

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета международных отношений
д.э.н., профессор Беленов О.Н.

17.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.15 Методика преподавания зарубежного регионоведения
в системе высшего и дополнительного образования**

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

41.04.01 «Зарубежное регионоведение»

2. Профиль подготовки/специализация: «Евразийские исследования»

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра регионоведения и экономики зарубежных стран факультета международных отношений Воронежского государственного университета

6. Составители программы: к.и.н., доцент Журбина Наталья Евгеньевна

7. Рекомендована: заседанием Научно-методического совета факультета международных отношений, протокол № 5 от 17.05.2023 г.

8. Учебный год: 2024 - 2025

Семестр(ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины. Цель - знакомство с методикой преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования.

Задачи учебной дисциплины - познакомить обучающихся с:

- основными принципами нормативно-правовыми документами в области высшего и дополнительного образования;

- методикой преподавания в системе высшего и дополнительного профессионального образования;

- способами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Методика преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования» относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его базовую часть.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1	Проводить семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также преподавать иностранные языки для начинающих групп	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного профессионального образования; – содержание ФГОС-ов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение; – особенности формирования и содержание учебных планов по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать рабочие программы учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы – проводить семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; – организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования
		ОПК-9.2	Организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	
		ОПК-9.3	Осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), программ профессионального обучения, основного	

		ОПК-9.4	<p>профессионального образования и дополнительного образования</p> <p>Выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающимися по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать в качестве тьютора различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС) – осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования
		ОПК-9.5	<p>Участвовать в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы</p>	
		ОПК-9.6	<p>Организовывать в качестве тьютора различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС)</p>	

--	--	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 /108.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен): зачет с оценкой

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			3 семестр	4 семестр	...
Контактная работа		38	38		
в том числе:	лекции	12	12		
	практические	26	26		
	лабораторные	-	-		
	курсовая работа	-	-		
Самостоятельная работа		70	70		
Итого:		108	108		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Глобализация и образование. Болонский процесс	История становления образования в Европе и России.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9313
1.2	Становление и развитие регионоведения как образовательной программы.	История и методология зарубежного комплексного регионоведения. Развитие Объект и предмет комплексного регионоведения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9313
1.3	Предмет и система методики. Современные требования к педагогу.	Понятие методики. Предмет и система методики. Научно-методологические и методические основы преподавания гуманитарных дисциплин.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9313
1.4	Основные формы преподавания дисциплин гуманитарного профиля.	Традиционные и инновационные технологии обучения. Лекция как форма учебного процесса. Подготовка и чтение лекции. Виды лекций. Критерии анализа качества лекции.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9313
1.5	Вспомогательные формы обучения. Система учета и контроля знаний	Консультация в системе вузовского образования. Самостоятельная и научная работа студентов. Формы учета и контроля знаний студентов. Интенсивные технологии обучения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9313
2. Практические занятия			

2.1	Глобализация и образование. Болонский процесс	Система образования России и стран Европы.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9313
2.2	Становление и развитие регионоведения как образовательной программы.	Цели и задачи образовательной программы «Зарубежное регионоведение», основные области и задачи профессиональной деятельности.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9313
2.3	Предмет и система методики. Современные требования к педагогу.	Педагог: профессиональные и личностные качества. Профессиональная деформация и профессиональное эмоциональное «выгорание» педагога.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9313
2.4	Основные формы преподавания дисциплин гуманитарного профиля.	Семинар в учебном процессе: традиционные и активные формы. Методическая разработка семинарского занятия.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9313
2.5	Вспомогательные формы обучения. Система учета и контроля знаний	Рейтинговая система оценивания. Тестирование как форма контроля учебного процесса. Таксономия Блума.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9313

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Глобализация и образование. Болонский процесс	2	4	-	10	16
2.	Становление и развитие регионоведения как образовательной программы.	2	4	-	10	16
3.	Предмет и система методики. Современные требования к педагогу.	2	4	-	10	16
4.	Основные формы преподавания дисциплин гуманитарного профиля.	4	8	-	20	30
5.	Вспомогательные формы обучения. Система учета и контроля знаний	2	6	-	20	28
	Итого:	12	26	-	70	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Учебная работа по данной дисциплине осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционный материал рекомендуется просматривать сразу после занятий; отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания; попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, следует сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Особенное внимание необходимо уделить изучению нормативно-правовым документам, а именно:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «15» июня 2017 г. № 553 (далее – ФГОС ВО);
3. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
5. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943
3.	Иоффе, А. Н. Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации : [16+] / А. Н. Иоффе. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 195 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571888 (дата обращения: 27.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0195-8. – DOI 10.23681/571888. – Текст : электронный.
4.	Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим

	доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090 (дата обращения: 27.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный.
5.	Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 (дата обращения: 27.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст : электронный.
6.	Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 403 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428
7.	Мандель, Б.Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 574 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599
8.	Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Электронный каталог ЗНБ ВГУ - http://www.lib.vsu.ru
2.	Методика преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования / Н. Е. Журбина. – Электронный университет ВГУ. – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9313
3.	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" : http://biblioclub.ru/
4.	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" : http://www.studmedlib.ru
5.	Электронно-библиотечная система "Лань" : https://e.lanbook.com/
6.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - Режим доступа : http://fgosvo.ru/
7.	Российское образование (Федеральный портал) - http://www.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru/
9.	Современные проблемы непрерывного образования / Азбель А. А., Илюшин Л. С., Пугач В. Е., Копыловская М. Ю. – Открытое образование. – Режим доступа : https://openedu.ru/
10.	Современная педагогика. Как это работает / Казакова Е. И., Азбель А. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г., Данилова Г. В. – Открытое образование. – Режим доступа : https://openedu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Колокольникова, А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы

	поддержки обучения : практическое пособие : [16+] / А.И. Колокольникова. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 292 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596688
2	Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 342 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины. Используется ЭУК «Методика преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования». - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9313>

При реализации данной дисциплины проводятся следующие виды лекционных и практических занятий:

лекционные:

вводная лекция, которая знакомит студентов с целями и задачами дисциплины, видами занятий, а также планируемыми результатами;
информационные лекции (изложение нового материала по каждой теме);
лекции – консультации для обсуждения наиболее проблемных тем дисциплины.

В целях лучшего понимания и усвоения студентами материала занятий все лекции сопровождаются электронными презентациями в формате Power Point, которые после каждого занятия передаются студентам для закрепления ими пройденной темы и подготовки домашнего задания.

Практические: на семинарских занятиях происходит отработка практических навыков применения методов научного исследования и проверка выполненных студентами самостоятельно заданий в форме семинара – беседы по миграционной ситуации в странах Европы, а также дискуссии – при обсуждении специфики реализации миграционной (и интеграционной, в частности) политики в Европе и выявлении общих и особенных проблем.

Также используются:

- проектная технология, благодаря которой обучающиеся в течение семестра изучают и формулируют особенности миграционной политики выбранной европейской страны, представляя промежуточные результаты, в конце семестра на основе общей дискуссии обучающиеся анализируют и выявляют сходства и отличия в миграционных моделях и политики европейских стран и формулируют прогноз относительно возможных дальнейших сценариев развития миграционного курса этих стран;

- технология критического мышления, позволяющая актуализировать знания и представления о методике преподавания дисциплин по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, полученные в рамках изучения дисциплины «Методика преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования», «Педагогика и психология высшей школы», сформировать интерес обучающихся к практической педагогической деятельности и собственную позицию по основным ее проблемам;

- технология проблемного обучения, которая предполагает анализ и определение основных проблем педагогической деятельности в вузе и поиск их решений в процессе прохождения практики и приобретения собственного педагогического опыта.

При реализации дисциплины возможно применение дистанционных технологий. Задействованы материалы ЭУК Н. Е. Журбина «Методика преподавания зарубежного регионоведения в системе высшего и дополнительного образования». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9313>, в котором размещены материалы для самостоятельной работы, часть лекционного материала, задания текущего и промежуточного контроля.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины:

- оборудованные кабинеты и аудитории,
- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения:

Ноутбук 15 HP*Pavalion,
 Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635,
 Проектор Nec M271X,
 Проектор Optoma X401,
 Проектор Vitek H1180 1920*1080,
 Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200,
 Экран настенный 160x160

