

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая кафедрой педагогики  
и педагогической психологии факультета  
философии и психологии



Л.А. Кунаковская  
22.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03.04 Тренинг учебного взаимодействия для лиц с  
ограниченными возможностями здоровья**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 41.03.01  
Зарубежное регионоведение
  - 2. Профиль подготовки/специализация:** Евразийские исследования
  - 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
  - 4. Форма обучения:** очная
  - 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии
  - 6. Составители программы:** Гончарова Юлия Адольфовна, к.п.н., доцент
  - 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № 1400-05 от 31.05.2023
  - 8. Учебный год:** 2024-2025 **Семестр(ы):** № 4
-

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение техник и приемов эффективного общения;
- 2) формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта;
- 3) преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;
- 4) развитие творческих способностей будущих психологов в процессе тренинга общения.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части блока Б1 основной образовательной программы подготовки специалистов по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь общие представления о методах педагогического исследования, общую характеристику системы образования, знать методологические основы и категориальный аппарат научных исследований. Учебная «Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей для следующих дисциплин: «Организация психологической службы», «Психология личности и ее саморазвития».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код  | Название компетенции  | Индикатор(ы)   | Планируемые результаты обучения   |
|------|---|--|---|
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания<br><br>УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях повышенной сложности и неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов | <b>Знать:</b> свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать.<br><b>Уметь:</b> оценивает свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать.<br><b>Владеть:</b> способностью оценивать свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать.<br><br><b>Знать:</b> особенности и приоритеты собственной деятельности и стратегии профессионального развития.<br><b>Уметь:</b> планировать собственную деятельность, в том числе в условиях повышенной сложности и неопределенности.<br><b>Владеть:</b> способами выполнения намеченных планов с учетом имеющихся ресурсов. |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет с оценкой.

13. Виды учебной работы:

| Вид учебной работы     | Трудоемкость (часы) |              |  |
|------------------------|---------------------|--------------|--|
|                        | Всего               | По семестрам |  |
|                        |                     | 4 сем.       |  |
| Аудиторные занятия     | 32                  | 32           |  |
| в том числе: лекции    | 16                  | 16           |  |
| практические           | 34                  | 34           |  |
| Самостоятельная работа | 58                  | 58           |  |
| <b>Итого:</b>          | <b>108</b>          | <b>108</b>   |  |

13.1. Содержание дисциплины:

| № п/п                        | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела дисциплины  |
|------------------------------|--|--|
| <b>1. Лекционные занятия</b> |  |  |
| 1.1                          | Средства и приемы коммуникации   | 1. Сущность невербальной системы коммуникации. Невербальные средства и техники общения.<br>2. Сущность вербальной системы коммуникации. Вербальные коммуникативные техники.<br>3. Приемы эффективной коммуникации. Техники слушания и говорения.   |
| 1.2                          | Психологические основы общения   | 1. Виды межличностного общения.<br>2. Императивное общение в педагогической практике.<br>3. Манипуляция в образовательном процессе.<br>4. Диалоговое общение в практике конструктивного взаимодействия в образовательных организациях.   |
| 1.3                          | Деловое общение  | 1. Сущность делового общения и управления.<br>2. Взаимодействие как основа эффективного делового общения.<br>3. Психология и этика делового общения в образовательной организации.   |
| 1.4                          | Позиция в общении и принятие конструктивных решений                        | 1. Умение конструктивно решать конфликтную ситуацию как условие личностного роста.<br>2. Психотехнические упражнения, демонстрирующие методы поиска конструктивных решений в конфликте.<br>3. Коммуникативные игры, позволяющие проявить групповую сплоченность, выявить лидеров в группе, диагностировать взаимоотношения, выявить личностные качества игроков. |
| 1.5                          | Система взаимоотношений между учащимися вуза и преподавателем высшей школы | 1. Виды педагогических ситуаций и конфликтов в вузе<br>2. Влияние личностных особенностей учащихся и преподавателей высшей школы на возникновение конфликтных ситуаций.<br>3. Построение конструктивных межличностных отношений учащихся и преподавателей высшей школы.<br>4. Проектирование собственного учебного процесса.                                     |
| 1.6                          | Индивидуальные особенности   | 1. Роль темперамента и характера в профессионально-личностном развитии будущих   |

