

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
общего языкознания и стилистики  
О.Н. Чарыкова



19.05.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.О.13 Введение в языкознание

**1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.03.01 Филология

**2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:**  
Педагогическое образование. Филологические исследования

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма образования:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**  
кафедра общего языкознания и стилистики

**6. Составители программы:** Козельская Наталья Алексеевна, кандидат филологических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом филологического факультета 19.05.2022, протокол № 7

**8. Учебный год:** 2022/2023      **Курс:** 1      **Сессии:** 1, 2

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов представление об основах лингвистической науки.

Задачи учебной дисциплины: 1) дать знания о предмете, структуре и содержании лингвистической науки; 2) сформировать у студентов понятийно-терминологический аппарат изучения языка; 3) сформировать у студентов умения и навыки практического анализа языковых единиц различных уровней языка.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Введение в языкознание» входит в обязательную часть блока Б1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат).

Дисциплина «Введение в языкознание» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами в средней общеобразовательной школе. Студенты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: способность к самоорганизации и навыки самообразования; знание теории изучаемого языка на уровне средней школы, владение навыками практического анализа языковых единиц различных уровней языка.

Дисциплина «Введение в языкознание» связана с дисциплиной «Русский язык», а также с дисциплинами гуманитарного цикла – философией, психологией, социологией, она опирается на них и является базой определённых знаний для последующего изучения данных наук. Предшествует дисциплинам: «Общее языкознание», «Язык и мышление», «Основы психолингвистики». Формируемые дисциплиной «Введение в языкознание» компетенции необходимы для успешного освоения русского языка, иностранных языков и других лингвистических дисциплин.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1	Демонстрирует представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания.	знать: основные положения и концепции в области истории и современной теории зарубежного и отечественного языкознания уметь: анализировать языковые факты в ракурсе изученных теоретических концепций; ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания владеть (иметь навык(и)): системой основных понятий и терминов общего языкознания; иметь навыки анализа информации в области общего языкознания

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 4 ЗЕТ/144 час.**

**Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	1 семестр			
		1 сессия	2 сессия		
Аудиторные занятия	14	2	12		
в том числе:	8	2	6		
лекции					
практические	6		6		
лабораторные					
Самостоятельная работа	121	68	53		
Форма промежуточной аттестации	экзамен 9		экзамен 9		
Итого	144	70	74		

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Языкознание как научная дисциплина. Происхождение языка	Языкознание как наука. Аспекты изучения языка и разделы языкознания. Место языкознания среди других наук. Теории происхождения языка. Вопрос об этапах формирования человеческого языка.	ЭУМК
1.2	Природа, сущность и функции языка. Язык и мышление. Язык и общество	Природа и сущность языка. Функции языка. Язык и речь. Язык и мышление. Взаимодействие языка и общества. Формы существования языка. Устная и письменная формы литературного языка.	ЭУМК
1.3	Устройство языка. Язык как универсальная коммуникативная система	Язык как система знаков. Типы знаковых систем. Язык как универсальная коммуникативная система. Модели устройства языка. Отношения в системе языка.	ЭУМК
1.4.	Классификация языков	Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация. Ареальная классификация. Функциональная классификация.	ЭУМК
1.5.	Письменность и алфавиты	Предыстория письма. Начертательное письмо и этапы его исторического развития. Алфавиты. Графика.	ЭУМК
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Природа, сущность и функции языка. Язык и мышление. Язык и общество	Природа и сущность языка. Функции языка. Язык и речь. Язык и мышление. Взаимодействие языка и общества. Формы существования языка.	ЭУМК
2.2	Фонетика и фонология	Предмет и содержание фонетики. Фонетика и фонология. Акустические свойства звуков речи. Речевой аппарат и его работа. Классификация звуков речи. Понятие фонемы. Система фонем.	ЭУМК

		Фонемы в речевом потоке. Просодика.	
2.3	Лексическая система языка Фразеология	Лексикология как наука. Понятие о слове. Структура значения слова. Способы развития значения слов. Омонимы. Паронимы. Табу и эвфемизмы. Особенности лексической подсистемы языка. Понятие о синтагматических и парадигматических отношениях в лексической системе. Структурная организация лексической системы. Фразеологизм и его признаки. Классификация фразеологизмов.	ЭУМК
2.4	Предмет и основные понятия грамматики Морфология как раздел грамматики	Предмет грамматики. Понятие грамматического значения. Грамматическая форма слова. Виды грамматических категорий и способы их выражения в разных языках. Понятие морфемы. Типы морфем. Морфемика и словообразование. Исторические изменения морфемного состава слова. Проблема выделения частей речи.	ЭУМК
2.5	Синтаксис как раздел грамматики	Предмет синтаксиса. Синтаксис словосочетания. Предложение и его признаки. Структурный, коммуникативный, семантический аспекты изучения предложения.	

