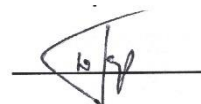


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
теории и практики журналистики



Ю.А. Гордеев

30.05.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.Б.37 Экспертная журналистика

- 1. Код и наименование специальности:** 56.05.05 Военная журналистика
- 2. Направленность:** Военная журналистика
- 3. Квалификация выпускника:** журналист
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** журналистики и литературы
- 6. Составители программы:** Горохов Максим Юрьевич, канд. филол. н., редактор ЗАО «Комсомольская правда в Воронеже»
- 7. Рекомендована:** НМС факультета журналистики, протокол № 8 от 30.05.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2022-2023                      **Семестр(-ы):** 9

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

- повышение уровня экспертности будущих журналистов;
- создание у студентов четкого представления о структуре общества, о совокупности и взаимодействии ключевых социальных институтов, в контексте деятельности которых возникает большинство инфоповодов, находящихся отражение в региональных и федеральных СМИ;
- выработка понимания того, в какие инстанции обращаться за комментариями при возникновении тех или иных новостей и каких экспертов привлекать к анализу ситуации, оценке причин и возможных последствий случившегося;
- формирование конкретных навыков по оперативному сбору не только событийной, но и интерпретирующей информации.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана подготовки специалистов по специальности 56.05.05 Военная журналистика.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям определяются компетенциями, которые должны быть сформированы в результате изучения следующих дисциплин: Теория и методика журналистского творчества (ОПК-6; ПК-1, 2, 5); Выпуск учебных СМИ (ПК-1, 2, 5).

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: –

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-8	способность учитывать особенности профессиональной деятельности в условиях мультимедийной среды и конвергентной журналистики	знать: институты общества, создающие в процессе своей деятельности информационные поводы для журналистов; уметь: находить источники событийной и интерпретирующей информации – компетентные организации и экспертов – и работать с ними; владеть (иметь навык(и)): навыками оперативного сбора событийной и интерпретирующей информации
ПК-3	способность оперативно готовить материал с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ, в различных жанрах, форматах для размещения на различных мультимедийных платформах	
ПК-5	способность осуществлять селекцию, редактирование, компоновку, перепакетирование и ретрансляцию информации, получаемой из Интернета или из иных информационных ресурсов, информационных агентств, других СМИ, органов управления, служб изучения общественного мнения, аудитории	

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах – 3/108.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет.**

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			9
Аудиторные занятия		32	32
в том числе:	лекции	16	16
	практические	16	16
Самостоятельная работа		76	76
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
Итого:		108	108

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Основные источники инфоповодов для современной редакции	Общий обзор инстанций, являющихся регулярными поставщиками новостной и интерпретирующей информации, которая ложится в основу будущих публикаций СМИ.	Электронный курс: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16160">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16160</a>
1.2	Взаимодействие с официальными ведомствами по линии пресс-служб и конкретных сотрудников	Описание характера взаимодействия между редакцией и пресс-службами различных организаций. Рассмотрение целей, которыми они руководствуются. Сопоставление этих мотивов с редакционными задачами: фиксация различий и поиск точек пересечения. Установление неформальных контактов с нужными специалистами.	Электронный курс: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16160">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16160</a>
1.3	Работа с экспертами и базами данных	Привлечение к сотрудничеству людей, обладающими опытом и знаниями в ключевых сферах общественной жизни. Поиск общих интересов. Рассмотрение проблем, мешающих установить качественный контакт и развить коммуникацию. Обзор основных источников информации, необходимой для комплексного осмысления ситуаций, а также анализа явлений, тенденций и закономерностей развития.	Электронный курс: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16160">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16160</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Пишем о ЧП и криминале	Встречи с представителями МЧС, полиции, Следственного комитета, ФСБ и прокуратуры, а также с журналистами, которые освещают данную тематику. Обсуждение специфики их работы, разбор конкретных примеров. Моделирование условных ситуаций и пошаговое планирование их отражения в СМИ.	Электронный курс: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16160">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16160</a>
2.2	Пишем о ЖКХ и городском хозяйстве	Встречи с представителями мэрии, а также независимыми экспертами в вопросах благоустройства, транспорта, дорожного	Электронный курс: <a href="https://edu.vsu.ru">https://edu.vsu.ru</a>

