

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
английского языка  
гуманитарных факультетов



Борискина О.О.  
23.05.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.О.03 Иностранный язык (английский)

- 1. Код и наименование направления подготовки:**  
40.03.01 Юриспруденция
- 2. Профиль подготовки:** Государственное право, Гражданское право, Уголовное право
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра английского языка гуманитарных факультетов
- 6. Составители программы:** Пешкова Анна Борисовна, к.филол. н., доцент. Климова А.Ю., преп.
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета романо-германской филологии, протокол №8 от 23.05.2022
- 8. Учебный год:** 2022/2023      **Семестр(-ы):** 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

### Цели освоения учебной дисциплины:

- повышение уровня владения ИЯ, достигнутого в средней школе, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне А2+ для решения коммуникативных задач в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения;

- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

### Задачи учебной дисциплины:

#### Развитие умений:

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- понимать содержание аутентичных публицистических, прагматических и научно-популярных текстов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера;

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь подготовку по английскому языку в объеме программы средней школы. У студентов должны быть сформированы компетенции: способность и готовность к реальному иноязычному общению в различных ситуациях, сформированы коммуникативные и социокультурные умения в соответствии с принятыми нормами в странах изучаемого языка.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является предшествующей для дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции (английский)».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код  | Название компетенции  | Код(ы) | Индикатор(ы)  | Планируемые результаты обучения   |
|------|---|--------|---|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 | Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения. | <p>Знать: особенности устного и письменного иноязычного общения в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах;</p> <p>Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемым к различным типам и видам бытового, социально-культурного, учебно-познавательного и делового общения;</p> <p>Владеть: стратегиями вербального и невербального иноязычного общения в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах.</p> |

|  |  |        |   |  |
|--|--|--------|---|--|
|  |  | УК-4.5 | Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи. | <p>Знать: особенности речевого и языкового оформления иноязычной речи в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах общения;</p> <p>Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами, принятыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах общения;</p> <p>Владеть: приемами самостоятельной познавательной деятельности на иностранном языке в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения (поиск, критический анализ и обобщение значимой информации); стратегиями представления результатов данной деятельности в различных формах устных и письменных текстов (на иностранном языке и/или в изложении на родном языке).</p> |
|--|--|--------|---|--|

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.** (в соответствии с учебным планом) —

3 ЗЕТ / 108 часов.

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

| Вид учебной работы                    |              | Трудоемкость |              |     |     |
|---------------------------------------|--------------|--------------|--------------|-----|-----|
|                                       |              | Всего        | По семестрам |     |     |
|                                       |              |              | 1 семестр    | ... | ... |
| Аудиторные занятия                    |              | 6            | 6            |     |     |
| в том числе:                          | лекции       | 0            | 0            |     |     |
|                                       | практические | 6            | 6            |     |     |
|                                       | лабораторные | 0            | 0            |     |     |
| Самостоятельная работа                |              | 93           | 93           |     |     |
| в том числе: курсовая работа (проект) |              | 0            | 0            |     |     |
| Форма промежуточной аттестации        |              | 9<br>экзамен | 9<br>экзамен |     |     |
| Итого:                                |              | 108          | 108          |     |     |

**13.1. Содержание дисциплины**

| п/п                              | Наименование раздела дисциплины              | Содержание раздела дисциплины  | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК * |
|----------------------------------|--|--|--|
| <b>1. Практические занятия.</b>  |  |  |  |
| <b>1. Бытовая сфера общения.</b> |  |  |  |
| 1.1                              | Приветствие. Анкетные данные. Семейный круг. | Коррекция произносительных и интонационных навыков. Обучение произношению терминов и | Электронный учебный курс                                     |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Имя существительное.                        | <p>новых слов в изучаемых текстах. Транскрипция. Формирование навыков ознакомительного чтения с целью извлечения основной информации. Изучение базовой терминологической лексики по учебной теме, её тренировка на основе выполнения <i>сопутствующих</i> текстам и <i>послетекстовых</i> заданий.</p> <p>Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации.</p> <p>Монолог-описание своей семьи, семейных традиций, хобби, диалог-расспрос о предпочтениях в одежде, досуге, хобби.</p> <p>Формирование грамматических навыков на основе выполнения упражнений по темам: «Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; Множественное и единственное число имен существительных; Притяжательный падеж».</p> | <p>по дисциплине «<b>Английский язык для юристов 1 курса 3/0 ускоренного обучения (на базе высшего образования и на базе СПО)</b>» – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=11236">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=11236</a> Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>).</p>                          |
| 1.2   | Родной город. Досуг и путешествия. Артикль. | <p>Формирование навыков просмотрового / поискового чтения с целью извлечения интересующей информации.</p> <p>Изучение базовой терминологической лексики по учебной теме и её тренировка.</p> <p>Словообразование. Словопроизводство при помощи аффиксов. Продуктивные префиксы и суффиксы.</p> <p>Монолог-описание родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов; монолог-рассуждение о предпочтительном виде отдыха;</p> <p>Изучение особенностей употребления определенного и неопределенного артиклей, артикля с именами собственными.</p>   |  |
| <b>2. Учебно-познавательная сфера общения. Деловое общение.</b> |   |   |  |
| 2.1   | Распорядок дня. Имя прилагательное.         | <p>Изучение терминологической лексики по учебной теме и её тренировка.</p> <p>Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации.</p> <p>Монолог-повествование о своем распорядке дня. Диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни.</p> <p>Формирование грамматических навыков по теме «Степени сравнения имен прилагательных».</p>  | <p>Электронный учебный курс по дисциплине «<b>Английский язык для юристов 1 курса 3/0 ускоренного обучения (на базе высшего образования и на базе СПО)</b>» – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=11236">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=11236</a> Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>).</p> |

