

Минобрнауки России
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан
филологического факультета
Ж.В. Грачёва



19.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

__ Б1.О.16 Старославянский язык _____

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

__ 45.03.01 Филология _____

2. Профиль подготовки/специализация: __ Педагогическое образование. Филологические исследования _____

3. Квалификация выпускника: __ бакалавр филологии _____

4. Форма обучения: __ заочная _____

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: славянской филологии.

6. Составители программы:

Давыдова Елена Владимировна, кандидат филологических наук, доцент
Панова Марина Владимировна, кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: _____ НМС филологического факультета 19 мая 2022 года, протокол №7 _

8. Учебный год: _2022/2023_

Семестр: _2_

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель настоящей учебной дисциплины - формирование у обучающихся по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Педагогическое образование. Филологические исследования») профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

Задачи учебной дисциплины:

- Изучение языковой системы, существовавшей у славян в период создания первых памятников письменности – 9-11 вв.), с учётом её предыстории (фонетической и морфологической систем праславянского языка).
- Формирование знаний о закономерностях развития славянского языкового пространства на протяжении его ранней истории.
- Углубление представлений о культурно-исторической обусловленности языковых преобразований, о принципах истории языка в его функциональном движении.
- Выработка исторического видения современных лингвистических процессов, позволяющих осмыслить явления современных славянских языков и русского языка, в частности, сквозь призму диахронических тенденций.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина входит в *обязательную часть блока Б1*.

Данный курс знакомит студентов-филологов с языковой системы, существовавшей у славян в период создания первых памятников письменности – 9-11 вв., с учётом её предыстории (фонетической и морфологической систем праславянского языка).

. Это позволяет увидеть современные явления на фоне языковых процессов прошлого.

В курсе учитывается культурный и общественно-исторический дискурс, в определенной степени влияющий на развитие языка.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: владение всеми языковедческими понятиями, изученными на предшествующих курсах; знание истории славян и русского народа; чёткое представление о системе русского языка, различных его уровнях и диалектных различиях.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.2	Демонстрирует представление об основных положениях и концепциях в области теории и истории основного изучаемого языка	Знать: основные положения и концепции в области теории и истории старославянского языка. Уметь: использовать полученные знания о старославянизмах при анализе фактов современного русского языка, в том числе . Владеть: навыками анализа старославянских текстов.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 4/144.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) _2 семестр - экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			№ семестра 2	
Аудиторные занятия		14	14	
в том числе:	лекции	8	8	
	практические	6	6	
Самостоятельная работа		121	121	
Промежуточная аттестация <i>экзамен</i>		9	9	
Итого:		144	144	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.	Система вокализма старославянского языка	Характеристика слога. Общеславянские явления дописьменной поры, связанные с реализацией тенденций к построению слогов по принципу восходящей звучности. Ряд гласного (передний-непередний) как реализация основного различительного признака гласных фонем. Редуцированные гласные «Ъ» и «Ь» и их позиционные варианты. Качество фонемы «ять» в славянских диалектах.	
2.	Система консонантизма старославянского языка.	Многочисленная противопоставленность; наличие палатального ряда согласных фонем, противопоставленного губным, зубным и заднеязычным согласным. Отсутствие в фонологической системе соотносительных рядов согласных фонем по твёрдости-мягкости и по глухости – звонкости – специфическая особенность древнего славянского консонантизма данного периода. Вокалистический характер фонологической системы древнерусского языка. Происхождение и судьба исконномягченных согласных.	

3.	История имени существительного в старославянском языке	<p>1.Имя существительное в старославянском языке периода создания старейших памятников письменности. Системы падежных окончаний (типы склонения), восстанавливаемая по показаниям текстов. Семантический характер распределения существительных по типам склонения, восходящим к индоевропейскому языку.</p> <p>2.Отражение в старейших памятниках начавшегося в дописьменную (праславянскую) эпоху процесса разрушения унаследованных типов склонения.</p> <p>3.Категории числа и рода существительных.</p> <p>4.История категории одушевленности - неодушевленности существительных</p>	
----	--	---	--