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Языкознание как научная дисциплина. Происхождение языка	2			15	17
2	Природа, сущность и функции языка. Язык и мышление. Язык и общество	2	2		15	19
3	Устройство языка. Язык как универсальная коммуникативная система	2			15	17
4	Фонетика и фонология		1		12	13
5	Лексическая система языка Фразеология		1		12	13
4	Предмет и основные понятия грамматики. Морфология как раздел грамматики		1		15	16
7	Синтаксис как раздел грамматики		1		12	13
8	Классификация языков	1			12	13
9	Письменность и алфавиты	1			13	14
	Контроль					9
	Итого:	8	6		121	144

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке студента к семинарскому занятию

1. Ознакомиться с планом занятия.
2. Познакомиться с исследовательской/учебной литературой по теме.
3. Подготовить тезисный план ответа на семинарском занятии.
4. Записать проблемные вопросы, которые вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения материала.

Методические указания по подготовке студента к текущей аттестации

1. Ознакомьтесь с планом и материалами лекций.
2. Ознакомьтесь с исследовательской/учебной литературой по темам учебного курса.
3. Подготовьтесь к выполнению практических заданий. Повторите виды разбора.

Рекомендации по работе с научной литературой

1. Вдумчивое неторопливое чтение научного материала.
2. Конспектирование.
3. Составление грамотного библиографического описания источника.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 11-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83379">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83379</a> (дата обращения: 13.01.2021). – ISBN 978-5-89349-149-4. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Введение в языкознание: практикум / сост. Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко ; науч. ред. Э.М. Рут и др. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276017">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276017</a> (дата обращения: 13.01.2021). – ISBN 978-5-7996-1213-9. – Текст : электронный.
3	Горбачевский, А.А. Теория языка: вводный курс / А.А. Горбачевский. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69147">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69147</a> (дата обращения: 13.01.2021). – ISBN 978-5-9765-0965-8. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
4	ЭУМК «Введение в языкознание» на платформе Мудл <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9727">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9727</a>
5	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: <a href="http://biblioclub.lib.vsu.ru">http://biblioclub.lib.vsu.ru</a>
6	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> )

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Бельдиян, В.М. Языкознание: учебно-практическое пособие / В.М. Бельдиян, С.С. Хромов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90884">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90884</a> (дата обращения: 13.01.2020). – ISBN 978-5-374-00318-5. – Текст : электронный.
2	Юдаева, О.В. Тесты по дисциплине «История языкознания» : учебное пособие : [16+] / О.В. Юдаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69126">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69126</a> (дата обращения: 13.01.2020). – ISBN 978-5-9765-0957-3. – Текст : электронный.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам».

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

Dr.Web Antivirus

ЭУМК «Введение в языкознание» на платформе Мудл  
<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9727>

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория	Спецификация
18, 21, 23 Пл. Ленина, 10	Аудитория для практических занятий: Проектор InFocus IN116ха.
39 Пл. Ленина, 10	Аудитория для лекционных занятий: Проектор InFocus IN116ха. Экран для проектора SACTUS WallExpert 240x240
37-а Пл. Ленина, 10	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Интерактивная доска SMART Board 680 77", 1565x1172мм, 4000x4000pxUSB,13,6 кг

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Языкознание как научная дисциплина. Происхождение языка	ОПК-2	ОПК- 2.1	Составление тезисного плана ответа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
2	Природа, сущность и функции языка. Язык и мышление. Язык и общество	ОПК-2	ОПК- 2.1	Составление тезисного плана ответа
3	Устройство языка. Язык как универсальная коммуникативная система	ОПК-2	ОПК- 2.1	Составление тезисного плана ответа
4	Фонетика и фонология	ОПК-2	ОПК- 2.1	Составление тезисного плана ответа КИМ 1.1.
5	Лексическая система языка Фразеология	ОПК-2	ОПК- 2.1	Составление тезисного плана ответа КИМ 1.3
4	Предмет и основные понятия грамматики. Морфология как раздел грамматики	ОПК-2	ОПК- 2.1	Составление тезисного плана ответа Ким 1.2
7	Синтаксис как раздел грамматики	ОПК-2	ОПК- 2.1	Составление тезисного плана ответа КИМ 1.2
8	Классификация языков	ОПК-2	ОПК- 2.1	Составление тезисного плана ответа
9	Письменность и алфавиты	ОПК-2	ОПК- 2.1	Составление тезисного плана ответа
Промежуточная аттестация форма контроля–экзамен				Перечень вопросов

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Устный и письменный (тезисный план) ответ на семинаре  
 Практико-ориентированные задания.

