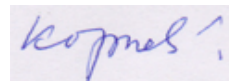


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
романской филологии



проф. В.В.Корнева

25.05.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.23 Теоретическая грамматика

**1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**

45.05.01 Перевод и переводоведение

**2. Профиль подготовки/специализация:**

Перевод и переводоведение. Итальянский и английский языки

**3. Квалификация (степень) выпускника:** лингвист-переводчик

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра  
романской филологии

**6. Составители программы:** Побегайло Ирина Валентиновна, кандидат филологических наук,  
доцент кафедры романской филологии

**7. Рекомендована:** НМС факультета РГФ, протокол № 8 от 23 мая 2022 г.

**8. Учебный год:** 2024-2025

**Семестр:** 5

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является овладение студентами знаниями о языковом строе первого иностранного языка, его элементах, их характеристиках, принципах их сочленения и функционирования в разных коммуникативно-прагматических условиях.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) формирование представлений студентов о грамматическом строе первого иностранного языка, о связях между его элементами (в морфологии и синтаксисе), между формой и содержанием, формой и функцией, содержанием и функцией разнообразных и разноуровневых грамматических средств;
- 2) овладение знаниями о различиях в подходах к изучению грамматического строя первого иностранного языка и принципах его анализа;
- 3) формирование навыков определения функции разных средств выражения того или иного грамматического значения.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина входит в обязательную часть блока Б1. Необходимой теоретической основой для усвоения курса являются базовые теоретические знания в области языкознания, лексикологии, а также практические знания, полученные в результате освоения лексико-грамматического практикума, родного и иностранного языков.

Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: Стилистика, Практический курс устного перевода с первого иностранного языка, Практический курс письменного перевода с первого иностранного языка.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	ОПК - 1.4	Владеет системой лингвистических знаний о закономерностях функционирования языковых явлений иностранного языка на уровне фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса с учетом стилистического разнообразия текста.	<b>Знать:</b> особенности функционирования грамматического строя итальянского языка с учетом его морфологической и синтаксической специфики; <b>уметь:</b> выявлять и анализировать грамматические явления с точки зрения их функциональных параметров; <b>владеть:</b> понятийно-терминологическим аппаратом теоретической грамматики итальянского языка и методами анализа изучаемых грамматических явлений.

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 4/144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		5 семестр	-	-
Аудиторная работа	50	50	-	-
в том числе:				
лекции	34	34	-	-
практические	16	16	-	-
лабораторные	-	-	-	-
Самостоятельная работа	58	58	-	-
Форма промежуточной аттестации : экзамен	36	36	-	-
Итого:	144	144	-	-

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
		<i>1. Лекции</i>	
1.1	Предмет и задачи теоретической грамматики Основные понятия теоретической грамматики.	Сведения о традиционной, нормативной, описательной, исторической, структурной, трансформационно-генеративной, сопоставительной грамматиках. Общая характеристика языка как системы; выявление особенностей этой системы и ее национальное своеобразие. Морфология и синтаксис; единицы языка; морфема, словоформа; грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562</a>
1.2	Артикль. Характеристика артикля. Виды артикля.	Артикль как недостаточный элемент для классификации имен существительных. Категория определенности/неопределенности как основное значение итальянского артикля; категория известности/неизвестности.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562</a>
1.3	Имя существительное . Категориальная характеристика существительного	Грамматическое значение и морфология итальянского существительного, его подклассы. Синтаксические функции существительных; субстантивация.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562</a>
1.4	Имя прилагательное. Категориальная характеристика прилагательного.	Грамматическое значение прилагательного, структурно-семантические разряды итальянских прилагательных, степени сравнения прилагательных; позиция, занимаемая прилагательным по отношению к существительному, синтаксические функции прилагательного; адъективация.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562</a>
1.5	Местоимение. Категориальная характеристика местоимения.	Особое положение местоимения в системе частей речи. Грамматическое значение местоимений; местоименная семантика и синтаксис. Подклассы местоимений.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562</a>
1.6	Глагол. Категориальная	Грамматическое значение глагола; классификация глаголов на лексико-семантические и	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562</a>

	характеристика глагола.	грамматические подклассы; морфологические категории глагола. Неличные формы глагола. Категория числа и лица; морфологические категории времени (абсолютные и относительные времена), вида и временной отнесенности, функционально-семантические категории темпоральности и аспектуальности. Категории залога, наклонения, Функционально-семантические категории залоговости и модальности.	
1.7	Наречие. Категориальная характеристика наречия.	Грамматический статус наречия; семантическое разнообразие класса наречий. Их классификация по лексико-синтаксическим и грамматическим признакам. Синтаксическая функция наречий.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562</a>
1.8	Предлог, союз, междометие.	Грамматический статус предлога, союза. Их функционально-семантическая характеристика Синтаксическая функция союза. Грамматический статус междометия. Типы междометий.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562</a>
1.9	Основные единицы синтаксиса.  Простое предложение	Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция. Понятие предикативности. Основные принципы классификации простого предложения. Выделение коммуникативных и структурных типов простого предложения. Понятие коммуникативного типа предложения. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения как кардинальные коммуникативные типы. Их основные признаки. Структурные типы простого предложения: предложения односоставные и двусоставные. Подлежащее и сказуемое как коррелирующие понятия. Проблемы глагольного и именного сказуемых в итальянском языке. Идентификация конструкции "модальный / фазисный глагол + инфинитив". Проблема глагола-связки. Идентификация именной части сказуемого. Проблема предикативной части (complemento predicativo). Второстепенные члены предложения и критерии их выделения. Особый характер определения как второстепенного члена предложения. Приложение как особый тип определения. Дополнение и его виды: прямое, косвенное, дополнения пассивной и безличной конструкций. Обстоятельство и семантическая классификация его видов.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562</a>
1.10	Сложное предложение	Сложное предложение как синтаксическая единица. Полипредикативность как основная его характеристика. Другие отличительные черты сложного предложения. Виды сложного предложения. Природа союза - основной критерий разграничения типов сложного предложения. Подчинительные и сочинительные союзы, их характеристики. Проблема бессоюзного предложения. Бессоюзие как немаркированная связь предикативных частей сложного предложения. <b>Сложносочиненное предложение.</b> Проблема существования сложносочиненного предложения как полипредикативной конструкции.	

