

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
археологии и истории древнего мира

 А.П. Медведев

25.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.14 Религиозные и философские традиции Востока

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

58.03.01 Востоковедение и африканистика

**2. Профиль подготовки:** востоковедные исследования

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** археологии и истории древнего мира

**6. Составители программы:** Захарова Елена Юрьевна, д.и.н., доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом исторического факультета Воронежского государственного университета, протокол № 5 от 25.05.2023

**8. Учебный год:** 2025-2026

**Семестр:** 6

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся систематических, научно обоснованных знаний о крупнейших религиозно-философских системах Востока, о сложившихся в них способах и формах взаимодействия религии и философии;
- изучение современных научных концепций по проблемам влияния этих систем на общественное сознание, духовные и материальные основания жизни социума.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить основные вехи в истории исследования восточных религиозно-философских традиций, их места и роли в локальных цивилизациях Востока;
- проанализировать основную литературу и источники по тематике курса и на этом материале усвоить основные доктринальные положения ведущих религиозно-философских систем Востока, а также созданные в русле этих систем философские учения и духовные практики;
- углубить теоретические знания обучающихся о роли религиозно-философских традиций в развитии цивилизации.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его часть, формируемую участниками образовательных отношений, является обязательной.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2	Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	<p>Знать: основные положения религиозных и философских систем Востока и их истоки; основные этапы развития этих систем;</p> <p>Уметь: анализировать и ориентироваться в религиозной ситуации современности, в основе которой религиозные традиции Востока;</p> <p>Владеть: современными методами изучения религиозных и философских систем;</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления	<p>Знать: основные научные концепции и подходы по изучению религиозных и философских традиций Востока; основную научную литературу по проблематике курса</p> <p>Уметь: использовать базовые методы исторического исследования и современные информационные технологии для решения поставленных задач в целях</p>

			социальной интеграции	успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции  Владеть: навыками поиска информации в информационных базах и библиотеках в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--	--	--	-----------------------	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144.  
Форма промежуточной аттестации *экзамен***

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			6 семестр
Аудиторные занятия		48	48
в том числе:	лекции	32	32
	практические	16	16
Самостоятельная работа		60	60
Форма промежуточной аттестации экзамен		36	36
Итого:		144	144

**13.1. Содержание дисциплины**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			

1.1	Философия брахманизма и индуизма	<p>Ригведа и начало философии в Индии: Историко-культурные условия формирования философской традиции в Древней Индии. Ведийская религия: основные элементы ритуала, пантеон, особенности богочитания. Философия и религия в Упанишадах. Переход от Вед к Брахманам, Араньякам и Упанишадам. Классификация авторитетных текстов: <i>шрути</i> и <i>смирти</i>. Метод и понятийный аппарат брахманского учения. Истоки учения о <i>карме</i>. «Эпическая философия» и переход к индуизму. «Махабхарата» и «Рамаяна» как источники изучения философии Древней Индии. Философские идеи в «Бхагавадгите». Различение иллюзорного и истинного бытия. Тексты Пуран и развитие философских школ индуизма.</p> <p>Соотношение <i>Брахмана</i> и <i>Атмана</i>. Космогония индуизма. «Любовь» (<i>бхакти</i>) и «освобождение» (<i>мокша</i>). Образ индуизма в современной западной и отечественной культуре.</p>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5864">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5864</a>
1.2	Становление философии в Древнем Китае	<p>Историко-культурные условия становления философии в Древнем Китае. Ритуал и мифология, сакрализация государственной власти. Предфилософская проблематика древнекитайского канона (<i>у цзин</i>). Фундаментальные идеи древнекитайской философии (<i>инь-ян</i>, <i>у син</i> и др.) и ее основные школы. «Пять канонов» китайской классики. «Пять канонов» и религия Древнего Китая. Мир и человек в древнекитайской поэзии. Общество и история в древнекитайском летописании.</p>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5864">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5864</a>
1.3	Философия конфуцианства	<p>Конфуций о способах постижения истины. Социальное учение Конфуция, трактовка государственной власти. Влияние моистов и легистов на конфуцианство. Философия Мэн-цзы и Сюнь-цзы. Неоконфуцианство: Чжу Си и Ван Янмин. Учение о "Великом пределе" (<i>тай цзи</i>). Идеи Конфуция в истории духовной культуры Китая и стран Дальнего Востока.</p>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5864">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5864</a>

