

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономической теории
и мировой экономики
д.э.н., проф. Т.Н.Гоголева



12.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Профессионально-трудовые компетенции в цифровой экономике

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 38.04.01 «Экономика»
- 2. Профиль подготовки:** «Экономика организаций и рынков»
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** Гоголева Т.Н., д.э.н., профессор кафедры экономической теории и мировой экономики
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом экономического факультета ВГУ от 21.04.2022 г., протокол №4
- 8. Учебный год:** 2023/2024 **Семестр:** 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: развитие способности составлять прогноз показателей, характеризующих сферу социально-трудовых отношений предприятия, отрасли, региона, отражающих современные тенденции цифровой экономики.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить подходы к оценке динамики трансформации спроса на профессионально-трудовые компетенции на современном рынке труда, формирования заработной платы, как внутренних и внешних факторов, влияющих на политику ценообразования организации;
- определять приоритетные задачи, стоящие перед работниками, организацией по развитию профессионально-трудовых компетенций, характерных для цифровой экономики на основе декомпозиции задач развития организации, отрасли, региона.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, дисциплины по выбору

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с использованием современных технических средств и информационных технологий	ПК-3.3	Составляет прогноз динамики внутренних и внешних факторов, влияющих на политику ценообразования	знать: направления влияния цифровизации социально-экономических процессов на требования к профессионально-трудовым компетенциям уметь: оценивать мероприятия, осуществляемые организацией для развития компетенций работников с точки зрения их стратегической направленности владеть: способностью разрабатывать личные траектории повышения квалификации и переквалификации в условиях цифровизации трудовой деятельности и обучения в течение всей жизни
		ПК-3.5	Осуществляет декомпозицию задач для организации процесса составления прогнозов развития предприятия, отрасли, региона	Знать: характеристики различных источников теоретической и эмпирической информации о развитии мирового рынка труда Уметь: осуществлять выбор методов и инструментов для анализа информации о тенденциях развития современного рынка труда Владеть: способами прогнозирования развития различных элементов трудовых компетенций работников организации

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. 2 зет/72 час.

Форма промежуточной аттестации зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам № семестра 4
Аудиторные занятия		28	28
в том числе:	лекции	14	14
	практические	14	14
Самостоятельная работа		44	44
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Влияние цифровизации экономических процессов на рынок труда	1.1.1.Мировые тенденции и российские особенности трансформации рынков труда в условиях современной технологической революции. 1.1.2.Рынок труда Воронежской области: формирование, структура, тенденции спроса и предложения в условиях цифровизации социально-экономического развития. 1.1.3. Качество и квалификация рабочей силы – новые требования современного рынка труда..	-
1.2.	Способы адаптации к новым условиям рынка труда	1.2.1.Трансформация требований к профессиональным компетенциям со стороны работодателей. 1.2.2.Роль базового образования и самообразования в развитии профессиональных компетенций в цифровой экономике. 1.2.3.Проблемы непрерывного образования и готовность работников к повышению квалификации на протяжении всего рабочего периода жизни. 1.2.4.Роль креативных способностей работника и возможности их развития.	-
1.3.	Новые формы занятости и свободное время работника	1.3.1.Рабочее время и свободное время – проблемы и противоречия в условиях цифровизации социально-экономического развития общества.	-
Практические занятия			
2.1	Влияние цифровизации экономических процессов на рынок труда	2.1.1.Мировые тенденции и российские особенности трансформации рынков труда в условиях современной технологической революции. 2.1.2. Качество и квалификация рабочей силы – новые требования современного рынка труда..	-
2.2	Способы адаптации к новым условиям рынка труда	2.2.1.Трансформация требований к профессиональным компетенциям со стороны работодателей. 2.2.2.Роль базового образования и самообразования в развитии профессиональных компетенций в цифровой экономике. 2.2.3.Проблемы непрерывного образования и готовность работников к повышению квалификации на протяжении всего рабочего периода жизни. 2.2.4.Роль креативных способностей работника и возможности их развития.	-

2.3	Новые формы занятости и свободное время работника	2.3.1.Практическая работа по разработке перспективного индивидуального плана развития собственных компетенций	-
-----	---	---	---

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Влияние цифровизации экономических процессов на рынок труда	6	6	15	27
2	Способы адаптации к новым условиям рынка труда	6	6	15	27
3	Новые формы занятости и свободное время работника	2	2	14	18
	Итого:	14	14	44	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций вместе с основной и дополнительной литературой, а также полное выполнение всех практических заданий, полученных в ходе семинарских занятий. Основное внимание в самостоятельной работе обучающимся стоит уделить анализу сравнительных характеристик развития отдельных профессий и факторов их определяющих, эмпирического материала, характеризующего динамику требований работодателей на рынках труда России., Участие в дискуссиях и подготовке докладов, выполняемые в рамках проблематики курса, являются основанием для текущей аттестации.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

№ п/п	Источник
1	Алиев И.М. Экономика труда: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: в 2-х ч./И.М. Алиев, Н.Г. Горелов, Л.О.Ильина; С-Петербург. гос ун-т.-3-е изд., перераб. И доп.-М.:Юрайт,2017.-Ч.1.-203 с.. ч.2.-227 с.
2	Экономика труда / В.А. Складневская. — Москва : Дашков и Ко, 2014 . -304 с.
3	Экономика труда / А.И. Рофе. — 3-е изд., доп. и перераб. — Москва : КноРус, 2015 . -392 с.- URL: http://www.book.ru
4	Экономика труда в 2 т. учебник Руденко М. — Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко, Л.С. Бабынина. 2007 .- 921, [1] с.

