

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
английского языка  
гуманитарных факультетов



Борискина О.О.  
23.05.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.О.03 Иностранный язык (английский)

**1. Код и наименование направления подготовки:**

40.03.01 Юриспруденция

**2. Профиль подготовки:** Государственное право, Гражданское право, Международное право, Уголовное право

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра английского языка гуманитарных факультетов

**6. Составители программы:** Пешкова Анна Борисовна, к.филол. н., доцент; Климова Алла Юрьевна, ст. преп.; Крымова Галина Владимировна, преп.; Васильченко Наталья Викторовна, преп.; Горчакова Елена Петровна, преп.

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета романо-германской филологии, протокол №8 от 23.05.2022

**8. Учебный год:** 2022/2023

**Семестр(-ы):** 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

### *Цели освоения учебной дисциплины:*

- повышение уровня владения ИЯ, достигнутого в средней школе, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне А2+ для решения коммуникативных задач в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения;

- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

### *Задачи учебной дисциплины:*

#### Развитие умений:

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических, прагматических (информационных буклетов, брошюр/проспектов; блогов/веб-сайтов) и научно-популярных текстов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

- поддерживать контакты при помощи электронной почты; выполнять письменные проектные задания.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь подготовку по английскому языку в объеме программы средней школы. У студентов должны быть сформированы компетенции: способность и готовность к реальному иноязычному общению в различных ситуациях, сформированы коммуникативные и социокультурные умения в соответствии с принятыми нормами в странах изучаемого языка.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является предшествующей для дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции (английский)».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1	Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.	Знать: особенности устного и письменного иноязычного общения в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах; Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемым к различным типам и видам бытового, социально-культурного, учебно-познавательного и делового общения;

	иностранным(ых) языке(ах)	УК-4.5	Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.	<p>Владеть: стратегиями вербального и невербального иноязычного общения в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах.</p> <p>Знать: особенности речевого и языкового оформления иноязычной речи в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах общения;</p> <p>Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами, принятыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах общения;</p> <p>Владеть: приемами самостоятельной познавательной деятельности на иностранном языке в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения (поиск, критический анализ и обобщение значимой информации); стратегиями представления результатов данной деятельности в различных формах устных и письменных текстов (на иностранном языке и/или в изложении на родном языке).</p>
--	---------------------------	--------	---	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.** (в соответствии с учебным планом) —

3 ЗЕТ / 108 часов.

**Форма промежуточной аттестации** экзамен.

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			1 семестр	...	...
Аудиторные занятия		32	32		
в том числе:	лекции	0	0		
	практические	32	32		
	лабораторные	0	0		
Самостоятельная работа		40	40		
в том числе: курсовая работа (проект)		0	0		
Форма промежуточной аттестации		36 экзамен	36 экзамен		
Итого:		108	108		

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Практические занятия.</b>			
<b>1. Бытовая сфера общения.</b>			
1.1	Приветствие. Анкетные данные. Семейный круг. Имя существительное.	<p>Коррекция произносительных и интонационных навыков. Обучение произношению терминов и новых слов в изучаемых текстах. Транскрипция. Формирование навыков ознакомительного чтения с целью извлечения основной информации. Изучение базовой терминологической лексики по учебной теме, её тренировка на основе выполнения <i>сопутствующих</i> текстам и <i>послетекстовых</i> заданий.</p> <p>Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации.</p> <p>Монолог-описание своей семьи, семейных традиций, хобби, диалог-расспрос о предпочтениях в одежде, досуге, хобби.</p> <p>Ролевые игры: 1) неофициальное знакомство, 2) регистрация в гостинице, 3) семейный альбом.</p> <p>Формирование грамматических навыков на основе выполнения упражнений по темам: «Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; Множественное и единственное число имен существительных; Притяжательный падеж».</p>	<p>Электронный учебный курс по дисциплине «<b>Английский язык ДО, доц. Пешкова А.Б.</b>». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2177">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2177</a></p> <p>Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>).</p>
1.2	Родной город. Досуг и путешествия. Артикль.	<p>Обучение произношению терминов и новых слов в изучаемых текстах. Транскрипция.</p> <p>Формирование навыков просмотрового / поискового чтения с целью извлечения интересующей информации. Изучение базовой терминологической лексики по учебной теме и её тренировка.</p> <p>Словообразование. Словопроизводство при помощи аффиксов. Продуктивные префиксы и суффиксы.</p> <p>Монолог-описание родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов; монолог-рассуждение о предпочтительном виде отдыха; диалог-беседа о проведенном отпуске и погоде (жалоба), диалог-беседа с работником отеля в официальной ситуации общения.</p> <p>Ролевые игры: 1) аренда квартиры, 2) выходные дни.</p> <p>Изучение особенностей употребления определенного и неопределенного артиклей, артикля с именами собственными.</p>	
<b>2. Учебно-познавательная сфера общения. Деловое общение.</b>			
2.1	Распорядок дня. Имя прилагательное.	<p>Обучение произношению терминов и новых слов в текстах по изучаемой теме. Транскрипция.</p> <p>Изучение терминологической лексики по учебной теме и её тренировка.</p> <p>Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой</p>	

