

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
теоретической и прикладной лингвистики



Шилихина К.М.

10.06.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.27 Основные проблемы современной лингвистики**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

**2. Профиль подготовки/специализация:**

Экспертно-аналитическая деятельность

**3. Квалификация выпускника: бакалавр**

**4. Форма обучения: очная**

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики

**6. Составители программы:** Кретов А.А., д.ф.н., профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 7 от 28.04.2023 г.

**8. Учебный год:** 2026/2027

**Семестр:** 8

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

*Целью* освоения учебной дисциплины является знакомство студентов с магистральными направлениями лингвистических исследований последних десятилетия XX века, а также с частными школами и течениями современной отечественной и мировой лингвистики.

*Задачи учебной дисциплины:*

- освоение современных лингвистических теорий
- овладение навыком сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, иногда находящихся в отношениях непримиримой оппозиции.
- формирование представления о специфике современных экспериментальных методов исследования языковых явлений

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.О.27 Основные проблемы современной лингвистики входит в обязательную часть блока Б1. Для ее успешного освоения необходимы базовые знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Б1.О.17 «Введение в теорию языка», Б1.О.23 «Языки мира и языковые ареалы. Типология языков», а также Б.1.В.03 Введение в прикладную лингвистику, Б1.В.04 «Технологии корпусной лингвистики», Б1.В.ДВ.05.01 «Общая и компьютерная лексикографии». Дисциплина может рассматриваться как итоговая в теоретическом обучении; она готовит студентов к продолжению обучения на следующей ступени образования – в магистратуре по лингвистическим специальностям.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные спланируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ОПК-1.1	Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам	Знать: рекомендованные преподавателем труды по изучаемым вопросам; фонетические, грамматические и словообразовательные явления; функционально-стилевую дифференциацию и стилистические ресурсы изучаемого языка. Уметь: применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка. Владеть: навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания.
		ОПК-1.2	Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике	
		ОПК-1.3	Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин	

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.** — 23.е. /72 ч.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			8 семестр
Аудиторные занятия		<b>26</b>	<b>26</b>
в том числе:	лекции	8	8
	практические	18	18
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		<b>46</b>	<b>46</b>
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет.)		-	Зачет
Итого:		<b>72</b>	<b>72</b>

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Лингвистика на рубеже веков. Функционализм в лингвистике	Актуальные проблемы современной лингвистики: цели, задачи, содержание курса. Научные направления и школы. Структурная и прикладная лингвистика. Научные парадигмы. Антропоцентризм. Функционализм. Функция языка. Функция речи. Функциональный подход к изучению языковых явлений. Р.О.Якобсон о функциях языка. Доминирующая языковой функция в высказывании.	
1.2	Социолингвистика как наука	Истоки социолингвистики. Цели, задачи, методы социолингвистики. Основные понятия социолингвистики. Методы сбора материала. Социолингвистический эксперимент. Анкетирование. Респонденты и информанты. Структура общества. Социальные групп. Социальные факторы и их влияние на функционирование языка. Социальный статус, социальная роль	
1.3	Основы психолингвистики	Истоки, предмет, объект, методы психолингвистики. Направления психолингвистики. Уровни языка и психолингвистика. Фонетический уровень. Фонетическое значение. Синестезия. Лексический уровень. Слово в сознании человека	
1.4	Лингвистическая прагматика	Основные понятия. Пресуппозиция. Принцип Кооперации Г.П. Грайса. Принцип Вежливости Дж.Лича. Прагматический контекст. Апперцепционная база. Импликатура. Язык и речь. Теория речевой деятельности. Теория речевых актов. Классификация речевых актов Дж.Остина, Дж.Р.Серля. Локутивные, иллокутивные, перлокутивные речевые акты. Иллокутивная сила высказывания. Дискурс. Намерение говорящего. Интерпретация высказывания.	
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Лингвистика на рубеже веков. Функционализм в лингвистике	Актуальные проблемы современной лингвистики: цели, задачи, содержание курса. Научные направления и школы. Структурная и прикладная лингвистика. Научные парадигмы.	

