

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего кафедрой  
общего языкознания и стилистики  
М.Я. Розенфельд



09.06.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.ДВ.03.01 Язык и мышление

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Педагогическое образование.  
Филологические исследования
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**  
кафедра общего языкознания и стилистики
- 6. Составители программы:** Розенфельд Марьяна Яковлевна, кандидат филологических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом филологического факультета Воронежского государственного университета, протокол № 8 от 16.06.2023
- 8. Учебный год:** 2025 / 2026                      **Семестр(-ы):** 6

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины:

– ознакомить студентов с основными направлениями исследования проблемы соотношения языка и мышления в свете последних достижений лингвистики и смежных наук.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать у обучающихся навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов в области изучения основных этапов описания проблемы язык и мышление в науке;

– выработать навыки анализа языковых фактов, относящихся к проблеме невербальности мышления, когнитологического подхода к языку; нейролингвистических и психолингвистических подходов к языку;

– научить применять полученные знания по психолингвистике, нейролингвистике, когнитивной лингвистике в собственной научно-исследовательской деятельности.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Язык и мышление» входит в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат) и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина «Язык и мышление» опирается на лингвистические знания, полученные студентами в ходе изучения таких дисциплин, как «Введение в языкознание», «Философия», «Основы филологических исследований». Студенты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне. Данная дисциплина предшествует таким дисциплинам, как «Общее языкознание» и «Основы психолингвистики».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код  | Название компетенции   | Код(ы)  | Индикатор(ы)   | Планируемые результаты обучения   |
|------|--|---------|--|---|
| ПК-2 | Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии | ПК-2.1. | Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики | <b>знать:</b> основные концепции соотношения языка и мышления, механизмы вербализации результатов мыслительной деятельности; философские категории, относящиеся к проблемному полю язык и мышление; |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p><b>уметь:</b> применить знания в практической коммуникации;</p> <p><b>владеть:</b> навыками научно-исследовательской деятельности в области научного направления «язык и мышление»</p> |
|--|--|--|--|---|

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 2 ЗЕТ/ 72 ч.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

| Вид учебной работы                              |              | Трудоемкость |              |     |     |
|---|--------------|--------------|--------------|-----|-----|
|   |              | Всего        | По семестрам |     |     |
|   |              |              | 6 семестр    | ... | ... |
| Аудиторные занятия                              |              | 28           | 28           |     |     |
| в том числе:                                    | лекции       | 14           | 14           |     |     |
|   | практические | 14           | 14           |     |     |
|   | лабораторные |              |              |     |     |
| Самостоятельная работа                          |              | 44           | 44           |     |     |
| в том числе: курсовая работа (проект)           |              |              |              |     |     |
| Форма промежуточной аттестации ( <i>зачет</i> ) |              | зачет        | зачет        |     |     |
| <b>Итого:</b>                                   |              | <b>72</b>    | <b>72</b>    |     |     |

**13.1 Содержание дисциплины:**

| п/п              | Наименование раздела дисциплины                    | Содержание раздела дисциплины   | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*  |
|------------------|--|---|--|
| <b>1. Лекции</b> |  |   |  |
| 1.1              | Философские концепции соотношения языка и мышления | 1. Цели и задачи курса.<br>2. Философские концепции соотношения языка и мышления.<br>3. Язык и мышление в диалектическом материализме.<br>4. Типы мышления и их соотношение с языком. | ЭУМК по дисциплине «Язык и мышление». Режим доступа: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5431">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5431</a> |
| 1.2              | Лингвофилософские концепции                        | 1. Концепция языка как духа народа В.Гумбольдта   | ЭУМК по дисциплине   |