		<p>Отличительные черты сложносочиненного предложения. Проблема разграничения сложносочиненного предложения и объединения простых независимых предложений. Классификация сложносочиненных предложений. Сочинение с присоединительной, разделительной, противительной, пояснительной, заключительной связью. Проблема разграничения сочинительных союзов и наречий. Бессоюзная сочинительная связь (coordinazione per asindeto).</p> <p><b>Сложноподчиненное предложение.</b> Бинарная структура сложноподчиненного предложения. Главное предложение. Придаточное предложение. Характеристика и типы подчинительных союзов: синтаксический союз, семантические союзы и союзные слова.. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных. Основные характеристики сложноподчиненного предложения с дополнительным придаточным. Определительные придаточные и их классификация по степени связи с главным предложением. обстоятельственные придаточные и их классификация по семантике союза. Специфика употребления конструкций, включающих неличные формы глагола в итальянском синтаксисе в сопоставлении с русским (имплицитные придаточные предложения).</p>	
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Предмет и задачи теоретической грамматики Основные понятия теоретической грамматики.	Сведения о традиционной, нормативной, описательной, исторической, структурной, трансформационно-генеративной, сопоставительной грамматиках. Общая характеристика языка как системы; выявление особенностей этой системы и ее национальное своеобразие. Морфология и синтаксис; единицы языка; морфема, словоформа; грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562</a>
2.2	Артикль. Характеристика артикля. Виды артикля.	Артикль как недостаточный элемент для классификации имен существительных. Категория определенности/неопределенности как основное значение итальянского артикля; категория известности/неизвестности.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562</a>
2.3	Имя существительное. Категориальная характеристика существительного	Грамматическое значение и морфология итальянского существительного, его подклассы. Синтаксические функции существительных; субстантивация.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562</a>
2.4	Имя прилагательное. Категориальная характеристика прилагательного.	Грамматическое значение прилагательного, структурно-семантические разряды итальянских прилагательных, степени сравнения прилагательных; позиция, занимаемая прилагательным по отношению к существительному, синтаксические функции прилагательного; адъективация.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562</a>
2.5	Местоимение.	Особое положение местоимения в системе частей	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562</a>

	Категориальная характеристика местоимения.	речи. Грамматическое значение местоимений; местоименная семантика и синтаксис. Подклассы местоимений.	<a href="se/view.php?id=11562">se/view.php?id=11562</a>
2.6	Глагол. Категориальная характеристика глагола.	Грамматическое значение глагола; классификация глаголов на лексико-семантические и грамматические подклассы; морфологические категории глагола. Неличные формы глагола. Категория числа и лица; морфологические категории времени (абсолютные и относительные времена), вида и временной отнесенности, функционально-семантические категории темпоральности и аспектуальности. Категории залога, наклонения,. Функционально-семантические категории залоговости и модальности.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562</a>
2.7	Наречие. Категориальная характеристика наречия.	Грамматический статус наречия; семантическое разнообразие класса наречий. Их классификация по лексико-синтаксическим и грамматическим признакам. Синтаксическая функция наречий.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562</a>
2.8	Предлог, союз, междометие.	Грамматический статус предлога, союза. Их функционально-семантическая характеристика Синтаксическая функция союза. Грамматический статус междометия. Типы междометий.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562</a>
2.9	Основные единицы синтаксиса. Простое предложение	Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция. Понятие предикативности. Основные принципы классификации простого предложения. Выделение коммуникативных и структурных типов простого предложения. Понятие коммуникативного типа предложения. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения как кардинальные коммуникативные типы. Их основные признаки. Структурные типы простого предложения: предложения односоставные и двусоставные. Подлежащее и сказуемое как коррелирующие понятия. Проблемы глагольного и именного сказуемых в итальянском языке. Идентификация конструкции "модальный / фазисный глагол + инфинитив". Проблема глагола-связки. Идентификация именной части сказуемого. Проблема предикативной части (complemento predicativo). Второстепенные члены предложения и критерии их выделения. Особый характер определения как второстепенного члена предложения. Приложение как особый тип определения. Дополнение и его виды: прямое, косвенное, дополнения пассивной и безличной конструкций. Обстоятельство и семантическая классификация его видов.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562</a>
2.10	Сложное предложение	Сложное предложение как синтаксическая единица. Полипредикативность как основная его характеристика. Другие отличительные черты сложного предложения. Виды сложного предложения. Природа союза - основной критерий разграничения типов сложного предложения. Подчинительные и сочинительные союзы, их характеристики. Проблема бессоюзного	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562</a>

	<p>предложения. Бессоюзе как немаркированная связь предикативных частей сложного предложения.</p> <p><b>Сложносочиненное предложение.</b> Проблема существования сложносочиненного предложения как полипредикативной конструкции. Отличительные черты сложносочиненного предложения. Проблема разграничения сложносочиненного предложения и объединения простых независимых предложений. Классификация сложносочиненных предложений. Сочинение с присоединительной, разделительной, противительной, пояснительной, заключительной связью. Проблема разграничения сочинительных союзов и наречий. Бессоюзная сочинительная связь (coordinazione per asindeto).</p> <p><b>Сложноподчиненное предложение.</b> Бинарная структура сложноподчиненного предложения. Главное предложение. Придаточное предложение. Характеристика и типы подчинительных союзов: синтаксический союз, семантические союзы и союзные слова.. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных. Основные характеристики сложноподчиненного предложения с дополнительным придаточным. Определительные придаточные и их классификация по степени связи с главным предложением. Обстоятельственные придаточные и их классификация по семантике союза. Специфика употребления конструкций, включающих неличные формы глагола в итальянском синтаксисе в сопоставлении с русским (имплицитные придаточные предложения).</p>	
--	--	--

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
01.	Предмет и задачи теоретической грамматики Основные понятия теоретической грамматики.	1	2	-	4	7
02.	Артикль. Характеристика артикля. Виды артикля.	1	4	-	8	12
03.	Имя существительное. Категориальная	2	4	-	8	14

	характеристика существительного					
04.	Имя прилагательное. Категориальная характеристика прилагательного.	2	4	-	6	12
05.	Местоимение. Категориальная характеристика местоимения.	2	4	-	6	12
06.	Глагол. Категориальная характеристика глагола.	2	4	-	8	14
07.	Наречие. Категориальная характеристика наречия.	2	4	-	4	10
08.	Предлог, союз, междометие.	2	3	-	6	11
09.	Основные единицы синтаксиса. Простое предложение	1	3	-	4	8
10.	Сложное предложение	1	2	-	4	7
Итого:		16	34		58	108

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная работа предполагает систематическое посещение занятий (лекций и семинаров) и выполнение заданий по материалу курса. Рекомендуется чтение дополнительных материалов и тщательная проработка теоретических вопросов по теме Глагол и Предложение, так как они представляют особую сложность и требуют самостоятельной работы. В рамках самостоятельной работы наиболее эффективной формой конспекта являются интеллектуальные карты (mind maps)/схемы, которые позволяют лучше понимать логику вопроса. Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и в рамках мониторинга предоставляются преподавателю для проверки. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем. Освоение дисциплины предполагает сочетание аудиторных (лекционных и практических занятий) и самостоятельной работы, выполнение упражнений и заданий для подготовки к экзамену. Для достижения необходимого уровня профессиональных знаний, умений и навыков студенты должны использовать как основную, так и дополнительную литературу по курсу, а также применять знания, полученные в ходе изучения других дисциплин. Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение практического задания, обобщающего полученные умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.