Практические занятия

1.	История имени существительного в старославянском языке	Система склонения существительных по материалам текстов СЯ.	
----	--	---	--

2	История местоимений как части речи и имени прилагательного в старославянском языке	<p>1.Система местоименных слов в период старейших памятников письменности. Синтаксическая и морфологическая противопоставленность личных и неличных местоимений. Энклитические формы местоимений, характерные для старославянского языка. Проблема формы им. пад. ед. числа местоимения 1 лица язь, азь.</p> <p>2.Склонение местоимений.</p> <p>3.История личных местоимений.</p> <p>4.История форм неличных местоимений.</p> <p>5.Имя прилагательное в период старейших древнерусских памятников. Основные категории имени как одной из групп имен. Разряды прилагательных по значению. Членные прилагательные в древнерусском языке, их общее значение и синтаксическая функция. Стяженные формы прилагательных в восточнославянских говорах. Склонение прилагательных.</p> <p>6.История именных форм прилагательных. Особенности функционирования именных форм прилагательных, их синтаксические функции. Сохранение именного склонения притяжательными прилагательными.</p>	
---	--	--	--

		7.История местоименных форм прилагательных. Закрепление местоименных форм в атрибутивной функции и сближение их с неличными местоимениями.	
3-4	Грамматика глагола	<p>1. Общая характеристика глагола как части речи в период старейших памятников письменности. Грамматические категории глагола в древних славянских языках X - XI вв. Специфика выражения категории вида. Система форм изъявительного наклонения в древнерусском языке. Типы формообразующих глагольных основ. Тематические и нетематические основы настоящего времени. Спрягаемые и склоняемые глагольные формы.</p> <p>2.История личных форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов.</p> <p>3.История форм ирреальных наклонений в русском языке. Система форм повелительного и сослагательного наклонений в старославянском языке в период старейших памятников письменности.</p> <p>4.История именных форм глагола. Система именных форм глагола: инфинитив, супин, причастные формы; специфика глагольных категорий, сохраняемых именными формами.</p>	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

2 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Старославянский язык как учебная и научная дисциплина. История создания и развития старославянского языка.				10	10
2.	Фонетика. Праславянское наследие в языковой системе старославянского языка.	2			10	12
3.	Система вокализма старославянского языка.	2			10	12

4.	Система консонантизма старославянского языка.	2			21	23
5.	История имени существительного в старославянском языке	2	2		20	24
6.	История местоимений как части речи и имени прилагательного в старославянском языке		2		20	22
7.	История глагола в русском языке		2		21	32
8.	экзамен					9
	Итого:	8	6		121	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа с конспектами лекций, презентационным материалом, практических заданий, заданий текущей аттестации

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	<i>Климовская Г. И.</i> Старославянский язык : учебник / Г. И. Климовская. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94683

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	<i>Бондалетов В. Д.</i> Старославянский язык: Сб. упр. / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. К. Самсонова. – М., 2000. – 311 с.
3	<i>Горшков А. И.</i> Старославянский (древнецерковнославянский) язык / А. И. Горшков – М., 2002. – 141 с.
4	<i>Бернштейн С.Б.</i> Очерк сравнительной грамматики славянских языков / С.Б. Бернштейн. – М.: Изд-во АН СССР, 1961. – 350 с.

