

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой РВиЭЭС



О.Н. Беленов
17 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 Методология научных исследований в зарубежном регионоведении

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 41.04.01
Зарубежное регионоведение
2. Профиль подготовки/специализация Евразийские исследования
3. Квалификация выпускника: МАГИСТР
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: регионоведения и экономики зарубежных стран
6. Составители программы: д.и.н. доц. М.В. Кирчанов
7. Рекомендована: Ученым советом ФМО, протокол № 5 от «17» мая 2023 г.
8. Учебный год: 2023 / 2024 Семестр(ы)/Триместр(ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование умений и навыков, позволяющих *оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа*

Задачи учебной дисциплины: формирование умений и навыков, позволяющих *проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность*

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная часть блока Б1

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3.1;	Использовать теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеть позитивистской и герменевтической методологии осмысления политической реальности			<p>Знать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p> <p>Уметь моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p> <p>владеть методами, позволяющими моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>
ОПК-4.1	Проводить научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы и имеющейся литературы по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности изученных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций			<p>Знать научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</p> <p>Уметь проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные</p>

		гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность Владеть методами, позволяющими научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность
--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. 144 / 4

Форма промежуточной аттестации *экзамен*

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ семестра 2	
Аудиторные занятия	32	32	
в том числе:	лекции	16	16
	практические	16	16
	лабораторные		
Самостоятельная работа	76	76	
в том числе: курсовая работа (проект)			
Форма промежуточной аттестации (зачет)			
Итого:	144	144	

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
	Вводная	Вводное занятие	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10393
	Лекция 1 – 7	Анализ основных теоретических подходов и методов современного регионоведения	
	Заключительная	Заключительная лекция. Подведение итога курса	
2. Практические занятия			
	Вводное	Вводное занятие	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10393
	Практическое занятие 1 – 7		
	Заключительное	Заключительное практическое занятие. Подведение итога курса	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
	Классические теории регионоведения	2	2		3	4
	Социологические теории и регионоведение (1950 – 1960-е гг)	2	2		3	4
	Конструктивистский поворот и его последствия (1970 – 1990-е гг.)	6	6		35	47
	Современные теории	6	6		35	47

регионоведения (2000 – 2010-е гг.)					
Итого:	16	16	76	144	

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: для успешного освоения дисциплины следует 1) посещать лекции, 2) посещать практические занятия, 3) изучать рекомендованные тексты

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	<i>Основы регионоведения : учебное пособие / сост. С.В. Окрут, О.А. Поспелова, Е.Е. Степаненко, Т.Г. Зеленская и др. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438790 (дата обращения: 26.05.2019)</i>
2	Кирчанов, М.В. «Из всех возможных миров...»: география, идеология и политический контроль=«Of all possible worlds...»: geography, ideology and political control / М.В. Кирчанов. – Москва : Библио-Глобус, 2016. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498970 (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906454-29-4. – DOI 10.18334/9785906454294. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	<i>Политология : учебник / С.В. Решетников, Н.А. Антанович, Н.П. Денисюк и др. ; под ред. С.В. Решетникова. – 8-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 524 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572398 (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-374-4. – Текст : электронный.</i>
3	Политология : учебник / Н.Н. Гусев, А.И. Сацута, В.Ю. Бельский и др. ; ред. В.Ю. Бельский, А.И. Сацута. – Москва : Юнити, 2015. – 423 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625 (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01661-0. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1	<i>ЗНБ ВГУ. – URL: https://lib.vsu.ru/</i>
2	<i>Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online". – URL: http://biblioclub.ru/</i>
3	<i>Базы данных Российского Совета по международным делам (РСМД). – URL: https://russiancouncil.ru/library/db/</i>

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источники
	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759 (05.01.2018).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Введение в зарубежное регионоведение. URL.: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10393>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc,

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc,

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Классические теории регионоведения Социологические теории и регионоведение (1950 – 1960-е гг) Конструктивистский поворот и его последствия (1970 – 1990-е гг.) Современные теории регионоведения (2000 – 2010-е гг.)	ОПК-3.1; Использовать теоретические ОПК-4.1Проводить научные и формулирование собственных выводов и рекомендаций		<i>ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ</i>
Промежуточная аттестация форма контроля – ЗАЧЕТ				<i>Перечень вопросов</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется в рамках проведения практических занятий по следующим темам:

Классические теории регионоведения

Социологические теории и регионоведение (1950 – 1960-е гг)

Конструктивистский поворот и его последствия (1970 – 1990-е гг.)