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
|                                | профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ  | специалистов с ОВЗ.<br>2. Понятие о рефлексии. Методы активизации профессиональной и личностной рефлексии будущих специалистов с ОВЗ.<br>3. Способности и мотивационно-потребностная сфера в личностно-профессиональном развитии будущих специалистов с ОВЗ.<br>4. Изучение индивидуальных личностных и профессиональных характеристик будущих специалистов с ОВЗ.   |
| 1.7                            | Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ                               | 1. Общие понятия о психологической саморегуляции.<br>2. Механизмы саморегуляции.<br>3. Методы саморегуляции.<br>Правила саморегуляции.   |
| 1.8                            | Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии | 1. Основные положения арт-терапии в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: методы, техники, интерпретация.<br>2. Гештальт-подход в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: основные положения и методы.<br>3. Развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в психоаналитическом подходе.<br>4. Развитие конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в аналитической психологии. |
| 1.9                            | Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ                                   | 1. Общие сведения о релаксации и медитации.<br>2. Релаксация как способ регуляции психических состояний.<br>3. Формы медитации.<br>4. Техники визуализации и медитации.<br>5. Релаксационно-медитативный тренинг.  |
| 1.10                           | Методика аутотренинга в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ   | 1. Аутогенная тренировка как основной метод саморегуляции.<br>2. Формула самовнушения как метод саморегуляции.<br>3. Дыхание и его роль в саморегуляции. Виды дыхания. Отработка навыков дыхания.<br>4. Аутотренинг и его подготовительные упражнения.   |
| <b>2. Лабораторные занятия</b> |  |  |
| 2.1                            | Средства и приемы коммуникации   | 1.Сущность невербальной системы коммуникации. Невербальные средства и техники общения.<br>2.Сущность вербальной системы коммуникации. Вербальные коммуникативные техники.<br>3.Приемы эффективной коммуникации. Техники слушания и говорения.  |
| 2.2                            | Психологические основы общения   | 1.Виды межличностного общения.<br>2.Императивное общение в педагогической практике.<br>3.Манипуляция в образовательном процессе.<br>4.Диалоговое общение в практике конструктивного взаимодействия в образовательных организациях.   |
| 2.3                            | Деловое общение  | 1.Сущность делового общения и управления.<br>2.Взаимодействие как основа эффективного делового общения.<br>3.Психология и этика делового общения в образовательной организации.  |
| 2.4                            | Позиция в общении и  | 1.Умение конструктивно решать конфликтную  |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      | принятие конструктивных решений  | <p>ситуацию как условие личностного роста.</p> <p>2. Психотехнические упражнения, демонстрирующие методы поиска конструктивных решений в конфликте.</p> <p>3. Коммуникативные игры, позволяющие проявить групповую сплоченность, выявить лидеров в группе, диагностировать взаимоотношения, выявить личностные качества игроков.</p>  |
| 2.5  | Система взаимоотношений между учащимися вуза и преподавателем высшей школы   | <p>1. Виды педагогических ситуаций и конфликтов в вузе</p> <p>2. Влияние личностных особенностей учащихся и преподавателей высшей школы на возникновение конфликтных ситуаций.</p> <p>3. Построение конструктивных межличностных отношений учащихся и преподавателей высшей школы.</p> <p>4. Проектирование собственного учебного процесса.</p>   |
| 2.6  | Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ   | <p>1. Роль темперамента и характера в профессионально-личностном развитии будущих специалистов с ОВЗ.</p> <p>2. Понятие о рефлексии. Методы активизации профессиональной и личностной рефлексии будущих специалистов с ОВЗ.</p> <p>3. Способности и мотивационно-потребностная сфера в личностно-профессиональном развитии будущих специалистов с ОВЗ.</p> <p>4. Изучение индивидуальных личностных и профессиональных характеристик будущих специалистов с ОВЗ.</p>                            |
| 2.7  | Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ                               | <p>1. Общие понятия о психологической саморегуляции.</p> <p>2. Механизмы саморегуляции.</p> <p>3. Методы саморегуляции.</p> <p>4. Правила саморегуляции.</p>  |
| 2.8  | Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии | <p>1. Основные положения арт-терапии в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: методы, техники, интерпретация.</p> <p>2. Гештальт-подход в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: основные положения и методы.</p> <p>3. Развитие конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в психоаналитическом подходе.</p> <p>4. Развитие конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в аналитической психологии.</p> |
| 2.9  | Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ                                   | <p>1. Общие сведения о релаксации и медитации.</p> <p>2. Релаксация как способ регуляции психических состояний.</p> <p>3. Формы медитации.</p> <p>4. Техники визуализации и медитации.</p> <p>5. Релаксационно-медитативный тренинг.</p>  |
| 2.10 | Методика аутотренинга в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ   | <p>1. Аутогенная тренировка как основной метод саморегуляции.</p> <p>2. Формула самовнушения как метод саморегуляции.</p> <p>3. Дыхание и его роль в саморегуляции. Виды дыхания. Отработка навыков дыхания.</p> <p>4. Аутотренинг и его подготовительные упражнения.</p>   |

