

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
общего языкознания и стилистики
М.Я. Розенфельд



09.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 Методы семантических исследований

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Педагогическое образование.
Филологические исследования
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**
кафедра общего языкознания и стилистики
- 6. Составители программы:** Розенфельд Марьяна Яковлевна, кандидат
филологических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом филологического факультета
16.06.2023, протокол № 8
- 8. Учебный год:** 2027/2028 **Курс:** 5 **Семестр:** 10 **Сессия:** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными положениями современной лексикологии в сфере изучения лексической системы языка.

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с базовым терминологическим аппаратом лексикологии;
- знакомство студентов с методикой изучения лексического значения слова и с методами анализа системных отношений в лексике.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методы семантических исследований» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методы семантических исследований» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат).

Дисциплина «Методы семантических исследований» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами в средней общеобразовательной школе, а также на знания, полученные в ходе обучения на 1-2 курсах филологического факультета. Студенты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне.

Учебная дисциплина «Методы семантических исследований» связана со следующими дисциплинами: «Введение в языкознание», «Русский язык», «Общее языкознание». Полученные в ходе изучения дисциплины «Методы семантических исследований» знания должны подготовить молодых специалистов к научно-исследовательской работе, выполнение которой является важной составной частью учебного процесса.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии	ПК-2.1	Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики	знать основной арсенала методов семантических исследований; уметь практически использовать изученные методы семантического анализа; владеть навыками оформления результатов собственного научного исследования

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 2 ЗЕТ/ 72 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость
--------------------	--------------

		Всего	По семестрам		
			10 семестр сессия 3		
Аудиторные занятия		12	12		
в том числе:	лекции	6	6		
	практические	6	6		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		56	56		
в том числе: курсовая работа (проект)					
Форма промежуточной аттестации <i>зачет</i>		4	4		
Итого:		72	72		

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Понятие лексического значения слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексическая подсистема языка. 2. Типологии лексического значения. 	Онлайн-курс «Методы семантических исследований» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13522
1.2.	Значение слова как структура сем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие семы. 2. Типология сем 3. Компоненты значения слова 	Онлайн-курс «Методы семантических исследований» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13522
1.3.	Системные отношения в лексике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парадигматические отношения в лексике. 2. Синтагматические отношения в лексике. 	--
2. Практические занятия			
2.1	Анализ значения слова по Д/К	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие семантемы и семемы. 2. Типология семем 	--
2.2	Компонентный анализ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сем различных типов: коннотативных и денотативных, ядерных и периферийных; нейтральных и функциональностилевых. 2. Минимальный компонентный анализ. 3. Полный компонентный анализ 	Онлайн-курс «Методы семантических исследований» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13522
2.3.	Психолингвистическое значение и методы его исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие значения слова в индивидуальном сознании. 2. Свободный ассоциативный эксперимент. 3. Направленный ассоциативный эксперимент. 4. Психолингвистическая лексикография 	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Понятие лексического значения слова.	2			10	12
2	Значение слова как структура сем	2			10	12
3	Системные отношения в лексике	2			10	12
4	Анализ значения слова по Д/К		2		10	12
5	Компонентный анализ		4		16	20
	Контроль					4
	Итого:	6	6		56	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студенты знакомятся с теоретическим материалом в процессе лекционного курса, самостоятельно прорабатывают и усваивают теоретические знания с использованием рекомендуемой учебной литературы, учебно-методических пособий, согласно указанному списку.

Методические указания по подготовке студента к практическому занятию.

1. Ознакомиться с планом занятия.
2. Прочитать рекомендуемую учебную литературу. Подготовить тезисный план ответа на практическом занятии.
3. Выполнить необходимые практические задания.
4. Записать проблемные вопросы, которые вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения материала.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Риторика и речевое воздействие» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации.

Текущая аттестация обеспечивает проверку освоения учебного материала, приобретения знаний, умений и навыков в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов, формирования ПК-1 и ПК-4.

Текущие аттестации включают в себя устный опрос, выполнение практических заданий.

Планирование и организация текущей аттестации осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы и календарно-тематическим планом. Текущая аттестация является обязательной, ее результаты оцениваются в балльной системе и по решению кафедры могут быть учтены при промежуточной аттестации обучающихся.