		Антропоцентризм. Функционализм. Функция языка. Функция речи. Функциональный подход к изучению языковых явлений. Р.О.Якобсон о функциях языка. Доминирующая языковой функция в высказывании.	
2.2	Социолингвистика как наука	Истоки социолингвистики. Цели, задачи, методы социолингвистики. Основные понятия социолингвистики. Методы сбора материала. Социолингвистический эксперимент. Анкетирование. Респонденты и информанты. Структура общества. Социальные групп. Социальные факторы и их влияние на функционирование языка. Социальный статус, социальная роль	
2.3	Основы гендерной лингвистики	Истоки гендерной лингвистики. Гендерная асимметрия в языке. Андроцентричность языка. Фактор «пол». «Мужская» и «женская» речь. Различие «мужской» и «женской» речи на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях	
2.4	Основы психолингвистики	Истоки, предмет, объект, методы психолингвистики. Направления психолингвистики. Уровни языка и психолингвистика. Фонетический уровень. Фонетическое значение. Синестезия. Лексический уровень. Слово в сознании человека	
2.5	Нейролингвистика	Истоки, предпосылки нейролингвистики. Функциональная асимметрия мозга. Мозг и речь. Структура языка и строение мозга. Речь и функциональные нарушения мозга. Афазии.	
2.6	Лингвистическая прагматика	Основные понятия. Пресуппозиция. Принцип Кооперации Г.П. Грайса. Принцип Вежливости Дж.Лича. Прагматический контекст. Апперцепционная база. Импликатура. Язык и речь. Теория речевой деятельности. Теория речевых актов. Классификация речевых актов Дж.Остина, Дж.Р.Серля. Локутивные, иллокутивные, перлокутивные речевые акты. Иллокутивная сила высказывания. Дискурс. Намерение говорящего. Интерпретация высказывания.	
2.7	Проблемы этнопсихолингвистики	Социальная психолингвистика. Этнопсихолингвистика. Речевое поведение. Языковая личность и культура. Влияние языка на мышление. Владение иностранным языком как психолингвистическая проблема. Ассоциативный эксперимент.	
2.8	Основы онтолингвистики	Овладение языком как системой. Первая коммуникация. Этапы речевого развития ребёнка. Сопоставление речи ребенка и взрослого. Детское словотворчество.	
2.9	Речевая деятельность как творчество	Современная русская разговорная речь. Противопоставление систем «кодифицированный литературный язык» – «разговорная речь». Особенности разговорной речи: фонетика, лексика, морфология, синтаксис. Игра как форма человеческой деятельности. Языковые аномалии. Языковая игра в современной русской разговорной речи: приемы и функционирование.	

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Лингвистика на рубеже веков. Функционализм в	2	2		5	9

	лингвистике.					
2	Социолингвистика как наука	2	2		5	9
3	Основы гендерной лингвистики	-	2		5	7
4	Основы психолингвистики	2	2		5	9
5	Нейролингвистика	-	2		5	7
6	Лингвистическая прагматика	2	2		5	9
7	Проблемы этнопсихолингвистики	-	2		5	7
8	Основы онтолингвистики	-	2		5	7
9	Речевая деятельность как творчество	-	2		6	8
	Итого:	8	18		46	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по лингвистике.

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

Изучать материал рекомендуется по темам конспекта лекций и по главам (параграфам) учебника (учебного пособия). Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно.

Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п. (они обычно бывают набраны в учебнике курсивом); в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами.

Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности, не заглядывая в учебник (учебное пособие).

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, приводимых в разделах рабочей программы, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ.

Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

Все вопросы, которые должны быть изучены и усвоены, в программе перечислены достаточно подробно. Однако очень полезно составить перечень таких вопросов самостоятельно (в отдельной тетради) следующим образом:

– начав изучение очередной темы программы, выписать сначала в тетради последовательно все перечисленные в программе вопросы этой темы, оставив справа широкую колонку;

– по мере изучения материала раздела (чтения учебника, учебно-методических пособий, конспекта лекций) следует в правой колонке указать страницу учебного издания (конспекта лекции), на которой излагается соответствующий вопрос, а также номер формулы, которые выражают ответ на данный вопрос.

В результате в этой тетради будет полный перечень вопросов для самопроверки, который можно использовать и при подготовке к экзамену. Кроме того, ответив на вопрос или написав соответствующую формулу (уравнение), можете по учебнику (конспекту лекций) быстро проверить, правильно ли это сделано, если в правильности своего ответа Вы сомневаетесь. Наконец, по тетради с такими вопросами Вы можете установить, весь ли материал, предусмотренный программой, Вами изучен.

