


МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории и типологии
русской и зарубежной литературы



Фаустов А.А.

16.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 Аксиология мировой литературы

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

2. Профиль подготовки/специализация: Отечественная филология

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории и типологии русской и зарубежной литературы

6. Составители программы:

Воротникова Анна Эдуардовна, доктор филологических наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: НМС филологического факультета, протокол №8 от 16.06.2023

(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола,

отметки о продлении вносятся вручную)

8. Учебный год: 2026-2027

Семестр(ы): 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов навыков применения аксиологического подхода в аналитической и интерпретационной работе с художественным текстом.

Поставленная цель диктует следующие задачи изучения курса:

- выработать представление о ценности как категории частной и общественной жизнедеятельности и философской мысли, о месте аксиологии в литературоведении и об основных направлениях ценностного анализа;
- расширить знания о существующих в современной литературоведческой науке теоретико-методологических подходах к изучению художественного текста, формах и способах его интерпретации;
- способствовать более глубокому пониманию студентами замысла литературного произведения, сущности его идейно-эстетической природы и месте, занимаемом им в истории литературы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к числу дисциплин по выбору вариативной части блока Б1.

Входные знания, умения и навыки должны быть сформированы изучением дисциплин «История зарубежной литературы», «Философия».

Знакомство студентов с курсом «Аксиология зарубежной литературы» происходит в 8-ом, заключительном семестре, поэтому дисциплину невозможно назвать предшествующей иным курсам, однако сформированные во время изучения материалов дисциплины компетенции реализуются студентами в течение производственной преддипломной практики (Б2.В.05(Пд)).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии	ПК-2.2	Решает частные научные и прикладные задачи в области литературоведения	<i>Знать:</i> основные методы литературоведческих исследований, позволяющие решать частные научные и прикладные задачи в области аксиологии <i>Уметь:</i> решать частные научные и прикладные задачи в области аксиологии <i>Владеть:</i> навыками решения частных научных и прикладных задач в области аксиологии

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) —

2 / 36.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра 8	№ семестра	...
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе:	лекции	10	10	
	практические	22	22	
	лабораторные	-	-	

Самостоятельная работа	40	40		
в том числе: курсовая работа (проект)	-	-		
Форма промежуточной аттестации (экзамен – ___ час.)	-	-		
Итого:	72	72		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Введение в аксиологию мировой литературы	<p>1) Аксиология как теория ценностей.</p> <p>2) Понятие ценности. Типы ценностей и их иерархия, эволюция ценностных представлений в XX–XXI вв..</p> <p>3) Аксиологический подход в литературоведении и его история. Уровни аксиологического анализа художественного произведения.</p>	-
1.2	Концепция человека в художественном мире французских экзистенциалистов	<p>1) Экзистенциализм – это гуманизм: «открытие» человека в философии существования.</p> <p>2) Образ человека в литературе французского экзистенциализма (творчество Ж.-П. Сартра и А. Камю): одиночество, обреченность на свободу, ответственность и индивидуалистическая вседозволенность.</p> <p>3) Поиски смысла в мире абсурда.</p>	-
1.3	Человек и история: проблема осмысления нацистского прошлого, вины и покаяния в немецкой литературе второй половины XX – начала XXI вв.	<p>1) Критика ценностной системы филистерского общества как источника нацистской идеологии в романе Г. Грасса «Жестяной барабан».</p> <p>2) Вопрос о немецкой вине в послевоенном национальном сознании: мера индивидуальной ответственности, отношение новых поколений к фашистским преступлениям «отцов», опасность фальсификации истории и забвения прошлого («Урок немецкого» З. Ленца, «Смерть в Риме» В. Кёппена, «Траектория краба» Г. Грасса, «Дети мертвых» Э. Елинек, «Летучие собаки» М. Байера, «Смотритель бассейна» К. Хакер и др.).</p> <p>3) «Непреодоленное прошлое» сквозь призму личного жизненного опыта в романе Б. Шлинка «Чтец». Психологизация повествования как средство выявления новых граней проблемы индивидуальных и коллективных вины и покаяния.</p>	-
1.4	Человек в обществе потребления в западной литературе второй половины XX – начала XXI вв.	<p>1) Критика ценностной системы консьюмеристского мира в современной философии и литературе. Концепция общества потребления Ж. Бодрийяра. Критика «одномерного человека» в философии Г. Маркузе.</p> <p>2) Гротескно-сатирический мортальный образ американского общества потребления в романе И. Во «Незабвенная». Идеино-композиционные принципы его создания: параллелизм (похоронные агентства и кладбища для животных и людей, уничтожающие живую реальность кинофабрики) и антитеза (живое – мертвое, низменное – возвышенное, искусственное – настоящее, реальное – мнимое и т. п.).</p> <p>3) Антиутопия консьюмеристского общества и проблема рекламного тоталитаризма в романе Ф. Бегбедера «99</p>	-