		<p>информации.          Монолог-повествование о своем распорядке дня.          Диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни.          Написание электронных писем личного характера.          Формирование грамматических навыков по теме «Степени сравнения имен прилагательных».</p>	
2.2	<p>Я и мое образование.          Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз.</p>	<p>Обучение произношению терминов и новых слов в изучаемых текстах. Транскрипция.          Формирование навыков поискового чтения с целью извлечения интересующей информации.          Изучение терминологической лексики по учебной теме, её тренировка.          Монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы; диалог-расспрос о зарубежном вузе; диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах в неофициальной ситуации общения.          Запись тезисов выступления о своем вузе.          Ролевая игра: деловая встреча.          Изучение особенностей употребления количественных и порядковых числительных.          Формирование грамматических навыков по теме «Виды местоимений (личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, относительные, неопределенные)».</p>	
<b>3. Социально-культурная сфера общения. Деловое общение.</b>			
3.1	<p>Музыка в моей жизни.          Времена глаголов (1).</p>	<p>Развитие навыков изучающего чтения с целью извлечения полной информации. Обучение произношению терминов и новых слов в изучаемых текстах. Транскрипция          Изучение базовой терминологической лексики по учебной теме.          Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации.          Монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст; диалог-обмен мнениями о различных видах музыки.          Ролевая игра: фестиваль популярной музыки.          Запись основных мыслей и фактов из текстов по изучаемой проблематике. Ознакомление со структурой презентации.          Изучение особенностей употребления времен группы Indefinite и Continuous.</p>	<p>Электронный учебный курс по дисциплине «<b>Английский язык ДО, доц. Пешкова А.Б.</b>». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2177">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2177</a>          Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>).</p>
3.2	<p>Мировые достижения в искусстве. Выставки.          Времена глаголов (2).</p>	<p>Формирование навыков ознакомительного чтения с целью извлечения основной информации.          Обучение произношению терминов и новых слов в изучаемых текстах. Транскрипция.          Изучение базовой терминологической лексики по учебной теме.          Монолог-описание различных видов искусства; диалог-обмен мнениями по обозначенной тематике; диалоги этикетного характера на темы: «Поздравление. Приглашение, согласие, отказ».          Ролевая игра: посещение выставки.          Презентация по изучаемой теме (в устной форме).          Изучение особенностей употребления времен группы Perfect и Perfect Continuous.</p>	
3.3	<p>Общее и различное в странах и национальных культурах. Согласование</p>	<p>Различные виды чтения учебных текстов с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); с целью извлечения основной</p>	

	времен.	<p>информации (ознакомительное чтение); с целью извлечения интересующей / конкретной информации (просмотровое / поисковое чтение). Работа по коррекции произношения и совершенствованию произносительных интонационных навыков при чтении изучаемых текстов вслух и устном высказывании о прочитанном. Монолог-повествование о национальных традициях и обычаях России / стран изучаемого языка. Монолог-сообщение об известных личностях Великобритании. Диалог-интервью с известным деятелем искусства; диалог-обмен мнениями по обозначенной тематике. Презентация по теме «Различие и сходство двух культур» (в устной форме). Изучение правил согласования времен в английском языке.</p>	
3.4	<p>Как сохранить планету зеленой. Сотрудничество и согласие. Действительный и страдательный залого.</p>	<p>Работа по коррекции произношения и совершенствованию произносительных и интонационных навыков при чтении текстов по изучаемой теме вслух и устном высказывании о прочитанном. Совершенствование навыков ознакомительного чтения с целью извлечения основной информации. Изучение базовой терминологической лексики по учебной теме. Монолог-сообщение об экологических организациях и движениях; монолог-презентация экологической организации (группы), диалог-обмен мнениями о роли и ответственности человека в сохранении экологической среды, дискуссия о содержании животных в зоопарке. Ролевая игра: организация круглого стола на тему: «Человечество в 21 веке». Написание презентации по изучаемой теме. Фразы-клише. Изучение образования времен в страдательном залоге и особенностей перевода глаголов в страдательном залоге.</p>	
3.5	<p>Язык как средство межкультурного общения. Научно-технический прогресс и его достижения. Модальные глаголы.</p>	<p>Совершенствование навыков различных видов чтения учебных текстов с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); с целью извлечения интересующей / конкретной информации (просмотровое / поисковое чтение). Работа по коррекции произношения и совершенствованию произносительных интонационных навыков при чтении текстов по учебной теме вслух и устном высказывании о прочитанном. Монолог-сообщение о роли иностранного языка в современном мире. Диалог-расспрос о современных языках международного общения. Ролевая игра: Необходимость изучения английского языка. Выполнение письменного проектного задания (презентация) по теме «Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий: плюсы и минусы всеобщей информатизации общества».</p>	

		.Особенности употребления и перевода модальных глаголов (can, must, have to, may, should, ought to, shall, will, need).	
--	--	---	--

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			Всего
		Практ. занятия	Самостоятельная работа	Экзамен	
<b>1.</b>	<b>Бытовая сфера общения.</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>18</b>
1.1	Приветствие. Анкетные данные. Семейный круг. Имя существительное.	4	4		8
1.2	Родной город. Досуг и путешествия. Артикль.	4	6		10
<b>2.</b>	<b>Учебно-познавательная сфера общения. Деловое общение.</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>18</b>
2.1	Распорядок дня. Имя прилагательное.	4	4		8
2.2	Я и мое образование. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Имя числительное.	4	6		10
<b>3.</b>	<b>Социально-культурная сфера общения. Деловое общение.</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>36</b>
3.1	Музыка в моей жизни. Времена глаголов (1).	4	4		8
3.2	Мировые достижения в искусстве. Выставки. Времена глаголов (2).	2	4		6
3.3	Общее и различное в странах и национальных культурах. Согласование времен.	2	4		6
3.4	Как сохранить планету зеленой. Сотрудничество и согласие. Действительный и страдательный залого.	4	4		8
3.5	Язык как средство межкультурного общения. Научно-технический прогресс и его достижения. Модальные глаголы.	4	4		8
	Экзамен			36	36
	Итого:	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 40 часов, а также самостоятельную работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен иметь базовую подготовку по иностранному языку в объеме средней школы и опираться на знания, умения и навыки, сформированные при её изучении.