б) дополнительная литература

№ п/п	Источник
1	Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ-ВШЭ (RLMS-HSE)», проводимый Национальным исследовательским университетом - Высшей школой экономики и ООО «Демоскоп» при участии Центра народонаселения Университета Северной Каролины в Чапел Хилле и Института социологии РАН. (Сайты обследования RLMS-HSE: http://www.hse.ru/rlms , http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms)».
2	Беккер, Гэри Стэнли . Человеческое поведение. Экономический подход. Избранные труды по экономической теории / Гэри С. Беккер ; Пер. с англ. Е.В. Батракова и др.; Сост., науч. ред. пер. , авт. послесл. Р.И. Капелюшников; Авт. предисл. М.И. Левин .— М. : ГУ ВШЭ, 2003 .— 670,[1]
3	Заработная плата в России. Эволюция и дифференциация / Л.А. Белоконная [и др.] ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики; под ред. В.Е. Гимпельсона, Р.И. Капелюшникова .— 2-е изд.- М. : ГУ ВШЭ, 2008.- 575 с.
4	Капелюшников Р.И. Сколько стоит человеческий капитал России? : препринт WP3/2012/06 [Текст] / Р.И. Капелюшников ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. Дом Высшей школы экономики, 2012. – 76 с.
5	Ляшенко И.Ю. Рынок труда: исследование асимметрии информации : монография/ И.Ю.Ляшенко. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2012.-172с.
8	Нестандартная занятость в российской экономике / Гос. ун-т, Высш. шк. экономики; под ред. В.Е. Гимпельсона и Р.И. Капелюшникова .— М. : ГУ ВШЭ, 2006 .— 398, [2] с.
9	Регулирование внешней трудовой миграции: проблемы, пути решения. Колесникова О. А., Федченко А. А., Донецкий А. М., Бебнева Н.А. Воронеж.- 2009.-322с.

11	Российская промышленность на этапе роста. Факторы конкурентоспособности фирм / [В. Гимпельсон и др.]; Гос. ун-т, Высш. шк. экономики; под ред. К.Р. Гончар, Б.В. Кузнецова. — М.: Вершина, 2008. — 479 с.
12	Рошин С.А. Рынок труда – М: МГУ, 2006.- 480 с.
13	Хэлл. Р. Вэриан Микроэкономика. Промежуточный уровень. Современный подход. М., Юнити, 1997 Эренберг Р. – Современная экономика труда. -М: издательство ТЭИС, 2003г.- 240 с.
14	Шкиренко Г.А. Методические указания по изучению дисциплины «Экономика труда» Электронный ресурс: учебное пособие/ Г.А. Шкиренко; Воронеж. Гос. Ун-т.-/науч. Ред. А.А. Федченко/Воронеж:Воронеж. Госс.ун-т, 2016. http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-10/pdf.
15	Шкиренко Г.А. Инновационные процессы в трудовой сфере: методические материалы для изучения курса «Инновационные процессы в сфере труда.»/.Г.А. Шкиренко; Воронеж. Гос. Ун-т.- Воронеж:Воронеж. Госс.ун-т, 2010.-59с
16	Экономика труда / А.А. Сарабский. — Екатеринбург : Уральский государственный аграрный университет, 2013. -157 с.
17	Экономика труда. Теоретический и практический анализ : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. А.А. Федченко. — М.: Экзамен, 2007. -510 с.
18	Экономика труда (экономика социально-трудовых отношений) : практикум / Воронеж. гос. ун-т; сост. А.А. Федченко. — Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. - 91 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1	ЭБС «Университетская библиотека "online" http://biblioclub.ru
2	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского государственного университета, https://www.lib.vsu.ru/zgate?Init+elib.xml,simple_elib.xsl+rus
3	Электронный каталог зональной научной библиотеки Воронежского государственного университета http://www.lib.vsu.ru/elib
4	Профессионально-трудовые компетенции в цифровой экономике. Образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMC Moodle» https://edu.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Капелюшников Р.И. Сколько стоит человеческий капитал России? : препринт WP3/2012/06 [Текст] / Р.И. Капелюшников; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2012. – 76 с.
2	Нестандартная занятость в российской экономике / Гос. ун-т, Высш. шк. экономики; под ред. В.Е. Гимпельсона и Р.И. Капелюшниковой. — М.: ГУ ВШЭ, 2006. — 398, [2] с.
3	Регулирование внешней трудовой миграции: проблемы, пути решения. Колесникова О. А., Федченко А. А., Донецкий А. М., Бебнева Н.А. Воронеж.- 2009.-322с.
4	Экономика труда / А.Л. Мазин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2012. -619 с
5	Экономическая теория. Микроэкономика : учебник / [под ред. Т. Н. Гоголевой, П. А. Канапухина, С. П. Клиновой, В. В. Матершевой].- 3-е изд, испр. и доп. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2013. – 338 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