		<p>франков».</p> <p>4) Технологии рекламного мифотворчества на российский лад в романе В. Пелевина «Generation “П”». 5) «Человек бунтующий» в культовом романе Ч. Паланика «Бойцовский клуб». Возврат утраченной маскулинности, нигилизм, анархия и насилие как новые ценностные ориентиры антиконсьюмеристской идеологии. Проблема саморазрушения личности и оправданности индивидуалистического бунта. Рецепция романтического мировидения, экзистенциализма и традиций американского и европейского «молодёжного романа» 50–60-х годов XX в. в постмодернистском произведении Паланика.</p> <p>6) Трагедия и фарс бытия интеллектуала в мире всеобщей наживы и потребительства: роман М. Пажа «Как я стал идиотом». Проблематизация понятия «ум» и судьба классических гуманистических ценностей в консьюмеристском обществе.</p>	
1.5	<p>Ценностные аспекты проблематики национальной идентичности, постколониализма и мультикультурализма в британской литературе второй половины XX – начала XXI вв.</p>	<p>1) Национальная идентичность как ценностная категория. Основные характеристики английской картины мира. Проблема национального самосознания британцев в эпоху всеобщей глобализации.</p> <p>2) Переосмысление английскости в романе Дж. Барнса «Англия, Англия». Постмодернистская стратегия материализации и визуализации мифологизированных и клишированных образов из английской истории и разрушение стереотипов национального сознания.</p> <p>3) Понятие постколониальной и мультикультурной литературы в современном гетерогенном британском обществе. Пути художественного осмысления авторами – «новыми интернационалистами» собственной принадлежности к культуре пограничья: открытая демонстрация (Т. Мо) или сокрытие (К. Исигуро) своей национальной ментальности. Сложности личностного самоопределения иммигрантов из бывших колоний (С. Рушди, В. Найпол).</p>	-
2. Практические занятия			
2.1	<p>Человек во враждебном мире и проблема «нормального» существования в рассказе «Комната»</p> <p>Ж.-П. Сартра</p>	<p>1) Основной конфликт в рассказе «Комната».</p> <p>2) Образы героев. Мастерство психологического анализа Сартра.</p> <p>3) Особенности композиции и ее роль в раскрытии идейного замысла рассказа.</p> <p>4) Проблематизация понятий болезнь, сумасшествие, здоровье. Норма как антиценность.</p>	-
2.2	<p>Несломленный человек в повести Э. Хемингуэя «Старик и море»</p>	<p>1) Нравственный аспект взаимоотношений человека с миром природы: драма общности и противостояния.</p> <p>2) Физическое поражение и триумф духа несломленного человека.</p> <p>3) Образы-символы, притчевое начало и экзистенциальные мотивы в повести как средства раскрытия авторской позиции.</p>	-
2.3	<p>Проблема «зла» в человеческой природе в философском романе-притче У. Голдинга</p>	<p>1) Замысел романа «Повелитель мух» в контексте исторической ситуации и личного опыта У. Голдинга – участника Второй мировой войны. Взгляд автора на человека: проблема соотношения разумного и иррационального, природного и цивилизованного, доброго и злого начал в</p>	-

