

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной лингвистики



Шилихина К.М.
10.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 Иностранный язык (английский)

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Экспертно-аналитическая деятельность
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
- 6. Составители программы:** Борискина Ольга Олеговна, д.ф.н., доцент, Дони́на Ольга Валерьевна, к.ф.н., Шилихина Ксения Михайловна, д.ф.н., доцент, Куренкова Елена Вадимовна.
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 7 от 28.04.2023 г.
- 8. Учебный год:** 2023/2024, 2024/2025 **Семестр(ы)/Триместр(ы):** 1-4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня владения ИЯ, достигнутого в средней школе, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне В1+ для решения коммуникативных задач в социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения;

- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования

Задачи учебной дисциплины:

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических, прагматических (информационных буклетов, брошюр/проспектов; блогов/веб-сайтов) и научно-популярных текстов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение

- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык (английский) относится к обязательной части блока Б1. Для ее успешного освоения студент должен владеть базовыми лингвистическими навыками, полученными в средней школе. Предшествует дисциплине Б1.О.28 Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения	Знать: основные лексические и грамматические нормы русского и иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке Уметь: использовать русский и иностранный языки для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов Владеть: навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики.
		УК-4.5	Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи	Знать: способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями; правила построения текстов на иностранном языке.

				<p>Уметь: адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их последовательности, на основе композиционно-речевых форм; логически верно выстраивать устную и письменную речь.</p> <p>Владеть: правилами употребления композиционных моделей, соединительных слов и приемов, обеспечивающих когезию и когерентность текста</p>
--	--	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 23 з.е / 828 час.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По семестрам			4
		1	2	3	
Аудиторные занятия	512	136	120	136	120
в том числе:	лекции	-	-	-	-
	практические	512	136	120	136
	лабораторные	-	-	-	-
Самостоятельная работа	172	35	33	62	42
в том числе: курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 144 час.)	144	36	36	36	36
Итого:	828	207	189	234	198

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1.1			
1.2			
2. Практические занятия			
2.1	Be happy! Love it or hate it. Join the club! Nice to meet you	Vocabulary: weekend activities; likes and dislikes; adjectives (1): feelings prepositions with adjectives. Grammar: question forms; positive and negative verb forms, words and phrases. Real world: question tags. Speaking: My weekend activities. Things that make me happy. How do you feel about...? Things I like and don't like. The last time I felt like this. Starting a club. The last party I went to. Conversations at a party. Listening and Video: What makes me happy? Four clubs. Nice to meet you. Reading: The secret of happiness. Love it or hate it. Laughter is the best medicine. Writing: Questions with prepositions at the end; subject questions. Sentences with a negative meaning. Things I like and don't like. Questions with question tags.	-
2.2	Slow down! Street food. Sleepless nights. What's the matter?	Vocabulary: collocations (1): work; food and ways of cooking; sleep; gradable and strong adjectives; adverbs. Grammar: be able to, be supposed to, be allowed to, modal verbs (1); Present Continuous, Present Simple. Real world: showing concern, giving and responding to advice.	-