1.4	Даосская философия	<p>Философия Лао-цзы и Чжуан-цзы. Истоки возникновения философии даосов. Учение Лао-цзы о <i>Дао</i> как о первоначале. Диалектика <i>Дао</i> и <i>Дэ</i>. Этика даосизма: принцип «недеяния» (<i>у вэй</i>). Человек и общество. Человек и природа в философии даосизма. Человек и общество у Чжуан-цзы и Лао-цзы. Даосские мыслители о границах и целях познания. Даосская натурфилософия. Даосские школы: «ортодоксальные» (<i>чжэн и дао, шанцин пай, линбао</i>) и «еретические» (<i>тайпин дао</i>). Даосизм в истории духовной культуры Китая и стран Дальнего Востока.</p>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5864">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5864</a>
1.5	Буддийская философия	<p>Эпоха возникновения буддизма в Индии. Эпоха «шраманских философов» в Индии. Философские истолкования легенды о Будде Шакьямуни. Состав «трех корзин» буддийского канона (<i>трипитака</i>) и этапы его сложения. Место философской проблематики в каноне. Начала буддийской этики. Философия раннего буддизма. Предмет философских построений раннего буддизма: элементы потока человеческого сознания. Основные значения термина «дхарма». Классификации «дхарм». Буддийская космология, ее связь с этикой и учением о медитации. Философские открытия махаяны. Развитие учения о дхармах. Будды и бодхисаттвы. Философия махаяны и учения индуистских школ. Буддийская философия в Китае. Споры об отношениях между буддийской общиной и государством («монах не должен быть почтительным к императору») и о «неуничтожимости души». Человек: взгляд буддизма, конфуцианства и даосизма. Философские сочинения китайских буддийских авторов. Буддийская философия в Японии. Проникновение буддизма в Японию. «Шесть школ» периода Нара. Начало японской буддийской мысли в период Хэйан. Сайтё и Кукай. Буддизм в период Камакура: амидаизм (Хонэн, Синран), дзэн (Догэн), школа Нитирэна. Место историко-философской проблематики в буддийской догматической литературе.</p>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5864">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5864</a>

1.6	Внеконфессиональная синкретическая религиозная философия	Новые синкретические религии Востока. Знакомство представителей восточных традиций с философскими учениями Запада. Попытки обновления индуизма и буддизма, возникновение синкретических школ. Мотивы восточной философии в новых религиях Запада. Соединение образов и идей различных религий – индуизма, брахманизма, буддизма, индуизма, христианства – в синкретической религиозной философии. Отрицание исторических форм религии и попытки создания «универсальной религии».	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5864">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5864</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Философия брахманизма и индуизма	Ригведа – древнейший памятник индийского мировоззрения. Происхождение мира в Ригведе. Мировой закон ( <i>рита</i> ), священная речь ( <i>вач</i> ), «единое» ( <i>тад экам</i> ). Древнеиндийская мифология, брахманский ритуал и первые опыты философской рефлексии. Состав Упанишад. Вопрос о времени их сложения. Учение об <i>Атмане</i> . Теория познания в Упанишадах. Учение о <i>Брахмане</i> . Тожество <i>Атмана</i> и <i>Брахмана</i> . Этика Упанишад. «Бхагавадгита». Место «Бхагавадгиты» в древнеиндийском эпосе. Развитие представления о божестве. Понятие йоги. <i>Джняна</i> -, <i>карма</i> - и <i>бхакти</i> -йога.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5864">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5864</a>
2.2	Становление философии в Древнем Китае	«Книги песен» (Ши-цзин), «Книги истории» (Шу-цзин), «Книги перемен» (И-цзин), «Книги обрядов» (Ли-цзи) и летописи «Весны и осени» (Чунь-цю). Школа служилых людей ( <i>жуцзя</i> ), моисты ( <i>моцзя</i> ), даосы ( <i>даоцзя</i> ), «законники» («легисты», <i>фацзя</i> ), «номиналисты» ( <i>минцзя</i> ), натурфилософы ( <i>иньянцзя</i> ). «Книга перемен» как памятник религиозной и философской традиции.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5864">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5864</a>
2.3	Философия конфуцианства	Учение Конфуция (Кун-цзы) о «золотой середине» ( <i>чжун юн</i> ), об «исправлении имен» ( <i>чжэн мин</i> ), о «благородном муже» ( <i>цзюньцзы</i> ). Понятия «гуманность» ( <i>жэнь</i> ), «долг» ( <i>и</i> ), «обряд» ( <i>ли</i> ), «рассудительность» ( <i>чжи</i> ) и «верность» ( <i>синь</i> ); учения о «сыновней почтительности» ( <i>сяо</i> ) и «преданности» ( <i>чжун</i> ). Идеал «благородного мужа» ( <i>цзюньцзы</i> ) в «Беседах и суждениях» (Лунь юй). «Беседы и суждения» (Лунь юй). Конфуций и традиции китайской предфилософии. Человеческое познание и деятельность в «Лунь юй». Общественная и государственная жизнь в понимании Конфуция.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5864">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5864</a>

