

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
общего языкознания и стилистики
М.Я. Розенфельд



09.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 Основы психолингвистики

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:
45.03.01 Филология

2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:
Педагогическое образование. Филологические исследования

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма образования: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:
кафедра общего языкознания и стилистики

6. Составители программы: Козельская Наталья Алексеевна, кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом филологического факультета 16.06.2023, протокол № 8

8. Учебный год: 2025/2026

Семестр(-ы): 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель курса: сформировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития психолингвистики.

В конкретные задачи преподавания входит: 1) ознакомить с основными этапами формирования психолингвистики; 2) дать представление о современных концепциях механизмов речи, актуальных направлениях исследования онтогенеза речи, языкового сознания; 3) сформировать представление о психолингвистических методах анализа речевой деятельности; 4) сформировать базовые навыки сбора и психолингвистического анализа языковых фактов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы психолингвистики» входит в вариативную часть блока Б.1 Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат) в качестве дисциплины выбора.

Дисциплина «Основы психолингвистики» опирается на теоретические знания о языке и речи, полученные студентами в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Язык и мышление», «Введение в теорию коммуникации», «Методы семантических исследований», «Общее языкознание».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: способность демонстрировать знание теоретических основ введения в языкознание, понимание роли языка в процессе познания мира и мыслительной деятельности, соотношения языка и речи; знание основ теории коммуникации, владение понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики, умениями и навыками практического анализа языковых единиц различных уровней языка.

Учебная дисциплина «Основы психолингвистики» продолжает освоение теории языкознания, закладывая основы знаний для углубленного изучения механизмов речевой деятельности, расширяя научный кругозор студентов в сфере прикладного языкознания.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии	ПК-2.1	Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики	Знать: основные положения и концепции в области психолингвистики Уметь: применять полученные знания в области психолингвистики к анализу языковых фактов Владеть: методами и приемами психолингвистического анализа языковых фактов и интерпретации его результатов в

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 2 ЗЕТ/ 72.

Форма промежуточной аттестации _____ зачет _____.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			4 семестр	№ семестра
Аудиторные занятия		12	12	
в том числе:	6	6	6	
	6	6	6	
Самостоятельная работа		56	56	
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (зачет – час. / экзамен – __ час.)		4 зачет	4 зачет	
Итого:		72	72	

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
		1. Лекции	
1.1	Психолингвистика как наука.	Психолингвистика как наука. Причины развития науки. Объект и предмет науки. Интегративность психолингвистики. Разделы науки. Из истории психолингвистики.	ЭУМК «Основы психолингвистики» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5170
1.2	Психолингвистика как теория речевой деятельности в трудах МПЛШ	Психолингвистика как теория речевой деятельности в трудах А.А.Леонтьева. Московская психолингвистическая школа Модели порождения и восприятия речи.	
1.3	Нейролингвистическая концепция А.Р.Лурия. Физиологические центры речи.	Нейролингвистическая концепция А.Р.Лурия. Мозговая организация реч. деятельности. Функциональная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушарий.	
		2. Практические занятия	
2.1.	Механизмы речи в концепции Н.И.Жинкина и И.Н.Горелова.	Механизмы речи в концепции Н.И.Жинкина и И.Н.Горелова. Понятие универсально-предметного кода, кодовых переходов. Невербальные компоненты речи и мышления.	
2.2.	Исследование онтогенеза речи.	Исследование онтогенеза речи . Психофизиологические механизмы развития речи. Дословесный этап. Освоение звуковой	