|                                |  |   |  |
|--------------------------------|--|---|--|
|                                | соотношения языка и мышления   | 2. Этнолингвистика о связи языка и мышления (Э.Сепир, Б.Уорф).  | «Язык и мышление». Режим доступа: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5431">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5431</a>                    |
| 1.3.                           | Психофизиологические и нейролингвистические исследования языка и мышления. | 1. Концепция двух сигнальных систем И.П.Павлова и проблема языка и мышления.<br>2. Язык в сознании человека. Биоэлектрические механизмы мышления.<br>3. Речевые зоны мозга (зона Брока, зона Вернике, дополнительная моторная зона) и их функции. | --   |
| 1.4.                           | Функциональная асимметрия мозга и мышление.                                | 1. Происхождение функциональной асимметрии мозга.<br>2. Функции левого полушария. Функции правого полушария.  | --   |
| 1.5.                           | Современная концепция невербальности мышления                              | 1. Современная концепция невербальности мышления.<br>2. Концепция универсального предметного кода (Н.И.Жинкин).<br>3. Кодовые переходы в процессе речевой деятельности. Доказательства невербальности мышления.                                   | --   |
| 1.6.                           | Когнитивный анализ языка и мышления  | 1. Проблема вербализации результатов мышления.<br>2. Слово и концепт. Проблема номинации.<br>3. Когнитивная лингвистика о языковых и мыслительных категориях.<br>4. Значение, психологически реальное значение и концепт.                         | ЭУМК по дисциплине «Язык и мышление». Режим доступа: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5431">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5431</a> |
| <b>2. Практические занятия</b> |  |   |  |
| 2.1                            | Психофизиологические и нейролингвистические исследования языка и мышления. | 1.Нарушение речевых механизмов мышления. Виды афазий.<br>2. Документальный фильм «Магия мозга и лабиринты жизни»  | ЭУМК по дисциплине «Язык и мышление». Режим доступа: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5431">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5431</a> |
| 2.2                            | Функциональная асимметрия мозга и мышление.                                | 1. Происхождение функциональной асимметрии мозга.<br>2. Функции левого полушария. Функции правого полушария.<br>3. Лекции Т.В. Черниговской «Как  | ЭУМК по дисциплине «Язык и мышление». Режим доступа:   |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  | научить мозг учиться»   | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5431">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5431</a>  |
| 2.3 | Формирование языка и мышления в онтогенезе | 1. Содержание онтолингвистики<br>2. Формирования детской речи | ЭУМК по дисциплине «Язык и мышление». Режим доступа: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5431">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5431</a> |

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Виды занятий (часов) |              |              |                        |           |
|-------|--|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-----------|
|       |  | Лекции               | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего     |
| 1     | Философские концепции соотношения языка и мышления                         | 4                    |              |              | 10                     | 14        |
| 2     | Лингвофилософские концепции соотношения языка и мышления                   | 6                    |              |              | 10                     | 16        |
| 3     | Психофизиологические и нейролингвистические исследования языка и мышления. |                      | 6            |              | 6                      | 12        |
| 4     | Функциональная асимметрия мозга и мышление.                                |                      | 4            |              | 4                      | 8         |
| 5     | Современная концепция невербальности мышления                              | 2                    |              |              | 6                      | 8         |
| 6     | Когнитивный анализ языка и мышления  | 2                    |              |              | 4                      | 6         |
| 7     | Формирование языка и мышления в онтогенезе                                 |                      | 4            |              | 4                      | 8         |
|       | <b>Итого</b>   | <b>14</b>            | <b>14</b>    |              | <b>44</b>              | <b>72</b> |

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студенты знакомятся с теоретическим материалом в процессе лекционного курса, самостоятельно прорабатывают и усваивают теоретические знания с использованием рекомендуемой учебной литературы, учебно-методических пособий, согласно указанному списку.

Методические указания по подготовке студента к практическому занятию.

1. Ознакомиться с планом занятия.
2. Прочитать рекомендуемую учебную литературу. Подготовить тезисный план ответа на практическом занятии.
3. Выполнить необходимые практические задания.
4. Записать проблемные вопросы, которые вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения материала.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Язык и мышление» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации.

Текущая аттестация обеспечивает проверку освоения учебного материала, приобретения знаний, умений и навыков в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов, формирования профессиональных (ПК-1, ПК-4) компетенций.