		строительства, жилищно-коммунального хозяйства. Обсуждение специфики данной сферы. Разбор конкретных примеров. Моделирование условных ситуаций и пошаговое планирование их освещения в СМИ.	<a href="http://course/view.php?id=16160">u/course/view.php?id=16160</a>
2.3	Пишем о политике, экономике и социальной сфере	Встречи с экспертами в вопросах политики, экономики, медицины, образования, а также представителями общественных организаций и журналистами, освещающими данную тематику. Обсуждение специфики их работы. Разбор конкретных примеров. Моделирование условных ситуаций и пошаговое планирование их отражения в СМИ.	Электронный курс: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16160">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16160</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Основные источники инфоповодов для современной редакции	4	–	10	14
2	Взаимодействие с официальными ведомствами по линии пресс-служб и конкретных сотрудников	6	–	12	18
3	Работа с экспертами и базами данных	6	–	12	18
4	Пишем о ЧП и криминале	–	4	14	18
5	Пишем о ЖКХ и городском хозяйстве	–	6	14	20
6	Пишем о политике, экономике и социальной сфере	–	6	14	20
Итого:		16	16	76	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный материал изучается на лекциях, практические умения и навыки формируются на практических занятиях. Учебный материал содержится в рекомендуемой литературе, презентационном материале лекций. Практические занятия проводятся в следующих формах: дискуссия (с участием экспертов), обсуждение кейсов, выполнение упражнений. Предусмотрена текущая аттестация в следующей форме: практическое задание.

Самостоятельная работа студента предполагает:

- изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- изучение презентационного материала лекций;
- подготовку к текущей аттестации – выполнение практического задания;
- подготовку к промежуточной аттестации.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бобров А.А. Обществу и человеку. Журналистика в социально-культурной сфере: учебное пособие / А.А. Бобров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 188 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=474294">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=474294</a> .
2	Лобанов Ю.С. Основы практической журналистики : учебное пособие / Ю.С. Лобанов. – Новосибирск : НГТУ, 2015. – 164 с. // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/118040">https://e.lanbook.com/book/118040</a> .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Карапетьян С.С. Проблема «факта и комментария» в журналистском тексте / С.С. Карапетьян. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 115 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140814">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140814</a> .
4	Тертычный А.А. Аналитическая журналистика: учебное пособие / А.А. Тертычный. – Москва : Аспект Пресс, 2010. – 351 с.
5	Третьяков В.Т. Как стать знаменитым журналистом: Курс лекций по теории и практике современной русской журналистики / В.Т. Третьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 881 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210221">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210221</a> .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1.	ЭБС Лань. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	ЭБС Университетская библиотека online. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
3.	Электронная библиотека ЗНБ ВГУ. – URL: <a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a>
4.	Альянс независимых региональных издателей. – URL: <a href="http://anri.org.ru">http://anri.org.ru</a>
5.	Сервис журналистских запросов. – URL: <a href="https://pressfeed.ru/">https://pressfeed.ru/</a>
6.	Экспертная журналистика. Электронный курс. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16160">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16160</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Журналистика, реклама, связи с общественностью : словарь / сост. В.В. Тулупов. – Воронеж : факультет журналистики ВГУ, 2010. – Электрон. версия печ. публикации. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-241.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-241.pdf</a> .

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины проводятся занятия лекционного типа (лекции с демонстрацией презентационного материала), занятия семинарского типа (обсуждение кейсов, выполнение практических и творческих заданий, анализ выполнения практических и творческих заданий, дискуссия), текущая аттестация (практическое задание), используются элементы ЭО и ДОТ (электронный курс на платформе «Электронный университет ВГУ»), смешанное обучение.

Электронный курс «Экспертная журналистика». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16160>.

Программное обеспечение: WinPro 8 RUSUpgrdOLPNLAcdmс; OfficeSTD 2013 RUSOLPNLAcdmс; неисключительные права на ПО Dr. WebEnterpriseSecuritySuite, комплексная защита Dr. WebDesktopSecuritySuite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление). СПС «ГАРАНТ-Образование». Свободный доступ в интернет.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории для проведения занятий лекционного типа. Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор ViewSonic; ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb); экран

настенный с электроприводом CS 244\*244; акустическая система BEHRINGER B115D, микшер UB 1204 FX, микрофон B-1.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ, экран настенный CS 244\*244; переносной ноутбук 15\*PackardBell.