2.4	Даосская философия	Гносеологическая и онтологическая проблематика в «Дао-дэ-цзин» и «Чжуан-цзы». Проповедь возврата к прошлому у конфуцианцев и даосов. «Дао-дэ-цзин» и «Чжуан-цзы». Учение о единстве мира, естественном законе, природном равновесии и самодвижении и о пути достижения бессмертия. Г.В. Лейбниц о китайской философии в ее сравнении с европейской. Понятие о Боге. Учение о мировом первопринципе. Трактровка человеческой души и ее бессмертия.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5864">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5864</a>
2.5	Буддийская философия	Время жизни «исторического Будды». Основные понятия учения Будды: «четыре благородные истины», «восьмеричный путь», закон причинно-зависимого возникновения ( <i>пратитья-самутпада</i> ). «Дхаммапада». Отличия буддийского пути от других путей. Природа и человек в «Дхаммападе». Человек и сообщество людей. Учение о дхармах в «Абхидхармакоше» Васубандху. «Абхидхармакоша». Состав и рубрикация текста. Основные понятия теории дхарм: «пять скандх» и др. Нагарджуна: «учение о пустоте» ( <i>шуньявада</i> ). Васубандху: «учение о только-сознании» ( <i>виджнянавада</i> ). Махаянские трактаты и сутры праджня-парамиты. «Сутра Лотоса». Учение о «трех телах» будды ( <i>трикая</i> ). «Сутра Лотоса». Структура текста: «временные» и «основные» проповеди. Философское значение притч «Сутры Лотоса». Вопрос о всеобщности просветления. «Сутра помоста Шестого патриарха». «Записи бесед “мудростью освещающего” наставника Чань Линь-цзи из область Чжень». Цзун-ми. «О началах человека» (Юань жэнь лунь). Философские сочинения японских буддийских авторов. Кукай. «Сокусин дзёбуцу ги». «Хидзо хояку». Юйэн-бо. «Таннисё». Догэн. «Гэндзё коан». «Сокусин дзёбуцу». «Юдзи». «Хоцу бодай син». Нитирэн. «Каймоку-сё».	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5864">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5864</a>
2.6	Внеконфессиональная синкретическая религиозная философия	Взаимодействие мировых религиозных традиций в эпоху до великих географических открытий. Миссионерская деятельность христиан на Востоке. Модернизация общественной жизни в странах Востока в XIX-XX вв. Синтез религий Востока и Запада в сочинениях современных западных мыслителей.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5864">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5864</a>

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практическое	Самостоятельная работа	Всего
1	Философия брахманизма и индуизма	6	4	10	20
2	Становление философии в Древнем Китае	4	2	10	16
3	Философия конфуцианства	6	2	10	18
4	Даосская философия	6	2	10	18
5	Буддийская философия	6	4	10	20
6	Внеконфессиональная синкретическая религиозная философия	4	2	10	16
	Контроль				36
	Итого:	32	16	60	144

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины студенты должны опираться, прежде всего, на лекционный курс, а также на учебники (см. 15 а), учебно-методические пособия Е.Ю. Захаровой. По дисциплине разработан электронный учебно-методический комплекс «Религиозные и философские традиции Востока» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5864> на платформе электронного университета ВГУ. При выполнении всех видов контактной и самостоятельной работы в рамках изучаемой дисциплины целесообразно пользоваться его ресурсами. По дисциплине предусмотрены лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся. На первой лекции студенты знакомятся с целями, задачами и предметом изучаемого курса. Далее целесообразно ознакомление с рабочей программой учебной дисциплины, размещенной в электронной образовательной среде ВГУ. Тем самым будет получено представление о содержании курса и сформируются целевые установки при его изучении. В дальнейшем, в ходе лекционных занятий целесообразно фиксировать основные тезисы и их аргументацию, задавать преподавателю уточняющие вопросы. Лекционный материал способствует формированию общих представлений о предпосылках и существовании различных религиозных и философских традиций в восточных культурах. При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить специальную литературу, чтобы подготовиться к устному обсуждению предварительно поставленных вопросов, в том числе в форме дискуссии. К практическим занятиям по требованию преподавателя необходимо подготовить доклад. Одной из форм текущего контроля также является тестовая работа, подготовка к которой осуществляется в процессе изучения учебной литературы. Она предполагает выявление объема знаний каждого обучающегося, усвоенного на лекционных и практических занятиях. Вопросы охватывают все тематические разделы. Закрытая форма тестирования даёт возможность выбрать из уже