Практические занятия – главное звено дидактического цикла обучения. Учитывая специфику дисциплины «Иностранный язык» на неязыковых факультетах, практические занятия являются единственно возможной и необходимой формой аудиторной работы.

Цель практических занятий – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Для того чтобы добиться успеха в изучении иностранного языка, необходимо заниматься языком систематически. Эффективность практических занятий в значительной степени определяется правильным выбором одной из учебно-образовательных технологий, которые служат реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе. Таким образом, в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» применяются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

Технологии, применяемые в учебном процессе:

- *личностно-ориентированная технология*, которая предполагает раскрытие индивидуальности каждого студента в процессе обучения иностранному языку в высшей школе. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым студентом с учетом его индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов;

- *технология проблемного обучения* представляет собой создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности студентов, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками;

- *технология проектных методов обучения* представляет собой работу по развитию индивидуальных творческих способностей студентов, умению осознанно подходить к профессиональному самоопределению через дисциплину «Иностранный язык (английский)»;

- *технология исследовательских методов* дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения, в том числе на иностранном языке;

- *технология использования игровых методов (ролевых игр)* способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности специалиста;

- *технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа)* рассматривает сотрудничество как идею совместной развивающей деятельности;

- *информационно-коммуникационные технологии* позволяют обогащать содержание обучения иностранному языку через доступ в Интернет.

В процессе обучения иностранному языку используются интерактивные методы, т.к. они способствуют активному взаимодействию обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Они также нацелены на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Эти методы предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса. На лабораторных занятиях используются следующие виды интерактивных методов:

- *ролевая игра* применяется на практических занятиях как форма обучения и контроля с целью активизации речемыслительной деятельности студентов, расширения кругозора и обогащения лексического запаса, воспитания культуры общения, тренировки неподготовленной (спонтанной) речи. Возможно использование таких форм проведения ролевых игр, как презентация, интервью, конференция, совещание и др.;

- *моделирование коммуникативных ситуаций*. Целью этого метода является активизация процесса реализации речевого поведения собеседников в зависимости от тех социально-коммуникативных условий, в которых они оказываются. Использование моделирования позволяет студентам легко входить в контакт с партнерами по общению, находить взаимопонимание и чувствовать их поддержку, смело выражать свои эмоции и



чувства, стимулирует формирование нравственных ценностей и мировоззрения обучающихся; актуализирует процесс овладения основными коммуникативными компетенциями, позволяет самостоятельно мыслить и принимать решения;

- *проведение дискуссий*. Цель этого метода – достижение практического владения средствами иностранного языка, позволяющего использовать их для осуществления эффективной коммуникации в профессиональном общении и кросскультурной среде. Применение данного метода формирует у обучающихся лингвистические компетенции, позволяющие свободно комментировать, сравнивать и интерпретировать статистическую значимую информацию, вести ситуативную беседу в рамках определенной темы;

- *презентация*. Качественная презентация зависит от следующих параметров: постановки темы, цели и плана выступления; определения продолжительности представления материала; адресованности материала; интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей); манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность; наличие иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов.

Перечисленные выше интерактивные методы обучения сопровождаются комплектом учебных материалов, необходимых для их реализации.

Особенностью изучения иностранного языка является то, что большая часть языкового материала должна прорабатываться самостоятельно. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения иностранному языку. На этот вид работы отводится не менее 50% от общего объема часов (трудоемкости дисциплины).

На самостоятельное изучение выносятся задания, направленные на:

- закрепление фонетических, грамматических и лексических языковых средств, необходимых для формирования коммуникативной компетенции;
- понимание устной и письменной речи в различных несложных коммуникативных ситуациях;
- работу с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами;
- овладение и закрепление лексического материала по изучаемым темам.

Самостоятельная работа может быть аудиторной (выполнение отдельных заданий на практических занятиях) и внеаудиторной. Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену. Для выполнения самостоятельной работы используются следующие дидактические средства.

1. Учебники и учебные пособия.
2. Мультимедийные средства: работа в сети Интернет (использование обучающих программ и учебных сайтов, электронных образовательных ресурсов).
3. Аутентичные материалы.

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусмотрены следующие формы контроля по овладению общекультурными компетенциями: текущий, промежуточный контроль (экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на практических занятиях, в виде письменных проверочных работ по текущему материалу, а также в виде сетевого тестирования в рамках контрольных точек, проводимых в соответствии с графиками учебного процесса. Устные ответы и письменные работы студентов оцениваются. Оценки доводятся до сведения студентов. Результаты тестирования суммируются с баллами, полученными по остальным формам контроля, и выставляются в рейтинговые ведомости.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена (в соответствии с учебным планом) в конце семестра.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего семестра. Преподаватель определяет формы контроля самостоятельной работы