Следует иметь в виду, что в различных учебных изданиях материал может излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос программы может оказаться в другой главе, но на изучении курса в целом это, конечно, никак не скажется.

Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе, в которых к каждой задаче даются конкретные методические указания по ее решению и приводится пример решения.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103797">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103797</a>
2	Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375308">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375308</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Белянин, В.П. Психолингвистика : учебник : [16+] / В.П. Белянин. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 415 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575150">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575150</a>
4	Маслова, А.Ю. Введение в прагмалингвистику : учебное пособие / А.Ю. Маслова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 149 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=565078">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=565078</a>
5	Хроленко, А.Т. Теория языка : учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов ; под ред. В.Д. Бондалетова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 513 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364439">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364439</a>
6	Иванян, Е. Общее языкознание. Теория языка: курс лекций для студентов филологических специальностей очной и заочной форм обучения : [16+] / Е. Иванян. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – Ч. 2. – 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375484">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375484</a>
7	Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 361 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210686">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210686</a>
8	Шулежкова, С.Г. История лингвистических учений : учебное пособие / С.Г. Шулежкова. – 6-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 405 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=95006">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=95006</a>
9	Этнолингвокультурология : учебное пособие : [16+] / сост. Т.С. Вершинина, М.О. Гузикова, О.Л. Кочева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482396">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482396</a>
10	Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210597">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210597</a>
11	Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В.П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69148">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69148</a> (дата обращения:

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
12	ЭБС Лань. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://lanbook.com">ЭБС Лань (lanbook.com)</a>
13	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)</a>
14	ЭБС ЮРАИТ. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://urait.ru">Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (urait.ru)</a>
15	Филологический портал <a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Боронникова, Н.В. История лингвистических учений : учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 524 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210685">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210685</a>
2	Путилина, Л. Теоретические аспекты языка : учебное пособие / Л. Путилина ;

	Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259342">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259342</a>
3	Норман, Б.Ю. Лингвистические задачи : учебное пособие / Б.Ю. Норман. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69155">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69155</a>
4	Гридина, Т.А. Онтолингвистика: язык в зеркале детской речи / Т.А. Гридина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 151 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375651">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375651</a>

### **17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.). При проведении практических занятий предпочтение отдается применению классических технологий: обсуждение со студентами заранее подготовленных ими тем и разбор практических задач (решение лингвистических задач, чтение текстов на разных языках с той или иной целью и т.п.).

### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

/ауд. 41/ - компьютерный класс: Настенный экран 180\*180 (1 шт.),  
Проектор Benq MW523 (1 шт.),  
Моноблок LenovoC360 (11 шт.)  
/ауд. 92/ переносной проектор.

### **19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1	1. Лингвистика на рубеже веков. Функционализм в лингвистике. 2. Социолингвистика как наука 3. Основы гендерной лингвистики 4. Основы психолингвистики 5. Нейролингвистика 6. Лингвистическая прагматика 7. Проблемы этнопсихолингвистики 8. Основы онтолингвистики 9. Речевая деятельность как творчество	ОПК-1	Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам (ОПК-1.1)	Тест № 1
			Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике(ОПК-1.2)	
			Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин (ОПК-1.3)	
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				КИМ

### **20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

## 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- практические задания, в том числе домашние задания
  - тестовые задания
- 