		формы. Овладение грамматикой. Словотворчество.	
2.3.	Эксперимент в психолингвистике	Эксперимент в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент. Методика семантического дифференциала. Методы косвенного исследования семантики и др..	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лаб.	Самост. работа	Всего
1.	Психолингвистика как наука.	2			9	11
2.	Психолингвистика как теория речевой деятельности в трудах МПЛШ	2			9	11
3.	Нейролингвистическая концепция А.Р.Лурия. Физиологические центры речи.	2			9	11
4.	Механизмы речи в концепции Н.И.Жинкина и И.Н.Горелова.		2		9	11
5.	Исследование онтогенеза речи.		2		10	12
6.	Эксперимент в психолингвистике		2		10	12
8.	Зачет					4
9.	Итого:	6	6		56	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Практические занятия	<p>Методические указания по подготовке студента к практическому занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с планом занятия. 2. Прочитать рекомендуемые первоисточники и законспектировать необходимые фрагменты в соответствии с вопросами плана занятия. 3. Ознакомиться с исследовательской/учебной литературой по теме. 4. Подготовить тезисный план ответа на семинарском занятии. 5. Записать проблемные вопросы, которые вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения материала.. <p>Методические указания по подготовке студента к текущей аттестации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с планом и материалами лекций. 2. Ознакомьтесь с исследовательской/учебной литературой по темам учебного курса. 3. Соотнесите теоретическую и практическую сторону полученных знаний. <p>Рекомендации по работе с научной литературой</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вдумчивое неторопливое чтение научного материала. 2. Конспектирование. 3. Реферирование 4. Составление грамотного библиографического описания источника.
Самостоятельная работа	Текущая работа над изучением информации представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Текущая самостоятельная работа закрепляется соответствующими тестовыми и творческими заданиями.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597 (дата обращения: 13.01.2019). – ISBN 978-5-4458-3492-2. – DOI 10.23681/210597. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797 (дата обращения: 13.01.2019). – ISBN 978-5-89349-892-9. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
3	ЭУМК «Основы психолингвистики» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5170
4	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
5	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Глухов, В.П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие : [16+] / В.П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598958 (дата обращения: 13.01.2019). – Библиогр.: с. 31 - 33. – ISBN 978-5-4263-0545-8. – Текст : электронный.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Занятия по дисциплине Б1.В.ДВ.06.01. «Основы психолингвистики» проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ» «Основы психолингвистики» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5170>

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам».

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
Dr.Web Antivirus

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.

Перечень программного обеспечения:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Психолингвистика как наука.	ПК -2	ПК-2.1	КИМ 1. Тестовые задания 1
2	Психолингвистика как теория речевой деятельности в трудах МПЛШ	ПК -2	ПК-2.1	КИМ1. Тестовые задания 2
3	Нейролингвистическая концепция А.Р.Лурия. Физиологические центры речи.	ПК -2	ПК-2.1	КИМ1. Тестовые задания 3
4	Механизмы речи в концепции Н.И.Жинкина и И.Н.Горелова.	ПК -2	ПК-2.1	КИМ1. Тестовые задания 3
5	Исследование онтогенеза речи.	ПК -2	ПК-2.1	КИМ1. Тестовые задания 4
6	Эксперимент в психолингвистике	ПК -2	ПК-2.1	КИМ 1. Тестовые задания 5 КИМ 2.
	Промежуточная аттестация форма контроля - зачет			Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

тестовые задания, практико-ориентированные задания

Критерии оценивания тестовых заданий КИМ 1.КИМ2

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если число верных ответов на вопросы тестового задания превышает 75 %;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если число верных ответов на вопросы тестового задания не превышает 75 %

Описание технологии проведения

Тесты отражают наиболее важные вопросы, освещаемые на лекциях и обсуждаемые на семинарах вопросы. Выполняются по завершении изучения блока тем или темы.

КИМ 1. Тестовые задания

Тест № 1. Из истории психолингвистики

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

1. Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в _____ году.

- 1946
- 1930
- 1970
- 1968

2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Назовите основателя психолингвистики.

Ч.Осгуд

Н. Хомский

Т.Слама-Казаку

А.А. Леонтьев

3. Кого из указанных исследователей можно считать психолингвистами второго поколения?

Дж. Миллер

Н. Хомский

Ч. Осгуд

Т. Слама-Казаку

Дж. Верч

4. Для зарубежной психолингвистики 1950–70-х годов характерна:

а) реактивная теория речевой деятельности;

б) активная теория речевой деятельности;

в) признание врожденности языковой способности.

5. Продолжите высказывание: *Большинство специалистов психолингвистики третьего поколения сознательно и последовательно ориентируются на психологическую школу*

.....