Текущие аттестации включают в себя выполнение практических заданий и тестов, ответы на вопросы устного опроса.

Планирование и организация текущей аттестации осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы и календарно-тематическим планом. Текущая аттестация является обязательной, ее результаты оцениваются в балльной системе и по решению кафедры могут быть учтены при промежуточной аттестации обучающихся.

Формой промежуточной аттестации знаний, умений и навыков обучающихся является устный зачёт.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачёте может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). На лекционных занятиях и практических занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом состояния их здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно. На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно.

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### *а) основная литература:*

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1.    | Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210597">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210597</a> (дата обращения: 13.01.2021). – ISBN 978-5-4458-3492-2. – DOI 10.23681/210597. – Текст : электронный. |

### *б) дополнительная литература:*

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 2     | Норман, Б.Ю. Теория языка: вводный курс / Б.Ю. Норман. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 296 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69152">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69152</a> (дата обращения: 13.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-498-3. – Текст : электронный. |

|   |  |
|---|--|
| 3 | Ушакова, Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т.Н. Ушакова ; ред. А.Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 528 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86269">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86269</a> (дата обращения: 13.01.2021). – ISBN 978-5-9270-0206-1. – Текст : электронный. |
| 4 | Чарыкова, О.Н.. Основы теории языка и коммуникации / О. Н. Чарыкова, З. Д. Попова, И. А. Стернин. -- Учебное пособие для бакалавров. Гриф УМО классических университетов. – М. : Флинта-Наука. 2012. -312 с.   |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Ресурс   |
|-------|--|
| 5.    | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> )    |
| 6.    | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://biblioclub.ru/">http:// biblioclub.ru/</a>   |
| 7.    | ЭУМК по дисциплине «Язык и мышление». Режим доступа: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5431">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5431</a> |

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1.    | Горбачевский, А.А. Теория языка: вводный курс / А.А. Горбачевский. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69147">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69147</a> (дата обращения: 13.01.2021). – ISBN 978-5-9765-0965-8. – Текст : электронный. |

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала по отдельным разделам, частично -- материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Язык и мышление» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5431>).

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc  
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc  
Dr.Web Antivirus

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, Площадь Ленина, д. 10, ауд. 37а): Интерактивная доска SMART Board 680 77", 1565x1172мм, 4000x4000pxUSB,13,6 кг

## 19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины (модуля)                                   | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства               |
|--|--|----------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1.   | Философские концепции соотношения языка и мышления                         | ПК-2           | ПК-2.1                              | Комплект КИМ                     |
| 2.   | Лингвофилософские концепции соотношения языка и мышления                   | ПК-2           | ПК-2.1                              | Тест 1                           |
| 3.   | Психофизиологические и нейролингвистические исследования языка и мышления. | ПК-2           | ПК-2.1                              | Комплект КИМ                     |
| 4.   | Функциональная асимметрия мозга и мышление.                                | ПК-2           | ПК-2.1                              | Тест 2<br>Практическое задание 1 |
| 5.   | Современная концепция невербальности мышления                              | ПК-2           | ПК-2.1                              | Практическое задание 2           |
| 6.   | Когнитивный анализ языка и мышления  | ПК-2           | ПК-2.1                              | Комплект КИМ                     |
| 7.   | Формирование языка и мышления в онтогенезе                                 | ПК-2           | ПК-2.1                              | Практическое задание 3           |
| Промежуточная аттестация<br>форма контроля – зачёт |  |                |                                     | Комплект КИМ                     |

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### **Комплект вопросов для устного опроса (пример)**

1. Назовите концепции, характеризующие соотношение языка и мышления.
2. Как различные типы мышления соотносятся с языком.
3. Каким образом понимается соотношение языка и мышления в аналитической философии.
4. Каким образом связано возникновение языка с трудовой деятельностью

**Критерии оценки:**



оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ дан развёрнуто, полно, студент демонстрирует знание категориального аппарата дисциплины, понимание теоретических основ

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в ответе допущено не более двух фактических ошибок, ответ дан полно, студент владеет категориальным аппаратом дисциплины, её теоретическими основами

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе им допущены 2-4 фактические ошибки, присутствуют речевые ошибки

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает более 4 фактических ошибок в ответе, речевые ошибки, не ориентируется в категориальном аппарате дисциплины.