		Speaking: How hard do they work? Food I often/never eat. Find someone who... My sleep habits. A sleepy survey. Problems and advice. What should I do?. Listening and Video: In praise of slow. Working conditions. Interview with a sleep scientist. What's the matter? Reading: Steve's Street Food blog. The L.A. Street Food Festival. It's a nightmare! Writing: Rules at my place of work, school or university	
	The tourist trade. Lonely planet. Voluntourism. A trip	Vocabulary: phrasal verbs (1): travel; phrases with travel, get and go on; word building. Grammar: Present Perfect to India Simple and Present Perfect Continuous. Real world: asking for and making recommendations . Speaking: My experiences. My holidays.. Listening and Video: Your holiday, my job An interview with a travel expert. Reading: Lewis and Voronica's restaurant. The world's greatest travelers. Writing: Three conversations	-
	Musical experiences. Modern adventurers. Unusual days out. It's only a game!	Vocabulary: collocations, adjectives, guessing meaning from context. Grammar: Past Simple and Past Continuous; used to; Past Perfect. Real world: softening opinions and making generalisations. Speaking: My music. People I know. My free time activities. Listening and Video: Free days out in London. Reading: Big river man. The world's weirdest museums. Writing: Notes on an interesting journey.	-
	Our new home. A load of old junk. Birthdays. Things I need.	Vocabulary: homes, phrasal verbs, verb patterns, materials. Grammar: making comparisons; the future. Real world: explaining what you need. Speaking: Discussing future plans, Birthdays. Getting rid of things. Listening and Video: A new place to live. Reading: Three places to rent. Just get rid of it! Writing: Notes on a memorable birthday.	-
	Make up your mind. Fear of failure. Touch wood. The village festival.	Vocabulary: make and do; reflexive pronouns; synonyms. Grammar: first conditional and future time clauses; zero conditional; conditional with imperatives and modal verbs. Real world: discussion language. Speaking: Discussing problems. When I was a child. How lucky are you? Listening and Video: Two big decisions. Reading: How to measure success. The secrets of luck. Writing: British superstitions.	-
	Articles	Articles: a/an, the; articles and possessive adjectives; a/an and one	-
	Auxiliary verbs	Auxiliaries conjugated with do/does/did; auxiliary verbs; auxiliary verbs; additions to remarks, using auxiliary verbs; agreements and disagreements with remarks, using auxiliary verbs; question tags after negative statements; question tags after affirmative statements; question tags: mixed; auxiliaries followed by full or bare infinitive; auxiliaries: mixed.	-
	Present and past tenses	The simple present tense; the simple present tense; the present continuous tense; the simple present and the present continuous; the simple present and the present continuous; the simple past tense; the simple past tense; the past continuous tense; the simple past and the past continuous; the simple	-

		past and the past continuous; the present perfect tense; the present perfect and the simple past; the present perfect and the simple past; the present perfect and the simple past; the present perfect continuous tense; the present perfect and the present perfect continuous; for and since.	
	Future form	The present continuous tense as a future form; the be going to form; the present continuous and the be going to form; the future simple; the present continuous and the future simple; time clauses.	-
	Conditionals	Conditional sentences: type 1; conditional sentences: type 2; conditional sentences: type 3; conditional sentences: mixed types.	-
	Infinitive	Full or bare infinitive	-
	Have a go! What would you do? Social networking. Can you tell me...?	Vocabulary: goals and achievements; computers. Grammar: ability; second conditional. Real world: indirect and direct questions. Speaking: My computer. Social networking. My class and the Internet. Listening and Video: Life without the Internet. Reading: Three competitors on a new reality TV show. The lonely generation? Writing: A survey on social networking and the Internet	-
	Gerund, infinitive and participles	Infinitive, gerund, present participle; using participles to join sentences; misrelated participles	-
	Angry planet. Recycle! Dangers at sea. A hiking trip	Vocabulary: bad weather and natural disasters; containers. Grammar: the passive; quantifiers. Real world: warnings and advice. Speaking: My weather experiences. Things in my kitchen. At the beach. Hiking and camping. Listening and Video: Hit by lightning. Reading: Going sailing. Advice to visitors to the UK. Writing: Notes on a frightening or an exciting experience.	-
	Passive	Active to passive; passive to active	-
	Get healthy! Good news, bad news. Human behaviour. At the doctor's.	Vocabulary: health; the news. Grammar: relative clauses; Present Perfect Simple for passive and active events. Real world: what doctors say; what patients say. Speaking: My diet. Where I get my news. Doctor and patient role-plays. Listening and Video: At the doctor's. Reading: Just juice. Four news stories. Dinner pl	-
	Indirect speech	Indirect speech: statements; indirect speech: questions; indirect speech: commands, requests, invitations, offers, advice.	-
	The anniversary. Who's that? I do! Do you mind if I...?	Vocabulary: contacting people; describing people. Grammar: modal verbs; making deductions. Real world: asking for, giving and refusing permission. Speaking: Secrets of a successful marriage. Weddings in my country. Staying with relatives and friends. Listening and Video: The wedding anniversary. Reading: For better, for worse. Writing: Notes on a wedding.	-
	Purpose	Infinitive used to express purpose; clauses and phrases of purpose	-