Л.С. Выготского

А.А. Леонтьева

Л.В. Сахарного

А.Р. Лурия

6. Особенность человеческой коммуникации, в отличие от технической, состоит:

а) в наличии субъективных помех;

б) в наличии отправителя и передатчика, кода и получателя;

в) в совмещении функций приемника и получателя, отправителя и получателя;

г) в возможности несовпадения отправленного и полученного сообщения.

7. Психолингвистика – это наука, которая изучает:

а) процессы структурирования знания в языке;

б) процессы порождения и восприятия речи;

в) взаимодействие языка и культуры;

г) бытование языка в массовом сознании людей.

Тест № 2. Психолингвистика как теория речевой деятельности

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

1. Каким образом формулирует предмет психолингвистики А.А. Леонтьев. **Предмет психолингвистики – это**

речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования

интенции говорящих

прагматические употребления языка

проблемы восприятия и порождения предложения

2. Какие аспекты соотношения языка – речи – речевой деятельности выделяет А.А. Леонтьев.

языковая способность

языковой процесс
языковой стандарт
языковая система
языковой материал

3. С позиции А.А. Леонтьева психолингвистическая теория должна быть не алгоритмической, а эвристической, т.е. иметь Какая характеристика лишняя?

опора на принцип анализа по элементам

- выбор стратегии речевого поведения
- гибкость, т.е. допуск различных путей оперирования с высказыванием на отдельных этапах порождения (восприятия речи)
- соотношение с экспериментальными результатами, полученными ранее на материале различных психолингвистических моделей

4. Л.С. Выготский трактует процесс производства речи

- а) как цепочку ассоциатов
- б) как переход с внутреннего кода на внешний /грамматический код**
- в) как трансформацию глубинных структур в поверхностные

5. Назовите фамилию лингвиста – основателя отечественной нейролингвистики.

Ответ: Лурия А.Р.

6. Правое полушарие отвечает за восприятие:

- а) целостного смысла высказывания;
- б) переносных значений слов;
- в) формы высказывания.

7. Согласно теории невербальности мышления Н.И. Жинкина:

- а) каждому языку соответствует своя логика мышления;
- б) мышление не связано с речедвигательным кодом;**
- в) УПК содержит признаки словесного языка.

Тест № 3. Производство речи. Теория происхождения речи. Модели порождения речи

1. Кому из психолингвистов принадлежит трактовка внутренней психологической организации процесса порождения (производства) речи как последовательности взаимосвязанных фаз деятельности: мотивация – мысль – опосредование мысли во внутреннем слове – опосредование мысли в значениях внешних слов – опосредование мысли в словах..

Л.С. Выготскому

А.А. Леонтьеву
Л.В. Сахарному
А.Р. Лурия

2. В рамках какой теории производства речи одним из основополагающих является следующий тезис: *Язык – это не набор единиц языка и их классов, а механизм, создающий правильные фразы.*

теория трансформационно-генеративной грамматики Н. Хомского

теория уровней языка Ч. Осгуда
модель производства речи «ТОТЕ» Дж. Миллера
модель непосредственно составляющих Дж. Миллера и Н. Хомского
стохастическая модель производства речи

3. Привести в соответствие предложенный набор элементов.

Соотнесите теоретическое положение производства речевого высказывания с его автором

Ответ:

положение	автор
суть процесса производства речевого высказывания заключается в переходе от мысли к слову ¹	Л.С. Выготский
человек, прежде чем преобразовать свою мысль в речь, составляет программу своего высказывания, создает «общую схему с пустыми ячейками»	Дж. Миллер (Модель Т-О-Т-Е)
в процессе речепроизводства (кодирования речи) существуют четыре уровня	Ч. Осгуд (Теория уровней языка)
поток слышимых человеком звуков становится осмысленным только тогда, когда он «знает» (пусть неосознанно) грамматику данного языка	Н. Хомский (Трансформационно-генеративная грамматика)
центральная проблема формирования высказывания – проблема перехода смысла в значение	А.Р. Лурия
процесс производства речи необходимо рассматривать как сложное, поэтапно формируемое речевое действие, входящее составной частью в целостный акт деятельности	А.А. Леонтьев

4. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Первое звено порождения речи, с точки зрения Л.С. Выготского – это
- мотивация**
 - мысль
 - внутреннее слово
 - внешнее слово

5. Привести в соответствие предложенный набор элементов.
Соотнесите этапы речепроизводства (по А.А. Леонтьеву) с их содержанием
- Ответ:**

Этап	Содержание этапа
внутреннее программирование высказывания	в основе лежит образ, имеющий личностный смысл; актуализируются операции включения, перечисления, сочленения
грамматико-семантическая реализация	перевод на объективный код, линейное распределение кодовых единиц, соотнесение прогноза ситуацией
моторное программирование	перевод кода в эфферентные нервные импульсы
выход речи	реализация речи

6. Модель порождения речи включает следующие этапы – обозначьте цифрами правильную последовательность:
речевая интенция, моторная фаза, мотив, внешняя речь, фаза реализации, внутреннее программирование,

7. Для правильного восприятия речи определяющее значение имеют:
- а) установка и вербальное сличение;
 - б) прогнозирование и смыслоформулирование;
 - в) установка и прогнозирование.

8. Этапы восприятия речи – допишите, каких этапов не хватает:
1) восприятие целого смысла; 2).....

3) генерализация структуры высказывания; 4).....

9. Три основных уровня понимания – это:

- а) понимание того, кто и кому что-либо сказал;
- б) понимание того, о чем, что и зачем что-либо говорится;
- в) понимание того, что, кому и как что-либо сказано.

Тест № 4. Онтогенез речи

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

1. Кто из отечественных психолингвистов автор идеи о психолингвистике рефлексии над речью и анализе разных уровней осознанности речи в их взаимоотношениях?

Л.С. Выготский

А.А. Леонтьев

Л.В. Сахарный

А.Р. Лурия

2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.

эгоцентрическая речь

устная речь

дактильная речь

между внешней и внутренней речи нет переходного этапа

3. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

О чем свидетельствует представленный ниже диалог взрослого с маленькой девочкой?

- Как тебя зовут, девочка?

- Малина.

- Малина?

- Нет, Малина.

- Ну, я и говорю — Малина!

- Малина! Малина!

- Может быть, тебя зовут Марина?

- Да, Малина!

Ответ :о том, что семантическое развитие опережает фонетическое

об эгоцентризме детской речи

о тенденции к словотворчеству ребенка

о том, что ребенок не может различить фонемы

4. Ответить на поставленный вопрос (одно слово)

Какая функция отсутствует в языке животных?

Ответ: семантическая

5. Написать определение

Онтогенез речи – это ...

Ответ: период формирования речи человека с рождения до 7 лет

Тест № 5. Экспериментальные исследования в психолингвистике

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

1. Определите, какие методики предполагают использование экспериментальной ситуации, при которой испытуемый должен разметить тестируемый объект на градуированной шкале, задаваемой антонимичными прилагательными

методики семантического шкалирования

лингвистический эксперимент

ассоциативные методики

обучающий эксперимент

2. Определите, какие методики предполагают использование нейтральной словоформы в качестве стимула

ассоциативные методики

- лингвистический эксперимент
- методики семантического шкалирования
- обучающий эксперимент

3. Дополнить определение (термин из двух слов).

Метод количественного и качественного индексирования значения слова с помощью двухполюсных шкал, на каждой из которых имеется градация с парой антонимических прилагательных (Ч. Осгуд, 1952) – это (1)... (2)....

Ответ: (1) семантический (2) дифференциал

4. Деформация речевого сообщения и последующее его предъявление испытуемым – это

методика дополнения

- метод семантического дифференциала
- прямой ассоциативный эксперимент
- косвенный ассоциативный эксперимент

КИМ 2. Практические задания для психолингвистических экспериментов

Критерии оценивания КИМ 2:

- оценка «зачтено» ставится, если студент демонстрирует необходимые теоретические знания, владеет навыками избранного вида анализа, умеет верно интерпретировать его результаты. Задание должно быть выполнено на 70%.