### Тестовые задания

#### Тест № 1

1. Что такое язык?
  - a. Система знаков
  - b. То, что люди говорят
  - c. То, чем люди говорят
  - d. Колебания воздуха, издаваемые людьми при общении
2. Где локализуется язык?
  - a. В пространстве между говорящими
  - b. В голове говорящего
  - c. В голове слушающего
  - d. В обществе
3. Что является минимальным универсальным знаком языка?
  - a. Фонема
  - b. Морфонема
  - c. Морфема
  - d. Лексема
4. Являются ли слово и предложение знаками?
  - a. Слово является, а предложение не является
  - b. Предложение является, а слово не является
  - c. Слово является не минимальным и не универсальным знаком языка
  - d. Предложение является знаком ситуации: универсальным, но не минимальным.
  - e. c и d
5. Чем различаются языковые и речевые единицы с точки зрения концепций унилатеральности/билатеральности лингвистического знака?
  - a. Все лингвистические знаки унилатеральны
  - b. Все лингвистические знаки билатеральны
  - c. Единицы языка билатеральны, единицы речи унилатеральны
  - d. И те, и другие единицы можно считать, как уни-, так и билатеральными
6. Чем различаются фонетика, фонология и фонемология?
  - a. Фонетика изучает звуки, фонология – фонемы, фонемология – фонемы.
  - b. Фонетика изучает звуки речи вне их связи с процессом коммуникации
  - c. Фонология изучает звуки речи в их смысловом различительном аспекте
  - d. Фонемология изучает звуки речи как представители морфем
7. Что такое фонема? Каков набор фонем в современном русском языке?
  - a. Фонема – любой звук человеческой речи
  - b. Фонема – звук человеческой речи, представленный на письме буквой
  - c. Фонема – звук речи, различающий значения
  - d. Фонема – ряд звуков, характеризующихся тождеством абсолютной позиции в морфеме и дополнительно распределенных относительно внешних позиций или находящихся в отношении свободного варьирования.
8. Общая характеристика системной лингвистики.
  - a. Системная лингвистика – одно из аспектирующих лингвистических учений



- b. Системная лингвистика – прикладная диалектика, применённая к языку
  - c. Системная лингвистика – синтезирующее лингвистическое учение
  - d. b и c
9. Принципы системного анализа.
- a. Гетерогенность
  - b. Гетерохронность
  - c. Гетеротопность
  - d. Ни a, ни b, ни c
10. Каковы системообразующие параметры лексики?
- a. Синтагматика
  - b. Парадигматика
  - c. Эпидигматика
  - d. A, b, c
  - e. Ни a, ни b, ни c
11. Что такое гетеронивелизм, гетеросубнивелизм, гетеролингвизм и гетерохронизм?
- a. Характеристики гетер в Древней Греции
  - b. Что-то различное.
  - c. Разноуровневость, разноподуровневость, разноязычие, одновременность.
  - d. Типы нарушений главного принципа системности
  - e. c и d
12. Существование-несуществование лингвистических единиц:
- a. Все, что есть в речи, есть в языке
  - b. Все, что есть в словарях и грамматиках, есть в языке
  - c. Не все, что есть в речи, есть в языке. Не все, что есть в языке, есть в речи.
  - d. A, b, c
13. Типы лексико-семантических единиц в аспекте их существования-несуществования:
- a. Узуальные, окказиональные, потенциальные и ирреальные
  - b. Актуальные, виртуальные, эвентуальные и пунктуальные
  - c. ИмPLICITные, эксплицитные, дефицитные и плебисцитные
  - d. Суггестивные, адаптивные, эргативные и когнитивные
14. Проблема различения синхронии-диахронии в лингвистике.
- a. Речь диахронична, ибо она разворачивается во времени.
  - b. Язык синхроничен, ибо он существует вне речи и независимо от нее.
  - c. Диахрония связана с качественным изменением языка
  - d. A и b.
15. Проблема времени и пространства в лингвистике:
- a. Время и пространство – независимые измерения языка.
  - b. Время измеряется в секундах. Пространство – в миллиметрах.
  - c. Лингвистическое время изменяется в веках, а лингвистическое пространство в километрах.
  - d. Лингвистическое время измеряется событиями – актами перемещения в лингвистическом пространстве.
16. Проблема различения лексического и грамматического в семантике.
- a. Лексическое значение описывает внеязыковую действительность, а грамматическое – языковую.
  - b. Лексическое значение факультативно, а грамматическое обязательно.
  - c. Лексическое значение выражается преимущественно корнями, а грамматическое – служебными морфемами.
  - d. A, b, c.
17. Первичные и вторичные формы выражения лексической семантики.
- a. Корень – первичная форма, лексико-синтаксическая сочетаемость – вторичная.

- b. Слово – первичная форма, суффикс – вторичная
- c. Формант – первичная форма, приставка – вторичная.
- d. Основа – первичная форма, флексия – вторичная.