Обучающимся, не явившимся на занятие, следует отработать его в специально отведенное время.

Согласно П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования

б.1 «...оценки за экзамен/зачет могут быть выставлены по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра...». Оценки по текущей успеваемости выставляются в журнале оценок курса «Теоретическая грамматика».

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка / В.Гак. – М.: Добросвет, 2000. – 832 с.
2.	Грейзбард Л.И. Итальянский язык. Грамматика для старших курсов / Под ред. Г.А.Красовой. – М.: Изд.во Института общего среднего образования Российской академии образования, 2000. – 320 с.
3.	Мильборини Б. Итальянская грамматика / Б. Мильборини. – СПб., КАРО, 2004. – 304с.
4.	Петрова Л.А. Сборник упражнения по грамматике: Учеб.пособие / Л.А.Петрова. – М.: Высш. шк., 2002. – 238 с.
5.	Побегайло И.В. Учебное пособие по семантике, синтаксису и прагматике личных субъектных местоимений испанского и итальянского языков / И.В.Побегайло. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2003. - 16 с.
6.	Побегайло И.В. Grammatica italiana. Parte seconda. La sintassi: Учеб.пособие по синтаксису итальянского языка / И.В.Побегайло. – Воронеж, Воронеж. гос. ун-т, 2016. – 36 с. <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-01.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-01.pdf</a> >
7.	Побегайло И.В. Grammatica italiana. Parte prima. La morfologia: Учеб.пособие по морфологии итальянского языка / И.В.Побегайло. – Воронеж, Воронеж. гос. ун-т, 2016. – 96 с. <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-01.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-01.pdf</a> >.
8.	Побегайло И.В. Grammatica italiana. Esercitazioni: Учеб.пособие по практической грамматике итальянского языка / И.В.Побегайло. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2016. – 36 с.
9.	Репина Т.А. Сравнительная типология романских языков (французский, итальянский, испанский, португальский, румынский) : Учебник для вузов / Т.А. Репина . – СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1996 . – 279 с.
10.	Рылов Ю.А. Простое и осложненное предложение в испанском языке: Учеб. Пособие / ЮА.Рылов. – М.: Высш. шк.,2007. – 221 с.
11.	Черданцева Т.З. Краткий грамматический справочник по итальянскому языку /Т.З.Черданцева. – М.: ЧеРо, 2002. - 240 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
12	Алисова Т.Б. Очерки синтаксиса современного итальянского языка: Семантическая и грамматическая структура простого предложения. Изд. 2-е /Т.Б.Алисова. – М.: Книжный жом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 296 с.
13	Горячкин А.Р. Итальянский глагол. Неличные формы.Инфинитив, причастие, герундий / А.Р.Горячкин. – М.: Филоматис, 2014. – 240 с.
14	Рылов Ю.А. Аспекты языковой картины мира: итальянский и русский языки / Ю. А. Рылов; Воронеж. гос. ун-т, Каф. роман. филологии. - Воронеж : ВГУ, 2003. - 272 с.
15	Maurizio Dardano e Pietro Trifone.Grammatica italiana con nozioni di linguistica /M.Dardano, P.Trifone. – Bologna, 1997. – 789 p.
16	Serianni L. (con la collaborazione di Alberto Castelvechi). Italiano /L.Serianni. - Milano, 1997. - 609 p.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
17.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> >
18.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11562</a>
19.	<a href="http://www.almaedizioni.it/it/">http://www.almaedizioni.it/it/</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источни к
1.	Побегайло И.В. Учебное пособие. Синтаксис простого предложения в итальянском языке. (La sintassi della frase semplice. ) /И.В.Побегайло. Воронеж, 2009. -16 с.
2.	Побегайло И.В. Grammatica italiana. Parte prima. La morfologia: Учеб.пособие по морфологии итальянского языка / И.В.Побегайло. – Воронеж, 2016. – 96 с.
3.	Побегайло И.В. Grammatica italiana. Esercitazioni: Учеб.пособие по практической грамматике итальянского языка / И.В.Побегайло. – Воронеж, 2016. – 36 с.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.). При проведении практических занятий предпочтение отдается применению классических технологий: обсуждение со студентами заранее подготовленных ими тем и разбор практических задач (решение лингвистических задач, чтение текстов на разных языках с той или иной целью и т.п.). При реализации дисциплины могут также применяться дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows
4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория 47 (учебная аудитория): мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, компьютер с выходом в интернет.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1-10	Предмет и задачи теоретической грамматики Основные понятия теоретической грамматики.	<b>ОПК-1</b> (Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования	Владеет системой лингвистических знаний о закономерностях функционирования языковых явлений	Устный опрос.  Контрольная работа №1-4

	<p>Артикль.Характеристика артикля. Виды артикля.</p> <p>Имя существительное. Категориальная характеристика существительного.</p> <p>Имя прилагательное. Категориальная характеристика прилагательного.</p> <p>Местоимение.Категориальная характеристика местоимения.</p> <p>Глагол.Категориальная характеристика глагола.</p> <p>Наречие.Категориальная характеристика наречия.</p> <p>Предлог, союз, междометие.</p> <p>Основные единицы синтаксиса.Простое предложение.</p> <p>Сложное предложение.</p>	<p>языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности)</p>	<p>иностранного языка на уровне фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса с учетом стилистического разнообразия текста (<b>ОПК-1.4</b>).</p>	
<p><b>Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен</b></p>				<p>Перечень вопросов к экзамену, практическое задание</p>

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устный опрос и контрольная работа.

Описание технологии проведения

Устный опрос служит для проверки результатов обучения, позволяет оценить совокупность приобретенных знаний в целом или в рамках конкретной темы/раздела. Устный опрос проводится в начале занятия на основе данных заранее вопросов и рекомендованных источников материалов для подготовки.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

При оценке устных ответов в рамках опроса обучающихся учитываются следующие критерии:

1. Знание основных значений и категорий изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Умение анализировать грамматическое явление по предложенной схеме.
5. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Результаты контрольной работы оцениваются по 4-балльной шкале: «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно» в зависимости от процента выполнения заданий:

- 100 % - 80 – отлично
- 79% - 60 - хорошо
- 59% - 50 – удовлетворительно
- 49% - 0 – неудовлетворительно

### Контрольная работа №1.

**Тема: «Морфология: артикль, имя существительное, имя прилагательное, местоимение»**

**Esercizio 1.** Colloca, dove lo ritieni necessario, il pronome personale soggetto, notando i casi in cui esso è inutile o facoltativo.