Программное обеспечение

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,
 Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR
 Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Глобализация и образование. Болонский процесс	ОПК-9	ОПК-9.1	Подготовка и проведение семинарского занятия
2.	Становление и развитие регионоведения как образовательной программы.		ОПК-9.1	
3.	Предмет и система методики. Современные требования к педагогу.		ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-9.5	Подготовка и проведение семинарского занятия Обновление РПД
4.	Основные формы преподавания		ОПК-9.1, ОПК-9.2,	Подготовка и проведение семинарского занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	дисциплин гуманитарного профиля.		ОПК-9.3	
5.	Вспомогательные формы обучения. Система учета и контроля знаний		ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-9.4, ОПК-9.6	Подготовка и проведение семинарского занятия Подготовка и организация Модели МОМ студентов бакалавриата
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				<i>Практическое задание</i>

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практикоориентированное задание – подготовка рабочей программы дисциплины 1 курса бакалавриата «Введение в зарубежное регионоведение».

Описание технологии проведения: разработка рабочей программы осуществляется по форме РПД, принятой в Воронежском госуниверситете.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания):

Оценка результатов РПД осуществляется по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» ставится при выполнении следующих требований:

- программа составлена по форме, заполнены все поля и разделы программы;
- тематический план составлен в соответствии с логикой освоения дисциплины;
- указаны образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины;
- подробно описаны оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций;
- детально описаны методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- задание выполнено вовремя.

Оценка «**хорошо**» ставится при невыполнении одного из вышеуказанных требований.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится при невыполнении двух или трех из вышеуказанных требований.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится при невыполнении более, чем 3 из вышеуказанных требований.

Для отработки навыков организации в качестве тьютора различных форм внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС) данной программой предусмотрено участие магистрантов в подготовке и организации деловой игры студентов бакалавриата 4 курса «Модель Международной организации по миграции» в рамках дисциплины «Проблемы миграции в Европе». Деловая игра проводится по методическим рекомендациям по дисциплине «Проблемы миграции в Европе». Задача магистрантов состоит в подготовке и проведении деловой игры.

Критерии оценивания: данный вид работы оценивается по шкале «зачтено/не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся был активным участником процесса подготовки и проведения деловой игры.

«Не зачтено» - обучающийся не принимал участие в подготовке и проведении деловой игры.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практико-ориентированное задание, которое состоит в разработке программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации) по профилю «Европейские исследования».

Описание технологии проведения: программа должна быть разработана по форме, принятой в Воронежском госуниверситете.

Структура ДОП:

- Цель реализации программы.
- Планируемые результаты обучения.
- Тематический план.
- Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы.
- Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методический материалы).
- Составители программы.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания:

Оценка результатов дополнительной образовательной программы осуществляется по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» ставится при выполнении следующих требований:

- программа составлена по форме, заполнены все поля и разделы программы;
- тематический план составлен в соответствии с логикой освоения дисциплины;
- подробно описаны формы аттестации, оценочные и методический материалы;
- задание выполнено вовремя.

Оценка «**хорошо**» ставится при невыполнении одного из вышеуказанных требований.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится при невыполнении двух из вышеуказанных требований.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится при невыполнении более, чем 2 из вышеуказанных требований.

Задания разделов 1-5 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Закрытые задания (0-2 балла)

1. Федеральные государственные образовательные стандарты – это
 - А) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению;
 - Б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все педагоги и обучающиеся;
 - В) социально значимые результаты деятельности.

2. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя
 - А) мастер-классы;
 - Б) коллоквиумы;
 - В) лекции, семинары, практические занятия,

3. Форма занятия «лекция» имеет следующую основную цель:
 - А) формирование и отработка умений;
 - Б) закладывает основы систематизированных научных знаний;

1) Методика является частью дидактики

Дидактика является частью методики _____

Открытые задания (короткие, 0-2 балла)

11. Определите термин, обозначающий одну из форм проведения учебных занятий. Укажите в единственном числе, именительном падеже.

Устное изложение информации, выстроенное по строго определенной логической структуре, подчиненной задаче максимально глубоко и понятно раскрыть заданную тематику. Ее значение заключается в освоении фундаментальных аспектов; упрощении процесса понимания научно-популярных проблем; распространении сведений о новых достижениях современной науки.

Ответ: лекция

12. Определите термин. Нормативный документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, количество времени, отводимое на каждую учебную дисциплину и др.

Ответ учебный план

13. Перечислите виды лекций в вузе. Назовите не менее трех.

Ответ:

установочная;
информативная;
в форме конференции;
лекция-дискуссия;
обзорная;
бинарная и др.

