

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



_____ Ю. В. Селезнев
_____ 25__05__2023__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

__ Б1.В.ДВ.05.02. Общественные отношения на Востоке: современный этап

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 58.03.01

Востоковедение и африканистика _____

2. Профиль подготовки: без профиля

3. Квалификация (степень) выпускника: __ бакалавр _____

4. Форма обучения: __ очная _____

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: __ Истории России _____

6. Составители программы: Селезнёв Юрий Васильевич, д.и.н., доцент _____

7. Рекомендована: НМС исторического факультета, 25.05.2022, № 5

(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола,

отметки о продлении вносятся вручную)

8. Учебный год: __ 2026/2027 _____

Семестр(ы): __ 7 _____

9. Цели и задачи учебной дисциплины: уяснение особенностей социальных отношений на Востоке в современном обществе при учете исторической специфики. _____

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина представляет собой курс по выбору, для которого необходимо знать общий курс История арабских стран, История стран Азии и Африки в средние. Иметь представления о специальности **Востоковедение и африканистика**.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2;	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: основные события и процессы истории Евразии уметь: интерпретировать информацию источников различных типов и видов с учетом их специфики для Ближнего востока; иметь навык(и): критического анализа информации по теме.
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей. Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия. Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.
ПК-3	владением понятийным аппаратом востоковедных исследований	Знать: - понятийный аппарат востоковедных исследований; уметь: - использовать понятийный аппарат востоковедных исследований; владеть (способен продемонстрировать) : понятийным аппаратом востоковедных исследований.
ПК-10	способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира	знать: названия, историческую характеристику основных периодов, базисную терминологическую систему исторической науки; основные вехи динамического процесса развития исторического процесса на протяжении средневековой истории Ближнего Востока; взаимные связи между социумами различных историко-культурных зон Ближнего Востока, культурные обмены и обмен социальным опытом; специфику верхушечных и низовых связей между ними; знакомство с памятниками общественной мысли и их влияние на политическую и духовную культуру арабов, а также на различные аспекты жизни в современных арабских странах; уметь: пользоваться полученными знаниями при анализе исторических источников и характеристике конкретных исторических периодов; соотносить различные аспекты исторического процесса (политические, социальные и др.) с определенным периодом древней и средневековой истории; применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности в области средневековой истории арабских стран с точки зрения исторической науки; владеть: навыками чтения и анализа исторических источников, их критики.

--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. 4 / 144.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) _____.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ 7	№ семестра	...
Аудиторные занятия	28	28		
в том числе: лекции	14	14		
практические	14	14		
лабораторные				
Самостоятельная работа	116	116		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)				
Итого:	144	144		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Внедрение термина «цивилизационный диссонанс» в социально-гуманитарную науку на основании исторического опыта восточного социума. Социальная структура восточного общества.	Анализ термина «цивилизационный диссонанс». Сферы проявления «цивилизационного диссонанса». Понятие социальной структуры и ее составные элементы. Социальная стратификация. Социальная мобильность и маргинальность. Социальные институты и социальные организации. Показатель занятости населения. Показатель увеличения возраста вступления в брак. Увеличение возраста рождения первого ребенка. Рост продолжительности жизни населения.
1.2	Региональная неоднородность Востока: социально-экономический и политический аспекты.	Социально-политический аспект развития стран Востока. Экономический аспект развития стран Востока. Региональный фактор во внутренней политике стран Востока и их отношениях с Евросоюзом. Некоторые показатели развития промышленности и общего экономического уровня физико-географических регионов Востока. Фертильность и средние размеры домохозяйств по регионам. Оценка неравномерности развития регионов стран Востока.
1.3	Характеристика политических отношений и режима власти на Востоке. Политическая система восточных стран	Политика этатизма и политическая история стран Востока. Либеральная модернизация и ислам. Китайская модель. Индийская модель. Арабская модель. Турецкая модель. Проблемы терроризма.
2. Практические занятия		
2.1	Внедрение термина «цивилизационный диссонанс» в социально-гуманитарную науку на основании исторического опыта восточного социума. Социальная структура	Анализ термина «цивилизационный диссонанс». Сферы проявления «цивилизационного диссонанса». Понятие социальной структуры и ее составные элементы. Социальная стратификация. Социальная мобильность и маргинальность. Социальные институты и социальные организации. Показатель занятости населения. Показатель увеличения возраста вступления в брак. Увеличение возраста рождения первого ребенка. Рост