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п         | Наименование темы (раздела) дисциплины   | Виды занятий (часов) |                  |                        |            |
|---------------|--|----------------------|------------------|------------------------|------------|
|               |  | Лекции               | Лаборат. занятия | Самостоятельная работа | Всего      |
| 1             | Средства и приемы коммуникации   | 2                    | 3                | 6                      | 11         |
| 2             | Психологические основы общения   | 2                    | 3                | 6                      | 11         |
| 3             | Деловое общение  | 2                    | 3                | 6                      | 11         |
| 4             | Позиция в общении и принятие конструктивных решений  | 2                    | 3                | 6                      | 11         |
| 5             | Система взаимоотношений между обучающимися вуза и преподавателем высшей школы  | 2                    | 4                | 6                      | 12         |
| 6             | Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ   | 2                    | 4                | 6                      | 12         |
| 7             | Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ                               | 1                    | 4                | 6                      | 11         |
| 8             | Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии | 1                    | 4                | 6                      | 11         |
| 9             | Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ                                   | 1                    | 3                | 5                      | 9          |
| 10            | Методика аутотренинга в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ   | 1                    | 3                | 5                      | 9          |
| <b>Итого:</b> |  | <b>16</b>            | <b>34</b>        | <b>58</b>              | <b>108</b> |

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 58 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Инклюзивное образование [Текст] / М. С. Староверова, А. В. Захарова. – Москва : Владос, 2014 . – 166, [1] с. – (Методическое пособие).<br>Режим доступа : <a href="https://e.lanbook.com/book/96318">https://e.lanbook.com/book/96318</a> .   |
| 2     | Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: Учебник для вузов (бакалавриат) [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. – 239 с.<br>Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/96301">https://e.lanbook.com/book/96301</a> .   |
| 3     | Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования / Крыжановская Л. М. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 . – 144 с. – (Библиотека психолога). Режим доступа : <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234905">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234905</a> . |
| 4     | Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с.  |

### б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 4     | Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 313 с.                                  |
| 5     | Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. – Казань : Познание, 2014. – 220 с.   |
| 6     | Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова.– Казань : Познание, 2013. – 204 с.  |
| 7     | Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 287 с.   |
| 8     | Фуряева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. |
| 9     | Фуряева Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Изда-тельство Юрайт, 2019. – 189 с.                      |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 10    | Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга : Психотехники : учеб. пособие / И.В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2000. – 223 с.   |
| 11    | Лабунская В.А. Психология затрудненного общения : Теория. Методы. Диагностика. Коррекция / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. – Москва : Академия, 2001. – 285 с. |
| 12    | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.  |
| 13    | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD-ROM).                                      |
| 14    | ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>   |
| 15    | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a>                         |