	«Повелитель мух»	<p>человеческой природе. Смысл названия произведения.</p> <p>2) Антагонизм как ведущий принцип сюжетно-композиционного построения и организации системы образов героев. Философско-нравственный конфликт Ральфа, Джека, Саймона и Хрюши.</p> <p>3) Своеобразие повествовательной манеры и психологического анализа. Особенности портретных характеристик героев. Идеиный смысл эпизода с созданием «нового лица» – маски (глава четвертая).</p> <p>4) Аксиологический потенциал жанра притчи. Философская притча У. Голдинга «Повелитель мух». Соотношение образно-предметного, психологического и иносказательного, философского планов.</p> <p>5) Роль романного хронотопа в моделировании художественной картины мира.</p> <p>6) Функции интертекстуальных отсылок (библейских и мифологических аллюзий, литературных реминисценций, архитектоник – жанрово родственных текстов) и образов-символов в создании концепции человека в романе «Повелитель мух».</p> <p>(Отдельное внимание предлагается уделить анализу главы четвертой романа «Длинные волосы, раскрашенные лица»)</p>	
2.4	<p>Судьба личности в тоталитарном государстве: роман Дж. Оруэлла «1984»</p> <p>(практическое занятие)</p>	<p>1) Замысел романа «1984». Взгляды Оруэлла на природу социализма и тоталитаризма. Специфика жанра: антиутопия и политическая сатира.</p> <p>2) Принципы организации общественно-политической жизни в Океании, режим «ангсоца» – тоталитарной версии социализма, диктатура интеллектуалов и социальная иерархия.</p> <p>3) Образы представителей власти: Старший Брат и его возможный прототип, «жрец» ангсоца О'Брайен.</p> <p>4) Средства обработки сознания индивида: телекраны, двухминутки и недели ненависти, эксплуатация образов врага и войны, принцип «двоемыслия», «новояз».</p> <p>5) Трагическая история Уинстона и Джулии: любовь как угроза тоталитаризму и слабость человеческой природы, обрекающая героев на поражение в борьбе с режимом.</p> <p>6) Романский хронотоп: человек в оковах пространства и времени в тоталитарном мире.</p>	-
2.5	Нравственный выбор личности «в минуты роковые»: роман К. Вольф «Кассандра»	<p>1) История создания романа-пророчества «Кассандра»: конфликт К. Вольф и восточногерманских интеллектуалов с социалистической системой ГДР, обращение к мифу как вневременной модели человеческого бытия, раскрытие творческого замысла произведения во «Франкфуртских лекциях» писательницы.</p> <p>2) Истоки трагического образа древней пророчицы Кассандры и его переосмысление и актуализация в современной автору ГДР в преддверии ее близящегося краха. Судьба свободной и правдолюбивой личности в условиях тоталитарной системы. Политический миф в романе.</p> <p>3) Антимилитаристский и антипатриархатный посыл романа: Троянская война и ее герои глазами женщин. Идеиная функция «зеркальной» композиции образов персонажей.</p> <p>4) Повествовательное и стилистическое своеобразие романа: монологическая форма, стратегия модернизации архаичного языка мифологического предания, роль анахронизмов, язык пропаганды (анализ отрывка из произведения Вольф).</p>	-
2.6	Переосмысление викторианских	1) Викторианство как исторический период, феномен культуры, образ жизни и мышления, миф. Традиционные викторианские	-

	ценностей в английском неовикторианском романе	<p>ценности и их отражение в литературе XIX столетия (Ч. Диккенс, У. Теккерей, Т. Харди, О. Уайльд и др.).</p> <p>2) Понятие о неовикторианском романе («Женщина французского лейтенанта» Дж. Фаулза, «Хорошая работа» Д. Лоджа, «Земноводье» Г. Свифта, «Обладать» А. Байетт, «Чаттертон», «Завещание Оскара Уайльда», «Процесс Элизабет Кри» П. Акройда и др.). Основные стратегии рецепции викторианского наследия: «возрождение» и реконструкция, субверсия и деконструкция.</p> <p>3) Реконструкция викторианства в романе «Женщина французского лейтенанта» Дж. Фаулза: диалог XIX и XX столетий. Роль стилизации в воссоздании викторианского прошлого (анализ отрывка из произведения).</p> <p>4) Ироническая деконструкция викторианских ценностных представлений и демифологизация викторианства в романе «Женщина французского лейтенанта» Дж. Фаулза.</p> <p>5) Функции автора-повествователя в процессе реконструкции – деконструкции образа викторианской эпохи. Ипостаси автора-повествователя: современный человек, исследователь и историк викторианской эпохи – непосредственный участник романной истории, вживающийся в ситуацию XIX века; всезнающий повествователь классического образца – ироничный постмодернист, играющий с героями и читателем. Метаповествование в романе Фаулза.</p> <p>6) Образ человека в романе: викторианец versus современник автора. Диалектика вневременного постоянства и исторической изменчивости морально-нравственных основ человеческого поведения.</p>	
2.7	Национальное и общечеловеческое в романе «Английский пациент» М. Ондатже	<p>1) Проблематика романа «Английский пациент» М. Ондатже сквозь призму антиномий: национальное и общечеловеческое; социально-политическое и индивидуальное, частное; исторически конкретное и вечное, вневременное.</p> <p>2) Роль национальной идентичности в судьбах героев: венгерского графа Ласло де Олмаши, канадцев Ханы Льюис и Дэвида Караваджо, индуса Кирпала Сингха. Проблема столкновения Запада и Востока, дикой природы (образы пустыни) и культуры (история, литература, итальянское искусство).</p> <p>3) Своеобразие трактовки темы Второй мировой войны: отсутствие антифашистской направленности и утверждение примата частной жизни человека над общественно-политическими ценностями. Вопрос о вине английского пациента, согласившегося ради спасения любимой на сотрудничество с фашистами.</p>	-
2.8	Английский характер как ценность и антиценность в романе К. Исигуро «Остаток дня»	<p>1) Особенности национального самосознания автора романа «Остаток дня» Кадзуо Исигуро – японца по происхождению и европейца по культурной самоидентичности.</p> <p>2) Образ идеального дворецкого в романе «Остаток дня» как воплощение знаковых черт английского характера. Роль жанра травелога в моделировании английской картины мира (образы соборов, пейзажей, пабов, родового поместья Дарлингтон-Холл как исходной точки путешествия героя и т.п.). Ироническое разрушение стереотипов национального характера.</p> <p>3) Роль маленького человека в большой истории: дворецкий Стивенс как свидетель и соучастник закулисной подготовки</p>	-