	Any messages? How did I go? Undercover. It's my first day	Vocabulary: things people do at work. Grammar: reported speech. Real world: checking information. Speaking: Things people do at work. Job interviews. My TV habits. Listening and Video: I've had an accident. I've got the job. Reading: What NOT to ask at an interview! Ella's messages. Writing: Taling messages.	-
	Unreal pasts and subjunctives	Unreal pasts and subjunctives; would rather + subject + past tense; wish + subject + past, past perfect or conditional.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
	Be happy! Love it or hate it. Join the club! Nice to meet you		23		8	31
	Slow down! Street food. Sleepless nights. What's the matter?		23		7	30
	The tourist trade. Lonely planet. Voluntourism. A trip		23		8	31
	Musical experiences. Modern adventurers. Unusual days out. It's only a game!		23		6	29
	Our new home. A load of old junk. Birthdays. Things I need.		23		6	29
	Make up your mind. Fear of failure. Touch wood. The village festival.		24		6	30
	Articles		24		14	38
	Auxiliary verbs		24		9	33
	Present and past tense		24		6	30
	Future form		23		6	29
	Conditionals		23		11	34
	Infinitive		23		7	30
	Have a go! What would you do? Social networking. Can you tell me...?		23		9	32
	Gerund, infinitive and participles		23		7	30

Angry planet. Recycle! Dangers at sea. A hiking trip.	24	8	32
Passive	23	7	30
Get healthy! Good news, bad news. Human behaviour. At the doctor's.	24	7	31
Indirect speech	23	10	33
The anniversary. Who's that? I do! Do you mind if I...?	23	7	30
Purpose	22	8	30
Any messages? How did I go? Undercover. It's my first day.	23	7	30
Unreal pasts and subjunctives	24	8	32
Итого:	512	172	684

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее в средней школе и продолжать их систематизацию в процессе изучения дисциплины, а также необходимо научиться владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка (английского), его функциональных разновидностей.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Redston, Chris. Face2face. Intermediate : student's book / Chris Redston & Gillie Cunningham.- Cambridge : Cambridge University Press, 2013. - 160 p. : ill. + 1 CD-ROM / Audio CD.
2	Утевская Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0=Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие / Н.Л. Утевская. - Санкт-Петербурга : Антология, 2012. - 480 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220163
3	Дроздова, Т.Ю. English Grammar: Reference and Practice : учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. - 11-е изд., испр. - Санкт-Петербурга : Антология, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-94962-163-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213154

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Dooley J. Grammarway 4 : English grammar book / J. Dooley, V. Evans .— Swansea : Express Publishing, 1999. — 224 p
5	Redson C. Face2face. Intermediate B1+. Second edition. Teacher's book / C. Redson, G. Cunningham. – Cambridge University Press, 2013. -264 p.
6	Redson C. Face2face. Upper-intermediate B1. Second edition. Teacher's book / C. Redson, G. Cunningham. – Cambridge University Press, 2013.

7	<i>Thomson A.J. A practical English grammar / A.J. Thomson, A.V. Martinet .— 4th ed .— Oxford : Oxford University Press, 2006 .— 383 p</i>
8	<i>Thomson A.J. A practical English grammar : exercises 1 / A.J. Thomson, A.V. Martinet. — 3rd ed. — Oxford : Oxford University Press, 2004 .— 181 p</i>
9	<i>Thomson A.J. A practical English grammar : exercises 2 / A.J. Thomson, A.V. Martinet. — 3rd ed. — Oxford : Oxford University Press, 2005 .— 199 p.</i>
10	<i>Barnes J. A history of the world in 10 1/2 chapters / Julian Barnes .— London : Picador, 2005 .— 372 p</i>
11	<i>Роман Джулиана Барнза «История мира в 10 ½ главах». Комментарии. – Пермь.: Перм. ун-т, 2006. – 86 с.</i>
12	<i>Redson C. Face2face. Intermediate B1+. Second edition. Student's book / C. Redson, G. Cunningham. – Cambridge University Press, 2013.</i>
13	<i>Redson C. Face2face. Upper-intermediate B1. Second edition. Workbook / C. Redson, G. Cunningham. – Cambridge University Press, 2013.</i>
14	<i>Redson C. Face2face. Upper-intermediate B1. Second edition. Student's book / C. Redson, G. Cunningham. – Cambridge University Press, 2013.</i>
15	<i>Redson C. Face2face. Upper-intermediate B1. Second edition. Workbook / C. Redson, G. Cunningham. – Cambridge University Press, 2013.</i>
16	<i>Роман Ника Хорнби "Все о мальчике". Комментарии. – Пермь.: Перм. ун-т, 2007. – 72 с.</i>
17	<i>Салье В.М. Письменная английская речь: Практический курс = A course in Written English / В.М. Салье, Э.И. Мячинская, Л.П. Цурикова и др.; под ред. И.А. Уолш. – 2-е изд., испр. и доп. - Спб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 240 с.</i>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
18	<i>ЭБС Лань. – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС Лань (lanbook.com)</i>
19	<i>ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)</i>
20	<i>ЭБС ЮРАЙТ.– Режим доступа: по подписке. – URL: Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (urait.ru)</i>
21	<i>https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12827</i>