|  |   |   |                         |
|--|---|---|-------------------------|
|  |   |   | <a href="#">.ru/</a> ). |
| 2.2  | Я и мое образование.<br>Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз.<br>Имя числительное. | Обучение произношению терминов и новых слов в изучаемых текстах. Транскрипция.<br>Формирование навыков поискового чтения с целью извлечения интересующей информации.<br>Изучение терминологической лексики по учебной теме, её тренировка.<br>Монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы;<br>Изучение особенностей употребления количественных и порядковых числительных.   |                         |
| <b>3. Социально-культурная сфера общения. Деловое общение.</b> |   |   |                         |
| 3.1  | Музыка в моей жизни.<br>Времена глаголов (1).   | Развитие навыков изучающего чтения с целью извлечения полной информации. Изучение базовой терминологической лексики по учебной теме.<br>Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации.<br>Монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст.<br>Ознакомление со структурой презентации.<br>Изучение особенностей употребления времен группы Indefinite и Continuous.  |                         |
| 3.2  | Мировые достижения в искусстве. Выставки.   | Формирование навыков ознакомительного чтения с целью извлечения основной информации.<br>Обучение произношению терминов и новых слов в изучаемых текстах. Транскрипция.<br>Изучение базовой терминологической лексики по учебной теме.<br>Монолог-описание различных видов искусства;<br>диалог-обмен мнениями по обозначенной тематике; диалоги этикетного характера на темы: «Поздравление. Приглашение, согласие, отказ».<br>Презентация по изучаемой теме (в устной форме).  |                         |
| 3.3  | Общее и различное в странах и национальных культурах.   | Различные виды чтения учебных текстов с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); с целью извлечения интересующей / конкретной информации (просмотровое / поисковое чтение).<br>Монолог-повествование о национальных традициях и обычаях России / стран изучаемого языка.<br>Монолог-сообщение об известных личностях Великобритании.<br>Презентация по теме «Различие и сходство двух культур» (в устной форме). Фразы-клише.<br>Изучение правил согласования времен в английском языке.   |                         |
| 3.4  | Язык как средство межкультурного общения.<br>Научно-технический прогресс и его достижения.      | Совершенствование навыков различных видов чтения учебных текстов с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); с целью извлечения интересующей / конкретной информации (просмотровое / поисковое чтение).<br>Монолог-сообщение о роли иностранного языка в современном мире.<br>Выполнение письменного проектного задания (презентация) по теме «Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий: плюсы и минусы всеобщей информатизации общества».<br>Особенности употребления и перевода модальных |                         |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | глаголов (can, must, have to, may, should, ought to, shall, will, need). |  |
|--|--|--|--|

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п     | Наименование темы (раздела) дисциплины  | Виды занятий (количество часов) |                        |          |            |
|-----------|---|---------------------------------|------------------------|----------|------------|
|           |   | Практ. занятия                  | Самостоятельная работа | Экзамен  | Всего      |
| <b>1.</b> | <b>Бытовая сфера общения.</b>   | <b>1</b>                        | <b>25</b>              |          | <b>26</b>  |
| 1.1       | Приветствие. Анкетные данные. Семейный круг. Имя существительное.                         | 1                               | 12                     |          | 13         |
| 1.2       | Родной город. Досуг и путешествия. Артикль.   | 0                               | 13                     |          | 13         |
| <b>2.</b> | <b>Учебно-познавательная сфера общения. Деловое общение.</b>                              | <b>2</b>                        | <b>27</b>              |          | <b>29</b>  |
| 2.1       | Распорядок дня. Имя прилагательное.   | 1                               | 13                     |          | 14         |
| 2.2       | Я и мое образование. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Имя числительное. | 1                               | 14                     |          | 15         |
| <b>3.</b> | <b>Социально-культурная сфера общения. Деловое общение.</b>                               | <b>3</b>                        | <b>41</b>              |          | <b>44</b>  |
| 3.1       | Музыка в моей жизни. Времена глаголов.  | 1                               | 10                     |          | 11         |
| 3.2       | Мировые достижения в искусстве. Выставки.   | 1                               | 10                     |          | 11         |
| 3.3       | Общее и различное в странах и национальных культурах.                                     | 1                               | 10                     |          | 11         |
| 3.4       | Язык как средство межкультурного общения. Научно-технический прогресс и его достижения.   | 0                               | 11                     |          | 11         |
|           | Экзамен   |                                 |                        | 9        | 9          |
|           | <b>Итого:</b>   | <b>6</b>                        | <b>93</b>              | <b>9</b> | <b>108</b> |

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На заочном отделении большая часть тем дисциплины «Иностранный язык (английский)» прорабатывается студентами самостоятельно. На этот вид работы отводится 90% от общего объема часов (93 часа на самостоятельную работу и 9 часов на самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации – экзамену).

Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» студент должен иметь базовую подготовку по иностранному языку в объеме средней школы и опираться на знания, умения и навыки, сформированные при её изучении.

Самостоятельная работа – главное звено дидактического цикла обучения.