	восточного общества.	продолжительности жизни населения.
2.2	Региональная неоднородность Востока: социально-экономический и политический аспекты.	Социально-политический аспект развития стран Востока. Экономический аспект развития стран Востока. Региональный фактор во внутренней политике стран Востока и их отношениях с Евросоюзом. Некоторые показатели развития промышленности и общего экономического уровня физико-географических регионов Востока. Фертильность и средние размеры домохозяйств по регионам. Оценка неравномерности развития регионов стран Востока.
2.3	Характеристика политических отношений и режима власти на Востоке. Политическая система восточных стран	Политика этатизма и политическая история стран Востока. Либеральная модернизация и ислам. Китайская модель. Индийская модель. Арабская модель. Турецкая модель. Проблемы терроризма.
3. Лабораторные работы		
3.1		
3.2		

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Внедрение термина «цивилизационный диссонанс» в социально-гуманитарную науку на основании исторического опыта восточного социума. Социальная структура восточного общества.	4	4		38	46
2	Региональная неоднородность Востока: социально-экономический и политический аспекты.	6	6		40	52
3	Характеристика политических отношений и режима власти на Востоке. Политическая система восточных стран	4	4		38	46
	Итого:	14	14		116	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения курса необходимо сочетать освоение теоретико-методологических основ исторического познания с применением теоретических знаний на практике. При подготовке к занятиям необходимо ознакомиться с конспектом лекций, учебными пособиями по теме, подготовиться к беседе по ключевым аспектам темы. На практическом занятии проводится собеседование по теоретическим вопросам, а также выполняются практические задания.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 360 с

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Тольц В. "Собственный Восток России": Политика идентичности и востоковедение в позднеимперский и раннесоветский период = "Russia's Own Orient" : научное издание. М. : Новое литературное обозрение, 2013. - 332 с.
2.	Tuna M.Ö. Imperial Russia's Muslims : Islam, empire and European modernity, 1788-1914. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.
3.	Арабы-христиане в истории и литературе Ближнего Востока / Сост. Н.Г. Головина. М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2013. 276 с.
4.	Крачковский И.Ю. Труды по истории и филологии Христианского Востока / Сост. А.А. Долинина,
5.	С.А. Французов. М.: ИФВЛ РАН, 2015 (Серия «Классики отечественного востоковедения»). 901 с.
6.	Крымский А.Е. История новой арабской литературы. XIX – начало XX века / Под ред. А. Б. Халидова. М., 1971.
7.	Панченко К.А. Ближневосточное Православие под османским владычеством. Первые три столетия. 1516–1831. М.: «Индрик», 2012. 656 с.
8.	Панченко К.А. Православные арабы. Путь через века. Сб. статей. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. 455 с.
9.	Путешествие антиохийского патриарха Макария в Россию в половине XVII века, описанное его сыном архидиаконом Павлом Алеппским / Пер. с араб. Г. Муркоса. Вып. 1–5. М., 1896, 1897, 1898, 1900.
10.	Хитрово В.Н. Собрание сочинений и писем. Т. 1: Православие в Святой Земле / Сост., подготовка текста, вступ. ст. Н.Н. Лисового. М.: ИППО; СПб.: «Изд-во Олега Абышко», 2011. 400 с.
11.	Joseph J. Muslim-Christian Relations and Inter-Christian Rivalries in the Middle East. The Case of the
12.	Jacobites in the Age of Transition. Albany: State University of New York Press, 1983. XVIII + 240 p. al-Jabarti, Abd al-Rahman. 1994. 'Abd al-Rahman al-Jabarti's History of Egypt. 4 vols. T. Philipp and M. Perlmann, translators. Stuttgart: Franz Steiner Verlag.
13.	Hourani, Albert. 2002. A History of the Arab Peoples. London: Faber and Faber.
14.	Васильев Л. С. История Востока: В 2 т. Т. 1: Учеб. по спец. «История». М.: Высш. шк., 1994.
15.	Луцкий В.Б. Новая история арабских стран. М., 1966