Современные теории регионоведения (2000 – 2010-е гг.)

Для успешного выполнения практических занятий студент должен изучать тексты, предложенные преподавателем, по тематике курса на иностранных языках.

Задание № 1

Э. Геллнер определял национализм как

Ответ: «политический принцип, суть которого состоит в том, что политическая и национальная единица должны совпадать»

Задание № 2

Согласно Э. Геллнеру «национализм использует существовавшее ранее множество 1) _____ или 2) _____, хотя он использует его очень 3) _____ выборочно, и чаще всего трансформируя»

- 1) **а. культур**, б. религиозных культов, в. Традиций
- 2) а. политическое разнообразие, б. религиозное разнообразие, **в. культурное разнообразие**
- 3) а. в полной мере, **б. выборочно**

Задание № 3

Идеальные модели модернизации, предложенные Э. Геллнером, описываю трансформации двух несуществующих обществ, а именно

- 1) Руритании и Мегаломании**
- 2) Арканара и Эстора
- 3) Саракша и Островной Империи
- 4) Саулы и Гиганды

Задание № 4

Соотнесите ученого и его работу, посвященную модернизации

1	Эрнест Геллнер	А	Изобретение традиций
2	Бенедикт Андерсон	Б	Нации и национализм
3	Эрик Хобсбаум и Теренс Рэйнджер	В	От крестьян к французам
4	Ойген Вебер	Г	Воображаемые сообщества
5	Энтони Гидденс	Д	Этнические группы и границы
6	Роджерс Брубейкер	Е	Правила и процессы
7	Роберт Лукас	Ж	Производство этнических границ
8	Андреас Виммер	З	Лекции по экономическому росту
9	Фредрик Барт	И	Устроение общества
10	Джон Комарофф и С. Робертс	К	Этничность без групп

1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В, 5 – И, 6 – К, 7 – З, 8 – Ж, 9 – Д, 10 – Е

Задание № 5

Теория Э. Геллнера представлена в монографии «Нации и национализм», изданной в 1983 г. Отметьте а) утверждения, которые принадлежат Э. Геллнеру, б) неверные утверждения

- 1) руританцы были сельским населением, которое использовали в повседневной жизни родственные диалекты;
- 2) мегаломанцы были жителями периферийных и слабо развитых аграрных территорий;
- 3) на языке руританцев говорили только они сами, а язык мегаломанцев вообще принадлежал к другой языковой группе;
- 4) руританцы были сельским населением, которое использовали развитый язык с письменной литературной традицией
- 5) руританский и мегаломанский языки были взаимопонимаемы их носителями
- 6) в XIX веке руританские территории оставались отсталой аграрной окраиной и периферией
- 7) в 19 веке на территории Мегаломании начались процессы деиндустриализации
- 8) руританские интеллигенты получали поддержку от академических институций в других странах, которые были заинтересованы в изучении языка и традиций сельского руританского населения
- 9) мегаломанцы были жителями центральных районов империи;
- 10) руританцы и мегаломанцы были в равной степени представлены в политической элите

а) утверждения, которые принадлежат Э. Геллнеру – 1, 3, 6, 8, 9

б) неверные утверждения – 2, 4, 5, 7, 10

Задание № 6

Интерпретационная модель современной истории, основанная на различных теориях модернизации, допускает, что

- 1) Религия, основанная на воспроизводстве традиционных ценностей, является важным фактором модернизации
- 2) этническое в широком (нации) и узком понимании (чувства, предпочтения, стереотипы) представляют собой искусственно и намеренно созданные конструкты, предложенные интеллектуалами;**
- 3) современные сообщества не в состоянии менять свою идентичность, так как она неизменна и существует на протяжении столетий
- 4) конструирование этничности националистами происходит в форме их обращения к символическим ресурсам путем апеллирования к чувствам солидарности и иррациональной принадлежности к той или иной группе;**
- 5) современные нации не являются современными, но существовали уже в древности
- 6) конструированные версии и формы этничности проявляют и реализуют себя через другие конструкты, включая искусственно кодифицированные языки, написанные версии истории, политические институты и организации, социальные связи, коммуникации и действия между членами одной конструируемой группы;**
- 7) современные национальные языки возникли не в период нового времени, а сложились по мере распространения христианства

8) в рамках конструктивистского понимания этничность воспринимается как условная, конвенциональная и консенсусная категория, так как члены того или иного сообщества имеют общую идентичность, которая фактически является конструктом и плодом действий как современного, так и предшествующий поколений интеллектуалов.