18. Проблема существования собственно «словообразовательных» (деривационных) значений:

- a. Деривационные значения занимают промежуточное положение между лексическими и морфологическими.
- b. Деривационные значения делятся на предсказуемые и непредсказуемые
- c. Деривационные значения модифицируют лексическое значение производящего слова и вносят в него идиоматичность
- d. Деривационных значений не существует: словообразование обслуживает интересы синтаксиса и морфологии.

19. Принципы устройства Универсума и их влияние на свойства языкового знака

- a. Языковые формы следуют природному принципу: подобное отталкивается.
- b. Языковые значения следуют социальному принципу: подобное притягивается.
- c. Языковые формы и значения следуют природному принципу
- d. Языковые формы и значения следуют социальному принципу
- e. А и b

20. Проблема симметрии-асимметрии в языке:

- a. Симметрия строит язык, асимметрия – разрушает
- b. Языку свойственны симметрия и асимметрия
- c. Компрессивная асимметрия обеспечивает эффективность языка в оптимальных и стабильных условиях коммуникации
- d. Адаптивная асимметрия обеспечивает функционирование и выживание языка в экстремальных и изменчивых условиях коммуникации.

#### Описание технологии проведения

Тест-задания выдаются студенту на электронном или бумажном носителе. Время выполнения теста – 25 мин. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимально возможная сумма баллов за все правильно выполненные задания в тесте – 20 баллов.

#### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Выполнение теста оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении не менее 60 % заданий, что соответствует 12 баллам. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент набрал менее 12 баллов, т.е. выполнил менее 60 % заданий теста.

#### Примерный перечень тем рефератов

1. История вопроса об изучении понятия «концепт» в когнитивной лингвистике.
2. Модели языковой личности.
3. Дж. Лакофф о соотношении языка и мышления.
4. Особенности национальной картины мира (на основе анализа языковых фактов).
5. Актуальные вопросы современной теории дискурса.
6. Анализ развития языка в свете теории онтогенеза Л.С. Выготского.
7. Психолингвистический эксперимент как способ познания.
8. Различия в речевом поведении мужчин и женщин.
9. Вербальная мифологизация как средство выражения суггестии.
10. Социальная дифференциация языка.
11. Отражение культуры этноса в языке.
12. Различные толкования термина «дискурс» в филологии

13. Национальный корпус языка.
14. Цели и задачи прикладной лингвистики.
15. Нейролингвистика конца XX – начала XXI веков: опыт систематизации и обобщения.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по зачетным билетам

### Перечень вопросов к зачету

1. Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук.
2. Научная парадигма и научная революция. Парадигмальные характеристики современной лингвистики.
3. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ. Из истории формирования ключевых направлений лингвистических исследований.
4. Лингвистическая прагматика: основные проблемы, представители, перспективы развития.
5. Представители онтолингвистического направления в лингвистических исследованиях: краткая характеристика.
6. Нейролингвистика: основные понятия, термины, важнейшие направления исследования.
7. Классификация речевых актов Дж. Остина и Дж.Р. Серля.
8. Концепция А.А. Залевской о процессах порождения и восприятия речи.
9. Модель языковой личности Ю.Н. Караулова.
10. Понятие «языковая личность». Языковая личность и культура.
11. Аспекты изучения языковой личности в современной лингвистике.
12. Основные положения гендерологии.
13. Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии.
14. Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов.
15. Язык и социум. Социолингвистика: основные представители и труды.
16. Язык и нация. Этнолингвистика.
17. Текстцентризм современной лингвистики. Теория дискурса.
18. Прикладная лингвистика: проблемы и перспективы развития.
19. Языковая игра в современной русской разговорной речи: приемы и функционирование.
20. Эксперимент в социолингвистическом и психолингвистическом исследовании.

### Описание технологии проведения

Зачет проводится по билетам, каждый из которых содержит 2 вопроса. На подготовку ответа отводится 30 минут. Правильный ответ на каждый вопрос билета оценивается в 10 баллов, Максимальное количество набранных баллов – 20.

### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

1. знание базовых понятий теоретической и прикладной лингвистики, на которые опирается дальнейшее лингвистическое образование по учебному плану специальности «Фундаментальная и прикладная лингвистика», а именно: природа естественного языка, его внутренняя структура; лингвистика как наука о языке, основные направления и методы лингвистики, источники данных лингвистики, её методы и основные исследовательские приемы, место теоретической и прикладной лингвистики в кругу современных филологических и – шире – гуманитарных дисциплин, главные этапы и направления развития лингвистики, важнейшие ее достижения.