Формой промежуточной аттестации знаний, умений и навыков обучающихся является устный зачет.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время

подготовки на зачёте может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). На лекционных занятиях и практических занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом состояния их здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно. На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Стернин, И. А. Семантический анализ слова в контексте : учебное пособие / И. А. Стернин, М. С. Саломатина. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 202 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698 (дата обращения: 13.06.2021). – Библиогр.: с. 194-196. – ISBN 978-5-4475-5731-7. – DOI 10.23681/375698. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Чарыкова, О.Н.. Основы теории языка и коммуникации : учебное пособие для бакалавров : [для студентов вузов по направлению подготовки 032700 - "Филология"] / О.Н. Чарыкова, З.Д. Попова, И.А. Стернин .— М. : ФЛИНТА : Наука, 2012 .— 310, [2] с.
3	Попова, З.Д.. Общее языкознание : учебное пособие / З.Д. Попова, И.А. Стернин ; Воронеж. гос. ун-т .— Изд. 2-е, перераб. и доп. — М. : АСТ : Восток-Запад, 2007 .— 408 с. : ил., табл. — (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия) .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
4.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/)
5.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http:// biblioclub.ru/
6.	ЭУК по дисциплине «Методы семантических исследований» Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13522

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Общее языкознание: Система языка. Ч. 2. учебно-методическое пособие по специальности 031000 - Филология ОПД.Ф.01 - Общее языкознание / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Н.А. Козельская ; под ред. З.Д. Поповой .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005 .— 42 с. — Библиогр.: с. 42 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov05059.pdf >.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Занятия по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 «Методы семантических исследований» проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13522>).

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=13522>.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
Dr.Web Antivirus

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, Площадь Ленина, д. 10, ауд. 37а): Интерактивная доска SMART Board 680 77", 1565x1172мм, 4000x4000pxUSB, 13,6 кг

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Понятие лексического значения слова.	ПК-1 ПК-4	ПК-1.3 ПК-4.1	Комплект КИМ Практико-ориентированное задание 1
2.	Значение слова как структура сем	ПК-1	ПК-1.3	Комплект КИМ
3.	Системные отношения в лексике	ПК-1 ПК-4	ПК-1.3 ПК-4.1	Комплект КИМ Реферат

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
4.	Анализ значения слова по Д/К	ПК-1	ПК-1.5	Практико-ориентированное задание 2
5.	Компонентный анализ	ПК-1	ПК-1.5	Практико-ориентированное задание 3
Промежуточная аттестация форма контроля -- зачет				Комплект КИМ

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств.

Комплект вопросов для устного опроса

1. В чем специфические черты лексической подсистемы языка
2. Какие виды значений слова вы знаете
3. Дайте определение терминам: семема, семантема, сема
4. Какие существуют виды сем
5. Что такое денотативный и коннотативный компоненты значения слова? Какие ещё компоненты значения слова вы знаете?
6. Опишите типологию денотативных и коннотативных семем

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ дан развернуто, полно, студент демонстрирует знание категориального аппарата дисциплины, понимание теоретических основ, что свидетельствует о сформированности ПК-1.3 на данном этапе обучения

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в ответе допущено не более двух фактических ошибок, ответ дан полно, студент владеет категориальным аппаратом дисциплины, её теоретическими основами, что свидетельствует о базовой сформированности ПК-1.3 на данном этапе обучения

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе им допущены 2-4 фактические ошибки, присутствуют речевые ошибки, что свидетельствует о частичной сформированности ПК-1.3 на данном этапе обучения

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает более 4 фактических ошибок в ответе, речевые ошибки, не ориентируется в категориальном аппарате дисциплины.

Практико-ориентированное задание 1.

Составьте библиографический список, содержащий не менее 10-ти наименований, на тему «Лексическая подсистема языка».

Составьте аннотации к трем книгам из списка.