имеющихся вариантов ответа единственно верный. Еще одна применяемая форма – сопоставление термина и его определения – позволяет определить сознательное владение обучающимся терминологическим аппаратом. Третья форма – самостоятельный ответ – дает возможность систематизировать и активировать приобретенные знания. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена в форме подготовки к практическим занятиям, а также изучения материалов тематических разделов учебника и монографической литературы по всем темам. Тестирование по курсу также позволяет осуществлять контроль самостоятельной работы обучающихся.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Васильев Л.С. История религий Востока : учебное пособие для вузов / Л.С. Васильев .— 8-е изд. — М. : Университет, 2006 .— 702 с. URL: <a href="https://abhidharma.ru/A/Raznoe/0043.pdf">https://abhidharma.ru/A/Raznoe/0043.pdf</a> (Дата обращения: 01.05.2023).
2.	Основы религиоведения : учебник для студ. вузов / Ю.Ф. Борунков, И.Н. Яблоков, К.И. Никонов ; под ред. И.Н. Яблокова .— 4-е изд., перераб. и доп .— М. : Высш. шк., 2002 .— 479 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Павловский В. П. Основы религиоведения: уч. пособие для студ. вузов / В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили.— М.: Юнити-Дана, 2006 .— 238 с.
2	Торчинов Е.А. Даосизм."Дао-Дэ Цзин" / Е. А. Торчинов .— 2-е изд. — СПб. : Азбука-классика : Петерб. Востоковедение, 2004 .— 252 с. : ил. — (Мир Востока, Китай : МВ) . URL: <a href="http://www.biblio.nhat-nam.ru/Torchinov_Daosism.pdf">http://www.biblio.nhat-nam.ru/Torchinov_Daosism.pdf</a> (Дата обращения: 01.05.2023).
3	Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада: познание запредельного / Е. Торчинов. — СПб. : Азбука-классика : Петерб. Востоковедение, 2007 .— 473 с. URL: <a href="http://www.biblio.nhat-nam.ru/Torchinov-Puti_filosofii_Vostoka_i_Zapada.pdf">http://www.biblio.nhat-nam.ru/Torchinov-Puti_filosofii_Vostoka_i_Zapada.pdf</a> (Дата обращения: 01.05.2023).
4	Шохин В.К. Индийская философия. Шраманский период (середина I тысячелетия до н. э.) : [учебное пособие] / В. К. Шохин ; С.-Петербург. гос. ун-т, Ин-т философии РАН.— СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007.— 421 с. URL: <a href="http://logic-books.info/sites/default/files/shohin_shramanskiy_period.pdf">http://logic-books.info/sites/default/files/shohin_shramanskiy_period.pdf</a> (Дата обращения: 01.05.2023).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс

1	Электронная библиотечная система "Консультант студента". – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> (дата обращения: 01.05.2023).
2	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/search">https://lib.rucont.ru/search</a> (дата обращения: 01.05.2023).
3	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> (Дата обращения: 01.05.2023).
4	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 01.05.2023).
5	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> (дата обращения: 01.05.2023).
6	База данных: ivan. Востоковедение. – URL : <a href="http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=ivan&amp;SYSLANG=R">http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=ivan&amp;SYSLANG=R</a> . (дата обращения: 01.05.2023).
7	База данных. История. Археология. Этнология 1986-2020 [hist] : сайт. – URL : <a href="http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&amp;SYSLANG=R">http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&amp;SYSLANG=R</a> (дата обращения: 01.05.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
8	Захарова Е.Ю. Религиозные и философские традиции Востока // Электронный университет ВГУ. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5864">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5864</a> (Дата обращения: 01.05.2023).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Захарова Е.Ю. Религиозные и философские традиции Востока // Электронный университет ВГУ. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5864">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5864</a> (Дата обращения: 01.05.2023).

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные, аудиовизуальные, компьютерные технологии, проблемное обучение.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «Религиозные и философские традиции Востока» на платформе электронного университета ВГУ URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5864> (Дата обращения: 01.05.2023). При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться

профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование) Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, а также почтовый клиент Яндекс.

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций и контроля

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Темы №№1-6	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	устный опрос, практическое задание (доклад, участие в дискуссии), тест
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>экзамен</u>				Перечень вопросов

### 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

#### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

*устный опрос, практическое задание (доклад, участие в дискуссии)*

### 20.1.1 Перечень заданий для подготовки к собеседованию (устный опрос) на практических занятиях

#### Тема «Философия брахманизма и индуизма»

1. Охарактеризовать состав ведийской литературы.
2. Раскрыть содержание основных философских проблем в Ригведе (происхождение мира; мировой закон (*рита*); «единое» (*тад экам*)).
3. Проанализировать соотношение древнеиндийской мифологии, брахманского ритуала и первых опытов философской рефлексии.
4. Охарактеризовать состав Упанишад. Раскрыть содержание основных философских проблем в них: учение об *Атмане и Брахмане*; теория познания.
5. Проанализировать место «Бхагавадгиты» в древнеиндийском эпосе.
6. Раскрыть понятие йоги (*джняна-*, *карма-* и *бхакти-йога*).

#### Тема «Становление философии в Древнем Китае»

1. Охарактеризовать структуру и основное содержание древнекитайского канона: «Книга песен» (Ши-цзин), «Книга истории» (Шу-цзин), «Книга перемен» (И-цзин), «Книга обрядов» (Ли-цзи), летопись «Весны и осени» (Чунь-цю).
2. Проанализировать основные направления развития философской и религиозной мысли Древнего Китая: школа служилых людей (*жуцзя*), моисты (*моцзя*), даосы (*даоцзя*), «законники» («легисты», *фацзя*), «номиналисты» (*минцзя*), натурфилософы (*иньянцзя*).