При данной форме обучения самостоятельная работа рассматривается и как метод обучения, и как средство обучения, и как форма организации познавательной деятельности. Основными задачами внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- Самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- Формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- Овладение различными формами самоконтроля;
- Развитие самостоятельности мышления;
- Формирование общетрудовых и профессиональных умений;
- Формирование способности к самоорганизации, творчеству.

К основным видам самостоятельной работы студентов относятся:

- 1) Работа над произношением и техникой чтения;

- 2) Работа с лексическим материалом: овладение и закрепление основной терминологии по направлению подготовки;
- 3) Работа со словарем;
- 4) Работа с грамматическим материалом;
- 5) Работа с текстом (краткосрочные и долгосрочные задания);
- 6) Работа над устной письменной речью в различных несложных коммуникативных ситуациях;
- 7) Работа с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами.

#### **1. Формы СРС над произношением и техникой чтения:**

- 1) фонетические упражнения по формированию навыков произнесения наиболее сложных звуков английского языка;
- 2) чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам;
- 3) чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений;
- 4) чтение вслух текстов для перевода.

#### **Формы контроля СРС над произношением и техникой чтения:**

- фронтальный устный опрос на занятиях по отдельным формам СРС;
- выборочный индивидуальный устный опрос на занятиях по отдельным формам СРС.

#### **2. Формы СРС с лексическим материалом:**

- 1) составление собственного словаря в отдельной тетради;
- 2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- 3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- 4) подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- 5) подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- 6) составление таблиц словообразовательных моделей.

#### **Формы контроля СРС с лексическим материалом:**

- фронтальный устный опрос лексики на занятиях;
- выборочный индивидуальный устный опрос лексики на занятиях;
- проверка письменных лексических заданий и упражнений преподавателем.

#### **3. Формы СРС со словарем:**

- 1) поиск заданных слов в словаре;
- 2) определение форм единственного и множественного числа существительных;
- 3) выбор нужных значений многозначных слов;
- 4) поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов;
- 5) поиск значения глагола по одной из глагольных форм.

#### **Формы контроля СРС со словарем:**

- контрольные задания по отдельным формам СРС;
- перевод предложений, абзацев, текстов с использованием методик поиска слов и их значений в словаре.

#### **4. Формы СРС с грамматическим материалом:**

- 1) устные и письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- 2) поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;
- 3) синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями);
- 4) перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

#### **Формы контроля СРС с грамматическим материалом:**

- устная проверка грамматических и лексико-грамматических заданий;
- контрольная работа.

#### **5. Формы СРС с текстом:**

- 1) анализ лексического и грамматического наполнения текста;

- 2) устный и письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;
- 3) устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение);
- 4) изложение содержания текстов большого объема на русском и английском языках.

**Формы контроля СРС с текстом:**

- проверка письменных работ по переводу или аннотированию текстов;
- устный опрос по аннотированию текстов с последующим обсуждением;
- контрольный устный (письменный) перевод текста на занятиях.

**6. Формы СРС над устной речью:**

- 1) фонетическое чтение текста-образца;
- 2) перевод текста-образца;
- 3) лексические, речевые упражнения по теме;
- 4) подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – 15-20 предложений).

**Формы контроля СРС над устной речью:**

- проверка лексических упражнений по теме;
- контроль лексики по теме;
- контрольное чтение вслух текста-образца;
- контроль перевода текста-образца;

**7. Формы СРС над письменной речью:**

- 1) письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения;
- 2) письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке;
- 3) письменные задания по аннотированию текстов на английском языке;
- 4) письменный перевод с русского языка на английский.

**Формы контроля СРС над письменной речью:**

- проверка письменных заданий;
- контрольные задания по навыкам письменной речи на английском языке.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену. Для выполнения самостоятельной работы используются следующие дидактические средства.

1. Учебники и учебные пособия.

2. Мультимедийные средства: работа в сети Интернет (использование обучающих программ и учебных сайтов, электронных образовательных ресурсов).

3. Аутентичные материалы.

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусмотрены следующие формы контроля по овладению общекультурными компетенциями: контроль самостоятельной работы студентов, промежуточный контроль (экзамен). Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется на практических занятиях во время сессии у студентов. Формы контроля СРС приведены выше. Промежуточный контроль осуществляется в виде экзамена (в соответствии с учебным планом) в конце семестра.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 01    | Волкова Т. П. English for Bachelor's Degree Students (Английский язык для студентов-бакалавров) / Т.П. Волкова. – Мурманск: Мурманский государственный технический университет, 2018. – 238с. <a href="https://e.lanbook.com/book/142709">https://e.lanbook.com/book/142709</a> |
| 02    | Турбина Е. П. Английский язык: Учебное пособие для студентов I курса неязыковых факультетов / Е.П. Турбина, Ж.В. Демьянова. – Шадринск: Шадринский государственный  |

|  |  |
|--|--|
|  | педагогический университет, 2020. – 153с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/156742?category=43821">https://e.lanbook.com/book/156742?category=43821</a> |
|--|--|