1. \_\_\_ pensiamo che \_\_\_ abbia torto e che \_\_\_ faresti meglio a chiedere scusa a Andrea. 2. \_\_\_ siete già pronti, ma \_\_\_ faremo un po' di ritardo. 3. \_\_\_ Se vuoi, puoi farcela. 4. Forse \_\_\_ avete ragione, ma non me la sento di seguire il vostro consiglio. 5. \_\_\_ andai alla stazione per salutarti, ma \_\_\_ non c'eri. 6. \_\_\_ credo che \_\_\_ non abbia detto la verità, ma che sia pentito. 7. \_\_\_ e Marco andremo in vacanza insieme. 8. È stato \_\_\_ a cominciare la lite, \_\_\_ eravamo tranquilli. 9. Neppure \_\_\_ sapevano dell'accaduto. 10. Beato \_\_\_ che hai avuto così tanta fortuna! 11. È stato \_\_\_ a fare la spia, \_\_\_ non ho parlato.

**Esercizio 2.** Distingui, sottolineandoli in modo diverso, i pronomi personali complemento di forma tonica da quelli di forma atona.

1. Digli di venire a salutarmi. 2. Mi ha detto che partirà. 3. Ti presto questo libro, ma restituiscimelo presto. 4. Solo a lui ha detto la verità. 5. Ti affido le chiavi della mia casa. 6. Affido a te questo lavoro. 7. Dimmi dove abitano i tuoi genitori; voglio ricambiare la loro visita. 8. Non posso evitare di informare lui. 9. Ti ringrazio per avermi inviato con sollecitudine quelle notizie a me utili. 10. Raccontami la trama del film. 11. Ti prego, ascoltami! 12. Non giudicarlo affrettatamente.

**Esercizio 3.** Indica se in queste frasi il pronome atono sia usato come complemento oggetto (O) o come complemento di termine (T).

1. Conducilo con te ( ). 2. Digli ( ) di venire appena gli sarà possibile ( ). 3. Chi vi ha procurato i biglietti per il teatro ( )? 4. Gli ho chiesto il suo parere ( ). 5. Ricordatevi di avvertire del vostro arrivo ( ). 6. Confessagli il tuo segreto ( ). 7. Guardagli ( ) negli occhi e dimmi la verità ( ). 8. Il direttore ci chiederà il motivo del nostro comportamento scorretto ( ). 9. Ci hanno scritto cartoline da molte località turistiche ( ). 10. Ti consideravo il mio migliore amico ( \_ \_ ). 11. Le ho parlato dei miei progetti, ma lei non li ha ritenuti interessanti ( ). 12. Gli farò alcune domande su un argomento a scelta ( ). 13. È venuto a cercarti, ma tu eri già andato via ( ). 14. A questo punto qualcuno dovrà pure rispondermi ( )! 15. Un giorno verrò a salutarti e porterò con me quel mio amico ( \_ \_ ).

**Esercizio 4.** Nelle seguenti frasi indica se le parole scritte in corsivo sono: a) aggettivi possessivi; b) pronomi possessivi; e) aggettivi possessivi sostantivati.

1. Mio padre manifestò la *sua* disapprovazione scuotendo il capo. 2. A forza di insistere, mi hai convinto della validità della *tua* proposta. 3. Passerò le vacanze con i *miei*. 4. Non devi considerare gli oggetti *altrui* come se fossero *tuoi*. 5. Hai detto la *tua*, ora ascolta gli altri. 6. Voi prendete la *vostra strada* e noi la *nostra*. 7.

Conto sul voto favorevole dei *vostr*; so che condividono le *mie* convinzioni. 8. La *vostra* richiesta è più ragionevole della *loro*. 9. Il *mio* amico dispone del *suo*. 10. Hai avuto il *tuo* tornaconto. 11. Paolo dovrà presentarsi a scuola accompagnato da *sua* padre. 12. Evita di pensare soltanto alle *tue esigenze*; cerca di tenere conto anche di quelle *altrui*. 13. Potete usare i *nostri* libri dal momento che avete dimenticato i *vostr*. 14. Scommetto che ne dirà una delle *sue*. 15. Egli non si interessa dei fatti *altrui*, anche perché ha già da pensare ai *propri*. 16. Pochi contadini sono rimasti a lavorare sulle *nostre* colline. 17. Anche nei momenti peggiori sono sempre stata dalla *vostra*. 18. Non mi fido delle *vostr* promesse e neppure delle *loro*. 19. Chi non accetta i *propri* limiti non può migliorare. 20. Ho ritrovato la *sua* lettera, ma la *vostra* dov'è finita?

**Esercizio 5.** *Completa le seguenti frasi con il pronome dimostrativo opportuno.*

1. Con \_ è inutile parlare. 2. Mario è molto cambiato e non sembra più \_\_\_ di prima. 3. Per te ho fatto \_\_\_ che potevo. 4. È appunto di \_\_\_ che volevo parlarti. 5. Chi è \_\_\_ che era con te? 6. \_\_\_ è mio fratello. 7. \_\_\_ che indovinerà la risposta avrà un premio. 8. La nostra casa è \_\_\_ che vedete in cima alla collina. 9. Oggi arriveranno anche Marco e Luisa: \_\_\_ da Torino e \_\_\_ da Ancona.

**Esercizio 6.** *Completa le frasi con uno di questi pronomi indefiniti: checché, altro, nessuno, tale, niente, qualcosa, uno, ciascuno, chiunque, qualcuno.*

1. Avevamo ricevuto un libro \_\_\_\_\_. 2. \_\_\_\_\_ ha mentito per paura. 3. \_\_\_\_\_ avrebbe dovuto regolarsi in quel modo. 4. Alcuni sono già entrati, \_\_\_\_\_ sono in attesa di essere convocati. 5. \_\_\_\_\_ ne pensi, io sono di questo parere. 6. Mi sono affacciata alla finestra ed ho notato che per strada non c'era \_\_\_\_\_. 7. Oggi sono nervoso; sento che \_\_\_\_\_ non va. 8. Ieri è venuto un \_\_\_\_\_ a cercare mio fratello. 9. È molto egoista, non fa \_\_\_\_\_ per nessuno. 10. \_\_\_\_\_ di questi giorni ti raggiungerò. 11. \_\_\_\_\_ ti avrebbe suggerito così, non meravigliartene. 12. Sei distratto, pensi sempre a \_\_\_\_\_.