#### Тема «Философия конфуцианства»

1. Проанализировать учение Конфуция (Кун-цзы) о «золотой середине» (*чжун юн*), об «исправлении имен» (*чжэн мин*), о «благородном муже» (*цзюньцзы*). Общественная и государственная жизнь в понимании Конфуция.
2. Раскрыть содержание понятий «гуманность» (*жэнь*), «долг» (*и*), «обряд» (*ли*), «рассудительность» (*чжи*) и «верность» (*синь*); учения о «сыновней почтительности» (*сяо*) и «преданности» (*чжун*).
3. Охарактеризовать базовые философские темы в «Беседах и суждениях» (Лунь юй): идеал «благородного мужа» (*цзюньцзы*); человеческое познание и деятельность.

#### Тема «Даосская философия»

1. Охарактеризовать гносеологическую и онтологическую проблематику в «Дао-дэ-цзин» и «Чжуан-цзы».
2. Раскрыть содержание учения о единстве мира, естественном законе, природном равновесии и самодвижении и о пути достижения бессмертия.

#### Тема «Буддийская философия»

1. Охарактеризовать время жизни «исторического Будды» и основные понятия его учения: «четыре благородные истины», «восьмеричный путь», закон причинно-зависимого возникновения (*пратитья-самутпада*).
2. Проанализировать содержание «Дхаммапады»: природа и человек; человек и сообщество людей.

3. Проанализировать состав и рубрикацию текста «Абхидхармакоша» Васубандху; содержание учения о дхармах.
4. Проанализировать махаянские трактаты и сутры праджня-парамиты.
5. Проанализировать структуру текста и основные сюжеты «Сутры Лотоса».
6. Проанализировать структуру текста и основные сюжеты «Сутры помоста Шестого патриарха»; «Записей бесед “мудростью освещающего” наставника Чань Линь-цзи из область Чжень»; Цзун-ми. «О началах человека» (Юань жэнь лунь).
7. Проанализировать структуру текста и основные сюжеты философских сочинений японских буддийских авторов: Кукай. «Сокусин дзёбуцу ги», «Хидзо хояку»; Юйэн-бо. «Таннисё»; Догэн. «Гэндзё коан», «Сокусин дзёбуцу», «Юдзи», «Хоцу бодай син»; Нитирэн. «Каймоку-сё».

### **Тема «Внеконфессиональная синкретическая религиозная философия»**

1. Проанализировать взаимодействие мировых религиозных традиций в эпоху до великих географических открытий.
2. Охарактеризовать миссионерскую деятельность христиан на Востоке.
3. Перечислить проявления модернизации общественной жизни в странах Востока в XIX-XX вв.

### **Описание технологии проведения**

Устный ответ представляет собой монологическое высказывание обучающегося по одному из вопросов для собеседования в течение 5-10 минут. Основные тезисы должны аргументироваться фактическим материалом. После ответа преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы. В ответе должны раскрываться причинно-следственные связи событий, явлений, процессов.

### **Критерии оценивания устного ответа**

“Отлично” - ответ полон и верен, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и учебной литературы, соответствует вопросу, четко структурирован, имеет введение, основную часть и заключение; не является зачитыванием конспекта. Время, отведенное на устный ответ, не превышает 5-10 минут.

“Хорошо” - ответ соответствует вопросу, четко структурирован, не является зачитыванием конспекта. В основном раскрывает суть рассматриваемых событий и явлений, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и/или учебной литературы. Однако ответ не полон, либо содержит небольшие погрешности; либо ответ полон, но обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы; либо ответ избыточен, обучающийся затрудняется выделить основную мысль, выходит за рамки отведенного на устный ответ времени.

“Удовлетворительно” - ответ соответствует вопросу, при этом обучающийся постоянно обращается к конспекту. Ответ частично раскрывает суть, либо детали рассматриваемых событий и явлений, содержит некритические ошибки (1-2); обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы, либо отвечает на них неправильно.

“Неудовлетворительно” - ответ обучающегося не соответствует вопросу, либо соответствует вопросу, но является чтением конспекта. Обучающийся допускает более 3 значительных ошибок, не может аргументировать высказываемые положения, не демонстрирует навыков критического мышления.

### **20.1.2 Перечень вопросов для подготовки к дискуссии на практических занятиях**

## **Тема «Философия брахманизма и индуизма»**

### **Дискуссионные вопросы:**

1. Какие положения из религиозных представлений Древней Индии популярны в современной массовой культуре?
2. Как вы считаете, в чем проявляется влияние индийской философии на нашу жизнь?

## **Тема «Становление философии в Древнем Китае»**

### **Дискуссионные вопросы:**

1. Подтвердите или опровергните утверждение о том, что «Пятикнижие» до сих пор является основой мировоззрения образованного китайца.
2. Подтвердите или опровергните утверждение о том, что особенностью древнекитайской философии является ее обособленность от естествознания.

## **Тема «Философия конфуцианства»**

### **Дискуссионные вопросы:**

1. Конфуцианство: религия или идеология?
2. Конфуцианский образ мышления – это стимул или препятствие для развития науки в Китае?

## **Тема «Даосская философия»**

### **Дискуссионные вопросы:**

1. Как бы вы охарактеризовали взаимоотношения конфуцианства и даосизма?
2. Согласны ли вы с концепцией Г.В. Лейбница о китайской философии в ее сравнении с европейской? Аргументируйте свою точку зрения.