		<p>прихода фашистов к власти.</p> <p>4) Суть трагедии главного героя. Ложно понятый профессиональный долг, в жертву которому Стивенс приносит личную жизнь, возможность независимого существования и самостоятельного мышления, собственную человечность. Смысл названия романа «Остаток дня»: перспектива изменений в жизни протагониста или запоздалое прозрение и полная резиньяция.</p> <p>5) Японский след в английском романе Исигуро: кодекс самурая, подавляющего свое «я».</p>	
2.9	Аксиология гениальности в кривом зеркале постмодернизма: роман П. Зюскинда «Парфюмер»	<p>1) «Гений и злодейство – две вещи несовместные»: традиция и новаторство в трактовке образа художника. Деконструкция жанров романа воспитания и романа о художнике. Искусство как внеэтическая категория в постмодернизме.</p> <p>2) Проблема монструозного гения и власти. Оппозиция избранной личности и толпы. Образы Франции XVIII столетия и рожденного ею безумного «гения зла» в контексте «диалектики просвещения». «Парфюмер» как метафора тоталитаризма.</p> <p>3) Интертекстуальные связи романа Зюскинда с предшествующей немецкоязычной и мировой литературой: игра с традицией и трагедия опустошенности. Роль библейских мотивов и мифа об Орфее в создании образа Гренуя. Слом ценностной системы в «Парфюмере» как симптом антропологического кризиса.</p>	-
2.10	Человек вчера, сегодня, завтра во французской романистике рубежа XX – XXI вв.	<p>1) Поиск себя в исчезающей реальности: проблемы невозможности личностной самоидентификации, утраты памяти, отчуждения и самоотчуждения в романе Э. Каррера «Усы». Приемы абсурдистской литературы в создании образа главного героя.</p> <p>2) Человеческая и коммуникативная несостоятельность главного героя в минималистском романе Ж.-Ф. Туссена «Любить». Экзистенциалистское измерение образа протагониста. Хронотопическая организация романа (Европа – Азия, Киото – Токио, город – отель, японское жилище; путешествие на самолете, скоростном поезде, пешком; настоящее – прошлое – будущее, сиюминутное – вневременное и т. д.) и специфика восприятия времени и пространства героем. Особенности психологии героя и своеобразие повествовательной формы в свете традиций исповедального жанра во французской литературе. Смысл названия романа. (Анализ отрывка из романа Ж.-Ф. Туссена «Любить»).</p> <p>3) XX век как «метафизическая мутация» в романе-антиутопии М. Уэльбека «Элементарные частицы». Мрачный прогноз будущего человечества: жизнь в мире симулякров (психологических, поведенческих, любовных и иных) и вырождение личности в «элементарную частицу». Бесчувственность (Мишель) или эротомания и погоня за вечной молодостью (Брюно) – два варианта существования в «дивном новом мире». Роль естественных и точных наук в формировании образа нечеловека.</p>	-
2.11	Красота, зло и смерть по-японски в романе «Золотой храм» Ю. Мисимы	<p>1) Специфика представлений о красоте и искусстве в японской картине мира. «Зачарованный Смертью»: жизнь, творчество и идейно-эстетические взгляды Юкио Мисимы.</p> <p>2) Японский Герострат: образ главного героя Мидзогути и его путь к «овладению» идеальной красотой в романе Ю. Мисимы «Золотой храм». Амбивалентный образ храма и тайна прекрасного сквозь призму мятущегося сознания героя. Смысл дзен-буддистского утверждения главного героя: «Пустота, Ничто и есть основа Прекрасного». Бинарные оппозиции</p>	-