Аудитории для самостоятельной работы студентов. Используются компьютерные классы: ауд. 115 (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; экран настенный CS 244\*244; интерактивная доска Promethean, ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb) (11 шт.); ауд. 126 (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; ПК (Razer 5/4Gb/1Tb) (10 шт.); экран настенный CS 244\*244, интерактивная доска Promethean.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОПК-8: способность учитывать особенности профессиональной деятельности в условиях мультимедийной среды и конвергентной журналистики	знать: институты общества, создающие в процессе своей деятельности информационные поводы для журналистов	1. Основные источники инфоповодов для современной редакции; 2. Взаимодействие с официальными ведомствами по линии пресс-служб и конкретных сотрудников; 3. Работа с экспертами и базами данных; 4. Пишем о ЧП и криминале; 5. Пишем о ЖКХ и городском хозяйстве; 6. Пишем о политике, экономике и социальной сфере	Текущая аттестация (практическое задание), промежуточная аттестация (зачет)
	уметь: находить источники событийной и интерпретирующей информации – компетентные организации и экспертов – и работать с ними	1. Основные источники инфоповодов для современной редакции; 2. Взаимодействие с официальными ведомствами по линии пресс-служб и конкретных сотрудников; 3. Работа с экспертами и базами данных; 4. Пишем о ЧП и криминале; 5. Пишем о ЖКХ и городском хозяйстве; 6. Пишем о политике, экономике и социальной сфере	Текущая аттестация (практическое задание), промежуточная аттестация (зачет)

	<p>владеть (иметь навык(и)): навыками оперативного сбора событийной и интерпретирующей информации</p>	<p>1. Основные источники инфоповодов для современной редакции; 2. Взаимодействие с официальными ведомствами по линии пресс-служб и конкретных сотрудников; 3. Работа с экспертами и базами данных; 4. Пишем о ЧП и криминале; 5. Пишем о ЖКХ и городском хозяйстве; 6. Пишем о политике, экономике и социальной сфере</p>	<p>Текущая аттестация (практическое задание), промежуточная аттестация (зачет)</p>
<p>ПК-3: способность оперативно готовить материал с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ, в различных жанрах, форматах для размещения на различных мультимедийных платформах</p>	<p>знать: институты общества, создающие в процессе своей деятельности информационные поводы для журналистов</p>	<p>1. Основные источники инфоповодов для современной редакции; 2. Взаимодействие с официальными ведомствами по линии пресс-служб и конкретных сотрудников; 3. Работа с экспертами и базами данных; 4. Пишем о ЧП и криминале; 5. Пишем о ЖКХ и городском хозяйстве; 6. Пишем о политике, экономике и социальной сфере</p>	<p>Текущая аттестация (практическое задание), промежуточная аттестация (зачет)</p>
	<p>уметь: находить источники событийной и интерпретирующей информации – компетентные организации и экспертов – и работать с ними</p>	<p>1. Основные источники инфоповодов для современной редакции; 2. Взаимодействие с официальными ведомствами по линии пресс-служб и конкретных сотрудников; 3. Работа с экспертами и базами данных; 4. Пишем о ЧП и криминале; 5. Пишем о ЖКХ и городском хозяйстве; 6. Пишем о политике, экономике и социальной сфере</p>	<p>Текущая аттестация (практическое задание), промежуточная аттестация (зачет)</p>
	<p>владеть (иметь навык(и)): навыками оперативного сбора событийной и интерпретирующей информации</p>	<p>1. Основные источники инфоповодов для современной редакции; 2. Взаимодействие с официальными ведомствами по линии пресс-служб и конкретных сотрудников; 3. Работа с экспертами и базами данных; 4. Пишем о ЧП и криминале; 5. Пишем о ЖКХ и городском хозяйстве; 6. Пишем о</p>	<p>Текущая аттестация (практическое задание), промежуточная аттестация (зачет)</p>

		политике, экономике и социальной сфере	
ПК-5: способность осуществлять селекцию, редактирование, компоновку, перепакетирование и ретрансляцию информации, получаемой из Интернета или из иных информационных ресурсов, информационных агентств, других СМИ, органов управления, служб изучения общественного мнения, аудитории	знать: институты общества, создающие в процессе своей деятельности информационные поводы для журналистов	1. Основные источники инфоповодов для современной редакции; 2. Взаимодействие с официальными ведомствами по линии пресс-служб и конкретных сотрудников; 3. Работа с экспертами и базами данных; 4. Пишем о ЧП и криминале; 5. Пишем о ЖКХ и городском хозяйстве; 6. Пишем о политике, экономике и социальной сфере	Текущая аттестация (практическое задание), промежуточная аттестация (зачет)
	уметь: находить источники событийной и интерпретирующей информации – компетентные организации и экспертов – и работать с ними	1. Основные источники инфоповодов для современной редакции; 2. Взаимодействие с официальными ведомствами по линии пресс-служб и конкретных сотрудников; 3. Работа с экспертами и базами данных; 4. Пишем о ЧП и криминале; 5. Пишем о ЖКХ и городском хозяйстве; 6. Пишем о политике, экономике и социальной сфере	Текущая аттестация (практическое задание), промежуточная аттестация (зачет)
	владеть (иметь навык(и)): навыками оперативного сбора событийной и интерпретирующей информации	1. Основные источники инфоповодов для современной редакции; 2. Взаимодействие с официальными ведомствами по линии пресс-служб и конкретных сотрудников; 3. Работа с экспертами и базами данных; 4. Пишем о ЧП и криминале; 5. Пишем о ЖКХ и городском хозяйстве; 6. Пишем о политике, экономике и социальной сфере	Текущая аттестация (практическое задание), промежуточная аттестация (зачет)
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>КИМ</b>

