

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
общего языкознания и стилистики
М.Я. Розенфельд



09.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Язык и мышление

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:

Педагогическое образование. Филологические исследования

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма образования: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра общего языкознания и стилистики

6. Составители программы: Козельская Наталья Алексеевна, кандидат

филологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом филологического факультета

16.06.2023, протокол № 8

8. Учебный год: 2027/2028

Семестр(-ы): 10

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса: сформировать представление о проблематике соотношения языка и мышления в свете последних достижений лингвистики и смежных наук.

Задачи учебной дисциплины 1) сформировать знания об основных этапах изучения проблемы язык и мышление; 2) ознакомить студентов с основными нейролингвистическими и психолингвистическими моделями описания соотношения языка и мышления; 3) рассмотреть дискуссионные вопросы соотношения языка и мышления (проблему невербальности мышления; языка и национального сознания).

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина)

Учебная дисциплина «Язык и мышление» входит в вариативную часть блока Б.1 Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат) в качестве дисциплины выбора.

Дисциплина «Язык и мышление» опирается на теоретические знания о языке и речи, полученные студентами в процессе изучения дисциплин «Основы филологии», «Введение в языкознание», «Философия», «Введение в теорию коммуникации».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям : способность использовать основы философских знаний о природе мышления); навыками создания письменных и устных вторичных текстов на основе прочитанной литературы (конспектов, рефератов, реферативных сообщений, презентаций); владение понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики. способность демонстрировать знание теоретических основ введения в языкознание, понимание роли языка в процессе познания мира и мыслительной деятельности, соотношения языка и речи; знание основ теории коммуникации.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии	ПК-2.1	Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики	Знать: основные этапы изучения проблемы язык и мышление; положения нейролингвистики. Уметь: интерпретировать основные теории связи языка и мышления; явления речевого мышления. Владеть: методикой экспериментального изучения языкового сознания

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 2 ЗЕТ/72 час.

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			10 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия		12	12		
в том числе:	лекции	6	6		
	практические	6	6		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		56	56		
в том числе: курсовая работа (проект)					
Форма промежуточной аттестации (зачет)		4	4		
Итого:		72	72		

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
		1. Лекции	
1.1	Философские и лингвофилософские концепции соотношения языка и мышления	Философские концепции соотношения языка и мышления Концепции, отождествляющие язык и мышления. Концепции, противопоставляющие язык и мышления. Концепция «единства» языка и мышления. Типы мышления и их соотношение с языком. Лингвофилософские концепции соотношения языка и мышления Концепция языка как духа народа В.Гумбольдта. Этнолингвистика о связи языка и мышления (Э.Сепир, Б.Уорф).	ЭУМК «Язык и мышление» на платформе Мудл https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8575
1.2	Психофизиологические и нейролингвистические исследования языка и мышления.	Концепция двух сигнальных систем И.П.Павлова и проблема языка и мышления. Язык в сознании человека. Биоэлектрические механизмы мышления. Речевые зоны мозга (зона Брока, зона Вернике, дополнительная моторная зона) и их функции. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Нарушение речевых механизмов мышления. Виды афазий.	

1.3	Современная концепция невербальности мышления	Современная концепция невербальности мышления. Концепция универсального предметного кода (Н.И.Жинкин). Природа УПК, его формирование у человека. УПК как инструмент осуществления мышления. Кодовые переходы в процессе речевой деятельности. Доказательства невербальности мышления.	
1.4	Проблема внутренней речи и речевого мышления	Проблема внутренней речи, ее природа, структура. Внешняя речь, ее структура. Неслышное проговаривание, шепотная речь, громкая речь, их соотношение с внутренней речью. Понятие «речевое мышление».	
		2.Практические занятия	
2.1.	Когнитивный анализ языка и мышления	Когнитивная лингвистика о языковых и мыслительных категориях. Соотношение языковых и мыслительных категорий. Значение, психологически реальное значение и концепт. Номинативное поле концепта.	
2.2.	Национальная специфика языка и мышления	Понятие национальной специфики языка, ее виды. Национальная специфика лексики и фразеологии и проблема национального мышления.	
2.3.	Языковая картина мира и национальное мышление	Понятие языкового мышления, его сущность. Язык и менталитет. Проблема национальной языковой картины. Национальная коммуникативная картина мира.	
2.4.	Формирование языка и мышления в филогенезе и онтогенезе	Формирование человека. Развитие мышления и языка в процессе эволюции человека. Фильм «Человеческая Одиссея»	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лаб.	Самост. работа	Всего
1.	Философские и лингвофилософские концепции соотношения языка и мышления	2			5	7
2.	Психофизиологические и нейролингвистические исследования языка и мышления.	1			5	6
3.	Современная концепция	1			7	8

