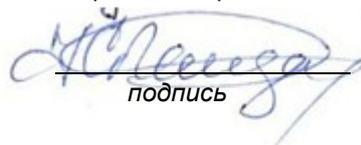


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой об-  
щей и социальной психологии



подпись

Гайдар К.М.

23.05.2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.06 Психология высшей школы

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

1. Код и наименование направления:

39.04.01 Социология

2. Профиль: Социологическое образование

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Пинегина Наталья Михайловна, канд. психол. наук, доцент, Юрченко Ирина Викторовна, канд. психол. наук, доцент

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

8. Учебный год: 2022/2023

Семестр(ы): 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

- оснащение обучающихся системой психологических знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных проблем педагогической деятельности.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование представлений о психологических проблемах современной системы высшего образования;
- обучение студентов планированию и определению путей решения задачи собственного профессионального и личностного развития;
- закрепление у студентов интереса и положительной мотивации к профессиональной преподавательской деятельности;
- овладение современными психологическими методами и средствами, используемыми в образовательном процессе высшей школы, в том числе методами организации самостоятельной учебной, научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- освоение психологических навыков педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психология высшей школы» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам не предъявляются.

Дисциплина «Психология высшей школы» является предшествующей для дисциплины «Педагогика высшей школы».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен выявлять, анализировать и учитывать в образовательном процессе возрастные и психологические особенности разных категорий обучающихся, специфику их профессионального становления, использовать психолого-педагогические и социально-психологические закономерности организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий, профессионального развития обучающихся, планирова-	ПК-5.1	Выявляет, анализирует и учитывает возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) при осуществлении педагогической деятельности	<p><b>Знать:</b> основы психологии высшей школы, возрастные и индивидуально-психологические особенности разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать базовые методики диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), выявлять и анализировать эти особенности, понимать возможности их учета в педагогической деятельности преподавателя высшей школы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подбора базовых методик диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), выявления, анализа и психоло-</p>

	ния и реализации собственной педагогической деятельности			гической интерпретации этих особенностей, определения возможностей их использования в педагогической деятельности преподавателя высшей школы
		ПК-5.2	Использует современные технологии и методы профориентации и профконсультирования обучающихся по вопросам профессионального самоопределения, профессионального становления и развития	<p><b>Знать:</b> психологические основы профессионализации субъекта труда, специфику профессионального самоопределения, становления и развития в студенческом возрасте, базовые технологии и методы профориентации и профконсультирования студентов, особенности их применения преподавателем высшей школы</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать адекватные конкретной ситуации базовые технологии и методы профориентации и профконсультирования студентов на основе знания психологических особенностей их профессионального самоопределения, становления и развития в вузе</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подбора и применения адекватных конкретной ситуации базовых технологий и методов профориентации и профконсультирования студентов</p>
		ПК-5.3	Организует продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия, этических норм	<p><b>Знать:</b> социально-психологические закономерности общения и межличностного взаимодействия, основы профессионально-педагогической этики</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике социально-психологические закономерности общения и межличностного взаимодействия с учетом требований профессионально-педагогической этики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения на практике знаний о закономерностях общения и межличностного взаимодействия с учетом требований профессионально-педагогической этики</p>
ПК-5.4	Использует психолого-педагогические и социально-психологические закономерности и технологии планирования и реализации собственной педагогической деятельности	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические и социально-психологические закономерности и технологии планирования и реализации педагогической деятельности в вузе, критерии ее эффективности</p> <p><b>Уметь:</b> планировать собственную педагогическую деятельность на основе знания психолого-педагогических и социально-психологических закономерностей, подбирать эффективные технологии планирования, учитывая критерии эффективности педагогической дея-</p>		

				<p>тельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования психолого-педагогических и социально-психологических закономерностей и технологий при планировании собственной педагогической деятельности с учетом критериев ее эффективности</p>
--	--	--	--	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			1 семестр	
Контактная работа		32	32	
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	16	16	
	лабораторные	0	0	
	курсовая работа	0	0	
	<i>др. виды (при наличии)</i>	0	0	
Самостоятельная работа		40	40	
Промежуточная аттестация		0	0	
Итого		72	72	