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- знание учебного материала, полученного на занятиях и из учебной литературы;
- умение связывать теорию с практикой через иллюстрирование ответов примерами, фактами из практики современных массмедиа;



– владение понятийным аппаратом в рамках изучаемой дисциплины.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При сдаче зачета:

«зачтено» – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,  
«не зачтено» – «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся демонстрирует полное и точное знание теоретического материала, полученного на занятиях и из учебной литературы, полностью сформированное умение связывать теорию с практикой через иллюстрирование ответов адекватными примерами, фактами из практики современных массмедиа, свободное владение понятийным аппаратом в рамках изучаемой дисциплины.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся демонстрирует достаточно полное и точное знание теоретического материала, полученного на занятиях и из учебной литературы, в целом сформированное умение связывать теорию с практикой через иллюстрирование ответов адекватными примерами, фактами из практики современных массмедиа, уверенное владение понятийным аппаратом в рамках изучаемой дисциплины – при этом он допускает несущественные ошибки.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся демонстрирует относительно полное, но не всегда точное знание теоретического материала, полученного на занятиях и из учебной литературы, не полностью сформированное умение связывать теорию с практикой через иллюстрирование ответов примерами, фактами из практики современных массмедиа, не всегда уверенное владение понятийным аппаратом в рамках изучаемой дисциплины – при этом он допускает ошибки, в том числе существенные (в единичном количестве).	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует фрагментарное и во многом неточное знание теоретического материала, полученного на занятиях и из учебной литературы, либо отсутствие такого знания, недостаточно сформированное умение связывать теорию с практикой через иллюстрирование ответов примерами, фактами из практики современных массмедиа либо отсутствие такого умения, недостаточное владение понятийным аппаратом в рамках изучаемой дисциплины.	–	Неудовлетворительно

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Список вопросов к зачету:**

- 1) Принципы сбора и обработки информации по ключевым темам.

- 2) Освещение ЧП: источники и особенности сбора информации в зависимости от вида происшествия.
- 3) Освещение криминала: источники и особенности сбора информации в зависимости от вида преступления.
- 4) Освещение коммунальных проблем: основные инфоповоды и эксперты.
- 5) Освещение вопросов здравоохранения: основной круг тем, экспертов и законодательные ограничения.
- 6) Освещение экономической проблематики: как разобраться в сложной теме.
- 7) Освещение политической тематики: особенности, трудности и способы их преодоления.
- 8) Пишем о городском хозяйстве: освещение вопросов благоустройства, ремонта дорог, работы транспорта.
- 9) Пишем об образовании: основная проблематика, источники информации и эксперты.
- 10) Пишем о социальных проблемах: «третий сектор» как источник эксклюзивных тем для редакции.

### **19.3.2 Практическое задание:**

Разработка планов публикаций по конкретным темам на основе оперативных инфоповодов. Преподаватель формулирует ситуацию, которая должна стать объектом описания. Помимо письменного варианта предусмотрена устная защита выполненного задания с ответом на возникающие вопросы.

План должен включать следующие элементы:

- 1) Ключевые вопросы, возникающие в связи с описываемыми событиями.
- 2) Официальные источники информации, которые потребуются журналисту.
- 3) Неофициальные источники.
- 4) Заинтересованные лица.
- 5) Необходимые эксперты.
- 6) Документы, с которыми нужно ознакомиться.
- 7) Варианты обобщений по линии «событие – явление».
- 8) Структура материала (описание основных элементов и их последовательности, сочетания текста и средств визуализации).

Основные требования:

- 1) Демонстрация понимания принципов работы современной редакции с источниками новостной и интерпретирующей информации.
- 2) Применение знаний, полученных при изучении дисциплины.
- 3) Убедительное обоснование выдвигаемых суждений.
- 4) Нахождение оптимальных способов решения творческих задач и небанальных вариантов разработки темы.
- 5) Объем: 2-3 печатных страницы (стандартные поля, шрифт 12, интервал 1,5).
- 6) Представление работ в установленный срок.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он соблюдает все указанные требования;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту в случае невыполнения указанных требований.

## **19.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме практического задания (выполняется письменно). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений и навыков (один вопрос из списка в каждом КИМ). Учитывается также оценка за выполненное в рамках текущей аттестации практическое задание (как второй вопрос КИМ). При оценивании используется количественная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться дистанционно по той же методике в режиме видеоконференции.