**б) дополнительная литература:**

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 01    | Богатырева М.А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения / М.А. Богатырева. – М.: Флинта, 2011. – 637с. ISBN: 978-5-89349711-3<br><URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=93367&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=93367&amp;sr=1</a> >. |
| 02    | Бурова З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов: учебник / З.И. Бурова. – 8-е изд. – М.: Айрис Пресс, 2011. – 563 с.<br><URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79002&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79002&amp;sr=1</a> >.                                   |
| 03    | Денисенко М. В. Английский язык: Практикум по грамматике для студентов 2-го курса, уровень высшего образования «бакалавриат» / М.В. Денисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019. – 71 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/156967">https://e.lanbook.com/book/156967</a>                                  |
| 04    | Зотова А.Б. Miss MacTaggart won't Lie down: учебно-метод. пособие для вузов / А.Б. Зотова, П.В. Живалов, Л.М. Шеменева. – Часть 1. – Воронеж: Издат.-полиграф. центр ВГУ, 2011. – 29с.   |
| 05    | Зотова А.Б. Miss MacTaggart won't Lie down: учебно-метод. пособие для вузов / А.Б. Зотова, П.В. Живалов, А.Ю. Климова. – Часть 2. – Воронеж: Издат.-полиграф. центр ВГУ, 2011. – 37с.  |
| 06    | Зотова А.Б. Miss MacTaggart won't Lie down: учебно-метод. пособие для вузов / А.Б. Зотова. – Часть 3. – Воронеж: Издат.-полиграф. центр ВГУ, 2011. – 37с.  |
| 07    | Климова А.Ю. Communication : учебное пособие для вузов / А.Ю. Климова, А.Б. Пешкова, Е.П. Горчакова. – Воронеж: Издат.дом ВГУ, 2020. – 37с.  |
| 08    | Митякина О. В. Английский язык для деловой коммуникации: учебное пособие / О.В. Митякина, Е.А. Монастырская. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020. – 126 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/162582?category=43821">https://e.lanbook.com/book/162582?category=43821</a>   |
| 09    | Цыгулева М. В. Грамматика английского языка. Морфология: Учебное пособие / М.В. Цыгулева. – Омск: Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет, 2020. – 288 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/149470?category=43821">https://e.lanbook.com/book/149470?category=43821</a>   |
| 10    | Цыгулева М. В. Грамматика английского языка. Синтаксис: Учебное пособие / М.В. Цыгулева. – Омск : Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет, 2020. – 131 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/149471?category=43821">https://e.lanbook.com/book/149471?category=43821</a>   |
| 11    | Шевелева С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелева. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 423с.<br>ISBN: 978-5-238-01755-6<br><URL: <a href="http://http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=114804&amp;sr=1">http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=114804&amp;sr=1</a> >.                   |
| 12    | Murphy R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students / R. Murphy. – 2-nd edition. – Cambridge: Cambridge University Press, 1994. – 350p.   |

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):**

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1.    | Электронно-библиотечная система "Лань" <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>  |
| 2.    | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>   |
| 3.    | Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>   |
| 4.    | Электронно-библиотечная система "Консультант студента" <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>  |
| 5.    | Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета <a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a>  |
| 6.    | Электронный учебный курс по дисциплине «Английский язык ДО, доц. Пешкова А.Б.». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2177">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2177</a> Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> ). |

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 01    | Климова А.Ю. Law and Society: учебно-метод. пособие для вузов / А.Ю. Климова, А.Б. Пешкова. – Воронеж: Издат.-полиграф. центр ВГУ, 2014. – 33с.   |
| 02    | Корелова Н. Г. Вся грамматика английского языка в схемах. Удобно. Практично. Легко: учебное пособие / Н.Г. Корелова. – М.: Издательство "ФЛИНТА", 2020. – 160 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/143752?category=43821">https://e.lanbook.com/book/143752?category=43821</a>   |
| 03    | Пешкова А.Б. Legal Career Development: учебно-метод. пособие для вузов / А.Б. Пешкова, А.Ю. Климова. – Воронеж: Издат.-полиграф. центр ВГУ, 2014. – 36с.  |
| 04    | Шевелева С. А. Грамматика английского языка: самоучитель: Учебник / С.А. Шевелева. – М.: Издательство "Проспект" 2017, 96 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/150094">https://e.lanbook.com/book/150094</a>   |
| 05    | Reading news in English [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [студентам 1 курса дневного отделения юридического факультета, для направления - Юриспруденция]. Pt. 3 / Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-германской филологии, Каф. англ. яз. гуманитар. фак. ; сост.: Н.В. Васильченко, А.Ю. Климова, А.Б. Пешкова .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-34.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-34.pdf</a> >. |

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

Учебная дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используется электронный курс «Английский язык ДО, доц. Пешкова А.Б.» –

URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2177> Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>).

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При реализации учебной дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc;

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc;

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition;

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ;

СПС «ГАРАНТ-Образование»;

СПС «Консультант Плюс» для образования.

Лингафонный кабинет для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 714): специализированная мебель, телевизор «Philips»28, видеоманитофон Thomson, магнитофоны «Panasonic» (3 шт.), видеоплеер «Tyson», DVD плеер Pioneer, магнитола с плеером Panasonic, компьютер (монитор Samsung, процессор ASUS, принтер HP Laser Jet 1320, копировальный аппарат «Sharp» AR-55/6.

Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы (г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 402): специализированная мебель, компьютеры (мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11 (13 шт.).

Помещение для самостоятельной работы (г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 502): специализированная мебель, компьютеры (мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11 (13 шт.).