2. умение корректно использовать примеры для иллюстрации теоретических положений; практически применять приобретенные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на различном языковом материале; использовать полученные знания при изучении других предметов профессионального цикла

3. владение терминологическим и понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; сведениями о важнейших научных изданиях и работах, посвященных основам лингвистики.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-х балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

1. Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент набрал 12-20 баллов.

2. Оценка «Не зачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 12 баллов.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание базовых понятий теоретической и прикладной лингвистики, на которые опирается дальнейшее лингвистическое образование по учебному плану специальности «Фундаментальная и прикладная лингвистика», а именно: природа естественного языка, его внутренняя структура; лингвистика как наука о языке, основные направления и методы лингвистики, источники данных лингвистики, её методы и основные исследовательские приемы, место теоретической и прикладной лингвистики в кругу современных филологических и – шире – гуманитарных дисциплин, главные этапы и направления развития лингвистики, важнейшие ее достижения; корректно использовать примеры для иллюстрации теоретических положений; практически применять приобретенные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на различном языковом материале; использовать полученные знания при изучении других предметов профессионального цикла; владение терминологическим и понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; сведениями о важнейших научных изданиях и работах, посвященных основам лингвистики.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание базовых понятий теоретической и прикладной лингвистики, на которые опирается дальнейшее лингвистическое образование по учебному плану специальности «Фундаментальная и прикладная лингвистика», а именно: природа естественного языка, его внутренняя структура; лингвистика как наука о языке, основные направления и методы лингвистики, источники данных лингвистики, её методы и основные исследовательские приемы, место</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>теоретической и прикладной лингвистики в кругу современных филологических и – шире – гуманитарных дисциплин, главные этапы и направления развития лингвистики, важнейшие ее достижения; корректно использовать примеры для иллюстрации теоретических положений; практически применять приобретенные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на различном языковом материале; использовать полученные знания при изучении других предметов профессионального цикла; владение терминологическим и понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; сведениями о важнейших научных изданиях и работах, посвященных основам лингвистики.</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания базовых понятий теоретической и прикладной лингвистики, на которые опирается дальнейшее лингвистическое образование по учебному плану специальности «Фундаментальная и прикладная лингвистика», а именно: природа естественного языка, его внутренняя структура; лингвистика как наука о языке, основные направления и методы лингвистики, источники данных лингвистики, её методы и основные исследовательские приемы, место теоретической и прикладной лингвистики в кругу современных филологических и – шире – гуманитарных дисциплин, главные этапы и направления развития лингвистики, важнейшие ее достижения; корректно использовать примеры для иллюстрации теоретических положений; практически применять приобретенные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на различном языковом материале; использовать полученные знания при изучении других предметов профессионального цикла; владение терминологическим и понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; сведениями о важнейших научных изданиях и работах, посвященных основам лингвистики</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при использовании функционального подхода к выделению лексико-семантических единиц; при практическом применении приобретенных знаний; не может использовать метод компьютерного моделирования лексико-семантической системы.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

### Тестирование.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, все или ничего)*):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

– повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: короткий ответ, числовой ответ)*):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе)*:

– средний уровень сложности:

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

– повышенный уровень сложности:

- 10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

3) эссе *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе)*:

- 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям;
- 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям;
- 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;
- 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям;
- 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям.

Показатели оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения.

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики

1. Лингвистическая типология устанавливает:

-: языковой тип

-: языковой статус

-: языковую структуру

-: языковой менталитет

2. Для агглютинативных языков характерна

а) многозначность аффиксов,

б) отсутствие суффиксов,

+ в) однозначность аффиксов.

3. Представление о языке как о знаковой системе заложил

а) Вильгельм Гримм,

+ б) Фердинанд де Соссюр.

в) Михаил Ломоносов.

4. Одна из теорий происхождения языка носит название

+ а) теории трудовых выкриков.

б) теории совместной деятельности,

в) теории ритуального пения.

5. Гипотеза лингвистической относительности предполагает зависимость

а) языка от географического положения,

+ б) мышления от языка.

в) языка от мышления.

Задания разделов рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.