## **Тема «Буддийская философия»**

### **Дискуссионные вопросы:**

1. Человек: взгляд буддизма, конфуцианства и даосизма. Какая позиция вам ближе? Почему?
2. Как вы считаете, какое будущее у буддизма? Аргументируйте свою точку зрения.

## **Тема «Внеконфессиональная синкретическая религиозная философия»**

### **Задание для дискуссии:**

4. Наиболее привлекательное, на ваш взгляд, сочинение современного западного мыслителя в русле идеи синтеза религий Востока и Запада. Обоснуйте свое мнение.

## **Описание технологии проведения**

Дискуссия представляет собой всестороннее обсуждение обучающимися спорного вопроса по курсу «История мировых религий» в рамках практического занятия. Таким образом, коллективно обсуждается озвученный заранее вопрос или проблема, сопоставляется информация, идеи, мнения, предложения.

### **Критерии оценивания участия в дискуссии**

«Отлично» – высказанное мнение комбинирует в себе информацию из лекций и литературы, четко структурировано и аргументировано.

«Хорошо» – мнение в основном раскрывает суть рассматриваемых событий и явлений; однако содержит погрешности, указывающие на тот факт, что обучающийся не в полной мере разобрался в дискуссионности вопроса.

“Удовлетворительно” – мнение отражает вопрос частично, при этом обучающийся постоянно обращается к конспекту.

“Неудовлетворительно” – обучающийся допускает значительные ошибки, не может аргументировать высказываемые положения, не демонстрирует навыков критического мышления.

### **20.1.3 Темы докладов**

1. Ведийские обряды: истоки, развитие и современные практики.
2. Вишнуизм: идеология, мифология, ритуалы, нормы жизни.
3. Шиваизм: идеология, мифология, ритуалы, нормы жизни.
4. Шактизм: основные идеи и ритуалы.
5. Конфуцианство. Современное состояние.
6. Традиционные китайские обряды.
7. Алхимия и даосизм.
8. «Народный» и «высокий» даосизм.
9. Традиционные китайские верования и «даосская магия».
10. Взаимодействие даосизма с другими религиозными и философскими учениями в Китае.
11. Школа Ньингма (Карма Кагью/ Сакья/ Гелуг) тибетского буддизма: история и философия.
12. Школа Чань /Цзинту китайского буддизма: история и философия.
13. Китайский/тибетский буддийский пантеон.
14. Синто. Культ и роль в общественной жизни.

### **Описание технологии проведения**

Обучающиеся из предложенного заранее списка по желанию выбирают тему доклада; преподаватель регламентирует количество выступающих. Обучающийся выступает с докладом на практическом занятии в течение 10-15 минут. После выступления докладчик отвечает на вопросы одногруппников и преподавателя. В докладе освещаются исторические условия возникновения религиозной или/и философской традиции, основные вехи ее развития; если имеется информация об основоположнике (мифологизированная и реальная биографии); основные принципы; более частные вопросы по выбору докладчика. Приветствуется наличие историографического раздела в докладе. Доклад готовится с использованием источников и исследовательской литературы, рекомендованной в ЭУМК «Религиозные и философские традиции Востока». Не допускается использование Википедии и иных интернет-ресурсов популярного характера, не представляющих собой электронные публикации научных монографий.

### **Критерии оценивания доклада**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если им:

- 1) продемонстрировано знание источников, литературы, показаны умения и навыки аналитической и интерпретационной работы;
- 2) итоговое обоснование своей точки зрения носит структурированный и доказательный характер;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если хотя бы один из перечисленных критериев нарушен;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он:

- 1) не продемонстрировал устойчивое знание источников и литературы по теме;

2) если им не показаны умения и навыки аналитической и интерпретационной работы и допущены отдельные ошибки и непонимание проблематики излагаемой темы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется в тех случаях, когда работа не представлена или она полностью не соответствует требованиям.

#### 20.1.4 Тестовые задания

##### УК-5.2

Примеры тестовых заданий

##### 1. Соотнесите понятие и его определение

карма	Круговорот перерождений существ в мире страдания
нирвана	Часть буддийского канона, содержащее популярное изложение учения Будды в форме притч, легенд и т.п.
сансара	Понятие, не имеющее однозначного толкования, но в любом случае это – конец страдания
	Неизбежное воздаяние человеку в последующей жизни за поступки в жизни предыдущей

Ответ: 1-4; 2-3; 3-1

##### 2. Бодхисаттва – это

A.	Верховный жрец в индуизме
B.	Основатель буддизма
C.	Существо, решившее стать Буддой и помочь людям прервать череду безначальных реинкарнаций

Ответ: C

3. Как называется древнеиндийская эпическая поэма, ставшая в средние века одной из священных книг вишнуизма?

4. Какая из этих книг является источником сведений по социально-экономической и культурной истории древнейшей Индии?

A.	Библия
B.	Коран
C.	Авеста
D.	Веды
E.	Трипитака

5. Какая религия стала доктринальной основой ламаизма?