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	<i>Redson C. Face2face. Upper-intermediate B1. Second edition. Teacher's book / C. Redson, G. Cunningham. – Cambridge University Press, 201</i>
2	<i>Thomson A.J. A practical English grammar / A.J. Thomson, A.V. Martinet .— 4th ed .— Oxford : Oxford University Press, 2006 .— 383 p</i>

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

___ При реализации дисциплины могут проводиться различные типы практических занятий, применяться дистанционные образовательные технологии в части проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д. При проведении практических занятий предпочтение отдается применению классических технологий: обсуждение со студентами заранее подготовленных ими тем и разбор практических задач (решение лингвистических задач, чтение текстов на разных языках с той или иной целью и т.п.).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.) /ауд. 12/ Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) /ауд. 52/ DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.) Домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.) Мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.) Настенный экран 180*180 (1 шт.) Телевизор LCD Samsung (1 шт.)

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Be happy! Love it or hate it. Join the club! Nice to meet you. Slow down! Street food. Sleepless nights. What's the matter? The tourist trade. Lonely planet. Voluntourism. A trip to India. Musical experiences. Modern adventurers. Unusual days out. It's only a game! Our new home. A load of old junk. Birthdays. Things I need. Make up your mind. Fear of failure. Touch wood. The village festival. Articles Auxiliary verbs	УК-4	Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения (УК-4.1)	<i>Практическое задание № 1, 3</i> <i>Тест № 1</i>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	Present and past tenses Future form Conditionals Infinitive			
2.	Have a go! What would you do? Social networking. Can you tell me...? Gerund, infinitive and participles Angry planet. Recycle! Dangers at sea. A hiking trip Passive Get healthy! Good news, bad news. Human behavior. At the doctor's. Indirect speech The anniversary. Who's that? I do! Do you mind if I...? Purpose Any messages? How did I go? Undercover. It's my first day. Unreal pasts and subjunctives	УК-4	Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи (УК-4.5)	Listening Test Reading Comprehension Практическое задание № 2, 4
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

практические задания, в том числе домашние задания, тестовые задания

Тестовые задания

GRAMMAR TEST 1

1. Put the verbs in brackets into the correct infinitive or the -ing form.

- 1) I would like (go) for a picnic tomorrow.
- 2) Please knock before (enter) the room.
- 3) I went to the bank (get) some money.
- 4) You had better (finish) your homework before dinner.
- 5) I saw the lightning (hit) the tree last night.
- 6) They managed (open) the door.
- 7) The boys were too tired (play) football.
- 8) You must (listen) carefully.
- 9) I fancy (go) to a nightclub tonight.
- 10) (walk) is a good form of exercise.
- 11) I went to the post office (buy) some stamps.
- 12) Penny mentioned (go) to the cinema at the weekend.
- 13) You had better (phone) your parents now.
- 14) There's no point in (complain) about it.
- 15) They ran outside only (find) that the car had gone.
- 16) I haven't decided where (put) the picture yet.
- 17) They usually go (shop) on Fridays.
- 18) She advised us (speak) to the boss.
- 19) Joe went to work without (have) breakfast this morning.
- 20) He wants to know how (build) a wall.
- 21) My parents let me (have) a party for my friends.
- 22) They are glad (be) home again.
- 23) Jim would like (start) his own business.

2. Rewrite the sentences using the words in brackets.

- 1) You aren't allowed to open this envelope. (mustn't)
- 2) Perhaps Jane has gone out. (may)
- 3) I advise you to go to bed early. (should)
- 4) It's possible that they left early this morning. (could)
- 5) It isn't necessary for you to work late tonight (have)
- 6) This coat is too small for me to wear. (enough)
- 7) The exercise is so difficult that I can't do it. (too)

3. Choose the correct answer.

1. They have got a huge house. They ... be rich.
A. needn't B. can C. must
2. ... you open the window?
A. Shall B. Can C. Must
3. You ... walk on the grass in the park.
A. needn't B. must C. mustn't
4. They ... have given me a lift home, but they did.
A. should B. needn't C. must
5. Tom ... run very fast when he was 20.
A. can B. could C. can't
6. I ... tidy my room. My mother said so.
A. can B. must C. have to
7. ... you help me with the cooking, please?