## КИМ 1

### 1.1. Практико-ориентированные задания по фонетике

**Задание 1.** Затранскрибируйте текст. Укажите в нём все случаи аккомодации. Выпишите из текста примеры ассимиляции и дайте её анализ. В

подчёркнутом слове охарактеризуйте акустические и артикуляционные признаки звуков.

*Море огромное, лениво вздыхающее у берега, уснуло и неподвижно в дали, облитой голубым сиянием луны. Мягкое и серебристое, оно слилось там с синим южным небом и крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань серебристых облаков, неподвижных и не скрывающих собою золотых узоров звёзд... (Горький).*

**Задание 2.** Охарактеризуйте фонетические процессы, происходящие при диалектном произношении слов: чайкю, ручкя, лесора (рессора), хулюган, дохтур, трамвай, пролубь, молочкё, ён (он).

**Задание 3.** Определите, какими фонемами различаются следующие слова. Выявите различающие их дифференциальные признаки. Определите случаи нейтрализации фонем.

Ваза – фаза, брат – брать, бор – гор, род – рот, умолять – умалять.

**Задание 4.** Какие фонетические процессы произошли в следующих словах? *молотьба, рябина, стяг, здравствуй, бантик, хорошо*

## 1.2 Практико-ориентированные задания по морфемике и грамматике

**Задание 1.** Сделайте морфемный разбор слов:

*ласточка, птичка, девочка. верхней, лей, ножей, крупинка, овчинка, горошинка и т.п.*

**Задание 2.** Какие грамматические значения выражены в данных оппозициях: лес – леса, книга – книги, высмотрел – высматривал, ходил – хаживал, плохо – хуже, стучал – стукнул, идем – идемте, лечу – летел, синий – синяя – синее, бедный – беднейший, читал – читался, пел – пел бы.

**Задание 3.** Какие средства используются для различения грамматических значений в следующих противопоставлениях:

а) латинский язык: fert – tulit, agit – egit, vicit – vincit, ego – mei, Nomina fata regunt, pellit – repulit, sum – est, perspicuus – maxime perspicuus, aqua – aquā, do – dedit, ornāvi – ornātus sum;

б) русский язык: голова – головы, он – его, иду – пойду, ломал – сломал, даем – дадим, человек – люди, несу – нес, я – меня, выполнил – был выполнен, встань – встань-ка, ловил – лавливал, хожу – ходишь, кусок – куска, был – буду, разрезáть – разрёзать, чистый – чище, книга – в книге, вишня – вишен, ехал – ехал-ехал;

в) английский язык: man – men, sing – sang, good – better – best, easy – easier – easiest, write – writes, spoke – had spoken, – me, go – went, speaks – is speaking;

в) немецкий язык: der Mann – die Männer, schreibe – schreibst – schreibt, er – ihm – ihn, viel – mehr, das Kind – des Kindes – dem Kinde, lese – las, sagte – hatte gesagt, blau – blauer – blauest.

**Задание 4.** Определите грамматическое значение слов в предложении Л.В.Щербы:

*Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокренка.*

**Задание 5.** Сгруппируйте нижеприведенные предложения по общим структурным схемам (моделям):  
Студент вернулся довольным. Нужно приготовить обед. Надоедливая муха жужжала под потолком. На столе лежит растрепанная книга. Станным получился праздник. На улице тихо, темно и сыро. Платья следует шить. «В небесах торжественно и чудно». В доме зазвенело разбитое стекло.

## 1.3 Практико-ориентированные задания по лексике

**Задание 1.** Определите способы развития значения выделенных слов:

а) *город молчит; барашки облаков, дворники (на машине) поломались*



*б) кисти рябины красной, команда выиграла золото, лампочка горит; кухонный комбайн, роза ветров, духи в граненом хрустале.*

**Задание 2.** Определите виды омонимов:

соль (нота) – соль (приправа); частота – чистота, мука – мука, луг – лук, три(цифра) – три (гл. тереть), газ (вещество) – газ (материя) мыла (род.п. от мыло) – мыла (гл. мыть), лечу (лететь) – лечу (лечить), клуб (дыма) – клуб (организация), ток (электрический) – ток (для зерна).

**Критерии оценивания:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если число верных ответов на вопросы практического задания превышает 75 %.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если число верных ответов на вопросы практического задания не превышает 75 %.

## **20.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью вопросов для экзамена – ответ на два теоретических вопроса и выполнения практического задания.