**13.1. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
<b>Раздел 1. Основы психологии высшей школы</b>			
1.1	Роль современного высшего образования и основные тенденции его развития.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Общие представления о психологии высшей школы. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы.</li> <li>Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.</li> <li>Тенденции новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья).</li> </ol>	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859</a>
1.2.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Общая характеристика преподавательской деятельности.</li> <li>Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза.</li> <li>Психолого-педагогические и психолого-эргономические закономерности образовательного процесса в вузе.</li> </ol>	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859</a>

1.3.	Психологический анализ учебно-профессиональной деятельности студентов.	1. Возрастные, индивидуально-психологические, социально-психологические характеристики студента. 2. Структура и виды учебно-профессиональной деятельности студентов.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859</a>
<b>Раздел 2. Социально-психологические аспекты образовательного процесса</b>			
1.4.	Психология студенческой группы и внутригрупповых процессов.	1. Малая группа как социально-психологический феномен. Основные внутригрупповые процессы. 2. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859</a>
1.5.	Психолого-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе вуза.	1. Психологическая характеристика учебного сотрудничества. Понятия «взаимодействие», «сотрудничество», «коммуникация» в психологии высшей школы. 2. Общение как важнейший аспект образовательного процесса в высшей школе. Основные социально-психологические закономерности общения. 3. Этические нормы педагогического общения. 4. Психологическая служба вуза, ее цели и задачи. Организация психологической помощи и поддержки в системе высшего образования.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
<b>Раздел 1. Основы психологии высшей школы</b>			
2.1	Преподаватель как субъект образовательного процесса.	1. Факторы личностно-профессионального и субъектного развития преподавателя высшей школы. 2. Мотивация профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза. 3. Основные психолого-педагогические и социально-психологические закономерности и технологии планирования собственной педагогической деятельности. 4. Критерии эффективности педагогической деятельности. 5. Профессиональная деформация преподавателя вуза. Ее виды и особенности. Синдром профессионального выгорания и его психологическая профилактика.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859</a>
2.2.	Студент как субъект образовательного процесса.	1. Условия развития субъектности студента в образовательном процессе вуза, реализации его учебно-профессиональной деятельности 2. Мотивация и обучение. Изучение преподавателем учебно-профессиональной мотивации студентов. Основные психологические условия ее повышения. 3. Специфика профессионального самоопределения, становления и развития в студенческом возрасте. 4. Базовые технологии и методы профориентации и профконсультирования студентов, особенности их применения преподавателем высшей школы.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859</a>

2.3	Основы психолого-педагогической диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов и преподавателей.	1. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики в высшей школе. 2. Методы и методики изучения возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов и преподавателей. 3. Типологии личности студентов и преподавателей (на основе данных психолого-педагогической диагностики). Их учет в педагогической деятельности преподавателя высшей школы.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859</a>
<b>Раздел 2. Социально-психологические аспекты образовательного процесса</b>			
2.4	Педагогическое общение как важнейшая сторона образовательного процесса в высшей школе.	1. Сущность, функции и стили педагогического общения. 2. Основные требования педагогической этики. 3. Ошибки и стереотипы педагогических стратегий, затрудняющие эффективное взаимодействие преподавателей и обучающихся. Барьеры педагогического общения и способы их преодоления. 4. Этические нормы педагогического общения.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
	<b>Раздел 1. Основы психологии высшей школы</b>				
1	Роль современного высшего образования и основные тенденции его развития.	2	0	4	6
2	Профессиональная деятельность преподавателя вуза.	4	0	4	8
3	Преподаватель как субъект образовательного процесса.	0	4	4	8
4	Психологический анализ учебно-профессиональной деятельности студентов.	4	0	4	8
5	Студент как субъект образовательного процесса.	0	4	4	8
	<b>Раздел 2. Социально-психологические аспекты образовательного процесса</b>				
6	Психология студенческой группы и внутригрупповых процессов.	2	0	5	7
7	Психолого-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе вуза.	4	0	5	9
8	Основы психолого-педагогической диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов и преподавателей.	0	4	5	9
9	Педагогическое общение как важнейшая сторона образовательного процесса в высшей школе.	0	4	5	9
	Контроль		0		0
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекционных и практических занятий) и актив-

ную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 40 часов в семестре.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата, выполнение практических заданий с последующей их индивидуальной и групповой рефлексией на практических занятиях, а также подготовку к текущим аттестациям (контрольной работе и выполнению практического задания) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе лекционных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение контрольной работы и практического задания) подлежат последующей проверке преподавателем и учитываются на промежуточной аттестации (зачете).