Критерии оценки:

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, если он составил список литературы, соответствующей заявленной теме, а также составил аннотации книг по правилам научного аннотирования, что свидетельствует о сформированности ПК-4.1

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, если составленный им список литературы не соответствует теме «Лексическая подсистема языка», а также в том случае, если составленные студентом аннотации не соответствуют жанру научной аннотации, что свидетельствует о несформированности ПК-4.1

Реферат

Составьте реферат главы учебного пособия *Попова, З.Д.. Общее языкознание : учебное пособие / З.Д. Попова, И.А. Стернин ; Воронеж. гос. ун-т .— Изд. 2-е, перераб. и доп. — М. : АСТ : Восток-Запад, 2007 .— 408 с. : ил., табл. — (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия)*, посвящённой лексической системе языка.

Критерии оценки:

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, если он составил реферат главы учебного пособия по правилам составления рефератов научного текста, реферат написан в научном стиле – что свидетельствует о сформированности ПК-4.1

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, если составленный им реферат содержит композиционные, фактические и стилистические ошибки, что свидетельствует о несформированности ПК-4.1

Практико-ориентированное задание 2.

Осуществите анализ по Д/К предложенных словарных толкований значений слов:

Большой толковый словарь русского языка. Гл. ред. С. А. Кузнецов. Первое издание : СПб. : Норинт, 1998.

Публикуется в авторской редакции 2014 года.

НОС, -а (-у), **предл.** о носе, на носу; **мн.** носы, носов; **м.**

1. Выступающая часть лица человека или морды животного между ртом (пастью) и глазами; наружная часть органа обоняния. *Прямой, тонкий, маленький, длинный, короткий, курносый и т.д.*

2. *Разг.* Клюв птицы. *Дятел стучит носом по дереву. Кривой нос попугая.*

3. Передняя часть судна, самолёта и других транспортных и боевых средств. *Нос корабля. Самолёт задрал нос.*

4. Передний конец обуви. *Сапоги с острыми носами. Овальный*

5. =Носик (2 зн.). *Кувшин с отбитым носом.*

6. В составе географических названий северных территорий России. *Мыс Канин Нос. Обошли Чукотский нос.*

◇ **Нос не дорос** (см. *Дорасту*). **Натянуть (наставить) нос кому.** Одурачить, провести кого-л.

ЩЕКА, -и, **вин.** щёку; **мн.** щёки, щёк, щекам; **ж.**

1. Часть лица от скулы до нижней челюсти. *Правая, левая щ. Пухлые румяные щёки.*

2. *Спец.* Боковая, обычно плоская поверхность чего-л. (какой-л. детали, части какого-л. устройства, механизма и т.п.). *Щ. магазинной коробки. Щ. пресса.*

ГЛАЗ, -а (-у), **предл.** о глазе, в глазу; **мн.** глаза, глаз, глазам; **м.**

1. Парный орган зрения человека и животного, расположенный в глазных впадинах (лица, морды) и прикрываемый веками с ресницами. *Анатомия глаза. Болезни глаза. Левый, правый г.*

2. Способность видеть; зрение. *Лишиться глаз. Потерять глаза. Жаловаться на плохие глаза. Близорукие, дальнозоркие глаза (разг.). Подобрать очки по глазам (разг.; в соответствии со зрением).*

◇ **С закрытыми (завязанными) глазами.** Не видя, вслепую. *Найду дорогу с завязанными глазами.*

За глаза. Заочно; в отсутствие того, о ком говорится.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если все семемы типизированы верно, что свидетельствует о сформированной ПК-1.5

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если им допущена 1 ошибка при типизации семем, что свидетельствует о базово сформированной ПК-1.5

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допустил 3 ошибки в типизации семем, что свидетельствует о частично сформированной ПК-1.5

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допустил более 3-х ошибок при выполнении задания, что свидетельствует о несформированности ПК-1.5

Практико-ориентированное задание 3

Осуществите минимальный компонентный анализ следующих групп слов:

Репетитор, педагог, учитель, преподаватель

Диктор, оратор, ведущий

Влюбиться, полюбить, увлечься, втрескаться

Очки, пенсне, лорнет

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание без ошибок, что свидетельствует о сформированности ПК-1.5

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он допустил в компонентном анализе 1 ошибку, что свидетельствует о базовой сформированности ПК-1.5,

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допустил 2-3 ошибки, что свидетельствует о частичной сформированности ПК-1.5

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в компонентном анализе значения слова она допустил более 3-х ошибок, что свидетельствует о несформированности ПК-1.5