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п   | Наименование раздела дисциплины (модуля)   | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства   |
|---|--|----------------|-------------------------------------|--|
| 1.  | <p><b>Бытовая сфера общения.</b><br/>1.2 Родной город. Досуг и путешествия. АРТИКЛЬ. <b>Учебно-познавательная сфера общения. Деловое общение.</b><br/>2.2 Я и мое образование. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. <b>Социально-культурная сфера общения. Деловое общение.</b><br/>3.1 Музыка в моей жизни. 3.3 Общее и различное в странах и национальных культурах. 3.4 Язык как средство межкультурного общения. Научно-технический прогресс и его достижения.</p> | УК-4           | УК-4.1<br>УК-4.5                    | Комплект вариантов контрольных работ по бытовой, учебно-познавательной и социально-культурной сферам общения (Контрольная работа №1 (Варианты 1, 2): Темы 1.2, 2.2, 3.1, 3.3, 3.4) |
| Промежуточная аттестация №1<br>форма контроля - экзамен |  |                |                                     | <b>КИМ №1</b>  |

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практико-ориентированные задания, тестовые задания, контрольные работы, проектные задания.

Практико-ориентированные задания представляют собой задания по написанию резюме, личных и официальных писем. Тестовые задания по сферам общения для текущих аттестаций включают задания на чтение, лексику и грамматику. Проектные задания предусматривают как индивидуальную, так и групповую работу, а также выступления с устным сообщением или презентацией по изучаемой теме.

#### Перечень заданий для контрольных работ:

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1 Вариант 1

**Темы:** «Темы 1.2, 2.2, 3.1, 3.3, 3.4».

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

Задание 2. Подберите синонимы.

Задание 3. Закончите текст, выбрав правильный вариант ответа.

Задание 4. Заполните пропуски глаголами, данными ниже.

Задание 5. Прочтите статью и решите верно или неверно утверждение.

**Task 1. Circle the correct item.**

- 1 She can't get ..... the shock of crashing her car.  
A on                      B over                      C off
- 2 It is important for everyone to have a(n) ..... lifestyle.  
A healthy                      B modern                      C elegant
- 3 A good teacher is always ..... with students.  
A confident                      B responsible                      C patient
- 4 Claire is very ..... She always tells the truth.  
A polite                      B honest                      C friendly
- 5 A good leader should be ..... and not get angry or upset.  
A sensitive                      B practical                      C calm
- 6 Mr Jones ..... on the phone at the moment.  
A is talking                      B talks                      C talking
- 7 Living in this town is great because there are a lot of facilities.  
A busy                      B local                      C congested
- 8 Do you mind ..... to the supermarket for me?  
A go                      B going                      C to go
- 9 Most children enjoy ..... cartoons on TV.  
A watching                      B to watch                      C watch
- 10 Frank is a very ..... person. He likes to look after people.  
A cheerful                      B careful                      C caring

**Task 2. Match the word or the word phrase to its synonym:**

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1) legal (adj)         | a) preside over (v)                    |
| 2) participate (v)     | b) expound, present (v)                |
| 3) nominate (v)        | c) to pass officially (usu. a law)     |
| 4) self-governance (n) | d) a formal document of the university |
| 5) legislation (n)     | e) assign (v)                          |
| 6) enact (v)           | f) appoint (v)                         |
| 7) elect (v)           | g) lawful (adj)                        |
| 8) charter (n)         | h) self-rule (n)                       |
| 9) chair (v)           | i) a set of laws                       |
| 10) set forth (v)      | j) be involved, join in (v)            |

**Task 3. Complete the following text by choosing the correct word to fill each gap, from a), b) or c).**

**SKY AIR**

Welcome (1) ... our recently re-designed Sky Air website. We've not only (2) ... the appearance of the site, but (3) ... made it easier, faster and more effective to use. We hope you'll agree that (4) ... overall result of these changes is (5) ..... for customers. We (6) ... now officially launched our Sky Air range of services to (7) ..... available in the world of e-commerce. As (8) ... of our overall Customer Care Provision, we now have a programme to develop the quality of service provided by our (9) ... crew. This means passengers will have to wait for a (10) ... time at all our check-in desks. In the air, our first Super 500 Jet, (11) ... with re-equipped Business Class, is now up and flying. Our Customer Care Provision is designed for all our customers. We hope you (12) ... continue to enjoy flying Sky Air.

- |                 |               |              |
|-----------------|---------------|--------------|
| 1. a) by        | b) to         | c) at        |
| 2. a) improved  | b) introduced | c) increased |
| 3. a) to        | b) also       | c) extra     |
| 4. a) a         | b) one        | c) the       |
| 5. a) better    | b) higher     | c) bigger    |
| 6. a) has       | b) have       | c) had       |
| 7. a) be        | b) get        | c) put       |
| 8. a) section   | b) aspect     | c) part      |
| 9. a) floor     | b) earth      | c) ground    |
| 10. a) fewer    | b) shorter    | c) less      |
| 11. a) complete | b) whole      | c) full      |

12. a) would            b) will            c) could

**Task 4. Use the following phrasal verbs to complete the sentences below:**

**Fall behind, cool off, catch up, watch out, speak up.**

1. Could you .....a bit? I can hardly hear you.
2. ....! Oh, dear. Didn't you see that car coming?
3. You look not and sticky. Come and sit in the shade and .....
4. You go on ahead and I'll .....
5. Wait for me. I don't want to .....

**Task 5. Read the article and decide which of these statements are true.**

1. Adults spend a greater proportion of their money online than teenagers.
2. Most teenagers pay for goods online with their own credit cards.
3. More than 66% of teenagers in the US and the UK have Internet access.
4. Most teenagers in the US and the UK have bought something online.
5. Children find it easier to persuade parents to buy in a shop than online.