Тест 1.

Гипотеза лингвистической относительности

Выберите 1 правильный ответ

1. Предпосылками возникновения гипотезы являются идеи
  - А. Фердинанда де Соссюра
  - Б. Вильгельма фон Гумбольдта
  - В. Карла Маркса
  - Г. В.В. Виноградова
  - Д. Платона
  
2. Основоположником гипотезы является
  - А. Эдуард Сепир
  - Б. Бенджамин Уорф
  - В. Фридрих Энгельс
  - Г. Франц Боас
  - Д. Вильгельм фон Гумбольдт
  
3. Формулировка гипотезы:
  - А. Язык влияет на мышление и познание
  - Б. Мышление влияет на язык
  - В. Особенности языка обусловлены психологией этноса
  - Г. Особенности языка обусловлены местностью проживания этноса
  - Д. Язык и мышление влияют друг на друга
  
4. В фокус внимания при изучении языков в рамках гипотезы попадали
  - А. Имена собственные, цветообозначения, обозначение пространства
  - Б. Наименования времени, количества, цветообозначения
  - В. Типы синтаксических конструкций, количество слов
  - Г. Наименование количества, наименования пространства, рекурсия
  - Д. Грамматические признаки слов, количество грамматических классов, типы синтаксических конструкций.
  
5. Одним из ярых оппонентов гипотезы был
  - А. М.М. Бахтин
  - Б. В.В. Виноградов
  - В. Ноам Хомский
  - Г. Франц Боас
  - Д. Эдуард Сепир
  
6. Под сомнение гипотезу ставит:
  - А. Идея невербальности мышления

- Б. Идея зависимости мышления от национального языка
  - В. Идея влияния языка на культуру
  - Г. Идея непрерывности исторического процесса
  - Д. Идея тождества мышления и языка
7. Сегодня гипотеза лингвистической относительности частично востребована
- А. В изучении проблемы язык / культура
  - Б. В теории референции
  - В. В лингвистике детской речи
  - Г. В нейролингвистике
  - Д. В семантическом синтаксисе

#### Тест 2. Нейролингвистика

1. Какому учёному принадлежит учение о двух сигнальных системах
- И.П. Павлову
  - Полю Брока
  - К. Вернике
  - В. Пенфилду
  - Л. Робертсу
2. Центр, отвечающий за производство речи, называется
- центр Брока
  - центр Вернике
  - семантический центр
  - смысловый центр
  - асимметрия полушарий
3. Сенсорная афазия – это поражение
- зоны Брока
  - зоны Вернике
  - зоны Павлова
  - левого полушария
  - правого полушария
4. Более поздние в эволюционном отношении речевые функции мозга находятся
- в его центральной части
  - в лобных долях
  - в правом полушарии
  - в затылочной зоне
  - в стволе
5. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга – это
- распределение функций между полушариями у человека
  - разный размер полушарий
  - неодновременное развитие полушарий
  - распределение функций между полушариями у всех животных
  - одинаковый функционал полушарий

#### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он допустил в тестах не более двух ошибок

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он допустил в текстах более двух ошибок

### **Практическое задание 1.**

Осуществите самостоятельный поиск научной литературы по проблеме невербальности мышления и функциональной асимметрии головного мозга. Составьте реферат одной из работ отечественных нейролингвистов или нейрофизиологов.

### **Практическое задание 2.**

Приведите не менее трёх аргументов в защиту идеи невербальности мышления. Подкрепите аргументацию своими примерами. Какую роль, на ваш взгляд, играет язык в мыслительной деятельности.

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он ответил на приведённые вопросы развёрнуто, подкрепив их фактическим материалом, что свидетельствует об успешно формирующихся компетенциях.