		красоты и уродства, гармонии и хаоса, добра и зла, искусства и повседневности, воображения и реальности, созерцания и деяния, материального и трансцендентного в романе как средство создания многослойного и непостижимого образа бытия. 3) Этический смысл трагической судьбы прекрасного в современном мире. Трактовка слов Мидзогути «еще поживем» в финале произведения. Роль иносказательного начала в раскрытии авторского замысла романа «Золотой храм».	
3. Лабораторные занятия			

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в аксиологию мировой литературы	2			2	4
2	Концепция человека в художественном мире французских экзистенциалистов	2			2	4
3	Человек во враждебном мире и проблема «нормального» существования в рассказе «Комната» Ж.-П. Сартра		2		2	4
4	Несломленный человек в повести Э. Хемингуэя «Старик и море»		2		2	4
5	Проблема «зла» в человеческой природе в философском романе-притче У. Голдинга «Повелитель мух»		2		2	4
6	Судьба личности в тоталитарном государстве: роман Дж. Оруэлла «1984»		2		3	5
7	Человек и история: проблема осмысления нацистского прошлого, вины и покаяния в немецкой литературе второй половины XX – начала XXI вв.	2			3	5
8	Нравственный выбор личности «в минуты роковые»: роман К. Вольф «Кассандра»		2		2	4
9	Человек в обществе потребления в европейской литературе второй половины XX – начала XXI вв.	2			3	5
10	Переосмысление викторианских ценностей в английском		2		3	5

	неовикторианском романе					
11	Ценностные аспекты проблематики национальной идентичности, постколониализма и мультикультурализма в британской литературе второй половины XX – начала XXI вв.	2			4	6
12	Национальное и общечеловеческое в романе «Английский пациент» М. Ондатже		2		2	4
13	Английский характер как ценность и антиценность в романе К. Исигуро «Остаток дня»		2		2	4
14	Аксиология гениальности в кривом зеркале постмодернизма: роман П. Зюскинда «Парфюмер»		2		2	4
15	Человек вчера, сегодня, завтра во французской романистике рубежа XX – XXI вв.		2		4	6
16	Красота, зло и смерть по-японски в романе «Золотой храм» Ю. Мисимы		2		2	4
	Итого:	10	22		40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендуем студентам ознакомиться с изданиями из «Перечня основной и дополнительной литературы...», а также из «Перечня учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы».

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Андреев, А. Н. Лекции по теории литературы: целостно-антропологический анализ литературного произведения : учебное пособие : [16+] / А. Н. Андреев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 237 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227165 (дата обращения: 27.03.2022). – Библиогр.: с. 236. – ISBN 978-5-4475-3920-7. – DOI 10.23681/227165. – Текст : электронный.
2	Галустова, О. В. Зарубежная литература : учебное пособие : [16+] / О. В. Галустова. – Москва : А-Приор, 2011. – 143 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72700 (дата обращения: 27.03.2022). – ISBN 978-5-384-00437-0. – Текст : электронный.
3	Кутафина, Ю. Н. Современный зарубежный роман XX века. Особенности развития : учебное пособие : [16+] / Ю. Н. Кутафина ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007. – 117 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272171 (дата обращения: 27.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-308-6. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Филюшкина С. Н. Современный английский роман. Формы раскрытия авторского сознания

