. Онтогностикой называется
- a. Исследование состояний объекта в прошлом на онтологической оси и настоящем на гносеологической оси
 - b. Исследование состояний объекта в настоящем на онтологической оси и настоящем на гносеологической оси**
 - c. Исследование состояний объекта в будущем на онтологической оси и настоящем на гносеологической оси
 - d. Исследование состояний объекта в будущем на онтологической оси и будущем на гносеологической оси
7. Футурогностикой называется
- a. Исследование состояний объекта в прошлом на онтологической оси и настоящем на гносеологической оси
 - b. Исследование состояний объекта в настоящем на онтологической оси и настоящем на гносеологической оси
 - c. Исследование состояний объекта в будущем на онтологической оси и настоящем на гносеологической оси
 - d. Исследование состояний объекта в будущем на онтологической оси и будущем на гносеологической оси**
8. Теоретическим экспериментальным обнаружением объекта называется
- a. Обнаружение его посредством внутренней реконструкции
 - b. Логический вывод о необходимости его существования для объяснения наблюдаемых явлений
 - c. Доопытное обнаружение объекта с опорой на опытные данные, в которых объект отсутствует
 - d. А, В, С.**
9. Экспериментальным обнаружением объекта называется
- a. Обнаружение его посредством внешней реконструкции
 - b. Логический вывод о его существовании на основании наблюдаемых явлений
 - c. Обнаружение объекта с опорой на данные, в которых объект присутствует
 - d. В, С.**
10. Узуальные лексические единицы
- a. Представлены в речи и не представлены в языке
 - b. Представлены в языке и не представлены в речи
 - c. Представлены в языке и речи**
 - d. Не представлены ни в языке, ни в речи.
11. Потенциальные лексические единицы
- a. Представлены в речи и не представлены в языке

- b. Представлены в языке и речи
 - c. Представлены в языке и не представлены в речи**
 - d. Не представлены ни в языке, ни в речи.
12. Оказиональные ирреальные лексические единицы
- a. Представлены в речи и не представлены в языке**
 - b. Представлены в языке и не представлены в речи
 - c. Представлены в языке и речи
 - d. Не представлены ни в языке, ни в речи.
13. Ирреальные лексические единицы
- a. Представлены в речи и не представлены в языке
 - b. Не представлены ни в языке, ни в речи.**
 - c. Представлены в языке и не представлены в речи
 - d. Представлены в языке и речи
14. Слово не существует в языке, если
- a. Его нет в словаре
 - b. Его не употребляют в речи
 - c. Я его не знаю
 - d. В языке нет входящих в него морфем или представленной в нём модели их сочетаемости**
15. Предсказание считается обоснованным, если период наблюдения за динамикой языка
- a. равен периоду прогноза
 - b. превышает период прогноза в 3 и более раз**
 - c. меньше периода прогноза в 2 раза
 - d. превышает период прогноза в 2 раза.
16. Функциональное существование лексико-семантических единиц оценивается
- a. двузначно: "да-нет",
 - b. трёхзначно: «да», «нет», «не знаю»
 - c. четырёхзначно: «да», «скорее да, чем нет», «скорее нет, чем да», «нет»
 - d. бесконечнозначно: от 0 до 1.**
17. Среди средств выражения лексико-семантической функции различаются
- a. доминанта и вице-доминанта
 - b. малое ядро
 - c. большое ядро и большая периферия
 - d. А, В, С.**
18. Проверка достоверности метода экстраполяции осуществляется
- a. Потомками, сопоставляющими прогноз с реальным результатом
 - b. "прогнозом" на настоящее, позволяющим сопоставить теоретические данные с опытными и оценить точность и достоверность методов прогнозирования**
 - c. А и В
 - d. Ни А, ни В
19. Логико-познавательная цепь лингвистической прогностики состоит из
- a. лингвистической детерминистики (причиноведения)
 - b. исторической лингвистики как фактологической базы лингвистических событий в их хронологической последовательности
 - c. синхронической лингвистики с хронологической привязкой фактов, учётом функциональной нагрузки слов; неременной количественной характеристикой любого проявления лингвистического качества
 - d. филологии, текстологии, источниковедения, палеографии // полевой лингвистики с неременным сбором данных по возрастным группам: старшей (> 50 лет), средней (50-25) и младшей (< 25).
 - e. А, В, С, D**
 - f. Ни А, ни В, ни С, ни D
20. Лингвистическая прогностика предъявляет требования