**Esercizio 7.** *Distingui quando il pronome relativo che funge da soggetto e quando da complemento oggetto.*

1. Avete ricevuto il libro che vi abbiamo spedito? 2. Sto aspettando Marco che sta per arrivare da Roma. 3. I ragazzi che sono venuti sono amici di mio fratello. 4. Lo spettacolo che abbiamo visto era interessante. 5. Il signore che abbiamo incontrato era lo zio di Luca. 6. La città che abbiamo visitato è molto antica. 7. Gli studenti erano molto attenti alla lezione che il professore spiegava. 8. La guerra, che fu combattuta con grande dispendio di vite umane, terminò vittoriosamente. 9. L'estate è la stagione che preferisco. 10. Hai svolto il tema che ti era stato assegnato? 11. Ho acquistato i biglietti per il concerto che si terrà allo stadio.

**Esercizio 8.** *Inserisci il pronome relativo (variabile o invariabile) e, se necessario, la preposizione adatta.*

1. Il treno \_ \_ viaggiamo porta tre ore di ritardo. 2. A volte dico delle cose \_ poi mi pento. 3. L'orchestrina, \_ \_ era composta da suonatori dilettanti, riscosse molto successo. 4. Questo è l'amico \_ \_ ti avevo parlato. 5. Ci sono dei periodi \_ niente va per il verso giusto. 6. Ti aiuterò a rimediare a quello sbaglio \_\_\_ hai commesso. 7. Ciò \_ \_ hai fatto per me è davvero apprezzabile. 8. L'autobus \_ \_ sono salito era molto affollato. 9. I ragazzi \_ \_ era stato dato il premio festeggiavano la vittoria. 10. Nessuno si era accorto della persona \_ eri arrivato. 11. Questa è l'ora \_ \_ di solito vai a riposare. 12. Elena e Luisa, \_ \_ conosci l'intelligenza, sono molto

apprezzate da mia madre.

**Esercizio 9.** Alcune delle seguenti frasi presentano delle scorrettezze nell'uso del pronome relativo. Individua gli errori e correggili opportunamente.

1. La casa di Paolo che ti ho parlato è molto grande. 2. Ti mostrerò la collezione di francobolli che mi dedico da alcuni anni. 3. Le persone che si salvarono dal naufragio furono poche. 4. Alla festa ho conosciuto molte ragazze con cui ho fatto amicizia. 5. Qual è la persona che sei più affezionato? 6. Il settimanale che sei abbonato ti arriva puntualmente a casa? 7. Quel ragazzo che ci ho avuto l'incidente non aveva nemmeno la patente. 8. Quello è il medico che mi ci sono rivolto. 9. Ecco l'elenco degli invitati che mi hai chiesto. 10. In quel cassetto troverai il materiale di cui hai bisogno. 11. I rumori a cui ho sentito mi hanno spaventato. 12. La gara che ho partecipato si svolge ogni anno.

**Esercizio 10.** Nelle seguenti frasi distingui gli aggettivi qualificativi veri e propri dagli aggettivi di relazione.

1. La stanza era ampia e ariosa. 2. L'esposizione soleggiata favorisce la crescita di alcune piante. 3. Una strada asfaltata collega i due casolari. 4. Quel bambino capriccioso fa sempre disperare la mamma. 5. Un lungo viale alberato conduceva all'antica abbazia. 6. I libri scolastici adottati quest'anno sono più completi. 7. Giorgio si è messo a capo di un movimento studentesco. 8. Di recente è stato aperto un nuovo impianto sportivo. 9. Era stato pattuito un compenso mensile molto alto. 10. Questa cornice argentata ha una forma esagonale. 11. Aveva i capelli bianchi, ma il suo aspetto era giovanile. 12. Ai piedi della montagna si estendeva un ampio bacino lacustre.

**Esercizio 11.** Sostituisci le espressioni in corsivo con i corrispondenti aggettivi di relazione.

1. Il clima *della montagna* è indicato per alcune malattie respiratorie. 2. All'ora stabilita, il corteo *del presidente* è arrivato all'aeroporto. 3. Nel deserto è necessario coprirsi con abiti scuri per proteggere la pelle dal bruciante sole *dell'Africa*. 4. La stagione *dello sci* è appena aperta e già molti sono partiti per le vacanze sulla neve. 5. Un giorno *di festa* è sempre atteso dagli studenti come occasione di incontro e di divertimento. 6. Nelle acque *degli stagni* si muove silenzioso un numero infinito di piccole forme di vita. 7. Attraverso una scala *di legno* si accede alle sale sotterranee della tomba, tutte immerse nel buio. 8. Il mondo *della finanza* approva le recenti misure economiche del governo. 9. Un destino *di gloria* non è alla portata di tutti gli uomini. 10. L'influenza della poesia *del Petrarca* è stata fondamentale per la lingua italiana.

**Esercizio 12.** Distingui i comparativi dai superlativi relativi.

1. È stata la giornata più bella di quest'anno. 2. La benzina "verde" è meno inquinante di quella normale. 3. Questa pubblicazione è più recente di quella che hai tu. 4. Le zone più calde della Terra sono quelle situate in corrispondenza dell'equatore. 5. Questa fotografia è la più bella dell'album. 6. La persona più autorevole sarà scelta per la presidenza. 7. Fra i tanti colori che mi hai proposto, l'azzurro per me è il più bello. 8. Pensavo di essere più informato di te, ma mi accorgo di essermi sbagliato. 9. La protesta fu meno dura del previsto. 10. L'India è uno dei Paesi più poveri della Terra. 11. Non ti fidare di lui: è il ragazzo più sleale che abbia mai

conosciuto. 12. Carlo è il più bravo della sua squadra.

**Контрольная работа №2.**  
**Тема: «Морфология: глагол, наречие»**

**Esercizio 1.** *Distingui nelle seguenti frasi i verbi riflessivi (propri, apparenti, reciproci).*

1. Dopo l'incidente i due automobilisti si insultarono pesantemente. 2. Maria è molto vanitosa e si guarda spesso allo specchio. 3. Ci salutammo con le lacrime agli occhi. 4. Luigi si veste sempre con molta eleganza. 5. Quest'anno ci prenderemo una lunga vacanza. 6. La lepre si nascose tra i cespugli. 7. Alla fine della vacanza i due amici si scambiarono gli indirizzi. 8. Quel sub si immerge spesso anche senza bombola. 9. Si guardarono negli occhi e si sorrisero. 10. Mettiti pure uno dei miei abiti. 11. Sono contento che tu e Andrea vi siate riappacificati. 12. Ti sei procurato quel libro? 13. I due amici, quando si incontrarono dopo tanti anni, non si riconobbero. 14. I paracadutisti si sono lanciati dall'aereo.

