

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
издательского дела
доц. Грачева Ж.В.
19.05.2022 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.В.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений
и навыков педагогической деятельности**

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

2. Профиль подготовки/специализация: Дизайн

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: 0909 издательского дела

6. Составители программы: Грачева Жанна Владимировна, доцент, кандидат филологических наук

7. Рекомендована: НМС филологического факультета 19.05.2022 г., протокол № 7

8. Учебный год: 2024-2025

Семестр(ы): 6

9. Цель практики:

Целями практики являются изучение практикантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий, приобретение опыта педагогической работы в условиях учебного заведения.

Задачи практики:

1) закрепление на практике полученных практикантами теоретических знаний по методике преподавания и их методическое углубление с целью использования в процессе педагогической деятельности;

2) ознакомление с организацией учебного процесса, осуществление помощи в освоении передового опыта учебной деятельности лучших преподавателей;

3) формирование у практикантов навыков самостоятельного ведения учебной работы с обучающимися;

4) становление и закрепление навыков проведения различных типов учебных занятий, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся;

5) развитие у практикантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;

6) формирование навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения;

7) развитие интереса к труду преподавателя, стремление готовить себя к творческому решению задач по обучению, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

10. Место практики в структуре ООП:

База знаний, необходимых практиканту для успешного прохождения производственной педагогической практики, сформирована дисциплинами

Основы психологии

Основы педагогики

Методика преподавания гуманитарных наук и искусств

Методика и методология научного исследования

«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности» выполняет функцию применения полученных теоретических знаний по методике преподавания в вузе в ходе реального учебного процесса.

Кроме того, Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности» связана с Производственной педагогической практикой, которая станет продолжением учебной по получению знаний, развитию умений и навыков.

Программа практики составлена с учетом возможности последующей преподавательской деятельности обучающихся в учебных заведениях.

11. Вид, тип и способ проведения практики

Вид практики: учебная. **Способ проведения практики:** стационарная.

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

13.

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен к преподаванию по дополнительным образовательным программам для детей и взрослых	ПК-1.3	Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы. контроль и оценку освоения	Знать: формы контроля освоения дополнительной общеобразовательной программы, критерии оценки работ обучающихся. Уметь: адекватно оценивать знания по преподаваемым дисциплинам

			дополнительной общеобразовательной программы	дополнительных общеобразовательных программ. Владеть: всеми формами опросов обучающихся.
ПК-3	Способен к организационно-педагогическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-3.2	Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	Уметь: Осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 3 / 108.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По семестрам			
		№ семестра 7		№ семестра	...
		ч.	ч., в том числе ПП		
Всего часов					
в том числе:					
Лекционные занятия (контактная работа)	2		2		
Практические занятия (контактная работа)					
Самостоятельная работа	106		106		
Итого:	108		108		

15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Объем учебной работы, ч	
			Контактные часы	Самостоятельная работа
1.	<i>Подготовительный (организационный)</i>	Установочная конференция, на которой: - составляется и утверждается график прохождения практики; - происходит знакомство с а) с целями и задачами практики, ее структурой, организацией и порядком проведения; б) со списком отчетных документов и рекомендациями, касающимися вопросов проведения практики; в) со спецификой дисциплин, по которым будут проведены занятия; г) с расписанием занятий, закрепленных за выпускающей кафедрой. - изучаются рабочие программы дисциплин, которые закрепляются за обучающимися в	1	30

		течение практики; - осваивается методическая литература по рекомендованным дисциплинам.		
2.	Ознакомительный	Посещение занятий с последующим письменным анализом по предложенной схеме по рекомендованным дисциплинам, - изучение коллектива обучающихся, знакомство с опытом преподавателей и особенностями методики преподавания конкретных курсов учебных дисциплин, с нормативно-методическими документами, обеспечивающими учебный процесс, обсуждение посещенных занятий, отработка навыков анализа занятий.		30
3.	Основной (научно-педагогический)	Подготовка и проведение занятий с последующим самоанализом. Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования группы учащихся. 2 этап — учебно-методический. Подготовка письменного самоанализа одного из проведенных занятий. Разработка методических проблем, намеченных преподавателями рекомендованных дисциплин. Посещение и анализ занятий, проводимых преподавателями направления. Подготовка материалов для написания методического пособия по преподаваемому курсу. Проведение исследовательской работы психолого-педагогической направленности (изучение группы).		50
4.	Заключительный (информационно-аналитический)	Обучающиеся оформляют необходимую документацию, готовят отчет о проделанной работе.		6
5.	Представление отчетной документации	Итоговая конференция с представлением развернутого самоанализа-презентации работы в период производственной практики.	1	