	и проблемы повествовательной техники / науч. ред. А. Б. Ботникова / С. Н. Филюшкина. — Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1988. — 182, [2] с.
5	Чугунов, Д. А. Немецкая литература рубежа XX-XXI веков / Д.А. Чугунов. — Воронеж : Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 2002. — 231 с.
6	Шервашидзе, В. В. Западноевропейская литература XX века : учебное пособие : [16+] / В. В. Шервашидзе. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 269 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57631 (дата обращения: 27.03.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0884-2. — Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. — Режим доступа: http // www.lib.vsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Консультант студент». — Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/
3.	ЭБС «Университетская библиотека online». — Режим доступа: https://biblioclub.ru /
4.	ЭБС «Лань». — Режим доступа: https://e.lanbook.com /

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Зарубежная литература XX века (1914–1945) : учебно-методическое пособие по специальности 031001 (021700) – филология. ОПД.Ф.03.4 / Воронеж. гос. ун-т, Каф. зарубеж. лит. филол. фак-та; сост. С. Н. Филюшкина. — Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005. — 31 с.
2	Филюшкина С. Н. Зарубежная литература XX века: Раздумья о человеке : учебное пособие / С. Н. Филюшкина. — Воронеж : Изд-во Е.А. Болховитинова, 2002. —166 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), практических занятий (проблемные, дискуссионные).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебный корпус филологического факультета ВГУ имеет нужное количество лекционных аудиторий, оснащенных соответствующим оборудованием. В библиотечном фонде ВГУ в наличии имеется достаточное количество учебников и учебно-методических пособий, перечисленных как в списке основной, так и в списке дополнительной литературы данной рабочей программы.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Введение в аксиологию мировой литературы	ПК-2	ПК – 2.2	Устный опрос по теме
2	Концепция человека в художественном мире французских экзистенциалистов	ПК-2	ПК – 2.2	Устный опрос по теме
3	Человек во враждебном мире и проблема	ПК-2	ПК – 2.2	Устный опрос по теме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	«нормального» существования в рассказе «Комната» Ж.-П. Сартра			
4	Несломленный человек в повести Э. Хемингуэя «Старик и море»	ПК-2	ПК – 2.2	Устный опрос по теме
5	Проблема «зла» в человеческой природе в философском романе-притче У. Голдинга «Повелитель мух»	ПК-2	ПК – 2.2	Устный опрос по теме
6	Судьба личности в тоталитарном государстве: роман Дж. Оруэлла «1984»	ПК-1	ПК – 2.2	Устный опрос по теме
7	Человек и история: проблема осмысления нацистского прошлого, вины и покаяния в немецкой литературе второй половины XX – начала XXI вв.	ПК-2	ПК – 2.2	Устный опрос по теме
8	Нравственный выбор личности «в минуты роковые»: роман К. Вольф «Кассандра»	ПК-2	ПК – 2.2	Устный опрос по теме
9	Человек в обществе потребления в европейской литературе второй половины XX – начала XXI вв.	ПК-2	ПК – 2.2	Устный опрос по теме
10	Переосмысление викторианских ценностей в английском неовикторианском романе	ПК-2	ПК-2.2	Устный опрос по теме
11	Ценностные аспекты проблематики национальной идентичности, постколониализма и мультикультурализма в британской литературе второй половины XX – начала XXI вв.	ПК-2	ПК-2.2	Устный опрос по теме
12	Национальное и общечеловеческое в романе «Английский пациент» М. Ондатже	ПК-2	ПК-2.2	Устный опрос по теме
13	Английский характер как ценность и антиценность в романе К. Исигуро	ПК-2	ПК-2.2	Устный опрос по теме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	«Остаток дня»			
14	Аксиология гениальности в кривом зеркале постмодернизма: роман П. Зюскинда «Парфюмер»	ПК-2	ПК-2.2	Устный опрос по теме
15	Человек вчера, сегодня, завтра во французской романистике рубежа XX – XXI вв.	ПК-2	ПК-2.2	Устный опрос по теме
16	Красота, зло и смерть по-японски в романе «Золотой храм» Ю. Мисимы	ПК-2	ПК-2.2	Устный опрос по теме
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Устный опрос по билетам

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью практико-ориентированных заданий/домашних заданий, сообщений/докладов/презентаций, тестов.

Практико-ориентированные задания / домашние задания соответствуют вопросам к практическим занятиям (см. 13.1, пункты 2.1–2.11).