6. Как называется оппозиционное течение в том или ином религиозном направлении?

7. Отметьте наиболее правильное определение религии

A.	Религия – это связь между людьми
B.	Религия – это основание культуры
C.	Религия – это форма общественного сознания, мировоззрение, миропонимание, основанное на вере в сверхъестественные силы
D.	Религия – это отношение, связывающее человека и божество

8. Кто является основателем буддизма?

9. Кто является верховным божеством в синтоизме, от которого ведут свой род императоры Японии?

10. Что дословно с японского означает «синтоизм»?

11. Суть своего учения Будда выразил в...

A.	«десяти заповедях»
B.	«восьми благородных указаниях»
C.	«четырёх благородных истинах»
D.	«восьми ступенях нирваны»

12. Какие ДВЕ религии из нижеперечисленных следует отнести к этническим верованиям?

A.	христианство
B.	синтоизм
C.	конфуцианство
D.	буддизм

13. Как называется национально-государственная религия Японии, окончательно сложившаяся в VI–VII вв., основой которой является поклонение духам предков, животных, растений, предметов, явлений природы?

14. Верно ли утверждение, что китайская мифология – это совокупность мифологических систем: древнекитайской, даосской, буддистской и поздней народной мифологий?

15. Верно ли, что махаяна - это одно из главных направлений буддизма, сформировавшееся и получившее распространение в I в. н. э., сторонники которого считают, что спастись может не только монах, но и любой мирянин, соблюдающий обеты духовного совершенства, возносящий молитвы, творящий заклинания, прибегающий к помощи монахов и одаривающий их?

### УК-5.3

#### 1. Установите соответствия

	одна из Вед, содержащая магические заклинания	Атхарваведа
	духовное пробуждение, просветление	бодхи
	понятие индуизма, означающее личную преданность богу и беспредельную любовь к людям	бхакти
	доктрина, добродетель, долг, справедливость, закон, идеал, истина	дхарма

#### 2. Установите соответствия

	Религия в Индии, вероучение которой основано на Ведах и комментариях к ним, а основной добродетелью является подчинение брахманам	Брахманизм
	Религия в Индии, вероучение которой состоит в том, что душа может вселяться в различные тела	Джайнизм
	Философско-этическое учение в Китае, названное по имени основателя и являющееся основой китайского образа жизни	Конфуцианство
	Учение о духовной первооснове мира в древнекитайской философии, основателем которого считается Лао-цзы	Даосизм
		Синтоизм

#### 3. Соотнесите термин и его определение

	Древнейшие памятники индийской религиозной литературы	Веды
	Сущность первопричины мира, путь, которым должен идти человек	Дао
	Высшее состояние духа, характеризующееся разрывом в цепи перерождений	Нирвана
		Сутры

4. Как именуются высшие божества в индуизме?

5. Буддизм возник в

A.	Палестине, I в. н. э.
B.	Аравии, VII в. н. э.
C.	Персии (Иране), VII в. до н. э.
D.	Индии, VI в. до н. э.

6. Одним из важнейших понятий даосизма является...

A.	Непротивление злу насилием
B.	Недеяние как отрицание целенаправленной деятельности
C.	Неприятие любых общественных перемен

7. Кто является основателем джайнизма?

8. Как соотносятся искусство и религия?

A.	В структуре каждой религиозной традиции существуют своеобразные формы искусства
B.	Религиозная традиция отрицательно относится к искусству
C.	Эстетические каноны религиозной традиции соответствуют формам светского искусства

9. Как называется основное каноническое собрание текстов классического буддизма?

A.	Тибетская книга мертвых
B.	Трипитака
C.	Виная-питака

10. Нирвана – это...

A.	Молитва буддийских монахов
B.	Обряд крещения
C.	Блаженное состояние покоя в буддизме

11. В какой из религий разработана доктрина о переселении душ (сансара)?

12. Как проявляется синкретизм буддизма и синтоизма?

A.	Создание концепции, в которой божеества синтоистского пантеона объявлялись временным воплощением будд и бодхисаттв
B.	Разрушались синтоистские и буддийские святилища, а на их месте строили объекты общего культа
C.	Императорским указом семьи буддистов и синтоистов обязаны были вступать в родственные связи посредством брака

13. Верно ли, что догмат – это одно из основных положений вероучения, признаваемое на данный момент истинным для всех верующих?

14. Верно ли, что межконфессиональный диалог – это выработка принципов сосуществования различных религиозных конфессий?

15. Верно ли, что космическое духовное начало в индуизме, имеющее три ипостаси, именуется Троица?

### **Описание технологии проведения**

Тестирование проводится по ключевым темам дисциплины в течение семестра. На выполнение теста отводится от 10 до 15 минут (в зависимости от количества и характера вопросов/заданий). Основные типы вопросов и заданий представлены в демонстрационном тесте, размещенном в ЭУМК «История первобытного общества».

### **Критерии оценки тестовой работы**

“Отлично” - обучающийся набрал свыше 90% от максимально возможного количества баллов.