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга : Психотехники : учеб. пособие / И.В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2000. – 223 с. – (Практическая психология).                |
| 2     | Жуков Ю. М. Коммуникативный тренинг / Ю. М. Жуков. – Москва : Гардарики, 2004. – 223 с.   |
| 3     | Лабунская В.А. Психология затрудненного общения : Теория. Методы. Диагностика. Коррекция / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. – Москва : Академия, 2001. – 285 с. |
| 4     | Практикум по социально-психологическому тренингу / под ред. Б. Д. Парыгина. – Санкт-Петербург : ИГУП, 2000. – 350 с.  |

#### 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

#### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Программное обеспечение  
Office Standard 2019 Single OLV NL Each Academic Edition Additional Product,  
Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite



## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

| № п/п                               | Наименование раздела дисциплины (модуля)  | Компетенция (и)   | Индикатор (ы) достижения компетенции  | Оценочные средства                |
|-------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| 1.                                  | 1. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ  | УК-6<br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания   | Контрольная работа № 1 (темы 1)   |
| 2                                   | 5. Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ОВЗ.<br>8. Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ |   | УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях повышенной сложности и неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов | Контрольная работа № 2 (темы 5,8) |
| <b>Промежуточная аттестация № 1</b> |   |   |   | <b>КИМ № 1</b>                    |

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Тема:** «Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ».

#### Вариант 1

1. Классификация людей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.
2. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ.
3. Роль самооценки для результатов собственной учебной деятельности.

#### Вариант 2

1. Особенности организации учебного процесса для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.
2. Организации индивидуальной и групповой работы.
3. Контроль и оценка качества знаний.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Темы:** «Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ОВЗ», «Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ»

#### Вариант 1

1. Особенности профориентационной работы с лицами, имеющими ОВЗ.
2. Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.
3. Особенности семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

#### Вариант 2

1. Психолого-педагогическая поддержка в выборе профессии лицам с ОВЗ.
2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Сформулируйте понятие «обратной связи», выделите ее особенности и значение для конструктивного общения.

#### **Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).**

Используется 5-балльная **шкала** оценок. **Критериум** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается не-достаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественные критериум оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериуму оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериумам оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

| №  | Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)   |
|----|---|
| 1  | Государственная политика в области социализации, профессионального самоопределения и непрерывного обучения лиц с ОВЗ.   |
| 2  | Правовые основы организации обучения лиц с ОВЗ.   |
| 3  | Международный опыт социализации и обучения лиц ОВЗ.   |
| 4  | Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.  |
| 5  | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: основные этапы.   |
| 6  | Классификация людей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.                                     |
| 7  | Особенности организации учебного процесса для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.       |
| 8  | Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ.  |
| 9  | Организации индивидуальной и групповой работы.  |
| 10 | Контроль и оценка качества знаний.  |
| 11 | Роль самооценки для результатов собственной учебной деятельности.   |
| 12 | Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ.                               |
| 13 | Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.   |
| 14 | Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ.  |
| 15 | Особенности профориентационной работы с лицами, имеющими ОВЗ.   |
| 16 | Психолого-педагогическая поддержка в выборе профессии лицам с ОВЗ.  |
| 17 | Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.  |
| 18 | Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ.                                     |
| 19 | Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.   |
| 20 | Выявление и развитие одаренности у детей с ОВЗ, оценка уровня актуального развития этих детей.  |
| 21 | Подходы к построению образовательного процесса для одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение одаренных детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. |
| 22 | Особенности семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.  |
| 23 | Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.  |

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала;

2) знание основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;

3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

4) умение иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики;