14. Перечислите основные формы проведения практических занятий. Назовите не менее трех.

Ответ

диспут, дискуссия;
научно-практическая конференция;
круглый стол;
ситуационный анализ;
мастер-класс;
исследование

15. Назовите не менее трех нормативно-правовых основания для разработки и реализации ОПОП по направлению «Зарубежное регионоведение» (4 балла)

Ответ

- 1) Конституция РФ
- 2) ФЗ Об образовании в РФ №273
- 3) ФГОС по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Открытые задания (0-2-5 балла)

16. Назовите, на Ваш взгляд, основные профессиональные и личностные качества современного педагога. Необходимо указать любые три качества (4 балла)

Ответ

- 1) Готовность постоянно совершенствоваться
- 2) Целеустремленность
- 3) Стрессоустойчивость
- 4) Эрудиция
- 5) Педагогический такт

17. Какие уровни высшего образования действуют в Российской Федерации (4 балла)

Ответ

высшее образование - бакалавриат;

высшее образование - специалитет, магистратура;

высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

18. Перечислите три столпа Болонского процесса (4 балла).

Ответ:

1. Мобильность (академическая и профессиональная)
2. Конкурентоспособность
3. Трудоустройство

19. Перечислите не менее 3 субъектов Болонского процесса (4 баллов)

Ответ:

- 1) министерства образования
- 2) конференции ректоров
- 3) академическая общественность
- 4) смешанные комиссии, рабочие группы
- 5) союзы студентов
- 6) национальные подразделения ENIC-NARIC (сеть национальных информационных центров)

20. Перечислите не менее 3 специфических черт системы образования в эпоху глобализации (8 баллов)

Ответ:

- 1) развитие конкуренции в системе образования, новые формы преподавания
- 2) распространение дистанционных форм,
- 3) снижение научной составляющей,
- 4) конкуренция с виртуальными вузами, вынуждающая национальные вузы зарабатывать деньги в ущерб фундаментальным академическим ценностям,
- 5) упор на прикладное образование (бизнес, менеджмент, ИТ), снижение популярности гуманитарных и естественных наук

- б) появление новых исследовательских парадигм и схем организации высшего образования: ориентация исследований на рынок (финансирование только коммерчески выгодных проектов), работы, имеющие коммерческую ценность, не публикуются и не могут быть оценены научным сообществом.

Открытые задания (короткие, 0-5-10 баллов)

21. Объясните суть концепции «развивающего обучения» (назовите его специфические черты) (8 баллов)

Ответ: призвано разработкой специальных приемов активизировать мыслительную деятельность обучающихся. Преподаватель ориентирован не на демонстрацию, а на объяснение, от обучающегося требуется не столько запомнить и повторить, сколько понять и уметь применить новое знание на практике. Однако преподаватель остается центральной фигурой процесса обучения и, осуществляя учебный процесс, ориентируется на весь учебный коллектив, а не на каждого отдельного ученика.

22. Объясните суть концепции «креативного обучения» (назовите его специфические черты) (8 баллов)

Ответ: учебный процесс – это совместная работа учителя и ученика по решению поставленных перед учеником задач, носящих творческий характер. Задача преподавателя состоит в том, чтобы так организовать учебный процесс, чтобы доля творческих заданий, отвечающих запросам обучающихся, постоянно увеличивалась.

23. Объясните суть компетентностного подхода в обучении (8 баллов)

Ответ: подход устанавливает подчиненность знаний умениям, делает акцент на практике, знания – не самоцель, а средство приобретения опыта практической деятельности, направлен на достижение конечного результата.

Также возможно: ориентирован на цель подхода состоит – в формировании способностей, основные принципы – самостоятельность, формирование содержания образования, включенность в процесс, открытость и свобода выбора, организация образовательного процесса – перманентная, модульная, технология обучения – проектирование, кейсовая, презентация идей, роль педагога – тьютор, консультант, обучающийся – субъект обучения, ключевыми являются – компетенции, то есть умения применить знания на практике.

24. Какие документы выдаются лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию? (8 баллов)

Ответ: удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке

25. Охарактеризуйте роль научных мероприятий в подготовке бакалавра-международника. Укажите не менее трех аргументов (8 баллов)

Ответ

- Формируются навыки публичного выступления
- В процессе подготовки студент получает более углубленные знания по интересующей теме
- Научные мероприятия содействуют установлению контактов в научной сфере