**Esercizio 2.** *Il verbo essere può svolgere varie funzioni. Distingui nelle frasi seguenti quando è copula, predicato verbale, ausiliare.*

1. C'è un ragazzo che chiede di te. 2. Nell'aria vi era una grande nube tossica. 3. È stata riconosciuta la sua superiorità. 4. La palestra della nostra scuola è molto ampia. 5. Il treno era affollatissimo. 6. In campagna la vita è più serena. 7. Sei in casa, questa sera? 8. Le tue continue lamentele sono insopportabili. 9. Il mio amico è arrivato per ultimo. 10. C'è un traffico incredibile, oggi! 11. Anna è apprezzata da tutti per la sua generosità. 12. Quella donna è molto invadente. 13. Mario è considerato un ottimo architetto. 14. Questi guanti sono un regalo per Gianni.

**Esercizio 3.** *Distingui i due sintagmi (uno nominale e l'altro verbale) che formano ciascuna delle seguenti frasi.*

1. La pioggia benefica aveva rinfrescato la terra. 2. L'automobile di Luca doveva essere riparata al più presto. 3. Nella nostra scuola ci sono dei ragazzi molto simpatici. 4. Cartagine, colonia fenicia, sorgeva sulle coste dell'Africa. 5. L'eclissi di luna fu visibile nella notte. 6. Alcune navi avevano intrapreso un lungo viaggio. 7. Nel ciclo sfrecciò un reattore velocissimo. 8. Il gatto insegue il topo. 9. Voi avete seguito con attenzione la lezione di storia? 10. Da molti anni il padre di Michele lavora all'estero. 11. Ha telefonato la signora Luisa, la mamma di Carla. 12. In qualità di rappresentante di classe, Mario ha chiesto un colloquio al preside. 13. Quello stupido di mio fratello ha preso una multa per eccesso di velocità. 14. Antonio frequenta una scuola nota per la sua severità e l'altissima selezione.

**Esercizio 4.** *Nelle frasi seguenti inserisci l'avverbio derivato dall'aggettivo, dal nome o dal verbo indicato in parentesi.*

1. Ci ha detto (*chiaro*) il suo giudizio. 2. La tua lettera mi ha (*gradevole*) sorpreso. 3. Debbo constatare (*amaro*) che nessuno vuole aiutarmi. 4. (*Inavvertito*) ho pestato la coda al gatto. 5. Il burattino aveva la testa (*ciondolare*) sul petto. 6. Sono caduto (*ruzzolare*) dalle scale. 7. (*Ovvio*) non bisogna allarmarla. 8. Non distrarti: ascoltami (*attento*). 9. Sono rimasto mezz'ora (*ginocchio*) sul pavimento per cercare la lente a contatto che mi era caduta. 10. Ha agito (*disonesto*).

**Esercizio 5.** *Nelle frasi che seguono riconosci gli avverbi e distinguili in composti e derivati.*

1. Arrivati lassù, ci siamo ricordati delle tue parole. 2. Se ti sforzi di parlare lentamente, tutti seguiranno il tuo discorso. 3. L'importanza della prevenzione dovrebbe essere considerata seriamente. 4. Seguire bene le istruzioni è importante per arrivare alla soluzione. 5. Arrivai tardi, ma riuscii ugualmente a vederli. 6. Talvolta non so chi ascoltare: mi sembrano tutti poco sinceri. 7. È davvero impensabile che i riferimenti possano arrivare oggi. 8. Fossero almeno consapevoli di quello che fanno. 9. Tutti sono sempre stati molto tolleranti con Luigi e lui ne approfitta oltremisura. 10. Ho copiato integralmente il testo che mi hai dato e alla fine non c'era neppure un errore.

### **Контрольная работа №3.**

**Тема: «Морфология: предлог, союз, междометие»**

**Esercizio 1.** *Inserisci nelle seguenti frasi la giusta preposizione semplice o articolata.*

1. Domani devo partire ... Roma. Spero ... non perdere il treno. 2. Sono più ... dieci giorni che questo dente ti fa male e non sei ancora andato ... dentista. Che cosa aspetti? Vaccini oggi stesso! 3. ... quanto tempo abiti ... questa città? Vivo qui ... dodici anni. 4. Quando sarai pronta ... uscire, cara? Mah, forse ... due ore. Non potresti cercare ... sbrigarmi un po'? E' già un'ora che ti aspetto e comincio ... stancarmi. 5. Se davvero sei così stanca, sdraiati un po' ... divano. Ti farà bene riposarti prima ... ricominciare il lavoro. 6. Quel romanzo è stato scritto ... un anonimo veneziano ... 1765. 7. Che cosa c'è stasera ... la TV? C'è un bel programma ... vita degli animali. Ti piacerà. E' stato girato ... un famoso documentalista. 8. E' impossibile imparare questa lingua ... soli tre mesi. 9. ... me hai ragione tu. Quel poliziotto non doveva parlarti ... quel modo e tu hai fatto bene ... farglielo notare. 10. Firenze, come tutte le città d'arte, l'estate è piena ... gente ed è quasi impossibile girare ... le strade senza incontrare gruppi di turisti. 11. Come vai a scuola, ... piedi o ... autobus? Ci vado ... bicicletta.

**Esercizio 2.** *Distingui i vari tipi di congiunzioni coordinative e subordinative:*

1. Mi piace molto sia leggere sia dipingere. 2. Ho finito di fare i compiti, ma non posso uscire. 3. È una persona che conosce molte lingue, anche il cinese. 4. Sono stati aboliti gli esami di riparazione, dunque bisogna studiare di più durante l'anno. 5. Non voglio né posso assecondarti in questa impresa che ritengo assurda. 6. Vieni con noi o preferisci restare a casa? 7. Molte industrie non hanno depuratori, perciò l'acqua del mare è inquinata. 8. Ti stai comportando come se non sapessi nulla. 9. Sebbene fosse già primavera le giornate erano ancora fredde. 10. Te ne parlo perché tu ne sia informato. 11. Malgrado avessimo tanto lavorato, non avevamo risparmi. 12. Tacqui stupito dalla bella notizia, mentre avrei dovuto rallegrarmi con te. 13. Quando ho visto il tuo regalo, mi sono commosso. 14. Prima che attraversi la strada guarda bene a destra e a sinistra.

**Esercizio 3.** *Indica quali stati d'animo ti sembrano esprimere le interiezioni proprie e improprie e le locuzioni esclamative delle frasi seguenti.*

1. Uffa, quanto manca per arrivare a casa!? 2. Bene! Hai fatto un ottimo lavoro. 3. Oh, finalmente sei arrivato! 4. Eh!? Oggi pomeriggio verrai a trovarmi? Non dovevi lavorare tutto il giorno? 5. Uhm, la sua



disponibilità mi insospettisce! Sono certo che sta complottando qualcosa. 6. Ah, ah, ah! Ti ho fatto uno scherzo! 7. Ahimè, domani dovrò ripartire! 8. Ahi, mi hai fatto male! 9. Per amor di Dio, non lasciarmi solo! 10. Via, non vorrai offenderti per una simile sciocchezza! 11. Puah, che schifo questa minestra! 12. Attento, eh, a quello che fai! 13. Ih, quanta superbia! 14. Peccato, avremmo fatto grandi cose insieme!