#### **The arrival of virtual pocket money**

Financial services companies are rushing to provide teenagers with easier ways of spending their savings online, says **John Willman**.

They like using the Internet. They have lots of money to spend. And they spend a higher proportion of it online than the rest of us. Teenagers are just the sort of people an Internet retailer wants to sell to, and the things they want to buy - games, CDs and clothing - are easily sold on the Web.

But paying online is a tricky business for consumers who are too young to own credit cards. Most have to use a parent's card. 'Kids are frustrated with the Web,' says Phil Bettison, European Managing Director of WorldPay, an Internet payments company. 'They want a facility that allows them to spend money.'

That may come sooner than they think: new ways to take pocket money into cyberspace are springing up on both sides of the Atlantic. If successful, these products could provide an important stimulus to online sales.

In general, teenagers spend enormous amounts: Visa calculates it totalled \$153bn in the US last year, while the UK market is estimated at £20bn (\$29.4bn) annually by NOP, the market research group. Most teenagers have access to the Internet at home or at school - 88 percent in the US, 69 percent in the UK. One in eight of those with Internet access has bought something online mainly CDs and music. In the US, 12- to 17-year-olds spend an average of six hours a month online, according to Jupiter Research. One in six buys things over the Internet, with CDs, books, games, videos and clothing the most popular items.

In most cases, parents pay for these purchases with credit cards, an arrangement that is often unsatisfactory for them and their children: 'Pressing parents to spend online is less productive than pressing on the high street. A child who sees a pair of shoes in a shop can usually persuade the parent to buy them. They're more likely to ask "Why" if you ask to spend some money online,' says Mike Young of Mondex, the electronic payments company.

One way to help them convert notes and coins into cybercash is through pre-paid cards such as InternetCash in the US and Smart cards in the UK. Similar to those for pay-as-you-go mobile telephones, they are sold in amounts such as £20 or \$50 with a concealed 14-digit number that can be used to load the cash into an online account.

### **Комплект заданий для контрольной работы № 1 Вариант 2**

**Темы:** 1.2, 2.2, 3.1, 3.3, 3.4

Задание 1. Заполните пропуски в предложениях предложенными словами.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

Задание 3. Прослушайте аудиозапись и выберите правильный вариант ответа.

Задание 4. Прочтите текст и определите, какие из приведенных ниже утверждений согласуются с содержанием (True), а какие нет (False).

Задание 5. Найдите ключевые слова и сформулируйте основную мысль текста.

**Task 1. Fill in the gaps in the following sentences with the words given:**

*sensitive    outgoing    good with figures    patient    energetic    ambitious    adaptable    attentive to detail  
creative    persuasive*

- 1 She often gets angry with her secretary. She isn't very ... .
- 2 He never corrects his spelling mistakes. He's not ... .
- 3 He's not interested in getting a better job. He's not at all ... .
- 4 She's not good at coming up with original ideas. She isn't really a ... person.
- 5 He never talks to anyone. He just sits at his desk. He isn't at all ... .

- 6 He never wins arguments in meetings with our boss. He's not a ... person.  
 7 She's always tired, even first thing in the morning. She's not very ... .  
 8 He can't work out 2 + 2 without a calculator! He's not ... .  
 9 She always says the wrong thing and gets people angry. She isn't a ... person.  
 10 He just refuses to use the new software program. He's not at all ... .

**Task 2. Choose the correct option:**

1. I ... a second-year student.  
 a) am      c) are  
 b) is      d) do
2. They took ... seats by the window.  
 a) there      c) their  
 b) they      d) his
3. There lived a lot of animals on our farm: ... .  
 a) sheeps, cow, and pigs      c) sheeps, cows and pork  
 b) sheep, cow and pig      d) sheep, cows and pigs
4. I ... getting up early in the morning.  
 a) likes      c) doesn't like  
 b) don't like      d) haven't like
5. Jacques Cousteau ... the oceans.  
 a) explores      c) is exploring  
 b) explored      d) was exploring
6. The ferry boat ... every day at quarter past two.  
 a) leaves      c) is leaving  
 b) leave      d) was leaving
7. He ... home early yesterday because he felt ill.  
 a) went      c) used to go  
 b) is going      d) has gone
8. I ... an interesting book at the moment.  
 a) read      c) had read  
 b) has read      d) am reading
9. The earth ... round the sun.  
 a) moved      c) is moving  
 b) moves      d) has moved
10. Sarah ... a new car last week.  
 a) is buying      c) bought  
 b) has bought      d) buys
11. I ... when suddenly the dog began to bark.  
 a) was studying      c) has studied  
 b) studied      d) study
12. I ... home from work when it began to snow.  
 a) am walking      c) was walking  
 b) walk      d) walked
13. Jane ... the receiver and dialed the number.  
 a) lifts      c) lifted  
 b) was lifting      d) had lifted

**Task 3. You will hear a radio programme about Prague. For each question, choose the correct option.**

1. Visitors to Prague should not go  
 A. in winter. B. in summer. C. during the Spring Festival.
2. These days, Prague Castle is home to  
 A. Czech kings. B. Czech princes. C. the president.
3. You can see thirty sculptures  
 A. at Prague Castle. B. on Charles Bridge. C. in the Old Town Square.
4. The tallest building in Prague is  
 A. a church. B. a monument. C. a TV tower.
5. The TV Tower in Zizkov does not have  
 A. an art gallery. B. a viewing terrace. C. a restaurant.
6. At Prague's concert halls, you can listen to

A. jazz. B. classical music. C. alternative rock music.

**Task 4. Read the following text and decide whether the statements given below are true or false.**

### **The Bermuda Triangle**

Many planes, ships and people have disappeared in the Bermuda Triangle. Compasses sometimes do not work in the triangle. Radios do not always work there either. Some people go mad. Why do ships, planes and people disappear? There are many explanations both fantastic and scientific. Here are some fantastic explanations:

- 1) The UFOs have their base within the triangle. They are destroying ships and planes.
- 2) The lost country of Atlantis is under the sea within the Bermuda Triangle. People of Atlantis live under the sea. They take our ships and, planes, and, sometimes, people to their country.
- 3) At the bottom of the sea there are strange and unknown animals. They are attacking and destroying ships, planes, and people within the triangle.