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, Л.Д. Столяренко [и др.] ; отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова/ – Ностов на-Дону : Феникс, 2002. – 543 с.
2	Гончарук А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 201 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459415">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459415</a>
3	Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598446">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598446</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов / И.А.Зимняя. – Москва : Логос, 2004. – 382 с.

5	Орлова Г.В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб. пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с. – URL:www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu
6	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма / В.Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 207 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168
7	Солодова Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие [16+] / Г.Г. Солодова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633
8	Шабанова Т.Л. Педагогическая психология / Т.Л. Шабанова. – Москва : Флинта, 2011. – 320 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
9	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
10	Психология личности. Тексты [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Комфортное чтение) (Учебники и учебные пособия). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; зв. карта.
11	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002г. – ЭБ. – Ежемесячно.
12	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD-ROM).
13	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL:http://biblioclub.ru
14	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:http://www.lib.vsu.ru
15	Электронный курс «Психология высшей школы». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/)

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Гайдар К.М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – URL:www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu.
2	Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 72 с. – URL:www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu.
3	Гончарук А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 201 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415
4	Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446
5	Орлова Г.В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учебное пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с. – URL:www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu.
6	Психология и педагогика высшей школы : учеб.-метод. пособие / сост. И.Ф. Бережная др.]. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 23 с. – URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной

## **дисциплины, включая программное обеспечение и информационно- справочные системы**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Психология высшей школы» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859>).

### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/

СПС «Консультант Плюс» для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС «Консультант Плюс» для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Универсальный Russian Edition.

### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.1	Роль современного высшего образования и основные тенденции его развития.	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.4	
1.2.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза.	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Контрольная работа № 1
1.3.	Психологический анализ учебно-профессиональной деятельности студентов.	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2	Контрольная работа № 1
1.4.	Психология студенческой группы и внутригрупповых процессов.	ПК-5	ПК-5.3	
1.5.	Психолого-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе вуза.	ПК-5	ПК-5.3	Практическое задание № 1
2.1	Преподаватель как субъект образовательного процесса.	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
2.2.	Студент как субъект образовательного процесса.	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2	
2.3	Основы психолого-педагогической диагностики личностных особенностей студентов и преподавателей.	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2	Контрольная работа № 1 Практическое задание № 1
2.4	Общение как аспект образовательного процесса в высшей школе.	ПК-5	ПК-5.3	Практическое задание № 1
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов Комплект практических кейс-заданий (ситуационных задач)

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости и оценочные средства

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольной работы, комплекта практических заданий.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Темы:** «Профессиональная деятельность преподавателя вуза», «Психологический анализ учебно-профессиональной деятельности студентов», «Основы психолого-педагогической диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов и преподавателей».

##### Вариант 1

1. Каковы основные компоненты психолого-педагогической компетентности преподавателя?
2. Каковы структура и виды учебно-профессиональной деятельности студентов?

##### Вариант 2

1. Дайте общую характеристику профессиональной деятельности преподавателя.
2. Раскройте типологию личности студента по различным основаниям.

#### Практическое задание № 1

**Темы:** «Основы психолого-педагогической диагностики личностных особенностей студентов и преподавателей», «Психолого-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе вуза», «Общение как аспект образовательного процесса в высшей школе».

Практическое задание. Провести самоисследование стиля педагогического общения (методика «Диагностика стилей педагогического общения» Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгина). На основе результатов исследования определить стили педагогического общения и присущие им барьеры личностно-профессионального развития. Предложить пути выработки у себя оптимального стиля педагогического общения.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольной работы, выполнения практического задания. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольная работа № 1, практическое задание № 1 выполняются на практическом занятии в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольная работа, практическое задание) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психология высшей школы» (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859>).