	невербальности мышления					
4.	Проблема внутренней речи и речевого мышления	2			7	9
5.	Когнитивный анализ языка и мышления		2		8	10
6.	Национальная специфика языка и мышления		1		8	9
7.	Языковая картина мира и национальное мышление		1		8	9
8.	Формирование языка и мышления в филогенезе и онтогенезе		2		8	10
9.	Текущая аттестация					
10.	Зачет					4
11.	Итого	6	6		56	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Практические занятия	<p>Методические указания по подготовке студента к практическому занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с планом занятия. 2. Прочитать рекомендуемые первоисточники и законспектировать необходимые фрагменты в соответствии с вопросами плана занятия. 3. Ознакомиться с исследовательской/учебной литературой по теме. 4. Подготовить тезисный план ответа на семинарском занятии. 5. Записать проблемные вопросы, которые вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения материала.. <p>Методические указания по подготовке студента к текущей аттестации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с планом и материалами лекций. 2. Ознакомьтесь с исследовательской/учебной литературой по темам учебного курса. 3. Соотнесите теоретическую и практическую сторону полученных знаний. <p>Рекомендации по работе с научной литературой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вдумчивое неторопливое чтение научного материала. 2. Конспектирование. 3. Реферирование 4. Составление грамотного библиографического описания источника.
Самостоятельная работа	<p>Текущая работа над изучением информации представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. С целью улучшения усвоения материала требуется просмотреть конспект сразу после занятий, отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные</p>

	вопросы, используя рекомендуемую литературу. Текущая самостоятельная работа закрепляется соответствующими тестовыми и творческими заданиями.
--	--

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Хроленко, А.Т. Теория языка : учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов ; под ред. В.Д. Бондалетова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 513 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439 (дата обращения: 13.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-583-6. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Попова З.Д. Общее языкознание / З.Д. Попова, И.А. Стернин. - Гриф УМО классических университетов РФ. – М.:Восток - Запад, 2007. - 410 с. https://lib.vsu.ru/zgate?present+6767+default+3+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus
3	Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика / З.Д. Попова, И.А. Стернин. - Изд.– Москва: Восток-Запад, 2007. – 314 с. https://lib.vsu.ru/zgate?present+6767+default+1+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
4	ЭУМК «Язык и мышление» на платформе Мудл https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8575
5	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
6	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В.П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148 (дата обращения: 13.01.2020). – ISBN 978-5-9765-0708-1. – Текст : электронный.
2	Стернин И.А. Язык и мышление : учеб.-метод. пособие / И.А. Стернин. -

	Воронеж : Воронеж. гос. ун-та, 2007. - 26 с. https://lib.vsu.ru/zgate?present+6767+default+1+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus
--	---

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Занятия по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 «Язык и мышление» проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ» «Основы психолингвистики» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5170>

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам».

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
Dr.Web Antivirus

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: парты, стулья, доска, видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Философские и лингвофилософские концепции соотношения языка и мышления	ПК -2	ПК-2.1	Опрос. Составление тезисного плана ответов. КИМ 1
2	Психофизиологические и нейролингвистические исследования языка и мышления.	ПК -2	ПК-2.1	Опрос. Составление тезисного плана ответов. КИМ 1
3	Современная концепция невербальности	ПК -2	ПК-2.1	Опрос. Составление тезисного плана ответов. КИМ 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	мышления			
4	Проблема внутренней речи и речевого мышления	ПК -2	ПК-2.1	Опрос. Составление тезисного плана ответов. КИМ 2
5	Когнитивный анализ языка и мышления	ПК -2	ПК-2.1	Опрос. Составление тезисного плана ответов. КИМ 1
6	Национальная специфика языка и мышления	ПК -2	ПК-2.1	Опрос. Составление тезисного плана ответов. КИМ 1
7	Языковая картина мира и национальное мышление	ПК -2	ПК-2.1	Опрос. Составление тезисного плана ответов. КИМ 1
8	Формирование языка и мышления в филогенезе и онтогенезе	ПК -2	ПК-2.1	Опрос. Составление тезисного плана ответов. КИМ 1
	Промежуточная аттестация форма контроля - зачет			Вопросы к зачету КИМ 3 Темы рефератов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Собеседование по теоретическим вопросам; тестовые задания

КИМ 1

Вопросы для обсуждения на семинарах

1. Концепции, отождествляющие язык и мышления. Соотношение логических и грамматических категорий - слова и понятия, суждения и предложения.
2. Концепции, противопоставляющие язык и мышление.
3. Концепция «единства» языка и мышления.
4. Типы мышления и их соотношение с языком. Виды интеллекта.
5. Лингво-философские концепции соотношения языка и мышления Концепция языка как духа народа В.Гумбольдта. Этнолингвистика о связи языка и мышления (Э.Сепир, Б.Уорф).
6. Концепция двух сигнальных систем И.П.Павлова и проблема языка и мышления.
7. Язык в сознании человека. Биоэлектрические механизмы мышления. Речевые зоны мозга (зона Брока, зона Вернике, дополнительная моторная зона) и их функции.
8. Нарушение речевых механизмов мышления. Виды афазий.
9. Происхождение функциональной асимметрии мозга. Функции левого полушария. Функции правого полушария.

10. Проблема доминантности полушарий и речевая деятельность. Гендерные особенности мозга.

Критерии оценивания

Выступление на семинаре должно раскрывать сущность проблемы, опираться на знание первоисточников и/или фактический языковой материал, быть аналитичным и логично выстроенным; обнаруживать знание студентом терминов, основных понятий, отражающих содержание вопросов; умение связывать теорию с практикой; соответствовать нормам литературного языка. Для ответов на вопросы должны быть написаны тезисные планы ответов.