- A. Should B. Shall C. Will
8. We managed ... the roof.
A. repair B. repairing C. to repair
9. They refused ... him any more money.
A. to give B. give C. giving
10. Everyone enjoys ... on holiday.
A. to go B. go C. going

Описание технологии проведения

Тест-задания выдаются студенту на электронном или бумажном носителе. Время выполнения теста – 30 мин. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимально возможная сумма баллов за все правильно выполненные задания в тесте – 40 баллов.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Выполнение теста оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении не менее 60 % заданий, что соответствует 24 баллам. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент набрал менее 24 баллов, т.е. выполнил менее 60 % заданий теста.

LISTENING TEST (Face2face CD 2, 15)

1. Listen to Daisy and Wayne talking about shopping. Choose the correct words/phrases.
1. Wayne's brother likes travelling independently/light/with friends.
2. Daisy has been to the Amazon/has read Ed Stafford's book/has seen a documentary about Ed Stafford.
3. Daisy quite likes/doesn't mind/doesn't like shopping for clothes online.
4. Wayne has just bought a cottage in the country/a flat by the river/a terraced house near the park.

Listen to part of a radio programme about a festival. Fill in the missing information.

BEDDINGTON BRIDGE MUSIC FESTIVAL

Dates

The festival takes place every year on the _____ weekend in August.

This year festival begins on a _____ .

Prices

Adults: cheapest tickets available until _____ .

Children under _____ are allowed in free.

Parking costs a maximum of _____ pounds per vehicle.

People arriving by _____ can park for free.

Catering

Food is available at the festival site and in the _____ in the village.

Описание технологии проведения

Студенту предлагается двукратное прослушивание двух аудиотекстов с последующей проверкой степени понимания содержания. Время выполнения теста – 15 мин. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Максимально возможная сумма баллов за все правильно выполненные задания в тесте – 22 балла.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Выполнение теста оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении не менее 60 % заданий, что соответствует 14 баллам. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент набрал менее 14 баллов, т.е. выполнил менее 60 % заданий теста.

READING COMPREHENSION

Read the text. For questions 1-10 choose answers A-D.

Reality Television

Reality television is a genre of television programming which, it is claimed, presents unscripted dramatic or humorous situations, documents actual events, and features ordinary people rather than professional actors. It could be described as a form of artificial or "heightened" documentary. Although the genre has existed in some form or another since the early years of television, the current explosion of popularity dates from around 2000.

Reality television covers a wide range of television programming formats, from game or quiz shows, which resemble the frantic, often demeaning programmes produced in Japan in the 1980s and 1990s, to surveillance- or voyeurism- focused productions such as Big Brother.

Critics say that the term "reality television" is somewhat of a misnomer and that such shows frequently portray a modified and highly influenced form of reality, with participants put in exotic locations or abnormal situations, sometimes coached to act in certain ways by off-screen handlers, and with events on screen manipulated through editing and other post-production techniques.

Part of reality television's appeal is due to its ability to place ordinary people in extraordinary situations. For example, on the ABC show, The Bachelor, an eligible male dates a dozen women simultaneously, travelling on extraordinary dates to scenic locales. Reality television also has the potential to turn its participants into national celebrities, outwardly in talent and performance programs such as Pop Idol, though frequently Survivor and Big Brother participants also reach some degree of celebrity.

Some commentators have said that the name "reality television" is an inaccurate description for several styles of program included in the genre. In competition-based programs such as Big Brother and Survivor, and other special-living-environment shows like The Real World, the producers design the format of the show and control the day-to-day activities and the environment, creating a completely fabricated world in which the competition plays out. Producers specifically select the participants, and use carefully designed scenarios, challenges, events, and settings to encourage particular behaviours and conflicts. Mark Burnett, creator of Survivor and other reality shows, has agreed with this assessment, and avoids the word "reality" to describe his shows; he has said, "I tell good stories. It really is not reality TV. It really is unscripted drama."