**Тема: «Синтаксис предложения (простого и сложного)»**  
**Контрольная работа №4.**

**Задание 1.**

**A.** *Nelle seguenti frasi individua il soggetto, espresso o sottinteso.*

1. Nelle grandi città il traffico è intenso. 2. All'arrivo della primavera la natura si risveglia. 3. Nessuno sentiva la voce di Anna. 4. La polizia ha ritrovato l'automobile fuori dell'abitato. 5. L'accusato parlò per dimostrare la sua innocenza. 6. Il cane stava sdraiato sulla soglia di casa. 7. Sembra che tutto vada bene. 8. Il ferito sembrava fuori pericolo. 9. È necessario che tu ci raggiunga al più presto. 10. Li abbiamo fermati prima che uscissero. 11. È bene che vi pentiate della vostra azione. 12. Vorrei scrivere una lettera a Paolo. 13. Dammi una bibita fresca e dissetante. 14. Tutti approvarono la sua scelta. 15. Affaticarti troppo non ti fa bene. 16. Mi è stata data una grande prova di amicizia.

**B.** *Nelle frasi che seguono riconosci il soggetto; attenzione: non si trova sempre al primo posto nella frase.*

1. Mi è giunta notizia di un nuovo giornalino scolastico. 2. Non sembra, ma imperversa la magia in Italia. 3. Presto si svolgeranno negli Stati Uniti i campionati di calcio. 4. Da qualche tempo è tornato di moda l'uso di scrivere diari. 5. In America sono state create e funzionano a meraviglia le più prestigiose università del mondo. 6. Sono cinque milioni di turisti che ogni anno ammirano a Firenze il *David* di Michelangelo.

**C.** *Spiega perché nelle frasi che seguono il soggetto si trova dopo il verbo.*

1. È stato Giulio che ti ha cercato. 2. Quel giornale, l'ha comprato Mario. 3. Ha chiamato Paolo. 4. Non temere, ti aiuterò io. 5. L'anno scorso mi è capitato un guaio. 6. È stata trovata una grossa quantità di stupefacenti. 7. Ti ha visto Maria.

**Задание 2.**

**A.** *Nelle seguenti frasi sottolinea tutti i predicati e indica negli spazi vuoti se si tratta di predicato verbale (PV), di predicato nominale (PN) o di predicato con verbo copulativo (VC):*

1. Questa automobile è di mia sorella ( ). 2. Carlo cominciò a perdere la pazienza ( \_). 3. A causa del maltempo non siamo partiti ( ). 4. Domani non ci sarà nessuno ( ). 5. La valigia non è stata completamente svuotata ( ). 6. La conferenza è risultata molto interessante ( ). 7. Sembra impossibile ( ) che tu non mi capisca ( ). 8. Perché non hai provato a chiamarmi? ( ). 9. Il *Decameron* è l'opera più importante di Boccaccio ( ). 10. Sulla soffitta c'è un grande baule ( ). 11. I fiori della gardenia sono bianchi e molto profumati ( ). 12. Mario vuole diventare un bravo medico ( ). 13. Rimasi meravigliato della sua intraprendenza ( ). 14. Marta non è riuscita a far fronte alle spese ( ) e deve chiedere un prestito ( ). 15. Alla vista dell'incidente rimase sconvolto ( ). 16. Al professore la mia risposta sembrò poco esauriente ( ). 17. Augusto fece Roma più potente ( ). 18. Mostrati comprensivo con questi ragazzi ( ): sembrano sinceramente pentiti ( ). 19. La Corrente del Golfo

giunge fino alle coste della Norvegia ( ). 20. Cavour fu un grande statista ( ).

**B.** *Il verbo essere può svolgere varie funzioni. Distingui nelle frasi seguenti quando è copula, predicato verbale, ausiliare:*

1. C'è un ragazzo che chiede di te. 2. Nell'aria vi era una grande nube tossica. 3. È stata riconosciuta la sua superiorità. 4. La palestra della nostra scuola è molto ampia. 5. Il treno era affollatissimo. 6. In campagna la vita è più serena. 7. Sei in casa, questa sera? 8. Le tue continue lamentele sono insopportabili. 9. Il mio amico è arrivato per ultimo. 10. C'è un traffico incredibile, oggi! 11. Anna è apprezzata da tutti per la sua generosità. 12. Quella donna è molto invadente. 13. Mario è considerato un ottimo architetto. 14. Questi guanti sono un regalo per Gianni.

### **Задание 3.**

**A.** *Distingui le proposizioni principali, le proposizioni coordinate, le proposizioni subordinate.*

1. Avevo intenzione di andare al cinema, ma facevano un film che avevo già visto, quindi ho preferito restare a casa. 2. Ti ricordi che mi avevi pregato di andare alla stazione a prendere tuo padre? 3. Mi diranno soltanto domani quando dovrò partire e dove dovrò andare. 4. Oggi ho molte cose da fare; è meglio quindi rimandare il nostro appuntamento a domani o, se non puoi domani, fissarlo per la prossima settimana. 5. Accomodatevi pure e attendete finché non verrà il dottore. 6. Ogni volta che vado da Francesca, mi chiede se ho vostre notizie.

**B.** *Distingui i diversi tipi di coordinazione.*

1. Andrò da lui e gli spiegherò di persona la situazione. 2. Sarei venuto volentieri, ma non ho potuto assentarmi. 3. È rimasto da te o è andato via? 4. Il libro contiene molte notizie utili, e inoltre ha un buon apparato di illustrazioni. 5. Era vissuto per molti anni in Germania, quindi parlava correntemente il tedesco. 6. Non ho ottenuto un successo completo, tuttavia sono abbastanza soddisfatto. 7. O parte subito o dovrà restare qui un'altra settimana. 8. Non solo ha ottimi prodotti, ma pratica anche forti sconti. 9. Eravamo in ritardo, infatti Mario ci stava aspettando da tempo ed era un po' seccato. 10. La novità non gli dispiacque, anzi lo incuriosì.

**C.** *Distingui le proposizioni principali, le proposizioni coordinate, le proposizioni subordinate.*

1. Chiese se qualcuno conoscesse il nome del paese che si vedeva in lontananza. 2. Se potessi, lascerei la città e andrei a vivere in campagna. 3. Non capiva perché la gente festeggiasse quello strano individuo. 4. Gli intervenuti discussero animatamente della questione, ma non raggiunsero un accorcio soddisfacente. 5. Terminato il suo discorso, se ne andò senza aggiungere altro. 6. Siccome era presto per andare a cena, e la serata era fresca e piacevole, facemmo una passeggiata per le vie del centro. 7. Telefona a casa per avvertire del ritardo e resta con noi ancora un po'. 8. Direi che ha ragione lui, però la sua reazione è stata decisamente eccessiva.