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Языкознание как наука.
2. Теории происхождения языка.
3. Функции языка.
4. Язык и речь.
5. Язык как универсальная коммуникативная система.
6. Проблема взаимоотношения языка и мышления в лингвистике.
7. История письма.
8. Язык как система знаков.
9. Модели устройства языка. Отношения в системе языка.
10. Фонетика как наука. Акустические свойства звуков речи.
11. Принципы классификации гласных звуков.
12. Принципы классификации согласных звуков.
13. Понятие о фонеме. Фонология как наука.
14. Изменение фонем в речи. Фонетические процессы.
15. Ударение, его виды и функции в языке.
16. Интонация и ее роль.
17. Лексикология как наука. Слово как основная единица языка.
18. Мега-, макро- и микрокомпоненты в структуре значения слова.
19. Полисемия. Типы значений слова.
20. Способы развития значения слова.
21. Системность лексики. Типы лексических группировок.
22. Явления синонимии, антонимии и омонимии.
23. Паронимы, табу и эвфемизмы.
24. Фразеология. Понятие о фразеологизмах. Классификация фразеологизмов.
25. Лексикография. Типы словарей.
26. Предмет грамматики. Грамматическое значение и его типы.
27. Грамматическая форма и грамматическая категория.
28. Морфология как наука. Понятие морфемы.
29. Типы морфем.
30. Основа слова и ее структурные разновидности. Производящая основа. Словообразовательный тип.

31. Проблема выделения частей речи.
32. Синтаксис как наука. Единицы синтаксиса.
33. Синтаксис словосочетания.
34. Предложение и его признаки.
35. Структурный аспект изучения предложения.
36. Коммуникативный синтаксис. Актуальное членение предложения.
37. Генеалогическая классификация языков.
38. Типологическая классификация языков.
39. Аспекты взаимодействия языка и общества.
40. Формы существования языка.

**Пример КИМа:**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

*подпись, расшифровка подписи*  
\_\_\_\_\_

Направление подготовки / специальность **45.03.01 – Филология бакалавриат**  
*шифр, наименование*

Дисциплина **Введение в языкознание**

Вид контроля **ЭКЗАМЕН**

*промежуточный контроль - экзамен, зачет; текущий контроль с указанием формы*

**Контрольно-измерительный материал № 12**

1. Принципы классификации согласных звуков.
2. Предложение и его признаки.
3. Сделайте морфемный разбор слов: **огурчик, моторчик, пончик.**

Преподаватель \_\_\_\_\_  
*подпись      расшифровка подписи*

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Воронежского государственного университета.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
При ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал знание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом, в том числе знание основных положений и концепций в области введения в языкознание, а также владение базовыми навыками анализа языковых фактов, обнаружил понимание практической значимости освещаемой проблемы, что соответствует компетенции ОПК-2,	Повышенный уровень	<i>Отлично</i>
При ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал знание истории, современного состояния и перспектив развития	Базовый уровень	<i>Хорошо</i>

языкознания, однако в ответе допустил незначительные неточности, не искажающие его сути; в изложении основных положений введения в языкознание допустил отдельные неточности, затруднился с приведением примеров; продемонстрировал владение базовыми навыками анализа языковых фактов, что соответствует компетенции ОПК-2.		
При ответе на вопрос студент верно, но недостаточно полно и разносторонне раскрыл его содержание; продемонстрировал базовые представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и языкознания, в частности, но допустил более 2-х фактических неточностей, не привел иллюстративный материал; продемонстрировал владение отдельными базовыми навыками анализа языковых фактов; продемонстрировал частичное овладение компетенцией ОПК-2.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Студент неполно раскрыл содержание вопроса, продемонстрировал недостаточные представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом, не сумел продемонстрировать системные знания основных положений и концепций в области введения в языкознание, допустил ряд фактических ошибок, не овладел терминологией, неудовлетворительно владеет навыками лингвистического анализа, таким образом, не продемонстрировал овладение компетенцией ОПК-2.	–	Неудовлетворительно

#### тестирование

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

#### **Задания закрытого типа**

##### **Критерии оценивания:**

**средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):**

**1 балл – указан верный ответ;**

**1. баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.**

1. В ряду типов аффиксов найдите синонимы: суффикс, постфикс, инфикс, конфикс, циркумфикс, префикс.

**Модель ответа:** конфикс, циркумфикс

2. Верно ли утверждение: «Образование форм слова от разных основ является фузией»?

**Модель ответа:** неверно

#### **Задания открытого типа (среднего уровня сложности)**

##### **Критерии оценивания:**

**средний уровень сложности:**

**2 балла – указан верный ответ;**

**0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.**

1. Основоположником языкознания как науки является:

**Модель ответа:** В. фон Гумбольдт

2. Как называется классификация языков, которая предполагает объединение языков в группы на основе общности происхождения?

**Модель ответа:** генеалогическая классификация

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.