Темы сообщений/докладов/презентаций

- 1) _____ Понятие литературного канона и проблема его формирования.
- 2) _____ Эстетические ценности в учении М. Шелера.
- 3) _____ Ценностный аспект литературного произведения и проблема «контекстов понимания».
- 4) _____ Эволюция ценностных представлений в творчестве Э. Хемингуэя.
- 5) _____ Ценностное измерение памяти в лирической прозе П. Модiano.
- 6) _____ Традиционные викторианские ценности в литературе XIX столетия.
- 7) _____ Рецепция викторианских ценностей в творчестве П. Акройда.
- 8) _____ Критика патриархатных ценностей в феминистской литературе Запада (на материале произведений М. Этвуд).
- 9) _____ Национальные и общечеловеческие ценности в романистике Т. Мо.
- 10) _____ Реинтерпретация ценностной системы античного мифа в романе К. Вольф «Медея».
- 11) _____ Деволюция истории в постмодернизме (на материале романов Дж. Барнса).

- 12) _____ «Ценностная перезагрузка» в литературе объединенной Германии.
- 13) _____ Сущность и существование как важнейшие ценностные категории в романе Кобо Абэ «Женщина в песках».

Описание технологии проведения (Этапы подготовки сообщения/доклада/презентации)

1. Поиски научной литературы по проблеме и знакомство с ней.
2. Систематизация материала.
3. Написание доклада.
4. Подготовка печатного варианта доклада.
5. Подготовка презентации по заявленной теме.
6. Публичное представление доклада.

Требования к сообщению/докладу/презентации (или шкалы и критерии оценивания)

1. Новизна сообщения/доклада – 0-20 баллов.
2. Степень раскрытия темы и глубина проработки проблемы – 0-30 баллов.
3. Обоснованность выбора источников – 0-20 баллов)
4. Грамотность – 0-15 баллов.
5. Соблюдение требований к оформлению (письменный вариант доклада и презентация к нему) и публичному представлению сообщения/доклада/презентации (устная форма) – 0-15 баллов.

Доклад оценивается по 100-балльной шкале:

- 85-100 баллов – «отлично»;
- 75-84 балла – «хорошо»;
- 60-74 балла – «удовлетворительно»;
- менее 59 баллов – «неудовлетворительно».

Зачет	Не зачтено	Зачтено		
		Уровень	Низкий	Средний
Раскрытие темы	Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или не обоснованы.	Тема раскрыта. Анализ темы проведен без привлечения дополнительной литературы. Сделаны и/или обоснованы не все выводы.	Тема раскрыта полностью. Проведен анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы	Не понята и не обоснована значимость раскрываемой темы.	Не до конца понята значимость раскрываемой темы, допущены ошибки в ее обосновании.	Не до конца понята значимость раскрываемой темы, студент испытывает незначительные затруднения в ее обосновании.	Продемонстрировано понимание значимости раскрываемой темы, тема обоснована.

<p>Глубина проработки проблемы</p>	<p>Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник.</p>	<p>Анализ темы проведен недостаточно полно. В работе использованы единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий.</p>	<p>Проведен достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использованы примеры. При этом имеются незначительные несоответствия и противоречия.</p>	<p>Проведен глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работа сопровождается примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p>
-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тест

Задания закрытого типа

1. Теоретическое обоснование ценностного подхода в литературоведении дает **философская теория ценностей**
герменевтика
культурология
семиотика
2. Эстетическая реальность произведения – это взаимодействие ценностных контекстов, с точки зрения **М.М. Бахтина**
А.Н. Веселовского
Д.С. Лихачева
3. На макроуровне аксиологического анализа ценностное измерение приобретает **целостное художественное произведение**
отдельный элемент эстетической системы произведения
биография автора произведения
4. Потребительское общество выступает в качестве антиценности в романе **«99 франков» Ф. Бегбедера**
«1984» Дж. Оруэлла
«Остаток дня» К. Исигуро
«Кассандра» К. Вольф
5. Образ гениального творца утрачивает ценностную однозначность в романе **«Парфюмер» П. Зюскинда**
«Повелитель мух» У. Голдинга
«Бойцовский клуб» Ч. Паланика
«Посторонний» А. Камю

Задания открытого типа

1. Разум – высшая ценность в эпоху ...
Ответ: **Просвещения**
2. Напишите название литературного направления XX века, в котором наиболее отчетливо проявился ценностный релятивизм и плюрализм.
Ответ: **постмодернизм**
3. Напишите фамилию американского писателя XX века, в творчестве которого ценностное измерение описываемого события выявляется при помощи подтекста.
Ответ: **Хемингуэй**
4. Аксиология литературы как научная дисциплина оформляется в ... веке.
Ответ: **XX**
5. Высоким аксиологическим потенциалом обладает жанр евангельской ...
Ответ: **притчи**

Описание технологии проведения

1. Перед проведением теста рекомендуется познакомить студентов с типами тестовых вопросов и обозначить цель тестирования.