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Комплект вопросов к зачету

1	Лексическая подсистема языка: общие черты
2	Типологии лексического значения.
3	Понятие семы. Общая типология сем.
4	Денотативный и коннотативный компоненты значения.
5	Функциональный компонент значения
6	Системные отношения в лексике
7	Семема. Семантема. Типология семем.
8	Правила минимального компонентного анализа
9	Правила полного компонентного анализа
10	Сложности изучения лексической подсистемы языка.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ дан развёрнуто, полно, студент демонстрирует знание категориального аппарата дисциплины, понимание теоретических основ

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в ответе допущено не более двух фактических ошибок, ответ дан полно, студент владеет категориальным аппаратом дисциплины, её теоретическими основами

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе им допущены 2-4 фактические ошибки, присутствуют речевые ошибки

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает более 4 фактических ошибок в ответе, речевые ошибки, не ориентируется в категориальном аппарате дисциплины.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала

Зачтено / не зачтено

Зачетная оценка складывается из оценок, полученных студентом за задания текущих аттестаций (50%), оценок, полученных за аудиторную работу в семестре (20%), а также оценки, полученной за ответы на вопросы к зачету (30%). Во время зачета студент получает один вопрос из перечня, зачет проходит в устной форме.

тестирование

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

Задания закрытого типа

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

1. Выберите точную дефиницию семы.

А. Значение слова.

Б. Совокупность значений многозначного слова.

В. Фонетическая оболочка слова.

Г. Минимальная единица лексического значения.

Модель ответа: Г

2. К основным признакам слова относятся (укажите лишнее)

А. Однозначность.

Б. Цельность.

В. Выделимость

Г. Воспроизводимость

Модель ответа: А

3. Какой лингвистический метод описан: информантам – носителям языка задаются прямые вопросы лингвистического характера об интересующих исследователя языковых единицах или явлениях языка. Метод предполагает непосредственное обращение к языковому сознанию носителей языка с прямыми вопросами типа: *Что значит эта единица? Можно ли так сказать? Как бы вы сказали, если...? Различаются ли эти единицы по значению? Совпадают ли эти единицы по значению?*

А. Социологический опрос.

Б. Лингвистическое интервьюирование.

В. Пилотажный эксперимент.

Г. Метод случайных вопросов

Модель ответа: Б

4. Какая группа методов основана на использовании опроса носителей языка?

А. Внутриязыковые.

Б. Экспериментальные.

- В. Межъязыковые.
- Г. Интроспективные.

Модель ответа: В

5. Какой лингвистический метод описан: метод заключается в анализе определений интересующих исследователя лексем в толковых словарях, выделении компонентов этих словарных толкований и интерпретации их как отдельных дифференциальных признаков значения слова – сем?

- А. Метод контекстуального анализа.
- Б. Сопоставительный метод.
- В. Метод анализа словарных дефиниций.
- Г. Описательный метод

Модель ответа: В

Задания открытого типа (среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

1. Какое понятие определяется следующей дефиницией?

Совокупность семантически взаимосвязанных семем одной лексемы

Укажите нужное (ответ пишите в форме именительного падежа)

Модель ответа: семантема

2. Какое понятие определяется следующей дефиницией?

Закреплённое словом отражение внеязыковой действительности

Укажите нужное (ответ пишите в форме именительного падежа)

Модель ответа: лексическое значение слова / лексическое значение / значение слова / значение

3. Какой метод описан: элементарный прием выявления различий в семантике слов, используемый как правило, в тех случаях, когда надо лишь различить значения синонимов или разъяснить учащимся разницу между группой семантически близких слов. Цель метода – разграничить значения небольшой группы семантически близких слов. Он проводится до тех пор, пока каждое слово не будет представлено своим неповторимым набором сем?

Укажите нужное (ответ пишите в форме именительного падежа)

Модель ответа: компонентный анализа / минимальный компонентный анализ / метод компонентного анализа / метод минимального компонентного анализа.

4. Ассоциативный эксперимент какого типа имеет следующее задание для испытуемых: X - какой?; X – что делает?

Модель ответа: направленный ассоциативный эксперимент / направленный

5. Ассоциативный эксперимент какого типа имеет следующее задание для испытуемых: напротив слова-стимула запишите первое пришедшее вам в голову слово.

Модель ответа: свободный ассоциативный эксперимент / свободный

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.