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» (повышенный уровень) выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» (базовый уровень) выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

### **Количественная шкала оценок:**

- оценка «отлично» (повышенный уровень) выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;
- оценка «хорошо» (базовый уровень) выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;
- оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при выполнении практического задания:**

- оценка «отлично» выставляется, если выполнение практического задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает высокую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении собственной позиции;
- оценка «хорошо» выставляется, если выполнение практического задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает хорошую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении собственной позиции;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение практического задания отличается недостаточной полнотой и глубиной анализа, слабой сформированностью у студента аналитико-синтетических операций, затруднениями в их применении при изложении собственной позиции;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, студент демонстрирует несформированность у него аналитико-синтетических операций при изложении собственной позиции.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов и практических кейс-заданий (ситуационных задач). В контрольно-измерительный материал включаются один теоретический вопрос и одно практическое кейс-задание (ситуационная задача). Контрольно-измерительные материалы предназначены для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением).

№	Теоретические вопросы к промежуточной аттестации зачету)
1.	Общие представления о психологии высшей школы. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы.
2.	Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.
3.	Тенденции новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья).
4.	Общая характеристика преподавательской деятельности.
5.	Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза.
6.	Психолого-педагогические и психолого-эргономические закономерности образовательного процесса в вузе.

7.	Профессиональная деформация преподавателя вуза. Ее виды и особенности. Синдром профессионального выгорания и его психологическая профилактика.
8.	Мотивация педагогической деятельности преподавателя.
9.	Возрастные, индивидуально-психологические, социально-психологические характеристики студенчества.
10.	Структура и виды учебно-профессиональной деятельности студентов.
11.	Малая группа как социально-психологический феномен. Основные внутригрупповые процессы.
12.	Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
13.	Психологическая характеристика учебного сотрудничества. Понятия «взаимодействие», «сотрудничество», «коммуникация» в психологии высшей школы.
14.	Общение как важнейший аспект образовательного процесса в высшей школе. Основные социально-психологические закономерности общения.
15.	Этические нормы педагогического общения. Основные требования педагогической этики.
16.	Сущность, функции и стили педагогического общения.
17.	Ошибки и стереотипы педагогических стратегий, затрудняющие эффективное взаимодействие преподавателей и обучающихся. Барьеры педагогического общения и способы их преодоления.
18.	Факторы личностно-профессионального и субъектного развития преподавателя высшей школы.
19.	Мотивация профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.
20.	Основные психолого-педагогические и социально-психологические закономерности и технологии планирования собственной педагогической деятельности.
21.	Критерии эффективности педагогической деятельности.
22.	Психологическая служба вуза, ее цели и задачи. Организация психологической помощи и поддержки в системе высшего образования.
23.	Условия развития субъектности студента в образовательном процессе вуза, реализации его учебно-профессиональной деятельности.
24.	Мотивация и обучение. Изучение преподавателем учебно-профессиональной мотивации студентов. Основные психологические условия ее повышения.
25.	Специфика профессионального самоопределения, становления и развития в студенческом возрасте.
26.	Базовые технологии и методы профориентации и профконсультирования студентов, особенности их применения преподавателем высшей школы.
27.	Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики в высшей школе
28.	Методы и методики изучения возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов и преподавателей.
29.	Типология личности студентов и преподавателей (на основе данных психолого-педагогической диагностики). Их учет в педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Комплект практических кейс-заданий (ситуационных задач) к зачету.

Задание: Проведите психологический анализ педагогической ситуации. Предложите ее решение и обоснуйте его.

### *Ситуация 1*

На лекции с конца ряда передается записка. Студенты молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от преподавателя. Преподаватель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время студенческая группа разражается взрывом хохота.

**Задания:** Как должен поступить преподаватель? Предложите 2-3 варианта выхода из сложившейся ситуации. Сформулируйте для него психолого-педагогические рекомендации. Какими фразами преподаватель должен начать свою речь? Свои ответы обоснуйте.

### *Ситуация 2*

Уважаемый профессор с большим опытом работы входит в аудиторию и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Группа молча ждет реакции преподавателя. Профессор с большим интересом рассматривает

карикатуру и говорит: «Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста».

**Задания:** Охарактеризуйте ситуацию с педагогической и психологической стороны. Какие личностные и профессиональные качества характеризуют преподавателя? Почему он одобрил творческую инициативу? Предложите иные выходы из сложившейся ситуации. Свои ответы обоснуйте.

### *Ситуация 3*

На перемене двое студентов громко спорят и нецензурно выражаются. Mimo них проходит преподаватель ...

**Задание:** Предложите несколько фраз, которыми должен отреагировать преподаватель на описанную ситуацию. Свои ответы обоснуйте.