“Хорошо” - обучающийся набрал от 66% до 90% от максимально возможного количества баллов.

“Удовлетворительно” - обучающийся набрал от 51% до 65% от максимально возможного количества баллов.

“Неудовлетворительно” - обучающийся набрал менее 50% от максимально возможного количества баллов.

## **20.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

*Контрольно-измерительный материал, включающий 2 вопроса*

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Предфилософская проблематика древнекитайского канона.
2. Историко-культурные условия становления философии в Древнем Китае.
3. Фундаментальные идеи древнекитайской философии и ее основные школы
4. «Книга перемен» как памятник религиозной и философской традиции Древнего Китая.
5. основополагающие идеи учения Конфуция (Кун-цзы).
6. Влияние моистов и легистов на конфуцианство.
7. Философия Мэн-цзы и Сюнь-цзы.
8. Конфуций и традиции китайской предфилософии.
9. Идеи Конфуция в истории духовной культуры Китая и стран Дальнего Востока.
10. Неоконфуцианство: Чжу Си и Ван Янмин.
11. «Беседы и суждения» (Лунь юй).
12. Философия Лао-цзы и Чжуан-цзы. Человек и общество у Чжуан-цзы и Лао-цзы.
13. Истоки возникновения философии даосов.
14. Образ индуизма в современной западной и отечественной культуре.
15. Тексты Пуран и развитие философских школ индуизма.
16. «Эпическая философия» и переход к индуизму.
17. «Махабхарата» и «Рамаяна» как источники изучения философии Древней Индии.

18. Ведийская религия и начало философии в Индии. Состав ведийской литературы.
19. Переход от Вед к Брахманам, Араньякам и Упанишадам. Философия и религия в авторитетных текстах.
20. Эпоха возникновения буддизма в Индии. Философские истолкования легенды о Будде Шакьямуни.
21. Состав «трех корзин» буддийского канона (*трипитака*) и этапы его сложения.
22. Основные понятия учения Будды: «четыре благородные истины», «восьмеричный путь», закон причинно-зависимого возникновения (*пратитья-самутпада*).
23. Философия раннего буддизма. Предмет философских построений раннего буддизма: элементы потока человеческого сознания.
24. Основные значения термина «дхарма». Классификации «дхарм».
25. Философия махаяны и учения индуистских школ.
26. «Сутра Лотоса». Структура текста: «временные» и «основные» проповеди. Философское значение притч «Сутры Лотоса».
27. Распространение буддизма за пределы Индии.
28. Человек: взгляд буддизма, конфуцианства и даосизма.
29. Буддийская философия в Японии.
30. Место историко-философской проблематики в буддийской догматической литературе.
31. Синтез религий Востока и Запада в сочинениях современных западных мыслителей.
32. Попытки обновления индуизма и буддизма, возникновение синкретических школ.
33. Мотивы восточной философии в новых религиях Запада.
34. Отрицание исторических форм религии и попытки создания «универсальной религии».
35. «Дао-дэ-цзин» и «Чжуан-цзы».
36. Даосская натурфилософия.
37. Даосские школы: «ортодоксальные» (*чжэн и дао, шанцин пай, линбао*) и «еретические» (*тайпин дао*).
38. Даосизм в истории духовной культуры Китая и стран Дальнего Востока.
39. Учение Лао-цзы о *Дао* как о первоначале. Диалектика *Дао* и *Дэ*.
40. «Пять канонов» и религия Древнего Китая

#### **Описание технологии проведения**

Контрольно-измерительный материал включает два теоретических вопроса.

Обучающийся готовится в течение не более 30 минут, выступает с ответом, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

#### **Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания**

На экзамене используется 4-балльная шкала оценивания «отлично» - «неудовлетворительно». Оценка агрегируется как среднее арифметическое двух компонентов: оценка за работу в течение семестра и оценка ответа на вопросы КИМ.

Ответ на вопросы КИМ должен представлять собой монологическое высказывание обучающегося, выстроенное логически и аргументированное фактическим материалом.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание основных этапов развития философских и религиозных традиций Востока;
- 2) умение анализировать философскую и религиозную литературу;
- 3) умение дать обоснованные оценки, аргументировано и логично раскрыть причинно-следственные связи исторических явлений в области философии и религии Востока;
- 4) владение современными методами изучения философских и религиозных систем.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом курса, демонстрирует глубокие и разносторонние знания современных научных концепций в области изучения философии и религии Востока, механизмы развития и основные черты философии и религии Востока. Учитывает знания, полученные при изучении курса, при планировании социального и профессионального общения, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными современных научных исследований.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных выше показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся допускает существенные ошибки при использовании понятийного аппарата курса, демонстрирует частичные знания программного материала, может дать не вполне обоснованные оценки, слабо аргументирует причинно-следственные связи исторических явлений, не умеет подобрать примеры для иллюстрации своего ответа.	Пороговый уровень	Удовлетворительно

Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных выше показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	Неудовлетворительно
--	---	---------------------

**Задания раздела 20.1.4 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.**