5	<i>Востоков А. Х.</i> Словарь церковно-славянского языка / А. Х. Востоков. – СПб., 1858 – 1861.
6	<i>Горшков А. И.</i> Старославянский язык / А. И. Горшков. - М, 1974. – 324 с.
7	<i>Дементьев А. Л.</i> Сборник задач и упражнений по старославянскому языку / А. Л. Дементьев. – М, 1976. – 343 с.
8	<i>Камчатнов А. М.</i> Старославянский язык. Курс лекций / А. М. Камчатнов. – М., 2002. – 150 с.
9	<i>Мейе А.</i> Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков / А. Мейе; пер. Д. Кудрявского, перераб. и доп. по 7-му фр. изд. А. Сухотиным, под ред. и с прим. Р. Шор; вступ. ст. М. Сергиевского. – М.: УРСС, 2001. – 509, [1] с.
10	Старославянский словарь (по рукописям X – XI веков) / Под ред. Р. М. Цейтлин, Р. Вечерки, Э. Благовой. – М., 1994. – 842 с.
11	<i>Шахматов А. А.</i> Очерк древнейшего периода истории русского языка. – Репр. изд. – М.: Индрик, 2002. – 367 с.
12	<i>Щепкин В. Н.</i> Русская палеография: Учебник для студ. вузов / В. Н. Щепкин; науч. ред. Е. Ф. Васенко. – 3-е изд., доп. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 269 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
12	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
13	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Давыдова Е. В., Панова М. В. <i>Старославянский язык. – Учебно-методическое пособие для вузов. - Воронеж, ВГУ, 2018.- 16 с.</i>
2	Давыдова Е. В., Панова М. В. <i>Практикум по старославянскому языку. – Учебно-методическое пособие для вузов. – Воронеж, ВГУ, 2021. - 32 с.</i>
3	Давыдова Е. В. <i>Старославянский язык // Учебно-методическое пособие для вузов. – Воронеж, ВГУ – 2007 – 42 с.</i>

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, элементы рефлексивного практикума.

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

Применяются дистанционные образовательные технологии – «Электронный ВГУ» www.moodle.vsu.ru; ЭУМК «Старославянский язык» – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5566>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

Видеопроектор, компьютер/ноутбук.

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Старославянский язык как учебная и научная дисциплина.	ОПК-2	ОПК-2.2	<i>Опрос</i>
2.	История создания и развития старославянского языка.	ОПК-2	ОПК-2.2	Коллоквиум
3	Фонетика. Праславянское наследие в языковой системе старославянского языка.	ОПК-2	ОПК-2.2	Практическое задание
4	Система вокализма старославянского языка.	ОПК-2	ОПК-2.2	Практическое задание
5	Система консонантизма старославянского языка.	ОПК-2	ОПК-2.2	Контрольная работа
6	Фонетические процессы в истории старославянского языка.	ОПК-2	ОПК-2.2	Практическое задание Реферат
7	Морфология. Проблематика и задачи курса исторической морфологии как истории грамматических категорий и форм	ОПК-2	ОПК-2.2	Доклад

	их выражения в разные периоды развития языка			
8	История имени существительного в старославянском языке	ОПК-2	ОПК-2.2	Практическое задание Доклад
9	История местоимений как части речи и имени прилагательного в старославянском языке	ОПК-2	ОПК-2.2	Практическое задание Реферат
10	Грамматика глагола	ОПК-2	ОПК-2.2	Контрольная работа
11	СИНТАКСИС. Проблематика и задачи курса исторического синтаксиса	ОПК-2	ОПК-2.2	Практическое задание
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				<i>Перечень вопросов Практическое задание</i>

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

*Практикоориентированные задания/домашние задания
Контрольная работа
Реферат
Портфолио
Сообщение/доклад/презентация*

Перечень практических заданий

Коллоквиум (ОПК-1.2, ОПК-2.2)

Перечень тем для обсуждения

1. Периоды развития праславянского языка. Его диалектное членение.
2. Первый период развития старославянского языка. Деятельность Константина и Мефодия.
3. Кириллица и глаголица.
4. Процесс образования древних славянских языков. Основные отличия этих языков.
5. Исчезнувшие звуки древней славянской фонетики.

Критерии оценки коллоквиума:

- оценка «зачтено» выставляется, если студенты принимают активное участие в обсуждении предлагаемых тем, обнаруживают знание рассматриваемых вопросов, демонстрируют умение отстаивать свою точку зрения;

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не принимает участия в обсуждении предлагаемых тем, обнаруживает незнание обсуждаемых вопросов.

Темы докладов

1. Унификация различных типов склонения.
2. История личных местоимений.
3. Местоименные формы прилагательных.
4. Остромирово евангелие – общекультурное бесценное достояние нашего народа.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент обнаружил владение материалом, грамотно и логично изложил суть исследуемой проблемы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог осмысленно изложить суть исследуемого вопроса.