And here are some scientific explanations:

1) The Bermuda Triangle area as well as some other areas on the Earth has very changeable weather. It means that in these areas seamen can get into a typhoon or a giant water whirlwind at any moment of their voyage. The latter has been discovered lately with the help of a man-made earth satellite. The scientists cannot explain the origin of such whirlwinds. Neither can they explain why, how and when these whirlwinds stop their existence. But it is quite clear that the giant whirlpool is able easily to take up a ship or even a plane.

2) But how can we explain cases when the ships remain untouched, and people disappear, die of terror or go mad? There is another hypothesis which lets us give some scientific interpretation to these phenomena. This theory is called "the voice of the sea". It was suggested in the 30s by the Russian academician V. V. Shuleikin and proved by N. Andreyev, a mathematician. It sounds like this: very powerful infra-sound vibrations can be formed on the surface of water. A physicist R. Wood from the USA and professor V. Gayro from France and some other scientists state that infra-sound vibrations are very dangerous. They may provoke headaches, feeling of terror, blindness, brain disorder, and finally death. Infra-sound waves can capture a crew suddenly in the daytime, when the sun is shining brightly and there is no wind around.

Statements:

1. Compasses and radios work very well in the triangle.
2. Nobody can explain why people disappear in the triangle.
3. It is scientifically proven that strange animals kill people in the triangle.
4. Scientists don't know how to explain whirlwinds.
5. Infra-sound vibrations are very useful for people's health.

**Task 5. Find the key words in the text "The Bermuda Triangle" and present its main idea.**

**Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания).**

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

– оценка «хорошо» выставляется за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- б) или не более двух недочетов.

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

### Количественная шкала оценок:

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;
- оценка «хорошо» выставляется, если 70% заданий контрольной работы выполнено правильно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если 50% заданий контрольной работы выполнено правильно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если менее 50% заданий контрольной работы выполнено правильно.

### 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: чтения с использованием словаря и изложения основного содержания текста по одной из изученных тем объёмом 1000-1500 п.з.; монологического высказывания с элементами диалога с преподавателем по одной из изученных тем. (В контрольно-измерительный материал включаются два задания).

Для оценивания результатов обучения **на экзамене** используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала, базовых правил грамматики, норм употребления общей лексики иностранного языка, требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
  - 2) умение использовать различные виды чтения для извлечения коммуникативно-значимой и специальной информации из несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов;
  - 3) умение грамотно использовать грамматические структуры и лексику бытовой, учебно-познавательной и социально-культурной сфер общения;
  - 4) умение вести монологическую и диалогическую речь в рамках изученных тем с учетом правил речевого общения в общекультурной сфере;
  - 5) владение стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
  - 6) владение приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.
- Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
- Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок   |
|---|--------------------------------------|----------------|
| <p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Правильная речь без грамматических и лексических ошибок, точное понимание текста, правильный перевод. Выполнены все аспекты задания, выступление логично и соответствует поставленной задаче, стиливое оформление речи правильное, умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности продемонстрированы полностью, практически отсутствуют нарушения в языковом оформлении речи (1-2 ошибки).</p> <p>В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме цели коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной речевой ошибки, одной лексической или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию. Высказывание обучающегося было связанным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых</p> | <i>Повышенный уровень</i>            | <i>Отлично</i> |

|  |                                 |                                   |
|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| <p>средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающего была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.</p>  |                                 |                                   |
| <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует двум из перечисленных показателей. Содержание текста передано полностью, но в высказывании по теме и переводе встречаются некоторые ошибки грамматического (не более двух) и лексического плана (не более двух), приведшие к недопониманию или непониманию. Выполнены все аспекты задания, выступление в основном логично и соответствует поставленной задаче, стиливое оформление речи в общем правильное, использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности продемонстрированы не полностью (имеется 3-5 нарушений в языковом оформлении речи, 2-3 нарушения в логике высказывания и предъявлении материала). Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.</p>   | <p><i>Базовый уровень</i></p>   | <p><i>Хорошо</i></p>              |
| <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Содержание текста и перевод неточные, с грамматическими и лексическими ошибками. Выполнены не все аспекты задания, выступление не полностью соответствует поставленной задаче, в стиливом оформлении речи наблюдаются многочисленные ошибки. Высказывание обучающегося было не совсем связанным и последовательным. Диапазон используемых языковых средств был ограничен, объем высказывания был ниже нормы. Языковые средства в большей степени были не правильно употреблены.</p> <p>Умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности продемонстрированы в ограниченном объеме: имеются 6 – 10 ошибок в языковом оформлении речи, препятствующих пониманию предъявляемой информации, имеются многочисленные нарушения в логике высказывания и предъявлении материала (4-10). Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.</p> | <p><i>Пороговый уровень</i></p> | <p><i>Удовлетворительно</i></p>   |
| <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые фонетические, грамматические и лексические ошибки. Задание не</p>   | <p>–</p>                        | <p><i>Неудовлетворительно</i></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>выполнено, выступление не соответствует поставленной задаче, умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности не позволяют обеспечить предъявление информации. Высказывание обучающегося было не связанным. Нарушалась последовательность высказывания. Диапазон используемых языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Языковые средства были не правильно употреблены. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был медленным.</p> |  |  |
|--|--|--|