Questions

1. In the first line, the writer says 'it is claimed' because

- A. they agree with the statement.*
- B. everyone agrees with the statement.*
- C. no one agrees with the statement.*
- D. they want to distance themselves from the statement.*

2. Reality television has

- A. always been this popular.*
- B. has been popular since well before 2000.*
- C. has only been popular since 2000.*
- D. has been popular since approximately 2000.*

3. Japan

- A. is the only place to produce demeaning TV shows.*
- B. has produced demeaning TV shows copied elsewhere.*
- C. produced Big Brother.*

- D. invented surveillance focused productions.*
4. *People have criticised reality television because*
- A. it is demeaning.*
 - B. it uses exotic locations.*
 - C. the name is inaccurate.*
 - D. it shows reality.*
5. *Reality TV appeals to some because*
- A. it shows eligible males dating women.*
 - B. it uses exotic locations.*
 - C. it shows average people in exceptional circumstances.*
 - D. it can turn ordinary people into celebrities.*
6. *Pop Idol*
- A. turns all its participants into celebrities.*
 - B. is more likely to turn its participants into celebrities than Big Brother.*
 - C. is less likely to turn its participants into celebrities than Big Brother.*
 - D. is a dating show.*
7. *The term 'reality television' is inaccurate*
- A. for all programs.*
 - B. just for Big Brother and Survivor.*
 - C. for talent and performance programs.*
 - D. for special-living-environment programs.*
8. *Producers choose the participants*
- A. on the ground of talent.*
 - B. only for special-living-environment shows.*
 - C. to create conflict among other things.*
 - D. to make a fabricated world.*
9. *Paul Burnett*
- A. was a participant on Survivor.*
 - B. is a critic of reality TV.*
 - C. thinks the term 'reality television' is inaccurate.*
 - D. writes the script for Survivor.*
10. *Shows like Survivor*
- A. are definitely reality TV.*
 - B. are scripted.*
 - C. have good narratives.*
 - D. are theatre.*

Описание технологии проведения

Тест-задания выдаются студенту на электронном или бумажном носителе. Время выполнения теста – 15 мин. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла. Максимально возможная сумма баллов за все правильно выполненные задания в тесте – 20 баллов.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Выполнение теста оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении не менее 60 % заданий, что соответствует 12 баллам. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент набрал менее 12 баллов, т.е. выполнил менее 60 % заданий теста.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Письменная форма (групповой контроль) включает:

- тест на проверку сформированности лексико-грамматических навыков,
- задания на проверку умений аудирования,
- текст общей направленности, предназначенный для проверки умений чтения,
- задания на проверку умений письменной речи.

Проверка устно-речевых умений (индивидуальный контроль) осуществляется в форме:

Обмен общими репликами с экзаменатором

Монолог (1-3 минуты) на заданную тему

Последующее обсуждение данной темы с экзаменатором.

Практическое задание № 1

Составьте диалог по одной из предложенных тем.

Темы для диалога:

1. What makes people happy? How can you achieve happiness? Does it depend on a kind of person you are or on things that happen to you? 2. Why do some people love things that others can't stand? Find two things you have opposite opinions about. Try to explain to your friend your point of view.

3. Why do people join different clubs? Have you ever been a member of a club? Do you agree that clubs are mostly for teenagers and very young people that have a lot of free time?

4. What is in your opinion the ideal lifestyle? If you had a chance, how would you organize your everyday life? How different is it from what your daily routine?

5. Does the food we have influence in some way our mood, success in life, relationship with other people? What do you think is more enjoyable the taste of the food you cooked or the process of cooking? What do you prefer home-made food or food in restaurants?

6. Why do some people have trouble sleeping? What can you recommend to them?

Практическое задание № 2

Подготовьте сообщение по одной из предложенных тем.

Темы сообщений:

What things make you happy?

Do you like eating out?

Would you like to go on a Voluntourism holiday?

Do you enjoy travelling?

What is your best musical experience?

What places would you recommend to visit in your city?

Практическое задание № 3

Составьте диалог по одной из предложенных тем.

Темы для диалога:

1. Student A has problems with his/her parents. (S)he thinks they do not understand him/her and give him/her too little freedom. Student AB asks Student B for a piece of advice.