студентов в зависимости от содержания разделов и тем, выносимых на самостоятельное изучение. Такими формами могут являться: тестирование, презентации, проектные задания и т.д. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении промежуточного контроля по дисциплине.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
01	Волкова Т. П. English for Bachelor's Degree Students (Английский язык для студентов-бакалавров) / Т.П. Волкова. – Мурманск: Мурманский государственный технический университет, 2018. – 238с. <a href="https://e.lanbook.com/book/142709">https://e.lanbook.com/book/142709</a>
02	Турбина Е. П. Английский язык: Учебное пособие для студентов i курса неязыковых факультетов / Е.П. Турбина, Ж.В. Демьянова. – Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2020. – 153с. <a href="https://e.lanbook.com/book/156742?category=43821">https://e.lanbook.com/book/156742?category=43821</a>

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
01	Богатырева М.А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения / М.А. Богатырева. – М.: Флинта, 2011. – 637с. ISBN: 978-5-89349711-3 <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=93367&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=93367&amp;sr=1</a> >.
02	Бурова З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов: учебник / З.И. Бурова. – 8-е изд. – М.: Айрис Пресс, 2011. – 563 с. <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79002&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79002&amp;sr=1</a> >.
03	Денисенко М. В. Английский язык: Практикум по грамматике для студентов 2-го курса, уровень высшего образования «бакалавриат» / М.В. Денисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019. – 71 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/156967">https://e.lanbook.com/book/156967</a>
04	Зотова А.Б. Miss MacTaggart won't Lie down: учебно-метод. пособие для вузов / А.Б. Зотова, П.В. Живалов, Л.М. Шеменова. – Часть 1. – Воронеж: Издат.-полиграф. центр ВГУ, 2011. – 29с.
05	Зотова А.Б. Miss MacTaggart won't Lie down: учебно-метод. пособие для вузов / А.Б. Зотова, П.В. Живалов, А.Ю. Климова. – Часть 2. – Воронеж: Издат.-полиграф. центр ВГУ, 2011. – 37с.
06	Зотова А.Б. Miss MacTaggart won't Lie down: учебно-метод. пособие для вузов / А.Б. Зотова. – Часть 3. – Воронеж: Издат.-полиграф. центр ВГУ, 2011. – 37с.
07	Климова А.Ю. Communication : учебное пособие для вузов / А.Ю. Климова, А.Б. Пешкова, Е.П. Горчакова. – Воронеж: Издат.дом ВГУ, 2020. – 37с.
08	Митякина О. В. Английский язык для деловой коммуникации: учебное пособие / О.В. Митякина, Е.А. Монастырская. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020. – 126 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/162582?category=43821">https://e.lanbook.com/book/162582?category=43821</a>
09	Цыгулева М. В. Грамматика английского языка. Морфология: Учебное пособие / М.В. Цыгулева. – Омск: Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет, 2020. – 288 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/149470?category=43821">https://e.lanbook.com/book/149470?category=43821</a>
10	Цыгулева М. В. Грамматика английского языка. Синтаксис: Учебное пособие / М.В. Цыгулева. – Омск : Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет, 2020. – 131 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/149471?category=43821">https://e.lanbook.com/book/149471?category=43821</a>
11	Шевелева С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелева. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 423с. ISBN: 978-5-238-01755-6 <URL: <a href="http://http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=114804&amp;sr=1">http://http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=114804&amp;sr=1</a> >.
12	Murphy R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students / R. Murphy. – 2-nd edition. – Cambridge: Cambridge University Press, 1994. – 350p.

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):**

№ п/п	Источник
1.	Электронно-библиотечная система "Лань" <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
3.	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>
4.	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
5.	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета <a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a>
6.	Электронный учебный курс по дисциплине «Английский язык ДО, доц. Пешкова А.Б.». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2177">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2177</a> Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> ).

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.**

№ п/п	Источник
01	Климова А.Ю. Law and Society: учебно-метод. пособие для вузов / А.Ю. Климова, А.Б. Пешкова. – Воронеж: Издат.-полиграф. центр ВГУ, 2014. – 33с.
02	Корелова Н. Г. Вся грамматика английского языка в схемах. Удобно. Практично. Легко: учебное пособие / Н.Г. Корелова. – М.: Издательство "ФЛИНТА", 2020. – 160 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/143752?category=43821">https://e.lanbook.com/book/143752?category=43821</a>
03	Пешкова А.Б. Legal Career Development: учебно-метод. пособие для вузов / А.Б. Пешкова, А.Ю. Климова. – Воронеж: Издат.-полиграф. центр ВГУ, 2014. – 36с.
04	Шевелева С. А. Грамматика английского языка: самоучитель: Учебник / С.А. Шевелева. – М.: Издательство "Проспект" 2017, 96 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/150094">https://e.lanbook.com/book/150094</a>
05	Reading news in English [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [студентам 1 курса дневного отделения юридического факультета, для направления - Юриспруденция]. Pt. 3 / Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-германской филологии, Каф. англ. яз. гуманитар. фак. ; сост.: Н.В. Васильченко, А.Ю. Климова, А.Б. Пешкова .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-34.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-34.pdf</a> >.

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:**

Учебная дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используется электронный курс

«Английский язык ДО, доц. Пешкова А.Б.» –

URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2177> Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>).

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

При реализации учебной дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc;

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc;

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition;

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ;

СПС «ГАРАНТ-Образование»;

СПС «Консультант Плюс» для образования.

Лингафонный кабинет для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 714):

специализированная мебель, телевизор «Philips»28, видеомаягнитофон Thomson,

магнитофоны «Panasonic» (3 шт.), видеоплеер «Tyson», DVD плеер Pioneer, магнитола с плеером Panasonic, компьютер (монитор Samsung, процессор ASUS, принтер HP Laser Jet 1320, копировальный аппарат «Sharp» AR-55/6.

Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы (г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 402): специализированная мебель, компьютеры (мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11 (13 шт.).

Помещение для самостоятельной работы (г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 502): специализированная мебель, компьютеры (мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11 (13 шт.).

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	<p><b>Бытовая сфера общения.</b> 1.1 Приветствие. Анкетные данные. Семейный круг. 1.2 Родной город. Досуг и путешествия.</p> <p><b>Учебно-познавательная сфера общения.</b> <b>Деловое общение.</b> 2.1 Распорядок дня. Имя прилагательное. 2.2 Я и мое образование. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз.</p>	УК-4	УК-4.1 УК-4.5	Комплект вариантов контрольных работ по бытовой сфере общения (Контрольная работа №1: Темы 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3)
2.	<p><b>Социально-культурная сфера общения. Деловое общение.</b> 3.1 Музыка в моей жизни. 3.2 Мировые достижения в искусстве. Выставки. 3.3 Общее и различное в странах и национальных культурах. 3.4 Как сохранить планету зеленой. Сотрудничество и согласие. 3.5 Язык как средство межкультурного общения. Научно-технический прогресс и его достижения.</p>	УК-4	УК-4.1 УК-4.5	Комплект вариантов контрольных работ по социально-культурной сфере общения (Контрольная работа №2: Темы 3.1, 3.2, 3.4)
Промежуточная аттестация №1 форма контроля - экзамен				<b>КИМ №1</b>

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практико-ориентированные задания, тестовые задания, контрольные работы, проектные задания.

Практико-ориентированные задания представляют собой задания по написанию резюме, личных и официальных писем. Тестовые задания по сферам общения для текущих аттестаций включают задания на чтение, лексику и грамматику. Проектные задания предусматривают как индивидуальную, так и групповую работу, а также выступления с устным сообщением или презентацией по изучаемой теме.

#### Перечень заданий для контрольных работ:

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3».

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

Задание 2. Переведите на английский язык.

Задание 3. Прочтите статью и выберите правильный вариант ответа.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

Задание 5. Написать электронное письмо личного характера, ответив на вопросы (объем 60-80 слов).

#### Task 1. Circle the correct item.

1 She can't get..... the shock of crashing her car.

A on                      B over                      C off

2 It is important for everyone to have a(n) ..... lifestyle.

A healthy                      B modern                      C elegant

3 A good teacher is always....with students.

A confident                      B responsible                      C patient

4 Claire is very ..... She always tells the truth.

A polite                      B honest                      C friendly

5 A good leader should be.... and not get angry or upset.

A sensitive                      B practical                      C calm

6 Mr Jones ..... on the phone at the moment.

A is talking                      B talks                      C talking

7 Living in this town is great because there are a lot of facilities.

A busy                      B local                      C congested

8 Do you mind.....to the supermarket for me?

A go                      B going                      C to go

9 Most children enjoy ..... cartoons on TV.

A watching                      B to watch                      C watch

10 Frank is a very ..... person. He likes to look after people.

A cheerful                      B careful                      C caring

#### Task 2. Translate into English.

1. Сегодня холодно.

2. Сейчас утро.

3. Было приятно познакомиться с вашим другом.

4. На улице холодно?

5. Сейчас ранняя весна, но уже тепло.

**Task 3. Read the article and choose the best answer to each question.**

A young boy and his mother were shopping in the toy section in Takashimaya Go's store in Tokyo right before Christmas. On display was a robot cat that looked and moved just like a living animal. 'It's so real, Mum,' the boy cried as he watched the cat.

'Excellent. We should take this,' said the boy's mother, 26-year-old Junko Shibata, who seemed happy to pay ¥185,000 (nearly US\$1,500) for the toy.

The cat, which has 15 electric motors inside it, sounds like a real cat, moves its body and responds to the people around it.

Omron Corp, a major Japanese maker of robots and automated equipment, has decided to start developing digital animals as toys. The firm launched the new cat in November.

'Our robot cat may be too *pricey*, but this is our first product in the market of robot pets. We want to find out who really wants our product,' said Toshihiro Tashima, who leads Omron's project on electric pets.

At the toy shop in Tokyo, most visitors said they would like to bring home such toys, and hope that prices will drop.

A report says that by 2030 personal robots will have a 50.2% market share of the entire Japanese robot market. This will be almost double the share for robots for industrial use (28.4%). The *boom* of various robots for personal and family use in Japan started in 1999 when Sony Corp launched its popular series of Aibo robot pets.

The market has since grown steadily with *newcomers* such as a man-like robot that can walk down the stairs and electric fish that can swim.

From *Japan Today* reprinted in the *Guardian*

1. The article is mainly about ...
  - a) robot animals.
  - b) robots for use in industry.
  - c) Christmas shopping in Tokyo.
  - d) The Japanese electronics industry.
2. The robot cat is ...
  - a) a computer game.
  - b) a live animal.
  - c) equipment for use in the house.
  - d) a toy.
3. The robot cat is...
  - a) very expensive.
  - b) quite expensive.
  - c) medium-priced.
  - d) low-priced.
4. The robot cat is produced by...
  - a) Takashimaya Co.
  - b) Omron Corp.
  - c) Sony Corp.
  - d) The manufacturer's name is not in the article.
5. Which is true?
  - a) The robot cat is a new product.
  - b) The robot cat has been on the market since 1999.
  - c) The company that makes the cat knows a lot about the market for this product.
  - d) The company already makes other robot animals.
6. Most visitors to the store ...
  - a) loved the cat.
  - b) were happy with the price.
  - c) thought that the cat was not very real.

d) didn't like the cat.