Перечень заданий для контрольных работ (ОПК-2.2, ОПК-4.1)

Комплект заданий для контрольной работы № 1

ВАРИАНТ № 1

Напишите праславянскую и старославянскую форму следующих слов:

Золото	Зерно
Полный	Дрова
Порох	Пороть
Слеза	Первый
Локоть	Серп
Колос	Враг
Крошить	Власть

ВАРИАНТ №2

Напишите праславянскую и старославянскую форму следующих слов:

Долото	Гордый
Молва	Плоть
Горох	Борода
Блоха	Мрамор
Пять	Верх
Воробей	Шлем
Брести	Молод

ВАРИАНТ № 3

Напишите праславянскую и старославянскую форму следующих слов:

Вперед	Власть
Горох	Бороться
Ворота	Порох
Торг	Глотка
Бремя	Король
Молва	Голос
Портить	Терпеть

ВАРИАНТ № 4

Напишите праславянскую и старославянскую форму следующих слов:

Бороться	Блоха
Ворота	Колоть
Бровь	Торг
Брод	Крест
Корова	Горб
Серб	Ворона
Крестить	Полный

Критерии оценки контрольной работы:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задания контрольной работы выполнены без грубых ошибок и студент демонстрирует понимание основных вопросов;
- оценка «не зачтено» выставляется, если задания контрольной работы не выполнены или выполнены с грубыми ошибками (более 4-х), студент не понимает основных особенностей древнерусского языка.

•

Комплект заданий для контрольной работы № 2 (ОПК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-4.1) *старый, но молодой?*

Вариант 2

1. Определите основу и установите, какие изменения произошли в формах имен существительных: *по грѣхомъ, должьникомъ нашимъ, языци, поустынѣ, книги, племне.*
2. Определите, к каким древним основам относятся существительные: *сторожь, голубь, конець, край, капля, воля, домъ, мужь, вѣсь, мъркы, теля, туча.*
3. Определите, какие из перечисленных существительных склонялись по основам на *-jo и какие – на *-i: *гость, журавль, лебедь, гвоздь, вопль, медвѣдь, стебель, ножь.*
4. Объясните происхождение форм именительного падежа множественного числа: *очи, плечи, колени.*
5. Сопоставьте старославянские падежные формы и объясните происхождение форм существительных в современном русском языке: *столов, коней, кило сахара, вкус сахара, от земли, к земле, на земле, в лесу, о лесе.*

Критерии оценки контрольной работы:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задания контрольной работы выполнены без грубых ошибок и студент демонстрирует понимание основных вопросов;
- оценка «не зачтено» выставляется, если задания контрольной работы не выполнены или выполнены с грубыми ошибками (более 4-х), студент не понимает основных особенностей древнерусского языка.

Темы рефератов (ОПК-2.2)

1. История создания старославянского языка.

2. Вклад отечественной филологической науки в разработку проблем истории старославянского языка.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент грамотно, логично излагает в письменном виде полученные результаты теоретического анализа темы, раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные оценки;
- оценка «не зачтено» выставляется, если изложение материала является схематичным, не раскрывающим сути исследуемой проблемы.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Текущая аттестация проводится в форме(ах): *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, выполнение практико-ориентированных заданий и пр.); тестирования.* Критерии оценивания приведены выше.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- Контрольная работа*
- Собеседование по экзаменационным билетам*

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом лингвистики, истории языка;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретических знаний при анализе текстов разных исторических периодов.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области истории языка.</p> <p>Студент демонстрирует знания программы курса по всем разделам: языковая система в период создания первых памятников письменности, культурно-историческая обусловленность языковых преобразований; выработалось историческое видение современных лингвистических процессов</p> <p>В полной мере продемонстрировал овладение компетенциями ОПК-2.2</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p>Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен анализировать тексты, допускает ошибки при интерпретации языковых фактов. Студент демонстрирует знания по всем разделам, но допускает две-три негрубых ошибки.</p> <p>Продemonстрировал хорошее овладение компетенцией ОПК-2.2</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен изложить теоретический материал, не умеет применять знания при анализе текстов. Студент не понимает и не знает ряд разделов курса и допускает пять-шесть ошибок; базовые знания курса присутствуют.</p> <p>В целом продемонстрировал овладение компетенцией ОПК-2.2</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при анализе текстов. Студент не понимает основных процессов и принципов истории славянских языков, не обладает базовыми знаниями в области исторической грамматики, допускает более пяти-шести грубых ошибок.</p> <p>Не продемонстрировал овладение компетенцией ОПК--2.2,</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и задачи дисциплины.
2. История старославянского языка.
3. Деятельность Константина и Мефодия в истории славянской письменности.
4. Кириллица и глаголица, источники и судьба древней славянской графики.
5. Важнейшие памятники письменности.
6. Структура слога. Закон открытого слога. Система гласных старославянского языка. Судьба носовых. История редуцированных и последствия их утраты.