Задание № 7

В 1996 г. в работе «Условия свободы: гражданское общество и его соперники» (Conditions of liberty: civil society and its rivals, 1996) Э. Геллнер проанализировал механизмы внутренней модернизации восточных обществ и роль ислама в генезисе социальных и культурных изменений, показав, что один из местных институтов может быть не менее успешным и эффективным актором перемен, чем западные политические нации и гражданское общество. Этим институтом является _____ .

Ответ: умма

Задание № 8

По мнению социолога У. Мура, можно выделить десять, различающихся своей направленностью, моделей социальных изменений в рамках модернизации:

- 1. постепенного и непрерывного роста;**
2. регулярное падение производства;
- 3. стадийной ступенчатой эволюции;**
- 4. неравномерного развития, в основе которого лежит принцип непропорциональности темпов эволюции;**
5. деиндустриализация экономики;
- 6. циклического роста;**
- 7. разветвленной, многолинейной динамики;**
- 8. циклической безвекторной динамики;**
9. доминированием единых тенденций развития;
- 10. логистического роста;**
- 11. упадка в соответствии с логистической кривой;**
- 12. экспоненциального роста;**
- 13. падения по нисходящей экспоненте**

Задание № 9

Социально-структурные сдвиги, согласно Ш. Эйзенштадту, в рамках модернизации не включают

1. высокую дифференциацию и специализацию применительно к деятельности индивида и институциональным структурам
- 2. процесс секуляризации**
3. разделение между различными ролями, выполняемыми индивидами
- 4. рост религиозности населения городов**

5. рекрутирование на различные роли посредством механизмов достижения

Задание № 10

Какая из этих стран позже остальных вступила в процесс политической модернизации

1. Франция
2. Испания
3. Португалия
- 4. Польша**

Задание № 11

Какие предпосылки овладения промышленным производством существовали в странах первого эшелона модернизации в XIX веке:

- 1. обладание обширными колониальными империями**
- 2. зрелость товарно-денежных отношений,**
3. существование крупных аграрных латифундий, плантационного хозяйства
4. сохранение элементов феодальных отношений, узкий внутренний рынок.

Задание № 12

Что не было характерно для стран второго эшелона модернизации:

- 1. сохранение элементов докапиталистических отношений в экономике**
- 2. ограниченность внутренних ресурсов для модернизации**
3. большая емкость внутреннего рынка
4. высокий уровень урбанизации

Задание № 13

В число стран первого эшелона модернизации входили:

1. Великобритания, Германия, Япония
2. Великобритания, Италия, Россия
- 3. Великобритания, Франция, США**
4. Великобритания, США, Россия

Задание № 14

К странам второго эшелона модернизации относились:

- 1. Италия, Япония, Германия**
2. Франция, Япония, Россия
3. США, Германия, Япония
4. Россия, США, Франция

Задание № 15

Особая роль государства в странах второго эшелона модернизации определялась следующими причинами:

1. необходимостью развития инновационной экономики

2. важностью привлечения иностранных капиталов для ускорения модернизации

3. ограниченностью внутренних ресурсов модернизации, слабостью отечественного частного капитала

4. отсутствием необходимости регулировать приток рабочей силы из других стран

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечень вопросов к зачету, зачет проводится в обычной или дистанционной форме.

критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины) способен иллюстрировать ответ примерами, фактами данными научных исследований, применять теоретически знания для решения практических задач в рамках изучаемой дисциплины	Зачет
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), допускает незначительные ошибки	
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	Незачет

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 Методология научных исследований в зарубежном регионоведении

Направление/специальность 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Дисциплина Б1.О.07 Методология зарубежного регионоведения

Профиль подготовки/специализация Европейские исследования

Форма обучения очная

Учебный год 2022 / 2023

Ответственный исполнитель

Д.и.н. доцент Кафедры РВиЭЗС

М.В. Кирчанов

____.____ 20__

должность, подразделение

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП
по направлению/специальности

М.В. Кирчанов

____.____ 20__

подпись

расшифровка подписи

Начальник отдела обслуживания ЗНБ

____.____ 20__

подпись

расшифровка подписи

Программа рекомендована Ученым советом ФМО, протокол № 6 от «24» мая 2023 г.