7. The market share for personal robots in Japan ...

a) is not growing at the moment.

b) will not increase very much.

c) will be much bigger than the market share for industrial robots by 2030.

d) will be twice as big by 2030.

8. The meaning of *pricey* is ...

a) cheap.

b) high-priced.

c) has no fixed price.

d) difficult to price.

9. The meaning of *boom* is ...

a) a rapid increase in sales.

b) a sharp fall in sales.

c) a slow rise in sales.

d) a steady fall in sales.

10. The meaning of *newcomers* in this article is ...

a) new types of business.

b) new customers.

c) new trends in the market.

d) products that are new on the market.

#### **Task 4. Fill in the missing word.**

1. James can run much faster ....Paul.

2.Sarah looks .... her mother. They have the same dark hair and green eyes.

3. Nina works as a traffic .... .

4. The red dress is not as expensive .... the blue one.

5. Mark loves the .... and bustle of the busy city.

6. Katie is .... best student in the class.

7. I always .... on weight during holidays.

8. Tom is jealous .... his brother.

9. I can't put .... with his bad behaviour any more.

10. Where do they .... from?

**Task 5.** You are spending two weeks with some friends. Write an email to your English penfriend. Use the plan to help you. Write about: 1) where you are staying 2) what you think of the place 3) what you are doing there.

#### **Комплект заданий для контрольной работы № 2**

**Темы:** «3.1, 3.2, 3.4».

Задание 1. Заполните пропуски в предложениях предложенными словами.

Задание 2. Подберите синонимы.

Задание 3. Подберите английские эквиваленты русским словам.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

Задание 5. Прослушайте аудиозапись и выберите правильный вариант ответа.

Задание 6. Прочтите текст и определите, какие из приведенных ниже утверждений согласуются с содержанием (True), а какие нет (False).

Задание 7. Найдите ключевые слова и сформулируйте основную мысль текста.

#### **Task 1. Fill in the gaps in the following sentences with the words given:**

*sensitive outgoing good with figures patient energetic ambitious adaptable  
attentive to detail creative persuasive*

1 She often gets angry with her secretary. She isn't very ... .

2 He never corrects his spelling mistakes. He's not ... .

- 3 He's not interested in getting a better job. He's not at all ... .
- 4 She's not good at coming up with original ideas. She isn't really a ... person.
- 5 He never talks to anyone. He just sits at his desk. He isn't at all ... .
- 6 He never wins arguments in meetings with our boss. He's not a ... person.
- 7 She's always tired, even first thing in the morning. She's not very ... .
- 8 He can't work out 2 + 2 without a calculator! He's not ... .
- 9 She always says the wrong thing and gets people angry. She isn't a ... person.
- 10 He just refuses to use the new software program. He's not at all ... .

**Task 2. Match the word or the word phrase to its synonym:**

- 1) legal (adj) \_\_\_\_\_ a) preside over (v)
- 2) participate (v) \_\_\_\_\_ b) expound, present (v)
- 3) nominate (v) \_\_\_\_\_ c) to pass officially (usu. a law)
- 4) self-governance (n) \_\_\_\_\_ d) a formal document of the university
- 5) legislation (n) \_\_\_\_\_ e) assign (v)
- 6) enact (v) \_\_\_\_\_ f) appoint (v)
- 7) elect (v) \_\_\_\_\_ g) lawful (adj)
- 8) charter (n) \_\_\_\_\_ h) self-rule (n)
- 9) chair (v) \_\_\_\_\_ i) a set of laws
- 10) set forth (v) \_\_\_\_\_ j) be involved, join in (v)

**Task 3. Complete the following text by translating the words and expressions in brackets:**

**Learning by Heart**

Some people have good (память), and can learn easily long poems (наизусть). But they often (забывать) them as quickly as they learn them. There are other people who can only (помнить) things when they (повторять) them many times, and then they don't forget them.

Charles Dickens, the famous English author, said he could walk down any long street in London and then tell you the name of every shop he had passed. Many of the great men of the world have had (отличная память).

A good memory is a good help in learning a (язык). Everybody learns his own language by remembering what he hears when he is a small child, and some children — like boys and girls who live abroad with their parents — seem to learn two languages almost as easily as one. In school it is not so easy to learn a second language because the pupils have so little time for it, and they are busy with other subjects as well.

The best way for most of us to (запомнить) things is to (связать) them in our mind with something which we know already, or which we easily remember because we have a picture of it in our (ум). That is why it is better to learn words in sentences, not by themselves; or to see, or do, or (чувствовать) what a word (значить) when we first use it.

The human mind is rather like a camera, but it (фотографировать) not only of what we see but of what we feel, hear, smell and taste. And there is much work to be done before we can make a picture (оставаться навсегда) in the mind

**Task 4. Choose the correct option:**

1. James \_\_\_\_\_ to play football tomorrow.  
a) can b) will c) is going d) shall
2. John is good at tennis but Mari is \_\_\_\_\_ .  
a) good b) badly c) better d) well
3. Mary \_\_\_\_\_ that film.  
a) seen already c) already seen  
b) has already seen d) have already seen
4. I've been in London \_\_\_\_\_ last Christmas.  
a) ago b) or c) until d) since
5. I \_\_\_\_\_ for two hours.  
a) am working c) work  
b) have been working d) working