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943
2	Моторина, А. Д. Воспитание и духовно-нравственное развитие школьников в процессе реализации учебного предмета «Мировая художественная культура» / А. Д. Моторина ; Д. ф. Филиал. – Уссурийск : б.и., 2021. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618289
3	Ротова, Н. А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Ротова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 161 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368 (дата обращения: 28.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный
5	Брутова, М. А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М. А Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289
6	Современное образование: векторы развития. Роль социально-гуманитарного знания в подготовке педагога: материалы V международной конференции (г. Москва, МПГУ, 27 апреля – 25 мая 2020 г.) / под общ. ред. Е. А. Омельченко, М. М. Мусарского, А. А. Шевцовой ; Московский педагогический государственный университет [и др.]. – эл. изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 574 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613638
7	Турлова, Е. Communicative Skills=Коммуникативные навыки : учебное пособие / Е. Турлова, А. Павлова, О. Хрущева ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. 1. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270317

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <URL: http://www.biblioclub.ru >
2.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)
3.	Онлайн-курс ЭУМК https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5223

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Образовательный портал www.moodle.vsu.ru; программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Лекционный класс, мультимедийный проектор, компьютер, образовательный портал www.moodle.vsu.ru.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Подготовительный (организационный)	ПК-1 ПК-3	ПК-1.3 ПК-3.2	Посещение установочной конференции, составление индивидуального плана практики.
2.	Ознакомительный	ПК-1 ПК-3	ПК-1.3 ПК-3.2	Посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики
3.	Основной (научно-педагогический)	ПК-1	ПК-1.3	Посещение, проведение и анализ мероприятий,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
		ПК-3	ПК-3.2	проводимых в рамках практики.
4.	Заключительный (информационно-аналитический)	ПК-1 ПК-3	ПК-1.3 ПК-3.2	Подготовка документации.
5.	Представление отчетной документации	ПК-1 ПК-3	ПК-1.3 ПК-3.2	Посещение заключительной конференции. Предоставление отчета. Дискуссия
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета.

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств.

- 1) Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности ;
- 2) своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- 3) систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
- 4) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
- 5) посещение установочной и заключительной конференций.

Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки)

- 1) способность осуществлять подбор необходимого метода для решения поставленных в ходе практики задач; адекватное формулирование цели и задач практики;
- 2) умение выделять и формулировать цели и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;
- 3) способность проводить качественный, количественный и структурный анализ с использованием современных методов;
- 4) демонстрация навыков по выполнению отдельных видов занятий;
- 5) соответствие проблеме исследования,
- 6) полнота охвата необходимой литературы,
- 7) способность работать с документацией.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Практикант показывает глубокие и всесторонние знания фундаментальных понятий профессиональной методики (в том числе связанные с процессом обучения и воспитания средствами предмета); демонстрирует готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способен к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала; способен выявлять специфику разных сторон профессиональной методики, сформировавшихся в последнее время, методологии работы с учебными материалами (планами, программами, учебниками, учебно-методическими комплексами, лекциями и т.д.); уверенно проявляет устойчивые навыки анализа теории и практики преподавательской деятельности. Практикант умеет на	Повышенный уровень	Отлично