оценка «хорошо» - если студент смог привести не менее двух аргументов в защиту невербальности мышления, творчески ответив на третий вопрос задания, что свидетельствует формирующихся компетенциях.

оценка «удовлетворительно» - если студент привёл 1-2 аргумента в защиту невербальности мышления, но испытал затруднения в высказывании собственной научной точки зрения по вопросу, что свидетельствует о недостаточно быстро формирующихся компетенциях.

оценка «неудовлетворительно». Студент не смог ответить на предлагаемые вопросы.

### **Практическое задание 3.**

1. Что изучает лингвистика детской речи (онтолингвистика)?
2. Какую информацию может дать изучение детской речи классической, системной лингвистике?
3. Почему, на ваш взгляд, изучение детской речи находится в поле научной проблематики «язык и мышление»?

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует владение научной терминологией и критическое знание материала и научной литературы по теме, что свидетельствует об успешно формирующихся компетенциях.

- оценка «хорошо» - если студент демонстрирует относительное владение научной терминологией и знание материала и научной литературы по теме, что свидетельствует об успешно формирующихся компетенциях.

- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует слабое владение научной терминологией и знание материала и научной литературы по теме, что свидетельствует о недостаточно быстро формирующихся компетенциях.

- оценка «неудовлетворительно». Студент демонстрирует незнание материала по предложенным темам, что свидетельствует о несформированных на данном этапе обучения компетенциях.

## **20.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в виде зачёта (6 семестр) с помощью следующих оценочных средств:

### **Комплект вопросов к зачету**

| № | Вопросы к промежуточной аттестации (зачёту)         |
|---|---|
| 1 | Философские концепции соотношения языка и мышления. |
| 2 | Язык и мышление в диалектическом материализме.      |

|    |   |
|----|---|
| 3  | Язык и мышление в философии языка   |
| 4  | Концепция языка как духа народа В.Гумбольдта  |
| 5  | Этнолингвистика о связи языка и мышления (Э.Сепир, Б.Уорф).                               |
| 6  | Концепция двух сигнальных систем И.П.Павлова и проблема языка и мышления.                 |
| 7  | Речевые зоны мозга (зона Брока, зона Вернике, дополнительная моторная зона) и их функции. |
| 8  | Функции левого полушария. Функции правого полушария.                                      |
| 9  | Современная концепция невербальности мышления.  |
| 10 | Концепция универсального предметного кода (Н.И.Жинкин).                                   |
| 11 | Кодовые переходы в процессе речевой деятельности. Доказательства невербальности мышления. |
| 12 | Слово и концепт. Проблема номинации.  |
| 13 | Когнитивная лингвистика о языковых и мыслительных категориях.                             |
| 14 | Значение, психологически реальное значение и концепт.                                     |
| 15 | Нарушение речевых механизмов мышления. Виды афазий.                                       |
| 16 | Содержание онтолингвистики  |
| 17 | Формирования детской речи   |

**Пример контрольно-измерительных материалов  
к промежуточной аттестации**

| № | Вопросы контрольно-измерительных материалов                 |
|---|---|
| 1 | Этнолингвистика о связи языка и мышления (Э.Сепир, Б.Уорф). |
| 2 | Слово и концепт. Проблема номинации.                        |

При оценивании используется следующая шкала:

**Критерии оценки:**

*Зачтено* ставится, если ответ на оба вопроса дан развёрнуто, студент демонстрирует знание категориального аппарата дисциплины, понимание теоретических основ, в ответе допущено не более 4-х фактических ошибок

*Не зачтено* ставится, если студент допускает более 4 фактических ошибок в ответе, речевые ошибки, не ориентируется в категориальном аппарате дисциплины.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала *зачтено / не зачтено*

**Оценка на зачёте** складывается из оценок, полученных студентом за задания текущих аттестаций (40%), оценок, полученных за аудиторную работу в семестре (10%), а также оценки, полученной за ответы на вопросы к зачёту (50%). Во время зачёта студент получает два вопроса из перечня, зачёт проходит в устной форме.