7. Система согласных старославянского языка.
8. Диалектные особенности в звуковой системе старославянского языка.
9. Полногласие и неполногласие как общеславянское явление.
10. Судьба *or, *ol перед согласными в начале слова.
11. Праславянские палатализации заднеязычных и их наследие.
12. Изменение сочетаний согласных с j.
13. Характеристика древнего славянского ударения.
14. Старославянский язык как представитель южнославянской группы родственных языков.
15. Противопоставленные старославянские и восточнославянские черты современного русского языка.
16. Общая характеристика морфологического строя.
17. Чередование гласных в старославянском языке.
18. Имя существительное. Общие сведения. Словообразование существительных.
19. Склонение существительных. Типы склонения.
20. Изменения в системе существительных.
21. Объединение различных типов склонения существительных на основе категории рода.
22. Сближение твердого и мягкого варианта.
23. Унификация форм звательного, творительного местного падежей множественного числа.
24. Утрата звательной формы и двойственного числа.
25. Развитие категории одушевленности.
26. Местоимение. Общие сведения. Словообразование.
27. Изменения в составе местоимений.
28. Глагол. Общие сведения. История формы времени.
29. История форм настоящего времени. Значение. Классы. Спряжение.
30. Исторические изменения в спряжении глаголов настоящего времени.
31. История форм прошедшего времени. Аорист (сигматический, новый).
32. Имперфект. Значение. Образование. Спряжение.
33. Перфект. Значение. Образование. Спряжение.
34. Плюсquamперфект. Значение. Способы образования. Исторические изменения.
35. Будущее сложное первое. Образование. Исторические формы.
36. Будущее сложное второе. Значение, особенности. Исторические формы.
37. История сослагательного наклонения.
38. Основные особенности повелительного наклонения. Изменения.
39. История форм инфинитива и супина.
40. История причастий и развитие деепричастий.
41. История наречий.
42. Общая характеристика имени прилагательного.
43. История местоименной разновидности прилагательного, особенности образования и склонения.
44. Архаичные, стилистически маркированные формы прилагательного.
45. История образования и склонения форм сравнительной степени.
46. Причастия действительного залога настоящего времени.
47. Причастия действительного залога прошедшего времени.
48. Причастия страдательного залога настоящего времени.
49. Причастия страдательного залога прошедшего времени.
50. Причастие на -л.
51. Употребление причастий в Старославянских текстах.
52. Связь синтаксиса с морфологией.
53. Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения.
54. Выражение подлежащего.
55. Выражение сказуемого.
56. Дателный самостоятельный.
57. Сложносочиненные предложения.
58. Сложноподчиненные предложения.
59. Основные источники изучения старославянского языка.

Вариант № 1

1. В каком ряду не все русские слова содержат старославянские фонетические особенности?

- 1) превращаться, рождество, юродствовать
- 2) градостроительство, прежде, союз
- 3) насаждение, преступление, юг, нужда
- 4) помещение, смородина, одежда, единица

Ответ: 4

2. В каком ряду все слова имели редуцированные в слабой позиции?

- 1) мѣного, дѣньсь, дань
- 2) вѣсьє, чѣсть, гладѣмь
- 3) диволѣ, сѣдє, посѣла
- 4) црѣкѣвь, имь, овьца

Ответ: 3

3. Укажите слово, не относившееся к склонению на * а, ја.