### *Ситуация 4*

Студент отвечает на семинаре. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и преподавателя. Юноша доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает, за что: он отвечал, педагог ему улыбалась, значит, ей нравился ответ. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но педагог остался при своем мнении.

**Задания:** Охарактеризуйте с психологической точки зрения сложившуюся ситуацию. Является ли она конфликтной? Правильно ли поступил преподаватель? Как повлияет ситуация на отношения между преподавателем и студентом? Свои ответы обоснуйте.

### *Ситуация 5*

Идет лекция, преподаватель рассказывает новую тему и замечает, что несколько студентов не слушает его и что-то рассматривают в мобильном телефоне.

**Задания:** Как преподаватель должен поступить в этой ситуации? Какие замечания может сделать преподаватель студентам? Должен ли он реагировать на эту ситуацию? Является ли эта ситуация конфликтной? Предложите свой вариант решения этой проблемы. Свои ответы обоснуйте.

### *Ситуация 6*

Несколько студентов опоздали на лекцию на 18 минут... Несколько студентов опоздали на семинарское занятие на 20 минут...

**Задания:** Предложите несколько выходов из сложившейся ситуации: а) если это произошло в первый раз, то что можно сказать... ; б) если это уже вошло в систему, то что нужно сделать... Свои ответы обоснуйте.

### *Ситуация 7*

Студент разочарован своими учебными результатами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он говорит преподавателю: «Как Вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на «отлично» и не отставать от остальных студентов?»

**Задания:** Как должен поступить в этой ситуации преподаватель? Предложите тему беседы, которую может провести преподаватель со студентом? Какие психологические особенности характерны для данного студента? Свои ответы обоснуйте.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Психология высшей школы» (Moodle:URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859>.) по результатам текущих аттестаций в семестре.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания основ психологии высшей школы, возрастные и индивидуально-психологические особенности разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), психологических основ профессионализации субъекта труда, специфики профессионального самоопределения, становления и развития в студенческом возрасте, базовых технологий и методов профориентации и профконсультирования студентов, особенностей их применения преподавателем высшей школы, социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия, основ профессионально-педагогической этики, психолого-педагогических и социально-психологических закономерностей и технологий планирования и реализации педагогической деятельности в вузе, критериев ее эффективности;

3) умения подбирать базовые методики диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), анализировать эти особенности, понимать возможности их учета в педагогической деятельности преподавателя высшей школы, выбирать адекватные конкретной ситуации базовые технологии и методы профориентации и профконсультирования студентов на основе знания психологических особенностей их профессионального самоопределения, становления и развития в вузе, планировать собственную педагогическую деятельность на основе знания психолого-педагогических и социально-психологических закономерностей, подбирать эффективные технологии планирования, учитывая критерии эффективности педагогической деятельности;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками подбора базовых методик диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), анализа этих особенностей, определения возможностей их использования в педагогической деятельности преподавателя высшей школы, подбора адекватных конкретной ситуации базовых технологий и методов профориентации и профконсультирования студентов, использования психолого-педагогических и социально-психологических закономерностей и технологий при планировании собственной педагогической деятельности с учетом критериев ее эффективности.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основ психологии высшей школы, возрастные и индивидуально-психологические особенности разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), психологических основ профессионализации субъекта труда, специфики профессионального самоопределения, становления и развития в студенческом возрасте, базовых технологий и методов профориентации и профконсультирования студентов, особенностей их применения преподавателем высшей школы, социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия, основ профессионально-педагогической этики, психолого-педагогических и социально-психологических закономерностей и технологий планирования и реализации педагогической деятельности в вузе, критериев ее эффективности; умения подбирать базовые методики диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), анализировать эти особенности, понимать возможности их учета в педагогической деятельности преподавателя высшей школы, выбирать адекватные конкретной ситуации базовые технологии и методы профориентации и профконсультирования студентов на основе знания психологических особенностей их профессионального самоопределения, становления и развития в вузе, планировать собственную педагогическую деятельность на основе знания психолого-педагогических и социально-психологических закономерностей, подбирать эффективные технологии планирования, учитывая критерии эффективности педагогической деятельности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владеть навыками подбора базовых методик диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), анализа этих особенностей, определения возможностей их использования в педагогической деятельности преподавателя высшей школы, подбора адекватных конкретной ситуации базовых технологий и методов профориентации и профконсультирования студентов, использования психолого-педагогических и социально-психологических закономерностей и технологий при планировании собственной педагогической деятельности с учетом критериев ее эффективности.</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-</p>	Базовый уровень	Зачтено

