

Б1.В.ДВ.01.01 Управление знаниями и социальным капиталом

Фонд оценочных средств

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Концепции и модели управления знаниями	ПК-2 ПК-3	ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Дискуссия Доклад
2.	Концепция интеллектуального капитала	ПК-2 ПК-3	ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Дискуссия
3.	Социальный капитал в системе экономического взаимодействия	ПК-2 ПК-3	ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Дискуссия
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Индивидуальное аналитическое задание

Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень практических заданий:

1. Дискуссия.

Семинарское занятие №1 по теме: Концепции и модели управления знаниями

Семинарское занятие №3 по теме: Концепция интеллектуального капитала

Семинарское занятие №4 по теме: Социальный капитал в системе экономического взаимодействия

Описание технологии проведения

Форма проведения: коллективное обсуждение.

Порядок проведения: семинарские занятия проходят в форме дискуссии по вопросам для обсуждения. Основные вопросы для обсуждения приведены в разделе 13.1.(2. Практические задания).

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Что оценивается: активность студентов и аргументированность высказываемых ими точек зрения. Работа студентов на семинарском занятии оценивается по системе «зачтено» - «не зачтено»

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся проявил активность и аргументировал высказанные точки зрения по обсуждаемым вопросам	Зачтено
Обучающийся не проявил активности на семинарском занятии или не участвовал в дискуссии, не высказал или не аргументировал свои точки зрения по обсуждаемым вопросам	Не зачтено

2. Доклад.

Семинарское занятие №2 по теме: Концепции и модели управления знаниями

Темы докладов:

Эволюция экономики знаний
 Знание в экономических теориях
 Знание в управленческих теориях
 Теория управления знаниями
 Модель И. Нонака и Х. Такеучи «спираль создания знаний организации»
 Концепция передачи знаний как основы конкурентного преимущества компании
 Модель научающейся организации Д. А. Гарвина
 Концепция поглощающей способности и внедрения лучших практик А. Дагфуза
 Процессные модели управления знаниями
 Элементы стратегии управления знаниями
 Организационные механизмы создания знаний
 Методы сохранения знаний в организации
 Создание культуры обмена знаниями
 Создание системы управления знаниями
 Знания как экономическая категория и объект управления в условиях цифровой экономики.
 Знаниевые процессы в управлении человеческими ресурсами.

Описание технологии проведения

Форма проведения: подготовка доклада, выступление с докладом, коллективное обсуждение.

Порядок проведения: студенты, на основании самостоятельного выбора, готовят доклад (объем: 3-7 страниц) по одной из предложенных тем и выступают на семинаре с краткими сообщениями (продолжительность: 3-5 минут). По завершению выступления проводится обсуждение доклада, преподаватель и студенты могут задавать докладчику вопросы, касающиеся различных аспектов выбранной темы эссе.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Что оценивается: качество выполнения задания, ответы на вопросы, активность студентов и аргументированность высказываемых ими точек зрения.

Доклад оценивается по системе «зачтено» - «не зачтено»

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся проявил умение анализировать выбранную тему, знания об историческом (эволюционном) контексте, обоснованиях и точках зрения сторонников и критиков (в случае изучения теорий, концепций, моделей и методов), развитии (тенденциях развития) изучаемого явления или концепции, сформулировал собственное мнение по изучаемой теме, ответил на вопросы, заданные на коллективном обсуждении	Зачтено
Обучающийся не раскрыл изучаемую тему с точки зрения представлений об историческом (эволюционном) контексте, точках зрения сторонников и критиков (в случае изучения теорий, концепций, моделей и методов), развитии (тенденциях развития) изучаемого явления или концепции, не сформулировал собственное мнение по изучаемой теме, не ответил на вопросы, заданные на коллективном обсуждении	Не зачтено

2. Промежуточная аттестация

1. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- оценка работы на практических занятиях в течение семестра;
 - презентация индивидуального аналитического задания (задания для зачета);
- Индивидуальное аналитическое задание.

Описание технологии проведения

Форма проведения: подготовка индивидуального аналитического задания (задания для зачета).

Порядок проведения: задание подразумевает углубленное изучение аспектов управления знаниями. Студенты самостоятельно выбирают тему из предложенных преподавателем (список приведен ниже) или, по согласованию с преподавателем, предлагают собственную тему в контексте изучаемой дисциплины.

На зачете студенты сдают индивидуальное аналитическое задание.

Требования к выполнению задания (или шкалы и критерии оценивания)

Что оценивается: качество выполнения задания, ответы на вопросы, активность и аргументированность высказываемых точек зрения. Для оценивания используется система «зачтено» - «не зачтено»

Темы индивидуальных заданий:

Эволюция экономики знаний

Знание в экономических теориях

Знание в управленческих теориях

Модель И. Нонака и Х. Такеучи «спираль создания знаний организации»

Концепция передачи знаний как основы конкурентного преимущества компании

Модель научающейся организации Д. А. Гарвина

Концепция поглощающей способности и внедрения лучших практик А. Дагфуза

Процессные модели управления знаниями

Организационные механизмы создания знаний

Методы сохранения знаний в организации

Создание системы управления знаниями

Система управления знаниями (на примере...)

Знания как экономическая категория и объект управления в условиях цифровой экономики.

Знаниевые процессы в управлении человеческими ресурсами.

Инновационные подходы к формированию и развитию компетенций в условиях цифровой экономики.

Сущность и структура интеллектуального капитала

Подходы к измерению интеллектуального капитала

Критерии и показатели оценки интеллектуального капитала

Роль социального капитала в системе рыночного взаимодействия

Социальный капитал и сети нерыночного обмена.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся выполнил задание, раскрыв содержание всех или большинства пунктов, проявив аналитические и творческие навыки, аргументированно ответив на дополнительные вопросы преподавателя	Зачтено
Обучающийся не выполнил задание, или не раскрыл содержание большинства пунктов, не проявил аналитические и творческие навыки, не аргументированно ответил на дополнительные вопросы преподавателя	Не зачтено

Зачетная оценка формируется исходя из оценок заданий, выполненных в ходе семестра и оценки за зачетное задание. Для оценивания используется система «зачтено» - «не зачтено»

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Индивидуальное аналитическое задание, доклад, дискуссии, работа на семинарских занятиях оценены как «зачтено», допускается наличие не более одной оценки «не зачтено» за доклад или дискуссию	Зачтено
Индивидуальное аналитическое задание, доклад, дискуссии, работа на семинарских занятиях оценены преимущественно как «не зачтено»	Не зачтено