- 1) гора
- 2) свинии
- 3) сѣма
- 4) слоуга

Ответ: 3

4. Найдите слово, лишнее в грамматическом ряду:

- 1) быти
- 2) видѣти

- 3) нести
- 4) висѣти

Ответ: 1

Вариант № 2

1. В каком ряду не все русские слова содержат старославянские фонетические особенности?

- 1) владеть, единый, дважды
- 2) прежде, союз, преподаватель
- 3) одежда, мрамор, влечение
- 4) обращаться, помещение, грабитель

Ответ: 4

2. В каком ряду все слова имели редуцированные в слабой позиции?

- 1) осьлѣ, съна, отъче
- 2) вьсь, сладъкъ, крѣпъко
- 3) наимъникъ, крѣмъ, мъного
- 4) жрьдѣ, чьтьць, мрътвьць

Ответ: 3

3. Укажите слово, не относившееся к склонению на *o, jо.

- 1) зданик
- 2) юноша
- 3) побѣдитель
- 4) кровъ

Ответ: 2

4. Найдите слово, лишнее в грамматическом ряду:

- 1) ЛИБО
- 2) ДАБЫ
- 3) ИБО
- 4) МЕЖДУ

Ответ: 4

Вариант № 3

1. В каком ряду не все русские слова содержат старославянские фонетические особенности?

- 1) совещание, гласный, гражданин
- 2) межа, союз, бремя, работа
- 3) прохладный, запрещение, плен
- 4) наслаждение, храбрый, единственный

Ответ: 2

2. В каком ряду все слова имели редуцированные в слабой позиции?

- 1) коньць, волъ, правьдьникъ
- 2) длъгъ, градъ, льстыць
- 3) кънигы, чрьвь, сътворити
- 4) цръкъвь, имь, овьца

Ответ: 3

3. Укажите слово, не относившееся к склонению на *й.

- 1) връхъ
- 2) мѣдъ
- 3) дългъ
- 4) полъ

Ответ: 3

4. Найдите слово, лишнее в грамматическом ряду:

- 1) тъ
- 2) мои
- 3) овъ
- 4) и

Ответ: 2

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ.

Задания открытого типа среднего уровня сложности

Вариант № 1

1. Каковы хронологические рамки процесса падения редуцированных?

Ответ: 10 – 13 вв.

2. Найдите и кратко охарактеризуйте глагольную форму:
БЫСТЬ ГРАДЪ КРѢПЪКЪ НА СТРАНѢ ТОИ (Остр. ев.)

Ответ: аорист

3. Определите часть речи, к которой относится слово **ТОИ**

Ответ: местоимение (указательное местоимение)

4. Напишите по-старославянски слово **ВЕРХ** _____

Ответ: ВРЪХЪ

Вариант № 2

1. Яркой особенностью старославянской фонетики является слоговость плавных звуков. Это... (дайте определение этому явлению).

Ответ: способность плавных звуков (р, л) образовывать слог без помощи гласных.

2. Подчеркните и кратко охарактеризуйте глагольную форму:
И ТОГДА БО ГОСПОДЬ МА БѢ ПОСЪЛААЪ К ТѢБѢ (Супр. рук.)

Ответ: плюсквамперфект

3. Определите часть речи, к которой относится слово

МА _____

Ответ: местоимение (личное местоимение)

4. Напишите по-старославянски слово **ПЛАМЯ** _____

Ответ: палата

Вариант № 3

1. *Результатом какого праславянского процесса является шипящий в слове пастушка _____*

Ответ: палатализация заднеязычных (первая палатализация заднеязычных)

2. *Кратко охарактеризуйте выделенную глагольную форму:*

ИДѢАХЪ ВСИ КОЖЬДО НАПСАТИ СѦ ВЪ СВОИ ГРАДЪ (Зогр. ев.)

Ответ: имперфект

3. *Определите часть речи, к которой относится слово **ВСИ***

Ответ: местоимение (опредетельное местоимение)

4. *Напишите по-старославянски слово **ГОРОД** _____*

*Ответ: **градъ***

Критерии оценивания
средний уровень сложности

2 балла – указан верный исчерпывающий ответ;

1 балл – указан верный, но неполный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуется к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.