**Перечень заданий к промежуточной аттестации – экзамену.**

**1. Чтение, перевод и изложение основного содержания текста по одной из изученных тем объёмом 1000-1500 п.з. (Время подготовки 45 минут, возможно использование словаря).**

Фрагмент текста:

**English as a global language**

English has ceased to be an "English language" in the sense of belonging only to people who are ethnically English. Use of English is growing country-by-country internally and for international communication. Most people learn English for practical rather than ideological reasons.

As decolonisation proceeded throughout the British Empire in the 1950s and 1960s, former colonies often did not reject English but rather continued to use it as independent countries setting their own language policies. For example, the view of the English language among many Indians has gone from associating it with colonialism to associating it with economic progress, and English continues to be an official language of India. English is also widely used in media and literature, and the number of English language books published annually in India is the third largest in the world after the US and UK. However English is rarely spoken as a first language, numbering only around a couple hundred-thousand people, and less than 5% of the population speak fluent English in India. David Crystal claimed in 2004 that, combining native and non-native speakers, India now has more people who speak or understand English than any other country in the world, but the number of English speakers in India is very uncertain, with most scholars concluding that the United States still has more speakers of English than India.

Modern English, sometimes described as the first global lingua franca, is also regarded as the first world language. English is the world's most widely used language in newspaper publishing, book publishing, international telecommunications, scientific publishing, international trade, mass entertainment, and diplomacy. English is, by international treaty, the basis for the required controlled natural languages Seaspeak and Airspeak, used as international languages of seafaring and aviation. English used to have parity with French & German in scientific research, but now it dominates that field. It achieved parity with French as a language of diplomacy at the Treaty of Versailles negotiations in 1919. By the time of the foundation of the United Nations at the end of World War II, English had become pre-eminent and is now the main worldwide language of diplomacy and international relations. It is one of six official languages of the United Nations. Many other worldwide international organisations, including the International Olympic Committee, specify English as a working language or official language of the organisation.

**2. Монологическое высказывание с элементами диалога с преподавателем по теме "Why do people like travelling?".**

**Перечень тем к промежуточной аттестации – экзамену:**

| № | Темы к промежуточной аттестации (экзамену)                              |
|---|---|
| 1 | Приветствие. Анкетные данные. Семейный круг.                            |
| 2 | Родной город. Досуг и путешествия.                                      |
| 3 | Распорядок дня.   |
| 4 | Я и мое образование. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. |
| 5 | Музыка в моей жизни.  |

|   |   |
|---|---|
| 6 | Мировые достижения в искусстве. Выставки.   |
| 7 | Общее и различное в странах и национальных культурах.                                   |
| 8 | Язык как средство межкультурного общения. Научно-технический прогресс и его достижения. |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в течение семестра в форме *письменных контрольных работ*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования в форме экзамена. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя задания, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

## Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
английского языка  
гуманитарных факультетов  
\_\_\_\_\_ Борискина О.О.  
\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция  
Дисциплина: Б1.О.03 Иностранный язык (английский)  
Курс: 1  
Форма обучения: заочная  
Вид аттестации: промежуточная  
Вид контроля: экзамен

### Контрольно-измерительный материал № 20

1. Чтение, перевод и изложение основного содержания текста по одной из изученных тем. (Объём текста 1000-1500 п.з., время подготовки 45 минут, возможно использование словаря.)

Фрагмент текста:

No other art form has had quite the impact on our lives that the motion pictures have. Indeed, the movies are truly an art of our time — they were born and have come of age in the twentieth century, and they now demand the serious consideration given to the other arts.

Everybody loves a story. Children mesmerized for hours before a television set watching cartoons they are seeing for the fifth or sixth time, or long lines of shivering movie-goers outside a theater on a winter night, convincingly demonstrate that truth. And today the love of story, as these examples suggest, is required much more often than not with a narrative told in visual images.

There can be no question about the supremacy of the visual image in the realm of story. The fact that images and movies have many uses besides story-telling simply adds gratuitous evidence in support of the observation that the life of the mind today receives its nourishment primarily from visual, rather than verbal sources.

Clearly, in terms of sheer quantity, visual narrative is the greatest aesthetic and educational force in the world today, and the movies, the visual narrative media — qualify unchallenged as the art of our time.

No one has ever seriously doubted that the movies are a powerful force in contemporary life. Quite the contrary. Their potential for propaganda purposes was immediately recognized and in some cases exploited. What has been questioned is the capacity of the movies for doing good. Youthful and perhaps too much a work horse in the cultural market-place, they have been vulnerable to the charge that they are unable to awaken and refresh the mind, that they cannot tap the deepest reaches of man's spiritual life and so, incapable of articulating anything of consequence, are at best a rudimentary art.

2. Монологическое высказывание с элементами диалога с преподавателем по теме “My University”.

Куратор ООП \_\_\_\_\_ Пешкова А.Б.