5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|--------------|
| <p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>  | Повышенный уровень                   | Зачтено      |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.<br/>ИЛИ<br/>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.<br/>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p> | Базовый уровень                      | Зачтено      |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.<br/>ИЛИ<br/>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из</p>  | Пороговый уровень                    | Зачтено      |

|   |   |               |
|---|---|---------------|
| <p>перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала, основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>   |   |               |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала, основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p> | – | Не<br>зачтено |

### 20.03. Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов для проведения диагностических работ

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

**Знать:** свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать.

**Уметь:** оценивает свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать.

**Владеть:** способностью оценивать свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Под термином «лица с ОВЗ» понимают

а) детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии;

б) людей любого возраста с инвалидностью;

в) людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания;

г) всех возрастов, включенных в систему инклюзивного образования.

Ответ – г.

2. Дефект – это

- а) индивидуальное свойство личности, являющееся субъективным условием неуспешного осуществления определённого рода деятельности
- б) физический или психический недостаток, вызывающий нарушение хода нормального развития;
- в) внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов;
- г) состояние нарушенной нормальной жизнедеятельности организма, характеризующееся повреждением органов и тканей в результате действия патогенных факторов.

Ответ – б.

3. Инклюзивное образование представляет собой

- а) процесс совместного обучения и воспитания лиц в ОВЗ со сверстниками с нормой развития в условиях массового образовательного учреждения;
- б) обеспечение доступности основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ;
- в) сочетание периодов совместного обучения обучающихся с ОВЗ со сверстниками с нормой развития в общих классах и работу в специальных группах в остальное время;
- г) процесс обучения лица с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его образовательным способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся.

Ответ – г.

4. Инклюзивная компетентность – это

- а) совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся с ОВЗ;
- б) интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития;
- в) качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и профессионального образования;
- г) системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Ответ – б.

5. Какой специалист определяет актуальный уровень когнитивного развития детей в образовательной организации?

- а) психолог;
- б) педагог;
- в) педагог-дефектолог;
- г) социальный педагог.

Ответ – а.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Коррекция – это система психолого-педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков ...

Ответ – психофизического развития человека.

2. Физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития – это ...

Ответ – дефект.

3. Инклюзия – это процесс ... в активную жизнь социума людей с ОВЗ.

Ответ – включения.

4. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире?

Ответ – Конвенция о правах инвалидов.

5. Основные образовательные потребности – это потребности в ..., необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Ответ – условиях.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К Вам обратились за помощью по поводу организации обучения слабовидящего студента. На что стоит обратить внимание в процессе взаимодействия преподавателей с такой категорией лиц?

Ответ – дозирование учебных и визуальных нагрузок; разрешать использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры; применение специальных форм и методов обучения; оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; специальное оформление учебных кабинетов а также проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

2. К Вам обратился руководитель подразделения организации с просьбой разместить для беседы людей с нарушениями ОДА. Дайте рекомендации по грамотному размещению участников встречи.

Ответ – необходимо

- обеспечить условия безбарьерного доступа;
- разместить участников встречи полукругом для более широкого обзора;
- расположить так, чтобы все участники находились на одном визуальном уровне;
- продумать методическое и техническое сопровождение встречи.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях повышенной сложности и неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.

**Знать:** особенности и приоритеты собственной деятельности и стратегии профессионального развития.

**Уметь:** планировать собственную деятельность, в том числе в условиях повышенной сложности и неопределенности.

**Владеть:**

способами выполнения намеченных планов с учетом имеющихся ресурсов.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Профессиональная этика представляет собой

- а) нравственные отношения людей в трудовой сфере;
- б) совокупность моральных правил, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу;
- в) совокупность конкретных практических приемов, применяемых в процессе общения
- г) ценности реальных, живых людей, обладающих индивидуальными личностными качествами, эмоциями, склонностями и желаниями

Ответ – б.