6. I \_\_\_\_\_ go to the cinema but I don't any more.  
 a) used to      c) used  
 b) did use      d) use
7. I went to the doctor's yesterday and I \_\_\_\_\_ for half an hour ago.  
 a) must wait      c) had to wait  
 b) had wait      d) should wait
8. Peter doesn't like beer and \_\_\_\_\_.  
 a) neither I do      c) so do I  
 b) neither do I      d) so I do
9. I \_\_\_\_\_ television last night when my friend rang.  
 a) have been watching      c) watched  
 b) have watched      d) was watching
10. There was a robbery at the bank last night and all the money \_\_\_\_\_.  
 a) is stolen      c) has stolen  
 b) was stolen      d) was being stolen
11. I \_\_\_\_\_ to Africa on Business.  
 a) am being sent      c) am sent  
 b) am send      d) be send
12. Unless \_\_\_\_\_ hard he'll fail the exam.  
 a) he'll work      c) he works  
 b) he worked      d) he'd work
13. If I were you \_\_\_\_\_ to a doctor.  
 a) I went      b) I'll go      c) I go      d) I'd go

**Task 5. You will hear a radio programme about Prague. For each question, choose the correct option.**

1. Visitors to Prague should not go  
 A. in winter. B. in summer. C. during the Spring Festival.
2. These days, Prague Castle is home to  
 A. Czech kings. B. Czech princes. C. the president.
3. You can see thirty sculptures  
 A. at Prague Castle. B. on Charles Bridge. C. in the Old Town Square.
4. The tallest building in Prague is  
 A. a church. B. a monument. C. a TV tower.
5. The TV Tower in Zizkov does not have  
 A. an art gallery. B. a viewing terrace. C. a restaurant.
6. At Prague's concert halls, you can listen to  
 A. jazz. B. classical music. C. alternative rock music.

**Task 6. Read the following text and decide whether the statements given below are true or false.**

#### **A Calm Person Works Calmly**

Any firm in this country is motivated by the consideration of Man's well-being. But Man is also a productive force that keeps a business going. A thoughtful approach is needed not to divide the two concepts of Man as a productive force and as the main concern. Special efforts are also needed to ensure that the principal goal — Man's well-being — is the focus of attention every day and every hour.

A special social-psychological service has been set up in many firms to help make its principal goal a reality. The service is a laboratory and a group of psychology experts. The laboratory carries out experiments, using visual display units, to study the ability for team work, the characters of the working people and their manager. Other methods include questionnaires, polls, and specially-oriented studies. They produce either immediate results or give recommendations a bit later. Fatigue is studied from every angle — the nature of work, age, sex, and working conditions. And the recommendations vary.

In one case it is an additional 15-minute break in work spent in relaxation room. Sitting in an atmosphere of quiet, coolness and semidarkness people hear a soft voice talking about self-training.

This is followed by watching a beautiful scenery on the screen to the accompaniment of music. Fifteen minutes of this relaxation can make a person feel as if he has been away from work for several hours.

In another case physical exercise, some sitting-up exercises may be recommended, or a person may be advised to go to the refreshment room and have a glass of specially-prepared cocktail of juices.

There are certain monotonous, mechanical jobs in which only part of the brain is used. According to the psychologists, the other part can and should be used for the general development. So a psychologist would go to such people and talk about new films, plays or books. He does his best to help workers overcome stress situations.

Statements:

- 1 Any firm in this country is motivated by making as much profit as possible.
2. To make its principal goal a reality many firms hire highly professional psychologists.
3. The laboratory carries out experiments, using different methods of analysis, to study workers' abilities.
4. Attention and memory are studied from different points.
5. There are different ways of avoiding fatigue.
6. While doing a monotonous job, only part of the brain is active.

**Task 7. Find the key words in the text "A Calm Person Works Calmly" and present its main idea.**

**Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания).**

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

- оценка «отлично» выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- оценка «хорошо» выставляется за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:
  - а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
  - б) или не более двух недочетов.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы или допустил:
  - а) не более двух грубых ошибок,
  - б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
  - в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
  - г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
  - д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

**Количественная шкала оценок:**

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;
- оценка «хорошо» выставляется, если 70% заданий контрольной работы выполнено правильно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если 50% заданий контрольной работы выполнено правильно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если менее 50% заданий контрольной работы выполнено правильно.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: чтения с использованием словаря и изложения основного содержания текста по одной из изученных тем объёмом 1000-1500 п.з.; монологического

высказывания с элементами диалога с преподавателем по одной из изученных тем. (В контрольно-измерительный материал включаются два задания).

Для оценивания результатов обучения **на экзамене** используются следующие показатели:

1) знание учебного материала, базовых правил грамматики, норм употребления общей лексики иностранного языка, требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;

2) умение использовать различные виды чтения для извлечения коммуникативно-значимой и специальной информации из несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов;

3) умение грамотно использовать грамматические структуры и лексику бытовой, учебно-познавательной и социально-культурной сфер общения;

4) умение вести монологическую и диалогическую речь в рамках изученных тем с учетом правил речевого общения в общекультурной сфере;

5) владение стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;

6) владение приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Правильная речь без грамматических и лексических ошибок, точное понимание текста, правильный перевод. Выполнены все аспекты задания, выступление логично и соответствует поставленной задаче, стиливое оформление речи правильное, умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности продемонстрированы полностью, практически отсутствуют нарушения в языковом оформлении речи (1-2 ошибки).</p> <p>В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме цели коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной речевой ошибки, одной лексической или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию. Высказывание обучающегося было связанным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.</p>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует двум из перечисленных показателей. Содержание текста передано полностью, но в высказывании по теме и переводе встречаются некоторые ошибки грамматического (не более двух) и лексического плана (не более двух), приведшие к недопониманию или непониманию. Выполнены все аспекты задания, выступление в основном логично и соответствует поставленной задаче, стиливое оформление речи в общем</p>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>