2. При работе над тестом студенту рекомендуется внимательно прочитать формулировку задания и определить тип тестового вопроса

3. При выполнении заданий закрытого типа, а также заданий на установление соответствия, последовательности, классификацию студенту следует осуществить последовательный анализ предлагаемых вариантов ответа (содержательных элементов теста). Выбрать правильный(-е), с точки зрения тестируемого, ответ(-ы).

4. При выполнении заданий открытого типа студенту необходимо сформулировать ответ на поставленный вопрос максимально кратко по форме и максимально емко по смыслу.

5. Время тестирования устанавливается в зависимости от количества вопросов и их сложности. На один вопрос дается в среднем 1 минута, например, на 15 вопросов – 15 минут.

6. На послетестовом этапе осуществляется обоснованная и выверенная процедура обработки и интерпретации результатов.

Требования к тесту (или шкалы и критерии оценивания)

Тест оценивается по 100-балльной шкале:

- 85-100 баллов – «отлично»;
- 75-84 балла – «хорошо»;
- 60-74 балла – «удовлетворительно»;
- менее 59 баллов – «неудовлетворительно».

20.2. Промежуточная аттестация

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью вопросов к зачету.

Вопросы к зачету

- 1) Концепция человека в художественном мире французских экзистенциалистов.
- 2) Человек во враждебном мире и проблема «нормального» существования в рассказе «Комната» Ж.-П. Сартра.
- 3) Несломленный человек в повести Э. Хемингуэя «Старик и море».
- 4) Метафизика зла в человеческой природе в философском романе-притче У. Голдинга «Повелитель мух».
- 5) Судьба личности в тоталитарном государстве: роман Дж. Оруэлла «1984».
- 6) Проблема осмысления нацистского прошлого, вины и покаяния в немецкой литературе второй половины XX – начала XXI вв.
- 7) Нравственный выбор личности «в минуты роковые»: роман К. Вольф «Кассандра».
- 8) Критика ценностной системы потребительского общества в европейской литературе второй половины XX – начала XXI вв.
- 9) Переосмысление системы викторианских ценностей в романе Дж. Фаулза «Женщина французского лейтенанта».
- 10) Ценностные аспекты проблематики национальной идентичности, постколониализма и мультикультурализма в британской литературе второй половины XX – начала XXI вв.
- 11) Национальное и общечеловеческое в романе «Английский пациент» М. Ондатже.
- 12) Английский характер как ценность и антиценность в романе К. Исигуро «Остаток дня».
- 13) Аксиология гениальности в романе П. Зюскинда «Парфюмер».
- 14) Образ человека во французской романике рубежа XX – XXI вв.
- 15) Красота, зло и смерть в романе «Золотой храм» Ю. Мисимы.

Описание технологии проведения зачета

Перечень вопросов, требования и рекомендации по подготовке к зачету объявляются студентам заранее. Такая подготовка организуется на практических занятиях и лекциях, на специальных консультациях и в ходе самостоятельной работы студентов.

Каждый из билетов, предлагаемых студентам на зачете, включает два вопроса по пройденному материалу. Время, отводимое на подготовку к ним, – 60 минут. Студенты поочередно устно отвечают на вопросы билета, при этом возможен выход за их пределы с целью проверить знания обучающихся по всему материалу темы.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в изучаемой области.	Базовый уровень	зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в теоретической сфере, не видит междисциплинарных связей в изучаемой области,	—	не зачтено

Форма контрольно-измерительного материала № 1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

_____ *подпись расшифровка подписи*
_____.____.20__

Направление подготовки / специальность 45.03.01 Филология

шифр, наименование

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Аксиология зарубежной литературы
Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Вид контроля зачёт

Вид аттестации промежуточная

промежуточный контроль - зачет; текущий контроль с указанием формы

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Аксиология гениальности в романе П. Зюскинда «Парфюмер».
2. Метафизика зла в человеческой природе в философском романе-притче У. Голдинга «Повелитель мух».

Экзаменатор _____ Воротникова А.Э.
подпись расшифровка подписи