<p>высоком профессиональном уровне разрабатывать разные виды занятий, предусмотренные педагогическим процессом, составлять их конспекты и развернутые планы; подбирать и грамотно использовать при подготовке к занятиям различную методическую и научную литературу; проводить занятия различных типов; владеет всеми формами опросов обучающихся и может адекватно оценивать знания по преподаваемым дисциплинам; качественно проверяет контрольные работы; определяет объем и содержание самостоятельной работы обучающихся; использует технические средства обучения; анализирует свои занятия и занятия, проведенные сокурсниками и опытными преподавателями; варьирует модель психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися в зависимости от индивидуального характера академической группы.</p>		
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствует одному (двум) из перечисленных критериев. Но содержатся отдельные пробелы. Практикант показывает твердые и достаточно полные знания фундаментальных понятий профессиональной методики; способен выявлять специфику разных сторон профессиональной методики, сформировавшихся в последнее время. Практикант умеет разрабатывать разные виды занятий, предусмотренные педагогическим процессом, составлять их конспекты и развернутые планы; подбирать и грамотно использовать при подготовке к занятиям различную методическую и научную литературу; в целом успешно проводит занятия различных типов; может адекватно оценивать знания по преподаваемым дисциплинам; качественно проверяет контрольные работы и разумно определяет объем и содержание самостоятельной работы обучающихся; может анализировать свои занятия и занятия, проведенные сокурсниками и опытными преподавателями; варьирует модель психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися в зависимости от индивидуального характера академической группы. Необходимые компетенции сформированы на базовом уровне.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют любым двум(трем) из перечисленных критериев. Практикант показывает удовлетворительные знания фундаментальных понятий профессиональной методики; материал излагает репродуктивно, допуская некоторые ошибки, не проявляет устойчивых навыков анализа теории и практики преподавательской деятельности. Практикант лишь отчасти владеет умением разрабатывать разные виды занятий, предусмотренные педагогическим процессом, составлять их конспекты и развернутые планы; подбирать и грамотно использовать при подготовке к занятиям различную методическую и научную литературу. Практикант не уделяет должного внимания организации самостоятельной работы обучающихся. Психолого-педагогическое взаимодействие с академической группой практикант установил с трудом. Необходимые компетенции сформированы на пороговом уровне.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад имеют более 5 несоответствий перечисленным критериям. Практикант демонстрирует незнание фундаментальных понятий профессиональной методики, нелогично излагает учебный материал, не проявляет навыки анализа теории и практики преподавательской деятельности, не умеет проводить воспитательную работу с обучающимися; не знает основных положений учебной дисциплины, не в состоянии дать ответ на поставленные вопросы. Практикант не умеет разрабатывать</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

разные виды занятий, предусмотренные педагогическим процессом, составлять их конспекты и развернутые планы. Взаимодействие с академической группой не установилось.		
---	--	--

Текущая аттестация №1

Проведение открытого занятия по одной из тем курса

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если магистранту удается

- 1) реализовывать взаимодействие теоретических знаний и профессиональных умений и навыков: повторить и закрепить в сознании студентов информацию, полученную на лекциях и выработать соответствующие умения;
- 2) формировать мыслительно-речевые умения с помощью имитативного, оперативного, аналитического, коммуникативного методов;
- 3) использовать разные виды опроса (фронтальный, групповой, индивидуальную работу);
- 4) дифференцировать задания для студентов с разным уровнем знаний и умений.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если удается

- 1) реализовывать взаимодействие теоретических знаний и профессиональных умений и навыков: повторить и закрепить в сознании студентов информацию, полученную на лекциях и выработать соответствующие умения;
- 2) формировать мыслительно-речевые умения с помощью имитативного, оперативного, аналитического, коммуникативного методов;
- 3) использовать разные виды опроса (фронтальный, групповой, индивидуальную работу);
- 4) не дифференцируются задания для студентов с разным уровнем знаний и умений.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если

- 1) лишь отчасти реализуется взаимодействие теоретических знаний и профессиональных умений и навыков, а также недостаточно закрепляется в сознании студентов информация, полученная на лекциях, и не вырабатываются устойчивые умения;
- 2) формируются мыслительно-речевые умения только с помощью имитативного и оперативного методов;
- 3) используются не все виды опроса;
- 4) не дифференцируются задания для студентов с разным уровнем знаний и умений.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если

- 1) не реализуется взаимодействие теоретических знания и профессиональных умений и навыков, а также не закрепляется в сознании студентов информация, полученная на лекциях и не вырабатываются устойчивые умения;
- 2) не формируются мыслительно-речевые умения с помощью разных методов;
- 3) используются не все виды опроса;
- 4) не дифференцируются задания для студентов с разным уровнем знаний и умений.