### **Задание 4.**

*Riconosci le subordinate esplicite e implicite presenti nel seguente brano.*

Se fosse possibile che io m'innamorassi, ciò potrebbe accadere piuttosto con una straniera che con un'italiana. Quel tanto o di nuovo o d'ignoto che v'ha [= v'è] ne' costumi, nel modo di pensare, nelle inclinazioni, nei gusti, nelle maniere esteriori, nella lingua di una straniera, è molto a proposito per far nascere o per mantenere in un amante quella immaginazione di mistero, quella opinione di vedere e di conoscere nella persona amata assai meno di quello che essa nasconde in se stessa, di quel ch'ella è, quella idea di profondità, di animo recondito e segreto, ch'è il primo e necessario fondamento dell'amor più che sensuale. Oltre alla grazia che accompagna naturalmente ciò ch'è straniero, come straordinario.

(G. Leopardi, *Zibaldone*)

#### Описание технологии проведения практических заданий

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 90 мин. Практические задания выполняются в аудитории в устной форме после самостоятельного изучения определенных разделов (тем) дисциплины и выполнения соответствующих домашних заданий. Правильный ответ оценивается в 2 балла, неточный или неполный ответ – в 1 балл. Максимальное количество баллов – 40.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

При выполнении заданий оцениваются знание теории и умение связывать теорию с практикой. Выполнение практического задания оценивается по 4х-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 33-40 баллов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 29- 32 балла.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 24-28 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 24-х баллов.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по экзаменационным билетам, включающим два вопроса и выполнение практического.

### Перечень вопросов к экзамену

1. Oggetto e obiettivi della Grammatica. Morfologia e sintassi.
2. Il valore, categoria e forma grammaticali. I rapporti sintagmatici e paradigmatici.
3. I vari significati della grammatica. Gli studi principali della grammatica.
4. L'articolo. L'articolo determinativo. L'articolo indeterminativo. Le loro funzioni.
5. L'articolo partitivo: le sue forme e funzioni.
6. Il nome. Caratteristica del sostantivo sul piano morfologico.
7. Classificazione dei nomi.
8. Il genere e il numero del nome.
9. L'aggettivo. Caratteristica dell'aggettivo sul piano morfologico.
10. Le categorie dell'aggettivo. Caratteristica degli aggettivi qualificativi (genere e numero)
11. Posizione dell'aggettivo qualificativo. Nominalizzazione dell'aggettivo qualificativo.
12. Caratteristica degli aggettivi determinativi (o indicativi).
13. Caratteristica degli aggettivi numerali ordinali e moltiplicativi.
14. Il pronome. Il significato pronominale e funzione sintattica. La classi dei pronomi.
15. I pronomi: indefiniti, relativi e interrogativi.
16. Caratteristica del verbo: le classi e categorie.
17. Modi finiti: indicativo, congiuntivo, condizionale, imperativo.
18. Modi indefiniti: infinito, participio, gerundio.

19. La forma riflessiva (propria, apparente, reciproca).
20. La forma intransitiva pronominale.
21. L'aspetto e l'azione del verbo.
22. La categoria del tempo.
23. La coniugazione del verbo.
24. I verbi impersonali. La forma impersonale del verbo. I verbi fraseologici.
25. L'avverbio. La classificazione degli avverbi.
26. Posizione dell'avverbio. Gli avverbi testuali.
27. La preposizione. La sua caratteristica.
28. La congiunzione. Tipi di congiunzione secondo la funzione sintattica.
29. L'interiezione. Tipi di interiezione.
30. Tipi di frase semplice. La struttura della frase semplice.
31. Il soggetto.
32. Il predicato.
33. I complementi. L'attributo (le sue funzioni) e l'apposizione.
34. La sintassi della frase complessa.
35. La coordinazione: tipi di coordinazione.
36. La subordinazione: classificazione delle subordinate.

#### Описание технологии проведения экзамена

Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит 2 вопроса и 1 практическое задание. На подготовку ответа отводится 30 минут. Каждый правильный ответ на вопрос в билете оценивается в 10 баллов. Практическое задание оценивается в 20 баллов. Максимальное количество набранных баллов – 40.

#### **Пример практического задания.**

1. Distingui il tipo della frase in base a vari criteri.

*Il 13 ottobre 1943 il governo Badoglio dichiarò guerra alla Germania le cui truppe occupavano metà del Paese(1). Gli esperti dicono che in Europa l'Italia resta al primo posto per quanto riguarda la partecipazione di spettatori alle partite di calcio (2). Christine Janin, medico, è stata la prima francese ad arrivare in cima all'Everest (3).*

2. Individua e sottolinea gli elementi nucleari ed extranucleari delle frasi.

#### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. знание рекомендованных преподавателем трудов по изучаемым вопросам; грамматических и словообразовательных явлений; функционально-стилевой дифференциации и стилистических ресурсов изучаемого языка;
2. умение применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка;
3. владение навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания; структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочетов.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-х балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 24 баллов.
2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 24 до 28 баллов.
3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 30 до 34 баллов.
4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 36 до 40 баллов.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся знает основные положения теоретической грамматики итальянского языка, полностью владеет ее понятийно-терминологическим аппаратом и при обсуждении адекватно использует необходимую терминологию, умеет критически осмысливать, сравнивать и комментировать взгляды различных ученых, корректно иллюстрировать обсуждаемые проблемы фактами итальянского и русского языков с учетом их функционирования, сходства и различия между ними. Владеет приемами практического анализа языковых единиц различных уровней и правильно комментирует результаты анализа.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Обучающийся знает основные положения теоретической грамматики итальянского языка, владеет ее базовой терминологией, умеет сравнивать взгляды ученых на те или иные теоретические проблемы, способен с незначительными погрешностями (1-2 ошибки) иллюстрировать основные теоретические положения фактами двух языков с учетом их функционирования. Демонстрирует умение осуществлять практический анализ языковых единиц.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Обучающемуся известны основные понятия теоретической грамматики итальянского языка, однако, он в большинстве случаев не умеет использовать необходимую терминологию для их обсуждения, затрудняется с оценкой взглядов различных ученых, неграмотно иллюстрирует обсуждаемые положения фактами языка, либо не умеет это делать, допускает 3-4 ошибки при практическом анализе языковых единиц различных уровней.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Обучающийся не знает основные положения и категории теоретической грамматики английского языка, не владеет необходимой терминологией, не умеет обсуждать различные точки зрения на те или иные теоретические проблемы, не владеет приемами практического анализа языковых единиц различных уровней, допускает 5 и более ошибок при практическом анализе языковых единиц различных уровней.</p>	-	Неудовлетворительно