2. Средства обеспечения доступности объектов и услуг с открытым доступом населения включают в себя:

- а) средства, относящиеся к строительно-конструктивным элементам здания, являющиеся его неотъемлемой частью (лестничные марши, пандусы, ограждения и поручни, двери);
- б) инженерное оборудование здания (адаптированные лифты, подъемные устройства, противопожарное оборудование, адаптированные средства оповещения о чрезвычайной

ситуации, оборудование туалетов, доступных для инвалидов, оборудование связи, диспетчеризации и информирования посетителей и т.д.);  
в) технические и иные средства информирования, ориентирования и навигации, предназначенные для использования инвалидами различных функциональных групп;  
г) все ответы верны.

Ответ – г.

3. Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

- а) русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
- б) калькирующую жестовую речь;
- в) сурдоперевод и тифлосурдоперевод;
- г) все ответы верны.

Ответ – г.

4. Толерантность – это

- а) умение понимать и разделять эмоции другого человека;
- б) моральные нормы поведения, принятие принципов веры, традиций, ощущений других, как их неотъемлемой право;
- в) осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания;
- г) внимательность и предупредительность к людям.

Ответ – б.

5. Инклюзия представляет собой

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения;
- г) образовательную программу.

Ответ – б.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Инклюзивное взаимодействие – это взаимодействие ...

Ответ – человека с ОВЗ с человеком нормой развития.

2. Безбарьерная среда – это среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму ... барьеры для людей с ОВЗ.

Ответ – физические, средовые, информационные и социально-психологические.

3. Этика инклюзивного взаимодействия – это соблюдение представителями социума в процессе общения с людьми с ОВЗ совокупности ..., повышающих качество жизни данной категории граждан

Ответ – морально-этических и нравственных норм и правил поведения.

4. К кому работник организации должен направлять свое обращение при разговоре с лицом с инвалидностью?

Ответ – к самому лицу с инвалидностью.

5. Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения каких уровней образования?

Ответ – среднего, профессионального и высшего образования.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. В вашем вы увидели, как один из коллег (школьников, студентов) по собственной инициативе резко передвигает коляску человека с ДЦП. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения этики взаимодействия с лицами с ОВЗ. Как следует поступить в подобной ситуации?

Ответ – такое поведение не соответствует этике взаимодействия с лицами с ОВЗ. Необходимо провести беседу об уважении и соблюдении личного пространства каждого человека, этике взаимодействия с людьми с ОВЗ. Акцентировать внимание на том, что инвалидная коляска – это личное пространство человека, поэтому следует получить его согласие на доступ к ней. Необходимо спрашивать, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее.



2. Проанализируйте уровень инклюзивной компетентности педагога, реализующего инклюзивное обучение. Педагог инклюзивного класса преподает одинаково материал всем обучающимся, вне зависимости от особенностей их развития, организует учебную деятельность без создания условий для реализации образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Стилъ деятельности такого педагога не предполагает мобильность, гибкость, способность к сотрудничеству с обучающимися с ОВЗ, сензитивность к их потребностям.

Ответ – при формировании инклюзивной компетентности педагога должны быть сформированы, в первую очередь, гуманистические ценностные ориентации, включающие в себя представление об обучающемся как самоценном, саморазвивающемся субъекте; осознание себя в роли наставника. Педагог, обладающий инклюзивной компетентностью, должен владеть следующими важными качествами: эмпатичностью, рефлексивностью, мобильностью и гибкостью, способностью к сотрудничеству, сензитивностью к потребностям обучающихся, общительностью, коммуникабельностью, саморегуляцией; применять дифференцированный подход не только в обучении, но и воспитании, учитывая индивидуально-психологические особенности всех обучающихся

В данном случае можно отметить низкую степень сформированности инклюзивной компетентности, что свидетельствует об отсутствии готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

#### Критерии и шкалы оценивания ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан полностью или частично неверный ответ

1) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).