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если проведенное занятие

- 1) соответствует государственному стандарту и программе курса;
- 2) включает все необходимые структурные компоненты:
 - содержательный (изложение информации, со-мышление, формирование ассоциативного и логического восприятия);
 - учебно-научный (знакомство с основными учебными подходами, спорными явлениями, научными перспективами);
 - мировоззренческий (формирование представления о мире и места излагаемых идей в современной научно-философской системе);
 - воспитательный (становление гуманной, гуманитарной, ответственной, овладевшей мировым культурным опытом личности);
 - психологический (формирование уверенности в высоте служения выбранной профессии и науке);
 - эстетический (стремление показать красоту человеческой мысли);
- 3) выполняет все необходимые функции (информационную, систематизирующую, разъяснительную, развивающую);
- 4) отличается научностью, логичностью, глубиной и аргументированностью; умением мобилизовать аудиторию и держать ее внимание; построением материала по принципу от простого к сложному; от известного к неизвестному; созданием мотивировок для восприятия излагаемой темы; следованием принципу воспитывающего и развивающего обучения.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если прочитанная лекция

- 1) соответствует государственному стандарту и программе курса;
- 2) включает все необходимые структурные компоненты:

- содержательный (изложение информации, со-мышление, формирование ассоциативного и логического восприятия);
 - учебно-научный (знакомство с основными учебными подходами, спорными явлениями, научными перспективами);
 - мировоззренческий (формирование представления о мире и места излагаемых идей в современной научно-философской системе);
 - воспитательный (становление гуманной, гуманитарной, ответственной, овладевшей мировым культурным опытом личности);
 - психологический (формирование уверенности в высоте служения выбранной профессии и науке);
 - эстетический (стремление показать красоту человеческой мысли);
- 3) выполняет разные функции: информационную, систематизирующую, разъяснительную, развивающую;
 - 4) отличается научностью;
 - 5) содержит логические неточности и нарушение аргументированности;
 - 6) недостаточно мобилизует аудиторию и держит ее внимание;
 - 7) не всегда соответствует принципу построением от простого к сложному; от известного к неизвестному.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если прочитанная лекция

- 1) соответствует государственному стандарту и программе курса;
- 2) включает лишь некоторые необходимые структурные компоненты;
- 3) выполняет лишь информационную функцию;
- 4) отличается недостаточной научностью, логичностью, глубиной и аргументированностью; умением мобилизовать аудиторию и держать ее внимание;
- 5) лишь отчасти соблюдается принцип воспитывающего и развивающего обучения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если прочитанная лекция

- 1) не во всем соответствует государственному стандарту и программе курса;
- 2) включает не все необходимые структурные компоненты практического занятия;
- 3) отличается недостаточной научностью; логичностью; глубиной и аргументированностью;
- 4) не мобилизует аудиторию и не захватывает ее внимание.

Текущая аттестация №2

Проведение открытого практического занятия по одной из тем курса

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если практиканту удастся

- 1) реализовать взаимодействие теоретических знаний и практических умений и навыков: повторить и закрепить в сознании обучающихся информацию, полученную ранее, и выработать соответствующие умения;
- 2) формировать мыслительно-речевые умения с помощью имитативного, оперативного, аналитического, коммуникативного методов;
- 3) использовать разные виды опроса (фронтальный, групповой, индивидуальную работу);
- 4) дифференцировать задания для обучающихся с разным уровнем знаний и умений.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если удастся

- 1) реализовать взаимодействие теоретических знаний и практических умений и навыков: повторить и закрепить в сознании обучающихся информацию, полученную ранее, и выработать соответствующие умения;
- 2) формировать мыслительно-речевые умения с помощью имитативного, оперативного, аналитического, коммуникативного методов;
- 3) использовать разные виды опроса (фронтальный, групповой, индивидуальную работу);
- 4) не дифференцируются задания для обучающихся с разным уровнем знаний и умений.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если

- 1) лишь отчасти реализуется взаимодействие теоретических знаний и профессиональных умений и навыков, а также информация, полученная ранее, недостаточно закрепляется в сознании обучающихся и не вырабатываются устойчивые умения;
- 2) формируются мыслительно-речевые умения только с помощью имитативного и оперативного методов;
- 3) используются не все виды опроса;
- 4) не дифференцируются задания для студентов с разным уровнем знаний и умений.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если

- 1) не реализовывается взаимодействие теоретических знания и практических умений и навыков, а также информация, полученную ранее, не закрепляется в сознании обучающихся и не вырабатываются устойчивые умения;
- 2) не формируются мыслительно-речевые умения с помощью разных методов;
- 3) используются не все виды опроса;
- 4) не дифференцируются задания для студентов с разным уровнем знаний и умений.