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Каталог ЗНБ ВГУ – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus

2.	Библиотечноеведение – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus
3.	Труды работников ВГУ – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus;
4.	ЭБС Университетская библиотечка – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211723

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Россия и страны Востока в постбиополярный период [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Аватков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56784.html .— ЭБС «IPRbooks»

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование)

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные события и процессы истории Евразии;	Тема 1, 2, 3	Устный опрос
	Уметь: интерпретировать информацию источников различных типов и видов с учетом их специфики для Ближнего востока	Тема 1, 2, 3	Практические задания
	иметь навык(и): критического анализа информации по теме.	Тема 1, 2, 3	Устный опрос
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей. Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей	Тема 1, 2, 3	Практические задания

	различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия. Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.		
ПК-3: владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Знать: методы внешней и внутренней критики источников;	Тема 1, 2, 3	Устный опрос
	Уметь: классифицировать исторические источники;	Тема 1, 2, 3	Практические задания
	Владеть: понятийным аппаратом востоковедческих исследований.	Тема 1, 2, 3	Устный опрос,
ПК-10 способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира	знать: названия, историческую характеристику основных периодов, базисную терминологическую систему исторической науки; основные вехи динамического процесса развития исторического процесса на протяжении средневековой истории Ближнего Востока; взаимные связи между социумами различных историко-культурных зон Ближнего Востока, культурные обмены и обмен социальным опытом; специфику верхушечных и низовых связей между ними; знакомство с памятниками общественной мысли и их влияние на политическую и духовную культуру арабов, а также на различные аспекты жизни в современных арабских странах;	Тема 1, 2, 3	Практические задания, текст научной статьи
	уметь: пользоваться полученными знаниями при анализе исторических источников и характеристике конкретных исторических периодов; соотносить различные аспекты исторического процесса (политические, социальные и др.) с определенным периодом древней и средневековой истории; применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности в области средневековой истории арабских стран с точки зрения исторической науки;	Тема 1, 2, 3	Текст научной статьи
	владеть: навыками чтения и анализа исторических источников, их критики.	Тема 1, 2, 3	Текст научной статьи
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание событий истории Евразии;
- 2) знание методики получения информации по истории Евразии;
- 3) умение применять на практике знания по истории Евразии;
- 4) умение оформлять научно-справочный аппарат научных публикаций;

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся знает типологию источников по истории Евразии и принципы библиографического описания источников, умеет применять на практике методы внутренней и внешней критики источников, умеет оформлять научно-справочный аппарат научных публикаций, выполнил все задания текущего контроля.	пороговый	зачтено
Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по теоретическим основам дисциплины, не умеет связывать теорию с практикой и применять на практике методы внутренней и внешней критики источников, не выполнил все (или часть) практических заданий по курсу.		не зачтено

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Анализ термина «цивилизационный диссонанс».
2. Понятие социальной структуры и ее составные элементы.
3. Социальная стратификация.
4. Социальная мобильность и маргинальность.
5. Социальные институты и социальные организации.
6. Социально-политический аспект развития стран Востока.
7. Экономический аспект развития стран Востока.
8. Региональный фактор во внутренней политике стран Востока и их отношениях с Евросоюзом.
9. Некоторые показатели развития промышленности и общего экономического уровня физико-географических регионов Востока.
10. Фертильность и средние размеры домохозяйств по регионам.
11. Оценка неравномерности развития регионов стран Востока.
12. Политика этатизма и политическая история стран Востока.
13. Либеральная модернизация и ислам.
14. Китайская модель.
15. Индийская модель.
16. Арабская модель.
17. Турецкая модель.
18. Социальные проблемы терроризма.