2. Student A is planning to visit the home city/town of Student B. Ask/give recommendations.

3. You are planning to go on holiday. Discuss different ways of spending your vacation, different destinations and types of tourism.
4. You feel like going to a concert. Discuss different groups and music styles, speak about your best/worst musical experiences.
5. You have a day off that you want to spend in an active way but you do not have much money. What free time activities can you do together in your city?
6. You are going to rent a house/flat together. Discuss things that are important for you when choosing a flat/house.
7. What is the best way to celebrate your birthday? Discuss different traditions and experiences you have had.
8. You've got a problem (e.g. you haven't got enough money to continue your studies etc.). Take turns to tell your partner about your problem. Discuss your problems and suggest possible solutions.
9. Your friend has just entered the university and he/she asks you for a piece of advice. Create a set of tips for new students. Exchange your ideas and give reasons.
10. You're going to move house, so you are to choose a new house/flat to buy. Discuss four possible options and give your reasons.
11. You are planning a day out in a city (your native city or any other). Share your ideas and work out the best plan.
12. Student A is a sales assistant, student B is a customer. Student B describes four things he/she wants to buy, student A offers help.
13. You are going to organize a festival at university. Discuss all important points: the date, entertainment, food etc.
14. Student A: Invite a friend to the cinema. Student B: Accept invitation.
15. Student A: Invite a friend to go shopping with you. Student B: Refuse politely.
16. Student A: Over the phone. You want to speak to the head master of your son's school. You wanted to arrange an appointment with him to discuss your son. Student B: You are the secretary of a school headmaster. He is not in the office. Take a message for him.
17. The mobile phone you bought doesn't work. Make a complaint.
18. Make a complaint. The cottage you rented does not have an air conditioner as it was promised in the contract.
19. You've bought a new dress. Ask your friend what s/he thinks of it.

Практическое задание № 4

Подготовьте сообщение по одной из предложенных тем.

Темы сообщений:

1. Are you an adventurous person? What is a real adventure for you? What do adventures give to people?
2. Why is learning languages important? Why have you chosen language studies? What language-learning techniques can you recommend to those learning a foreign language?
3. What are advantages and disadvantages of sharing a flat?
4. What are advantages and disadvantages of living in a city or in the suburbs?
5. Is it right to judge people by their appearance?
6. What are advantages and disadvantages of travelling alone and travelling with your friends?
7. Why is it important to have holidays?
8. Is it important to be fashionable?
9. Shopping is nowadays considered to be an addiction. Do you agree with the statement?
10. What is better - choosing a present or just giving money. Give pros and cons.
11. What is better - shopping online or going to malls?
12. Ads are everywhere. What are the advantages and disadvantages of advertising?
13. Keeping to a diet or eating whatever you like?
14. Reading a printed book or an e-book? Give pros and cons.
15. Living in a flat or a house? Give pros and cons.

16. *What are the advantages and disadvantages of living in the city or in the countryside?*
17. *Who should do the household chores? What would change if you had a robot?*
18. *Alarm system in a flat or in a house. Give reasons for and against.*
19. *Child safety at home. What should and shouldn't be done?*
20. *The three most stressful events in one's life.*
21. *What is the most significant invention? Give reasons.*
22. *What was life like a century ago? What's changed for better and for worse?*
23. *What's more important - family or work? Give reasons.*
24. *What are advantages and disadvantages of being an only child? Is a child happy in this case?*
25. *What are the advantages and disadvantages of travelling alone?*
26. *What makes a holiday experience unpleasant?*
27. *Would you like to become a space tourist? Give reasons.*
28. *Different types of energy. Give pros and cons of using each of them.*
29. *Which environmental problems are the most worrying? Who do you think is responsible for solving them?*
30. *Non-renewable resources or alternative energy. Give pros and cons.*
31. *Endangered species. How can we protect them?*
32. *What do you think about modern lifestyle? Would you change anything?*
33. *Is it important to have a daily routine? Why/ Why not?*
34. *What things may improve the quality of life?*
35. *What are the advantages and disadvantages of exercising?*
36. *What are the advantages and disadvantages of fast food?*
37. *What are the advantages and disadvantages of technological inventions? How does technology affect people's lives?*
38. *How have computers affected various areas of life?*

Описание технологии проведения проведения

Экзамен проводится в два этапа. Первый этап включает групповое выполнение письменных заданий. Время выполнения – 90 минут. Второй этап представляет индивидуальное собеседование с экзаменатором. На подготовку ответа отводится 30 минут.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание основных лексических и грамматических норм русского и иностранного языка (лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке); основ грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке; способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями; правил построения текстов на иностранном языке.
- 2) умение использовать русский и иностранный языки для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов; адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их последовательности, на основе композиционно-речевых форм; логически верно выстраивать устную и письменную речь.
- 3) владение навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики; правилами употребления композиционных моделей, соединительных слов и приемов, обеспечивающих когезию и когерентность текста.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой и экзамене используется 4-х балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Задания разделов рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплин.