<p>измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основ психологии высшей школы, возрастные и индивидуально-психологические особенности разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), психологических основ профессионализации субъекта труда, специфики профессионального самоопределения, становления и развития в студенческом возрасте, базовых технологий и методов профориентации и профконсультирования студентов, особенностей их применения преподавателем высшей школы, социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия, основ профессионально-педагогической этики, психолого-педагогических и социально-психологических закономерностей и технологий планирования и реализации педагогической деятельности в вузе, критериев ее эффективности; недостаточно продемонстрированы умения подбирать базовые методики диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), анализировать эти особенности, понимать возможности их учета в педагогической деятельности преподавателя высшей школы, выбирать адекватные конкретной ситуации базовые технологии и методы профориентации и профконсультирования студентов на основе знания психологических особенностей их профессионального самоопределения, становления и развития в вузе, планировать собственную педагогическую деятельность на основе знания психолого-педагогических и социально-психологических закономерностей, подбирать эффективные технологии планирования, учитывая критерии эффективности педагогической деятельности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками подбора базовых методик диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), анализа этих особенностей, определения возможностей их использования в педагогической деятельности преподавателя высшей школы, подбора адекватных конкретной ситуации базовых технологий и методов профориентации и профконсультирования студентов, использования психолого-педагогических и социально-психологических закономерностей и технологий при планировании собственной педагогической деятельности с учетом критериев ее эффективности.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основ психологии высшей школы, возрастные и индивидуально-психологические особенности разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), психологических основ профессионализации субъекта труда, специфики профессионального самоопределения, становления и развития в студенческом возрасте, базовых технологий и методов профориентации и профконсультирования студентов, особенностей их применения преподавателем высшей школы, социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия, основ профессионально-педагогической этики, психолого-педагогических и социально-психологических закономерностей и технологий планирования и реализации педагогической деятельности в вузе, критериев ее эффективности; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений подбирать базовые методики диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), анализировать эти особенности, понимать возможности их учета в педагогической деятельности преподавателя высшей школы, выбирать адекватные конкретной ситуации базовые технологии и методы профориентации и профконсультирования студентов на основе знания психологических особенностей их профессионального самоопределения, становления и развития в вузе, планировать собственную педагогическую деятельность на основе знания психолого-педагогических и социально-психологических закономерностей, подбирать эффективные технологии планирования, учитывая критерии эффективности педагогической деятельности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками подбора базовых методик диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), анализа этих особенностей, определения возможностей их использования в педагогической деятельности преподавателя высшей школы, подбора адекватных конкретной ситуации базовых технологий и методов профориентации и профконсультирования студентов, использования психолого-педагогических и социально-психологических закономерностей и технологий при планировании собственной педагогической деятельности с учетом критериев ее эффективности.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основ психологии высшей школы, возрастные и индивидуально-психологические особенности разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

возможностями здоровья), психологических основ профессионализации субъекта труда, специфики профессионального самоопределения, становления и развития в студенческом возрасте, базовых технологий и методов профориентации и профконсультирования студентов, особенностей их применения преподавателем высшей школы, социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия, основ профессионально-педагогической этики, психолого-педагогических и социально-психологических закономерностей и технологий планирования и реализации педагогической деятельности в вузе, критериев ее эффективности; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений подбирать базовые методики диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), анализировать эти особенности, понимать возможности их учета в педагогической деятельности преподавателя высшей школы, выбирать адекватные конкретной ситуации базовые технологии и методы профориентации и профконсультирования студентов на основе знания психологических особенностей их профессионального самоопределения, становления и развития в вузе, планировать собственную педагогическую деятельность на основе знания психолого-педагогических и социально-психологических закономерностей, подбирать эффективные технологии планирования, учитывая критерии эффективности педагогической деятельности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками подбора базовых методик диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), анализа этих особенностей, определения возможностей их использования в педагогической деятельности преподавателя высшей школы, подбора адекватных конкретной ситуации базовых технологий и методов профориентации и профконсультирования студентов, использования психолого-педагогических и социально-психологических закономерностей и технологий при планировании собственной педагогической деятельности с учетом критериев ее эффективности.