Промежуточная аттестация

- Проведение занятия по выбранному курсу в соответствии с УП и предоставление их плана-конспекта.
- Составление психолого-педагогической характеристики студенческой группы.
- Самоанализ одного из занятий.
- Анализ посещенных занятий.

Схема анализа занятия

Во время изучения курса методики преподавания студенты посещают занятия преподавателей и своих однокурсников для последующего его анализа. Посещение занятий студентов и преподавателей будет результативным, если подойти к этому с профессиональной точки зрения, то есть записать ход занятия и проанализировать его по специальной схеме.

Обычная форма записи такова:

1. Школа, класс.
2. ФИО ведущего занятия преподавателя (студента).
3. Тема занятия.
4. Объяснение цели занятия.
5. Тип занятия.
6. Оборудование, оформление доски.

7. Ход занятия

Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Замечания присутствующего	+ –
1. Оргмомент До звонка преподаватель оформил доску и ожидал, пока учащиеся приготовятся к занятию, преподаватель настроил на учебный процесс и т.д.	Обучающиеся с первой минуты настроены на работу, правда, 2 человека опоздали. Преподаватель быстро переключил внимание учащихся на занятие	Преподаватель не акцентировал внимание на опоздании, а предложил включаться в работу	+

Студенту предлагается оценить занятие с 3-х точек зрения:

- 1) содержания;
- 2) методики проведения;
- 3) с психолого-педагогической стороны.

Форма устного анализа свободная. Анализируя занятие письменно, старайтесь придерживаться представленной ниже схемы.

Схема анализа занятия С точки зрения содержания

1. Уровень целенаправленности занятия.
2. Правильность раскрытия темы, формулировок определений, правил, выводов.
3. Практическая направленность обучения (связь теоретического материала с его практической реализацией, с выработкой компетенций и т.д.).
4. Научная, образовательная и воспитательная ценность дидактического материала.
5. Логика изложения.
6. Культура речи преподавателя.

С точки зрения методики проведения

1. Методы и приемы изучения нового материала, закрепления пройденного и проверки усвоения, рациональность их применения.
2. Виды заданий, их разнообразие, последовательность, эффективность применения.
3. Наличие и эффективность наглядности.
4. Приемы объяснения задания для самостоятельной работы.
5. Осуществление задач развития речи студентов.

6. Реализация принципов развивающего и воспитывающего обучения.
7. Выявление знаний студентов, правильность и мотивировка оценок.

С психолого-педагогической точки зрения

1. Поведение преподавателя на занятии: внимание к аудитории и отдельным студентам, манера общения с аудиторией.
2. Воспитание положительных мотивов учения.
3. Степень активности учащихся на протяжении занятия и на отдельных его этапах.

Общее заключение по занятию

1. Достигло ли занятие поставленных целей?
2. Насколько эффективны пути их достижения?
3. Создан ли на занятии необходимый эмоциональный климат?

Вопросы для самоанализа

1. Цель и четкость ее постановки.
2. Формулирование темы занятия и ее реализация.
3. Соответствие содержания занятия заявленной теме.
4. Место данного занятия в ряду других.
5. Обоснование типа занятия и его структуры.
6. Причина отступления от намеченного плана.
7. Использованные методы и приемы, их соответствие теме и материалу.
8. Характеристика учебной и научной деятельности в соответствии с предложенными способами действий на занятии.
9. Итог занятия (соотношение задуманного и реализованного).

Примерный план анализа личности студента

Примерный план изучения личности студента

1. Общие сведения о студенте: фамилия, имя, отчество, возраст, факультет, курс, группа. Как долго учился в университете, где учился раньше. Состояние физического развития и здоровья.

2. Характеристика условий семейного воспитания студента.

Культурно-образовательный, социально-экономический статус в семье.

Семейное положение студента. Психологическая атмосфера в семье.

3. Характеристика психологических особенностей студента.

Направленность личности.

Ценностные ориентации: общий кругозор и эрудиция. Особенности развития познавательных интересов. Их глубина и устойчивость. Способность к их реализации. Влияние уровня развития познавательных интересов на учебную и внеучебную активность студента и на его положение в группе.

Мотивационная сфера: ведущие мотивы поведения и учебной деятельности.

Особенности познавательных процессов (память, мышление, речь, внимание и др.)

Особенности запоминания. Точность воспроизведения. Соотношение процессов запоминания и забывания. Преобладающий вид и тип памяти.

Сформированность мыслительных операций. Особенности наглядно-образного и абстрактного мышления студента. Доминирующий вид мышления.