- оценка «не зачтено» ставится, если студент показал незнание теории, отсутствие навыков избранного вида анализа, неумение интерпретировать его результаты. Задание выполнено менее, чем на 40 процентов.

Описание технологии проведения

Задания предлагаются на практических занятиях либо в виде домашней работы с целью отработки умений и навыков анализа языковых явлений.

Задание 2.1 Проведите два несложных эксперимента с младшими школьниками.

а) Прочитайте детям следующий текст: «Жили-были два брата. Один был большой, рослый, а другой маленький, худенький. Одного звали Тим, а другого Том. Как вы думаете, как звали большого? А как – маленького?».

б) Расскажите детям сказку: «В одном лесу жили два зверя. Один был ласковый, добрый, хороший, а другой – злой, жадный, вредный, нехороший. Одного звали Лизмень, а другого Ущербурх. Как вы думаете, как звали хорошего зверя, а как – злого?».

Попытайтесь проинтерпретировать результаты опытов с точки зрения фоносемантики.

Задание 2.2. Проведите следующий эксперимент.

а) На 10 листках напишите по 5 начал предложений и раздайте 10 испытуемым, попросив самостоятельно закончить предложения. После эксперимента надо собрать листки и подсчитать число совпадений (в %).

Пример для одной карточки (не усложняйте предложения):

- ◆ Посреди площади решили построить небольшой...
- ◆ Мальчик разжал кулак и все увидели...
- ◆ Откуда-то прибежала небольшая лохматая собачонка и начала...
- ◆ Это лето выдалось на редкость..., и поэтому мы все...
- ◆ Бабушка взялась было..., но не могла найти...

После всех подсчетов надо будет сделать выводы. Какой ожидается результат и о чем он свидетельствует?

Задание 2.3.

Какие особенности детской речи использует писатель или поэт в качестве приёма языковой игры с детьми в подобранном вами интересном стихотворении или прозаическом тексте для детей? Какие речемыслительные навыки детей он развивает (на примере стихов Д. Хармса, В. Данько, Ю. Мориц, Н. Носова, П. Синявского, Э. Мошковской и т.д.)?

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

вопросы к зачету

Перечень вопросов к зачету:

1. Психолингвистика как наука. Причины развития. Объект и предмет науки.
2. Интегративность психолингвистики. Разделы науки.
3. Основные направления зарубежной психолингвистики.
4. Концепция речемышления в трудах Л.С.Выготского.
5. Основные постулаты московской лингвистической школы.
6. Функциональная асимметрия мозга. Роль полушарий в речевой деятельности.
7. Механизмы порождения речи в трудах А.А.Леонтьева и его последователей.
8. Механизмы восприятия речи в трудах А.А.Леонтьева и его последователей.
9. Исследование механизмов речи в трудах Н.И.Жинкина и И.Н.Горелова. Понятие универсально-предметного кода, кодовых переходов.
10. Развитие языка в онтогенезе. Этапы овладения языком в детском возрасте.
11. Экспериментальные методы изучения семантики слова.

Промежуточная аттестация включает ответ на 2 вопроса к зачету.

Критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>В ответе продемонстрировано знание основных положений и концепций в области психолингвистики и теории коммуникации.</p> <p>При выполнении контрольной работы проявлено умение применять полученные знания в области теории коммуникации и психолингвистики в собственной научно-исследовательской деятельности, а также владение навыками самостоятельного психолингвистического анализа языковых явлений.</p>	<p><i>Повышен ный / базовый / пороговы й уровень</i></p>	<p><i>Зачтено</i></p>
<p>Ответ студента характеризуется многочисленными фактическими ошибками, демонстрирует слабую теоретическую подготовку основных положений и концепций в области психолингвистики и теории коммуникации. При выполнении контрольной работы не проявлено необходимого умения применять полученные знания в области теории коммуникации и психолингвистики в собственной научно-исследовательской деятельности, а также владения навыками самостоятельного психолингвистического анализа языковых явлений.</p>	<p>-</p>	<p><i>Не зачтено</i></p>