- a. к текстологии и лингвистическому источниковедению
- b. к синхронической лингвистике
- c. к исторической лингвистике
- d. к наукам, изучающим социальные, природные и космические процессы
- e. **A, B, C, D**

Описание технологии проведения

Тест-задания выдаются студенту на электронном или бумажном носителе. Время выполнения теста – 25 мин. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимально возможная сумма баллов за все правильно выполненные задания в тесте – 20 баллов.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Выполнение теста оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении не менее 60 % заданий, что соответствует 12 баллам. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент набрал менее 12 баллов, т.е. выполнил менее 60 % заданий теста.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по зачетным билетам

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие прогностики вообще и лингвистической прогностики, в частности
2. Специфика лингвистической прогностики.
3. Различение онтологической и гносеологической оси исследования.
4. Различение ретрогностики, онтогностики и футурогностики
5. Различение теоретического и экспериментального обнаружения объекта.
6. Онтологический статус языкового существования объектов: узуальные, потенциальные, окказиональные и ирреальные лингвистические единицы.
7. Роль количественного (функционального) фактора в диалектике речевого и языкового существования объектов.
8. Понятие о внутренней организации лингвистической прогностики. Системообразующая роль футурогностики. Логико-познавательная цепь лингвистической прогностики.
9. Математические аспекты лингвистической прогностики: выбор инструментария, создание новых математических инструментов. Автоматизация и компьютеризация исследований по лингвистической прогностике. Компьютерное моделирование лингвистических процессов.
10. Причинovedческие аспекты теории языка. Лингвистическая детерминистика в научных концепциях И.А.Бодуэна де Куртенэ, Е.Д.Поливанова, Б.А.Серебрянникова, В.К.Журавлева, Г.П.Мельникова, А.А.Поликарпова и др.
11. Требования, предъявляемые лингвистической прогностикой к исторической лингвистике.
12. Требования, предъявляемые лингвистической прогностикой к синхронической лингвистике.
13. Теоретическое обнаружение лингвистических единиц: восполняющая экспликация незафиксированных звеньев системы (В.Н.Топоров, Г.А.Климов, О.Н.Трубачев). Методы этимологии и внутренней реконструкции. Выявление системы

внутриязыковых запретов (ограничений, налагаемых на комбинаторику лингвистических единиц текущим состоянием системы).

14. Требования, предъявляемые лингвистической прогностикой к текстологии и лингвистическому источниковедению.

15. Влияние факторов внешней лингвистики (надсистемы) на протекание внутрilingвистических процессов.

Описание технологии проведения

Зачет проводится по билетам, каждый из которых содержит 2 вопроса. На подготовку ответа отводится 30 минут. Правильный ответ на каждый вопрос в билете оценивается в 10 баллов, Максимальное количество набранных баллов – 20.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

1. знание рекомендованных преподавателем трудов по изучаемым вопросам; фонетических, грамматических и словообразовательных явлений; функционально-стилевой дифференциации и стилистических ресурсов изучаемого языка.
2. умение применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка.
3. владение навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-х балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

1. Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент набрал 12-20 баллов.
2. Оценка «Не зачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 12 баллов.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание рекомендованных преподавателем трудов по изучаемым вопросам; фонетических, грамматических и словообразовательных явлений; функционально-стилевой дифференциации и стилистических ресурсов изучаемого языка; умение применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка; владение навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания.	Повышенный уровень	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание рекомендованных преподавателем трудов по изучаемым вопросам;	Базовый уровень	Зачтено

<p>фонетических, грамматических и словообразовательных явлений; функционально-стилевой дифференциации и стилистических ресурсов изучаемого языка; умение применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка; владение навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания.</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания рекомендованных преподавателем трудов по изучаемым вопросам; фонетических, грамматических и словообразовательных явлений; функционально-стилевой дифференциации и стилистических ресурсов изучаемого языка; умение применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка; владение навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответе.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>