КИМ 2 Тестовые задания

1. Укажите неверное утверждение: Мышление – это...
 - а) высшая форма отражения действительности
 - б) субъективная реальность
 - в) объективная реальность

2. Согласно теории невербальности мышления,
 - а) каждому языку соответствует своя логика мышления
 - б) мышление не связано с речедвигательным кодом
 - в) УПК содержит признаки словесного языка

3. Укажите верное утверждение
 - а) УПК имеет сенсорную природу
 - б) УПК – это внутренняя речь

4. Мысль о влиянии языка на мышление впервые была высказана
 - а) Ф.де Соссюром
 - б) В.фон Гумбольдтом
 - в) Э.Сепиром

5. По теории языковой относительности
 - а) каждому языку соответствует своя логика мышления
 - б) развитие языка определяется обществом
 - в) язык отражает окружающую действительность

6. Какое понимание соотношения языка и мышления отражено в словах В.Гумбольдта «Язык подобен сетке, которая набрасывается на познаваемую действительность».
 - а) Мышление и язык не зависят друг от друга.
 - б) Мышление определяется языком.
 - в) Мышление и язык взаимосвязаны и относительно автономны.

7. Левое полушарие отвечает
 - а) за понимание переносного смысла высказывания
 - б) за производство речи
 - в) за выразительность речи

8. Зона Вернике находится
 - а) в правом полушарии
 - б) в лобной доле левого полушария
 - в) в височной доле левого полушария

9. Укажите неверное утверждение :
 - а) физические признаки человека не имеют отношения к языку
 - б) существование и развитие языка подчинено законам природы;
 - в) язык возникает и развивается только в коллективе людей.

10. Создателем концепции речемышления является

- а) Н.И.Жинкин
- б) Л.В.Щерба
- в) Л.С.Выготский

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если число верных ответов на вопросы тестового задания превышает 75 %
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если число верных ответов на вопросы тестового задания не превышает 75 %

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

защита реферата, вопросы для зачета,

КИМ 3

Темы рефератов

1. Современная концепция невербальности мышления. Концепция универсального предметного кода (Н.И.Жинкин). Природа УПК, его формирование у человека. УПК как инструмент осуществления мышления.
2. Понятие «речевое мышление». Проблема внутренней речи, ее природа, структура. Внешняя речь, ее структура. Неслышное проговаривание, шепотная речь, громкая речь, их соотношение с внутренней речью.
3. Кодовые переходы в процессе речевой деятельности. Доказательства невербальности мышления.
4. Проблема вербализации результатов мышления. Слово и концепт. Проблема номинации.
5. Когнитивная лингвистика о языковых и мыслительных категориях. Соотношение языковых и мыслительных категорий.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в реферате осуществлен подбор верных источников, материал систематизирован, используется необходимый категориальный аппарат, тема раскрыта доказательно, логично, в соответствии с нормами научного стиля, библиография оформлена в соответствии с действующими стандартами.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в реферате есть недостатки в подборе источников, систематизации материала, использовании терминов; анализ подменяется пересказом; тема не раскрыта; библиография оформлена с нарушениями действующего стандарта.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

вопросы к зачету

Перечень вопросов к зачету

1. Концепции, отождествляющие язык и мышление и противопоставляющие язык и мышление.
2. Типы мышления и их соотношение с языком.
3. Проблема относительной самостоятельности языка и мышления.
4. Этнолингвистический подход к языку и мышлению.
5. Речевые зоны мозга. Виды афазии.
6. Функциональная асимметрия мозга.
7. Понятие универсального предметного кода, его роль в осуществлении мышления.
8. Кодовые переходы в процессе речевой деятельности.
9. Доказательства невербальности мышления.
10. Проблема вербализации результатов мышления.
11. Механизмы порождения и восприятия речи.
12. Когнитивная лингвистика о языке и мышлении. Концепт и слово.
13. Национальная специфика языка и мышления.
14. Формирование языка и мышления в филогенезе.
15. Формирование языка и мышления в онтогенезе.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Дан доказательный ответ на вопросы преподавателя, демонстрирующий знание основных положений и концепций в области истории и современной теории зарубежного и отечественного языкознания по проблеме соотношения языка и мышления.</p> <p>В ответе обнаружено высокое / хорошее / достаточное владение терминологией, отражающей современный этап изучения проблемы; новыми научными данными о происхождении и функционировании мышления и языка; осведомленность в современной специальной литературе; умение связывать теорию с практикой.</p>	<p><i>Повышенный / базовый / пороговый уровень</i></p>	<p><i>Зачтено</i></p>
<p>Ответ студента характеризуется многочисленными фактическими ошибками, демонстрирует слабую теоретическую подготовку. Обнаружено недостаточное владение терминологией, отражающей современный этап изучения проблемы; новыми научными данными о происхождении и функционировании мышления и языка; неосведомленность в современной специальной литературе; неумение связывать теорию с практикой</p>	<p>-</p>	<p><i>Не зачтено</i></p>