MS Office, Wolfram Mathematica

Программа курса реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория, оборудованная проектором и экраном для демонстрации видеоматериалов и презентаций, специализированная мебель,

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Влияние цифровизации экономических процессов на рынок труда	ПК-3 Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с использованием современных технических средств и информационных технологий	ПК-3.3 - Составляет прогноз динамики внутренних и внешних факторов, влияющих на политику ценообразования	<i>Дискуссии, доклады</i>
	ПК-3.5 - Осуществляет декомпозицию задач для организации процесса составления прогнозов развития предприятия, отрасли, региона			
2.	Способы адаптации к новым условиям рынка труда		ПК-3.3 - Составляет прогноз динамики внутренних и внешних факторов, влияющих на политику ценообразования	<i>Дискуссии, доклады</i>
		ПК-3.5 - Осуществляет декомпозицию задач для организации процесса составления прогнозов развития предприятия, отрасли, региона		
3.	Новые формы занятости и свободное время работника		ПК-3.3 - Составляет прогноз динамики внутренних и внешних факторов, влияющих на политику ценообразования	<i>Дискуссии, доклады</i>
			ПК-3.5 - Осуществляет декомпозицию задач для организации процесса составления прогнозов развития предприятия, отрасли, региона	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				<i>Перечень вопросов к собеседованию</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: дискуссии, доклады

Описание технологии проведения

Для оценивания результатов обучения в рамках текущего контроля используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом – дискуссии, доклады
- 2) умение связывать теорию с практикой – дискуссии, доклады
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами – дискуссии, доклады
- 4) умение применять полученные знания для написания собственного критического обзора литературы по теме исследования – доклады;
- 5) владение современными способами отстаивания собственной теоретической позиции - дискуссии, доклады.

Для оценивания результатов обучения в рамках текущего контроля используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Требования к выполнению заданий

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям (1-5). Продемонстрировано знание основных категорий, понятий, умение иллюстрировать ответ примерами, владение методами подбора, критического анализа литературы и представления собственной позиции.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответ-	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>

Отвечает одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания, имеет не полное представление по некоторым вопросам, допускает существенные ошибки при ответах на ряд основных и дополнительные вопросы	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	–	<i>Неудовлетворительно</i>

20.1.1. Темы дискуссий для проведения текущего контроля
по дисциплине «Профессионально-трудовые компетенции в цифровой экономике»

1. Цифровизация современной социальной жизни – положительное и отрицательное; сочетание объективного и субъективного.
2. Трансформации качественных и квалификационных требований современных рынков труда – российские особенности.
3. Место и роль университетского образования в системе непрерывного образования.

20.1.2. Темы докладов для текущей аттестации
по дисциплине «Профессионально-трудовые компетенции в цифровой экономике»

1. Мировые тенденции и российские особенности развития региональных и отраслевых рынков труда.
2. Рынок труда Воронежской области: формирование, структура, тенденции спроса и предложения в условиях цифровизации социально-экономического развития.
3. Трансформация требований к профессиональным компетенциям со стороны работодателей (отраслевой аспект).
4. Проблемы непрерывного образования и готовность работников к повышению квалификации на протяжении всего рабочего периода жизни.
5. Роль креативных способностей работника и возможности их развития.
6. Рабочее время и свободное время – проблемы и противоречия в условиях цифровизации социально-экономического развития общества

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование

Описание технологии проведения

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом – собеседование
- 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами – собеседование
- 3) владение современными способами изложения теоретической позиции - собеседование

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено»
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям (1-5). Продемонстрировано знание основных категорий, понятий, умение иллюстрировать ответ примерами, владение методами подбора, критического анализа литературы и представления собственной позиции.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы.	<i>Базовый уровень</i>	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания, имеет не полное представление по некоторым вопросам, допускает существенные ошибки при ответах на ряд основных и дополнительные вопросы	<i>Пороговый уровень</i>	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	–	<i>Не зачтено</i>

1.2.1. Перечень примерных вопросов к собеседованию по дисциплине Профессионально-трудовые компетенции в цифровой экономике

1. Влияние цифровизации экономических процессов на рынок труда.
2. Мировые тенденции и российские особенности развития профессиональной структуры современных рынков.
3. Тенденции спроса и предложения в условиях цифровизации социально-экономического развития
4. Место и роль базового образования с развитии компетенций работников.
5. Непрерывное образование: содержание понятия, основные тенденции развития, формы.
6. Развитие креативной составляющей компетенций работников.
7. Новые формы занятости в условиях цифровых трансформаций и развития компетенций работников.
8. Противоречия между рабочим и свободным временем современных работников.
9. Роль работодателей в развитии современных компетенций работников