Особенности речи (устной и письменной) студента.

Особенности внимания студента (объем, устойчивость, концентрация, распределение и переключение). Преобладающий вид внимания.

Особенности эмоционально-волевой сферы личности.

Эмоциональная выразительность. Преобладающее настроение. Проявление моральных, интеллектуальных и эстетических чувств.

Уровень развития волевых качеств личности.

Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности)

Особенности темперамента студента.

Особенности характера. Проявление его черт в различных ситуациях.

Общие и специальные способности. Связь склонностей и способностей с интересами студента.

4. Участие студента в различных видах деятельности.

Учебная деятельность (успеваемость по различным предметам, отношение к учебной деятельности, к своим успехам и неудачам, любимые учебные предметы, трудности, испытываемые студентом в учебе, степень сформированности учебных умений).

Общественная и организаторская деятельность (поручения студента, соответствие их его интересам, уровень общественной активности).

Трудовая деятельность (трудовая занятость, профессиональная ориентация).

Участие в других видах деятельности (спорт, эстетические занятия, разнообразная деятельность по интересам).

5. Позиция студента в группе.

Отношения студента к учебному коллективу. Потребность быть членом коллектива, считаться с его мнением. Положение студента в системе межличностных отношений, взаимодействие с группой, авторитет студента среди товарищей.

6. Выводы и психолого-педагогические рекомендации (студенту, родителям, преподавателям): на какие сильные стороны личностного и интеллектуального развития следует опираться при его обучении и воспитании; каковы возможные пути сотрудничества со студентом (преподавателей, студентов, вневузовских объединений); конкретные рекомендации по развитию, обучению и воспитанию студента, пути реализации индивидуального подхода к нему.

20.2 Тестирование

Код и наименование компетенции:

ПК-1 Способен к преподаванию по дополнительным образовательным программам для детей и взрослых

Задание 22.

Какой организационно-педагогический прием относится к методу косвенного педагогического требования?

1. приказ
2. убеждение
3. совет
4. наказание
5. разъяснение

Модель ответа: 3

Задание 20. Заполните пропуск. " _____ — это такое образования, в процессе которого обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану".

Модель ответа: Индивидуальное

Задание 21.

Заполните пропуск. " _____ - это такое образование, которое могут получать люди, имеющие как любые знания, так и любой достаток".

Модель ответа: Массовое

Задание 2. Представьте этапы развернутого плана самоанализа воспитательного мероприятия

Модель ответа:

1. Общие сведения
2. Цели мероприятия
3. Подготовительный период
4. Содержание воспитательного мероприятия
5. Ход мероприятия
6. Подведение итогов

Критерии:

5 баллов - обучающийся назвал все 6 этапов

2 балла - обещающийся назвал 4 этапа

0 баллов - обучающийся назвал менее 4х этапов

Код и наименование компетенции:

ПК-3 Способен к организационно-педагогическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ

Задание 20.

Выберите организационно-педагогический метод социального партнерства, основанный на подражании:

1. требование
2. одобрение

**Форма отчета практиканта
о прохождении производственной практики**

1 . Анализ учебной работы

Количество посещенных и проанализированных учебных занятий (у преподавателей и практикантов).

Количество часов самостоятельно проведенных учебных занятий, их типы, тематика.

Степень самостоятельности в подготовке к учебным занятиям. Формы, методы и средства обучения, освоенные в период практики.

Что вызвало затруднения и почему.

2 . Анализ собственного стиля педагогического общения

Определение собственного стиля педагогического общения, основания для вывода, анализ динамики развития навыков педагогического общения.

Характер и причины трудностей, возникших в общении с учащимися.

Пути совершенствования собственного стиля педагогического общения.

3 . Общие выводы по практике

Роль и значение учебной практики в моем становлении как педагога-преподавателя.

Знания, умения, навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее.

Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в ВГУ способствовали успешному прохождению педагогической практики?

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания учебной практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета.

Отчет содержит следующие составляющие: обработанный и систематизированный материал по тематике практики; экспериментальную часть, включающую основные методы проведения исследования и статистической обработки, обсуждение полученных результатов; заключение, выводы и список литературных источников. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции.

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. Дифференцированный зачет по итогам практики выставляется обучающимся руководителем практики на основании доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся.

При оценивании используются количественные и качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.