<p>правильное, использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности продемонстрированы не полностью (имеется 3-5 нарушений в языковом оформлении речи, 2-3 нарушения в логике высказывания и предъявлении материала). Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Содержание текста и перевод неточные, с грамматическими и лексическими ошибками. Выполнены не все аспекты задания, выступление не полностью соответствует поставленной задаче, в стилевом оформлении речи наблюдаются многочисленные ошибки. Высказывание обучающегося было не совсем связанным и последовательным. Диапазон используемых языковых средств был ограничен, объем высказывания был ниже нормы. Языковые средства в большей степени были не правильно употреблены.</p> <p>Умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности продемонстрированы в ограниченном объеме: имеются 6 – 10 ошибок в языковом оформлении речи, препятствующих пониманию предъявляемой информации, имеются многочисленные нарушения в логике высказывания и предъявлении материала (4-10). Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые фонетические, грамматические и лексические ошибки. Задание не выполнено, выступление не соответствует поставленной задаче, умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности не позволяют обеспечить предъявление информации. Высказывание обучающегося было не связанным. Нарушалась последовательность высказывания. Диапазон используемых языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Языковые средства были не правильно употреблены. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был медленным.</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

## Перечень заданий к промежуточной аттестации – экзамену.

### 1. Чтение, перевод и изложение основного содержания текста по одной из изученных тем объёмом 1000-1500 п.з. (Время подготовки 45 минут, возможно использование словаря)

Фрагмент текста:

#### English as a global language

English has ceased to be an "English language" in the sense of belonging only to people who are ethnically English. Use of English is growing country-by-country internally and for international communication. Most people learn English for practical rather than ideological reasons.

As decolonisation proceeded throughout the British Empire in the 1950s and 1960s, former colonies often did not reject English but rather continued to use it as independent countries setting their own language policies. For example, the view of the English language among many Indians has gone from associating it with colonialism to associating it with economic progress, and English continues to be an official language of India. English is also widely used in media and literature, and the number of English language books published annually in India is the third largest in the world after the US and UK. However English is rarely spoken as a first language, numbering only around a couple hundred-thousand people, and less than 5% of the population speak fluent English in India. David Crystal claimed in 2004 that, combining native and non-native speakers, India now has more people who speak or understand English than any other country in the world, but the number of English speakers in India is very uncertain, with most scholars concluding that the United States still has more speakers of English than India.

Modern English, sometimes described as the first global lingua franca, is also regarded as the first world language. English is the world's most widely used language in newspaper publishing, book publishing, international telecommunications, scientific publishing, international trade, mass entertainment, and diplomacy. English is, by international treaty, the basis for the required controlled natural languages Seaspeak and Airspeak, used as international languages of seafaring and aviation. English used to have parity with French & German in scientific research, but now it dominates that field. It achieved parity with French as a language of diplomacy at the Treaty of Versailles negotiations in 1919. By the time of the foundation of the United Nations at the end of World War II, English had become pre-eminent and is now the main worldwide language of diplomacy and international relations. It is one of six official languages of the United Nations. Many other worldwide international organisations, including the International Olympic Committee, specify English as a working language or official language of the organisation.

### 2. Монологическое высказывание с элементами диалога с преподавателем по теме "Higher Education in my Country".

#### Перечень тем к промежуточной аттестации – экзамену:

№	Темы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Приветствие. Анкетные данные. Семейный круг.
2	Родной город. Досуг и путешествия.
3	Распорядок дня.
4	Я и мое образование. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз.
5	Музыка в моей жизни.
6	Мировые достижения в искусстве. Выставки.
7	Общее и различное в странах и национальных культурах.
8	Как сохранить планету зеленой. Сотрудничество и согласие.
9	Язык как средство межкультурного общения. Научно-технический прогресс и его достижения.

#### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в течение семестра в форме *письменных контрольных работ*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования в форме экзамена. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя задания, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

### Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
английского языка  
гуманитарных факультетов  
\_\_\_\_\_ Борискина О.О.  
\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция. Уровень бакалавриата

Дисциплина: Б1.О.03 Иностранный язык (английский)

Курс: 1

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: экзамен

### Контрольно-измерительный материал № 22

1. Чтение, перевод и изложение основного содержания текста по одной из изученных тем. (Объем текста 1000-1500 п.з., время подготовки 45 минут, возможно использование словаря.)

Фрагмент текста:

All people are different and our characters influence and define our behavior in life situations. Actually we don't realize why we behave in this particular way, we are not aware of the fact that our actions are determined on the level of subconsciousness. Due to it we often can't change anything in ourselves or it can be very difficult. Of course, our character and behaviour influence our relationships with other people. That's why we like some people and don't care much about some others.

In fact, psychologists say that our sympathy and antipathy depend mostly on our own character. Sometimes it is difficult to explain why we don't sympathize with a nice, easy-going and well-behaved person and we can't change our opinion to the better. But it turns out that our features of character don't correspond to his or hers and we'll never be on friendly terms.

Reliability is perhaps one of the best features of the person's character. It's the greatest virtue but unfortunately you don't often meet such people. This quality is especially important in men.

2. Монологическое высказывание с элементами диалога с преподавателем по теме "Why have I Decided to Study Law?".

Куратор ООП \_\_\_\_\_ Пешкова А.Б.