19.3.2. Темы докладов и рефератов.

1. Политическая модель Китая.
2. Политическая модель Индии.
3. Политическая модель Турции.
4. Политическая модель Ирана.

5. Политическая модель Арабских стран.

6. Политическая модель Индонезии

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); письменных работ (выполнение практических заданий)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольно-измерительный материал, включающий 2 теоретических вопроса.

Описание технологии проведения

Контрольно-измерительный материал включает два теоретических вопроса. Обучающийся готовится в течение не более, чем 30 минут, выступает с ответом, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

На зачете используется двухуровневая система оценивания – «зачтено»/ «незачтено». Ответ на теоретические вопросы КИМ должен представлять собой монологическое высказывание обучающегося, выстроенное логически и аргументированное фактическим материалом. При оценивании результатов обучения на зачете используются следующие показатели: 1) знание основных фактов из истории; 2) умение анализировать закономерности исторического развития общества; 3) владение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями; 4) владение навыками критического оценивания результатов научных исследований; 5) владение понятийно-категориальным аппаратом исторических исследований в области истории.

критерии оценивания	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. обучающийся демонстрирует знание основных фактов; умение анализировать закономерности исторического развития общества в новое время; основными историческими концепциями, понятиями, суждениями; владение навыками критического оценивания результатов научных исследований; владение понятийно-категориальным аппаратом исторических исследований в области истории нового времени; обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы	«зачтено»
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	«незачтено»

Перечень вопросов для устного опроса

1. Анализ термина «цивилизационный диссонанс».
2. Понятие социальной структуры и ее составные элементы.
3. Социальная стратификация.
4. Социальная мобильность и маргинальность.
5. Социальные институты и социальные организации.
6. Социально-политический аспект развития стран Востока.
7. Экономический аспект развития стран Востока.
8. Региональный фактор во внутренней политике стран Востока и их отношениях с Евросоюзом.
9. Некоторые показатели развития промышленности и общего экономического уровня физико-географических регионов Востока.
10. Фертильность и средние размеры домохозяйств по регионам.
11. Оценка неравномерности развития регионов стран Востока.
12. Политика этатизма и политическая история стран Востока.
13. Либеральная модернизация и ислам.
14. Китайская модель.
15. Индийская модель.
16. Арабская модель.

17. Турецкая модель.
18. Социальные проблемы терроризма.

К устному опросу студенты готовятся в рамках самостоятельной подготовки. Проверка осуществляется в ходе опроса на практических занятиях. При ответе на вопросы студент должен осветить не менее трех аспектов:

- 1) Определение исторического источника
- 2) специфика источникового документа;
- 3) достоверность источникового документа;
- 4) точность источникового документа;
- 5) полнота источникового документа

Перечень практических заданий

1. Политическая модель Китая.
2. Политическая модель Индии.
3. Политическая модель Турции.
4. Политическая модель Ирана.
5. Политическая модель Арабских стран.
6. Политическая модель Индонезии

Практические задания студенты выполняет в рамках самостоятельной подготовки. Проверка осуществляется в ходе опроса на практических занятиях. При ответе на вопросы студент должен осветить не менее трех аспектов:

- 1) специфика модели соответствующей страны;
- 2) достоверность источникового о модели соответствующей страны;
- 3) точность источникового о модели соответствующей страны;
- 4) полнота источникового о модели соответствующей страны;
- 5) конкретные сведения о модели соответствующей страны.

Задания раздела 20.1.2 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины