

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Немецкой филологии



Молчанова Л. В.

01.06.23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. 0.23. История и культура Германии

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:
45.03.02 Лингвистика
2. Профиль подготовки/специализации: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра 0702 немецкой филологии
6. Составители программы: Шевелева Галина Иосифовна, кандидат филологических наук, доцент
7. Рекомендована: НМС факультета РГФ, протокол №7 от 28.04.23
8. Учебный год: 2024-2025; 2025-2026
Семестр(-ы): 4, 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса - Основная цель дисциплины «История и культура стран изучаемого языка» – формирование и развитие страноведческой компетенции обучающихся. Сопутствующей целью дисциплины является более глубокое практическое овладение иностранным языком, так как материал курса раскрывает смысл и этимологию многочисленных реалий и аллюзий, характерных для изучаемого иностранного языка.

Задачи дисциплины заключаются в ознакомлении студентов с основными историческими фактами, обусловившими традиции и национальные ценности конкретных лингвокультурных сообществ, а также с наиболее известными и выдающимися историческими личностями.

Задачи дисциплины заключаются в ознакомлении студентов с основными историческими фактами, обусловившими традиции и национальные ценности конкретных лингвокультурных сообществ, а также с наиболее известными и выдающимися историческими личностями.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к базовой части (блок Б1) и является обязательной дисциплиной для изучения. Данная дисциплина опирается на знания и навыки, сформированные у студента в ходе изучения дисциплин «История», «История литературы стран изучаемого языка», «Практический курс немецкого языка», «Лексикология», «Теория межкультурной коммуникации». Дисциплина предшествует изучению курсов «История немецкого языка» и «Регионоведение немецкоязычных стран».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные компетенции (ПК)		ЗУНЫ
Код	Индикаторы достижения универсальных компетенций	

<p>УК-5.2</p>	<p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знает общечеловеческие ценности современной цивилизации; историко-культурное мировое наследие; этапы и закономерности исторического развития цивилизаций</p> <p>Умеет осознавать, принимать и уважать культурное разнообразие общества; учитывать историческую обусловленность национальной специфики; ориентироваться в среде различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп; осознавать общечеловеческие ценности</p> <p>Владеет опытом применения методов гуманитарных наук в процессе обеспечения межкультурной коммуникации; навыками оценки и учета ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей для практического применения</p>
<p>ОПК-1.1</p>	<p>Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей</p>	<p>Знает основные языковые явления в рамках изучаемой дисциплины (стилистические, экстралингвистические), правила орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка, закономерности функционирования языка, факторы развития языка; основные понятия современных наук о языке; современные научные парадигмы, школы, концепции языкознания; теоретические основы изучаемого иностранного языка</p> <p>Умеет применять систему лингвистических знаний о экстралингвистических явлениях изучаемого языка при анализе использованных языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности</p> <p>Владеет навыками использования общих и частных методов лингвистики для анализа и интерпретации конкретных форм и процессов изучаемого языка; навыками сопоставления и критического анализа научных концепций в области языкознания</p>

<p>ОПК-1.2</p>	<p>Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p>Знает основные законы строения, развития и функционирования изучаемого языка.</p> <p>Умеет анализировать использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности; ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания; адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины</p> <p>Владеет навыками анализа и интерпретации языковых явлений и процессов в синхронии и диахронии; навыками выявления межуровневых связей в изучаемом языке; основными особенностями научного стиля в устной и письменной речи</p>
<p>ОПК-4.1</p>	<p>Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих носителям культуры стран изучаемых языков, и готов преодолевать влияние стереотипов при ведении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения</p>	<p>Знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в иноязычных культурах, а также культурно специфические нормы ожидания относительно допустимого поведения в различных типах интеракции</p> <p>Умеет учитывать сложившиеся культурно обусловленные конвенции вербального и невербального общения, а также корректно использовать нормы этикета в ситуациях межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения</p> <p>Владеет вербальными и невербальными механизмами построения эффективного и гармоничного взаимодействия в контексте межкультурного общения в общей и профессиональной сферах коммуникации; механизмами преодоления культурных стереотипов в общем и профессиональном иноязычном общении</p>
<p>ПК-1.1</p>	<p>Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов</p>	<p>Знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет интерпретировать и анализировать эмпирический материал с использованием понятийного теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач</p> <p>Владеет навыками исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации</p>
<p>ПК-1.3</p>	<p>Эффективно использует стандартные методики</p>	<p>Знает современные методы лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартные</p>

	поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования	методы поиска, анализа и обработки информации Умеет осуществлять отбор методов научного исследования в соответствии с целями и задачами научного исследования. Владеет современными методами лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартными методами поиска, анализа и обработки информации
--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 5 ЗЕТ / 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: 4 семестр – зачет; 5 семестр - экзамен

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		4	5	
Аудиторные занятия	68	36	32	
в том числе: лекции	34	18	16	
практические	34	18	16	
лабораторные				
СРС	76	36	40	
Форма промежуточной аттестации		0	36	
Итого:	180	72	108	

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Предмет и задачи дисциплины.	Значение курса истории и культуры стран изучаемого языка. Периодизация истории человеческой цивилизации.
2.	Германия в период первобытного общества и становления государственности германцев	Древнегерманские племена. Завоевание варварами Римской империи. Образование Франконского гос-ва.
3.	Германия в период раннего средневековья	Развитие феодальных отношений в 10-11 вв. Правление Саксонской династии. Походы Оттона I. В Италию. Образование «Священной Римской империи».
4.	Германия в период расцвета средневековья	Борьба пап и императоров за инвеституру. Крестовые походы. Экономическое развитие Германии в 11-13 вв. Возникновение и развитие средневекового города.
5.	Германия в эпоху позднего средневековья	Внутреннее развитие Германии в 13-15 вв. «Натиск на восток». Рост германских городов. Положение крестьянства.
6.	Возрождение, Реформация и Крестьянская война	Классовая структура общества накануне Реформации. Реформация в Германии. Крестьянская война 1525 г.
7.	Германия в период новой истории (17 в.)	Германия накануне Тридцатилетней войны. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг.: предпосылки, причины, 4 периода войны. Окончание войны. Вестфальский мир. Последствия войны для Германии.
8.	Германия в период новой истории (18 в.)	Политическое и социальное развитие Германии во второй половине 17 – начале 18 веков. Княжеский абсолютизм. Германия в 18 веке. Немецкое Просвещение.
9.	Германия в период новой	Французская буржуазная революция. Эпоха революционных

	истории (конец 18 в. – начало 19 в.)	и наполеоновских войн в Европе. Западная Германия под властью Наполеона.
10.	Германия в период новой истории (начало 19 в. – сер. 19 в.)	Германские государства в 1815-1848 гг. Сохранение политической раздробленности. Движение студенчества – проявление оппозиции консервативной политике в Германии: идеалы, задачи, символика движения.
11.	Германия в период новейшей истории (2-ая половина 19 в.)	Индустриальная революция, её значение для экономического и социального развития Германии. Объединение Германии. Внутренняя и внешняя политика О. Бисмарка (1871- 1890 гг.) Отставка О. Бисмарка.
12.	Германия в период новейшей истории (начало 20 в.)	Первая мировая война: предпосылки, причины, начало, ход военных событий. Поражение Германии.
13.	Германия в период новейшей истории (1-ая половина 20 в.)	Веймарская Республика: образование, создание органов республиканского правления; экономические и политические трудности начала 20-х годов. Экономический кризис конца 20-х – начала 30-х годов. Германия в годы фашистской диктатуры.
14.	Германия в период новейшей истории (серед. 20 в.)	Германия в годы Второй мировой войны: нападение на Польшу и начало войны. Военные действия на западном фронте. Капитуляция Франции. Англо-германская война. Агрессия в юго-восточной Европе и на Балканах. Великая Отечественная война.
15.	Германия после 1945 г.	Германия в 1945-1949 гг. Потсдамская конференция глав правительств СССР, США, Великобритании, Франции. Разделение Германии на 4 зоны оккупации. Развитие ГДР с 1949 по 1989 гг. Политическая система, экономическое развитие. Июньские события 1953 г. Реформы конца пятидесятых. Коллективизация сельского хозяйства. Возведение Берлинской стены. Экономические реформы шестидесятых годов. Сотрудничество с СССР.
16.	Германия после 1945 г.	Развитие ФРГ в 1949-1989 гг. Внутренняя и внешняя политика К. Аденауэра. Политика большой коалиции 1963-1966 гг. Социально-либеральная коалиция (В. Бранд и Г. Шмидт).
17.	Германия после 1945 г.	Перестройка в Советском Союзе и мирная демократическая революция в ГДР 1989 г. Падение Берлинской стены и курс на объединение Германии: образование экономического, социального и валютного союза. Объединение Германии.
18.	Германия после 1945 г.	Объединённая Германия. Проблемы внутреннего единства.

13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Предмет и задачи дисциплины.	1	1		4	6
2.	Германия в период первобытного общества и становления государственности германцев	1	1		3	5
3.	Германия в период раннего средневековья	2	2		4	8
4.	Германия в период расцвета средневековья	2	2		4	8
5.	Германия в эпоху позднего средневековья	2	2		4	8
6.	Возрождение,	2	2		4	8

	Реформация и Крестьянская война					
7.	Германия в период новой истории (17 в.)	2	2		5	9
8.	Германия в период новой истории (18 в.)	2	2		4	8
9.	Германия в период новой истории (конец 18 в. – начало 19. в.)	2	2		5	9
10	Германия в период новой истории (начало 19 в. – сер. 19. в.)	2	2		4	8
11	Германия в период новейшей истории (2-ая половина 19. в.)	2	2		4	8
12	Германия в период новейшей истории (начало 20. в.)	2	2		4	8
13	Германия в период новейшей истории (1-ая половина 20. в.)	2	2		4	8
14	Германия в период новейшей истории (серед. 20. в.)	2	2		5	9
15	Германия после 1945 г.	2	2		5	9
16	Германия после 1945 г.	2	2		5	9
17	Германия после 1945 г.	2	2		4	8
18	Германия после 1945 г.	2	2		4	8
	Экзамен 5 семестр					36
	Итого:	34	34		76	180

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания истории и культуры Германии, полученные ранее при изучении других дисциплин, в том числе, истории России и истории литературы стран изучаемого языка. При изучении материала учебной дисциплины нужно, прежде всего, понять и уяснить суть каждого излагаемого вопроса, не механически заучивать даты исторических событий, имена государственных деятелей и т.д., а научиться анализировать и обобщать излагаемый материал, видеть причинно-следственные связи между событиями. Важно усвоить комплекс знаний, необходимых для понимания вертикального контекста страноведческих реалий при чтении оригинальной, в т.ч. и художественной литературы. Важно научиться работать со специальной литературой на родном и иностранном языках, с картами, словарями, в т.ч. страноведческими, научиться обобщать и систематизировать материалы из периодической печати, анализировать графики, схемы, таблицы. Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания истории и культуры Германии, полученные ранее при изучении других дисциплин, в том числе, истории России и истории литературы стран изучаемого языка. При изучении материала учебной дисциплины нужно, прежде всего, понять и уяснить суть каждого излагаемого вопроса, не механически заучивать даты исторических событий, имена государственных деятелей и т.д., а научиться анализировать и обобщать

излагаемый материал, видеть причинно-следственные связи между событиями. Важно усвоить комплекс знаний, необходимых для понимания вертикального контекста страноведческих реалий при чтении оригинальной, в т.ч. и художественной литературы. Важно научиться работать со специальной литературой на родном и иностранном языках, с картами, словарями, в т.ч. страноведческими, научиться обобщать и систематизировать материалы из периодической печати, анализировать графики, схемы, таблицы.

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов литературы)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Альмяшова Л.В. Немецкий язык. Страноведение: учебное пособие для студентов вузов / Л.В. Альмяшова, И.Н. Кокорина, М.А. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 103 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571364 (дата обращения: 18.01.2020).
2.	Знакомство с Германией и Австрией [Электронный ресурс] = Deutschland und Österreich kennenlernen : тексты и практические задания по страноведению : учебное пособие по страноведению. Ч.1 / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Е. В. Петроченко. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. - Свободный доступ из интрасети ВГУ - URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-164.pdf (дата обращения: 18.01.2020).
3.	История и культура стран первого изучаемого языка (немецкий язык): практикум / авт.-сост. С.В. Лисак. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 269 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563062 (дата обращения: 18.01.2020).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Alter P., Bergmann K. u. a. Geschichte und Geschehen IV / P. Alter, K. Bergmann u. a. – Stuttgart: Ernst Klett Schulbuchverlag GmbH, 1987. – 305 S.
5.	Fläschendräger W. Martin Luther/ W. Fläschendräger. – Leipzig: VEB. Bibliographisches Institut, 1967. - 72 S.
6.	Günther-Arndt H., Kocka J. u. a. (Hrsg.) Geschichtsbuch 3: Die Menschen und ihre Geschichte in Darstellungen und Dokumenten. Allgemeine Ausgabe: Das 19. Jahrhundert / H. Günther-Arndt, J. Kocka u. a. (Hrsg.). – Berlin: Cornelsen Verlag, 1992. - 264 S.
7.	Haffner S. Von Bismarck zu Hitler: ein Rückblick/ S. Haffner. – München: Knauer Taschenbuch Verlag, 2001. – 334 S.
8.	Hägermann D. (Hrsg.) Das Mittelalter: die Welt der Bauern, Bürger, Ritter und Mönche/ D. Hägermann (Hrsg.). – Gütersloh: Mohn Media-Mohndruck GmbH, 2001. – 352 S.
9.	Kitchen M. Illustrierte Geschichte Deutschland/ M. Kitchen. – Augsburg: Bechtermünz Verlag, 1998. - 347 S.
10.	Leithold N. Friedrich der Grosse – wie er wirklich war / N. Leithold. – Taucha: Tauchaer Verlag, 2005. – 160 S.
11.	Merkel A. (Hrsg.). Europa und die Deutsche Einheit. Zehn Jahre Wiedervereinigung: Bilanz und Ausblick / A. Merkel (Hrsg.). – Freiburg: Verlag Herder, 2000. - 128 S.
12.	Nowak K. Jenseits des mehrheitlichen Schweigens. Texte von Juni bis Dezember des Jahres 1989/ K. Nowak. – Berlin: Union Verlag, 1990. - 67 S.

13.	Raff D. Deutsche Geschichte. Vom alten Reich zur zweiten Republik/ D. Raff. – München: Max Hueber Verlag, 1987. - 504 S.
14.	Rohlfes J. Deutschland seit 1945/ J. Rohlfes. – Stuttgart: Ernst Klett Verlag, 1995. – 240 S.
15.	Sontheimer K. Deutschlands politische Kultur / K. Sontheimer. – München: R. Piper GmbH.& Co. KG, 1990. - 190 S.
16.	Schulze H. Kleine deutsche Geschichte: mit Bildern aus dem Deutschen Historischen Museum/ H. Schulze. – München: Verlag C. H. Beck, 1996. – 276 S.
17.	Taddey G. (Hrsg.) Lexikon der deutschen Geschichte: Personen, Ereignisse, Institutionen; von der Zeitwende bis zum Ausgang des 2. Weltkrieges/ G. Taddey. – Stuttgart: Alfred Kröner Verlag, 1983. - 1391 S.
18.	Zettl E. Deutschland in Geschichte und Gegenwart: Ein Überblick. 6. Aufl. / E. Zettl. – München: Max Hueber Verlag, 1997. - 160 S.
19.	Гришаева Л.И., Шевелёва Г.И. Десять лет немецкого единства: итоги, проблемы, перспективы: Методические указания по страноведению и по практике речи для студентов-германистов старших курсов/ Л.И. Гришаева, Г.И. Шевелёва. - Воронеж: ЛОП ВГУ, 2000. - 31 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
20.	www.google.de
21.	www.wikipedia.de
22.	www.dwelle.de
23.	www.duden-online.de
24.	www.dradio.de
25.	http://www.youtube.com/watch?v=r-8RdT8W-KM
26.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6741

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
27.	Дрожжина Т. Е. Streifzug durch die deutsche Geschichte = Путешествие в историю Германии. ч.1: Учебное пособие. Изд. 2-е исправленное/ Т. Е. Дрожжина. – СПб.: Питер пресс, 1996. – 256 с.
28.	Дрожжина Т. Е. Streifzug durch die deutsche Geschichte =Путешествие в историю Германии. ч.2.: Учебное пособие. Изд. 2-е исправленное/ Т. Е. Дрожжина. – СПб.: Питер пресс, 1996. – 232 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web. Enterprise Security Suite
Комплексная защита Dr. Web. Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат ВУЗ.
3. Программное обеспечение Microsoft Windows/
4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

А. 48: мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, выход в интернет, переносной ноутбук, телевизор, DVD-плеер, настенная карта Европы и Германии

А.49: телевизор LCD, мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, компьютер с выходом в интернет

19. Фонд оценочных средств

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Компетенция		Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
Код и Индикаторы достижения универсальных компетенций	ЗУНЫ Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)		
УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает общечеловеческие ценности современной цивилизации; историко-культурное мировое наследие; этапы и закономерности исторического развития цивилизаций	1. Предмет и задачи дисциплины. 2. Германия в период первобытного общества и становления государственности германцев	Практическое задание №1, Прак. зад №2 Тест №1
	Умеет осознавать, принимать и уважать культурное разнообразие общества; учитывать историческую обусловленность национальной специфики; ориентироваться в среде различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп; осознавать общечеловеческие ценности	3. Германия в период раннего средневековья	Практическое задание №3 Тест №1
	Владеет опытом применения методов гуманитарных наук в процессе обеспечения межкультурной коммуникации; навыками оценки и учета ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей для практического применения	4. Германия в период расцвета средневековья 5. Германия в эпоху позднего средневековья	Прак. зад. №4 Прак. зад. №5 Тест №1

<p>ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей</p>	<p>Знает основные языковые явления в рамках изучаемой дисциплины (стилистические, экстралингвистические), правила орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка, закономерности функционирования языка, факторы развития языка; основные понятия современных наук о языке; современные научные парадигмы, школы, концепции языкознания; теоретические основы изучаемого иностранного языка</p>	<p>6. Возрождение, Реформация и Крестьянская война</p>	<p>Тест №1</p>
	<p>Умеет применять систему лингвистических знаний о экстралингвистических явлениях изучаемого языка при анализе использованных языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности</p>	<p>7. Германия в период новой истории (17 в.)</p>	<p>Тест №2</p>
	<p>Владеет навыками использования общих и частных методов лингвистики для анализа и интерпретации конкретных форм и процессов изучаемого языка; навыками сопоставления и критического анализа научных концепций в</p>	<p>8. Германия в период новой истории (18 в.)</p>	<p>Тест №2</p>

<p>ОПК -1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p> <p>ОПК-4.1 Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих носителям культуры стран изучаемых языков, и готов преодолеть влияние стереотипов при ведении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения</p>	области языкознания		
	Знает основные законы строения, развития и функционирования изучаемого языка.	9. Германия в период новой истории (конец 18 в. – начало 19. в.)	Тест № 2
	Умеет анализировать использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности; ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания; адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины	10. Германия в период новой истории (начало 19 в. – сер. 19. в.) истории (1-ая половина 20. в.)	Тест №2
	Владеет навыками анализа и интерпретации языковых явлений и процессов в синхронии и диахронии; навыками выявления межуровневых связей в изучаемом языке; основными особенностями научного стиля в устной и письменной речи	11. Германия в период новейшей истории (2-ая половина 19. в.)	Тест №3
	Знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в иноязычных культурах, а также культурно специфические нормы ожидания относительно допустимого поведения	12. Германия в период новейшей истории (начало 20. в.)	Тест №3

	в различных типах интеракции		
	Умеет учитывать сложившиеся культурно обусловленные конвенции вербального и невербального общения, а также корректно использовать нормы этикета в ситуациях межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения	13. Германия в период новейшей истории (1-ая половина 20. в.)	Контрольная работа №1
	Владеет вербальными и невербальными механизмами построения эффективного и гармоничного взаимодействия в контексте межкультурного общения в общей и профессиональной сферах коммуникации; механизмами преодоления культурных стереотипов в общем и профессиональном иноязычном общении	14. Германия в период новейшей истории (серед. 20. в.)	Практическое задание №6
ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов	Знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации	15. Германия после 1945г. (1945-1949г.; ГДР с 1949-1989г).	Практическое задание №6
	Умеет интерпретировать и анализировать эмпирический материал с использованием понятийного теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач	16. Германия после 1945г. (ФРГ 1949-1989г). 17. Германия после 1945г. (Объединение Германии).	Контрольная работа №2

<p>ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования</p>	<p>Владеет навыками исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации</p> <p>Знает современные методы лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартные методы поиска, анализа и обработки информации</p> <p>Умеет осуществлять отбор методов научного исследования в соответствии с целями и задачами научного исследования.</p> <p>Владеет современными методами лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартными методами поиска, анализа и обработки информации</p>	<p>18. Германия после 1945г. (Германия после объединения: проблемы, перспективы).</p>	<p>Контрольная работа №2</p> <p>Практическое задание №6</p>
<p>Промежуточная аттестация 1</p>			<p>КИМ №1</p>
<p>Промежуточная аттестация 2</p>			<p>КИМ №2</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. знание предмета и задач изучаемой дисциплины; культурного наследия, политической системы, внешней политики, состояние политических, экономических и культурных отношений Германии и Российской Федерацией, государственную политику в области языка, культуры, религии, традиции и обычаи населения.

2. умение практически применять приобретенные знания; учитывать в процессе взаимодействия с людьми ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме, характеризовать общественно-политические реалии стран изучаемых языков с учетом их лингвострановедческой специфики; использовать принципы, законы и методы гуманитарных, социальных и

экономических наук для решения профессиональных задач; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

3. владение основными методами научного познания понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, способами реализации общечеловеческих ценностей в деятельности, принципами культурного релятивизма; умениями соотносить полученную информацию с имеющимися знаниями и делать профессионально значимые выводы; навыками нравственного восприятия окружающего мира; нормами этикета, принятыми в странах изучаемых языков.

Промежуточная аттестация в 4-ом семестре проводится в форме устного зачета.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное или частичное соответствие ответа обучающегося перечисленным критериям. Продемонстрировано достаточное, а также не вполне достаточное знание предмета и задач дисциплины, владеет системой страноведческих реалий, ориентируется в основных тенденциях исторического, экономического и культурного развития страны изучаемого языка.	<i>От высокого до порогового</i>	зачтено
Студент не владеет необходимым минимумом знаний по данной дисциплине, испытывает большие затруднения при изложении материала, ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей, обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания.	<i>недостаточный</i>	не зачтено

Промежуточная аттестация в 5 семестре проводится в форме экзамена.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание предмета и задач дисциплины; Студент владеет системой знаний по истории и культуре страны изучаемого языка, демонстрирует высокий уровень теоретического мышления, имеет чёткое представление об основных тенденциях политического, экономического и культурного развития страны, умеет дать исчерпывающий аналитический комментарий общественно-политических и культурных событий и явлений. Владеет системой основных страноведческих реалий и понятий.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся	Базовый	Хорошо

дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание предмета, студент допускает некоторые неточности в ответе, а высказывания не всегда носят аналитический характер.	уровень	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. С тудент демонстрирует частичные знания предмета и задач дисциплины, его высказывания поверхностны и некритичны. Основные понятия и термины используются не всегда корректно.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, испытывает трудности при изложении материала, некорректно использует основные понятия.	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету

Промежуточная аттестация 1, Семестр 4

<i>№ п/п</i>	<i>Перечень вопросов</i>
1.	Alte Germanen (Begriff, Lebensraum, Lebensbedingungen, Religion, Kontakte).
2.	Frankenreich.
3.	Karl der Große – Blütezeit des Römischen Reiches; Teilung des Karolingischen Imperiums.
4.	Das Deutsche Reich: Gründung, Begriff „deutsch“, Erneuerung des Römischen Kaisertums durch Otto I., Stärkung der Reichsgewalt; Schaffung geistlicher Fürstentümer.
5.	Kaisertum und Papsttum im Kampf um die Vorherrschaft in Europa.
6.	Kreuzzüge, Bedeutung der Kreuzzüge.
7.	Völkerwanderung in Osteuropa im Hochmittelalter.
8.	Ende des universalen Kaisertums, Entstehung der deutschen Territorialstaaten.
9.	Verweltlichung der Kirche, das Schisma.
10.	Renaissance. Veränderung des Weltbildes des Menschen. Wiedergeburt der antiken Kunst und Wissenschaften. Entdeckungen und Erfindungen der Epoche der Renaissance.
11.	Reformation in Deutschland und in Europa.
12.	Der Bauernkrieg.

13.	Gegenreformation und Religionskonflikte.
14.	Der Dreißigjährige Krieg: Ursachen, Beginn, die erste und zweite Phase des Krieges.
15.	Der Dreißigjährige Krieg: die dritte und vierte Phase des Krieges, Friedensschluss, Hypothek des Krieges.
16.	Deutschland nach dem Dreißigjährigen Krieg.
17.	Deutschland im 18. Jahrhundert, die Aufklärung in Europa und Deutschland.
18.	Französische Revolution und Ausbruch der Revolutionskriege.
19.	Napoleonische Herrschaft in Europa und Deutschland. Neuordnung Deutschlands durch Napoleon.
20.	Reformen in Preußen und Österreich Anfang des 19. Jahrhunderts.
21.	Befreiung Europas und Deutschlands von der Napoleonischen Herrschaft.
22.	Neuordnung Europas und Deutschlands nach dem Sieg der Verbündeten über Napoleon.
23.	Europa und Deutschland nach dem Wiener Kongress. Das Zeitalter der Restauration.
24.	Oppositionelle Bewegung in Europa und Deutschland im Zeitalter der Restauration.
25.	Revolution von 1848: Voraussetzungen, Ausbruch, Verlauf.
26.	Revolution von 1848: das Werk der Paulskirche, Scheitern der Revolution, Ursachen für das Scheitern, Bedeutung der Revolution.
27.	Industrielle Revolution in Deutschland und ihre Folgen.
28.	Die Lösung der deutschen Frage durch Otto von Bismarck. Gründung des Norddeutschen Bundes.
29.	Der französisch-preußische Krieg und die Reichsgründung.
30.	Das Deutsche Reich unter Bismarck: Aufbau, politische Organe und Institutionen, Verfassung.
31.	Das Deutsche Reich unter Bismarck: Innenpolitik.
32.	Bismarcks Außenpolitik.
33.	Kulturelles Leben nach 1949: bildende Künste und Architektur in der DDR und BRD.
34.	Das Wilhelminische Zeitalter: innenpolitische Aspekte.
35.	Deutschlands Außenpolitik unter Wilhelm II.

36.	Geistiges und kulturelles Leben um die Jahrhundertwende.
-----	--

Образец контрольно-измерительного материала № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой Величкова Л.В.

подпись, расшифровка подписи
__._.20__

специалист

Направление подготовки / специальность 45.03.02
Лингвистика

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Б1. О.23 История и культура Германии

Форма обучения *очная*

Вид контроля - *зачет*

Вид аттестации - *промежуточная*

Контрольно-измерительный материал №_1_

1. Völkerwanderung in Osteuropa im Hochmittelalter.
2. Industrielle Revolution in Deutschland und ihre Folgen.

**Промежуточная аттестация 2, Семестр 5
Перечень вопросов к экзамену**

№ п/п	Перечень вопросов
1.	Der Weg in den Ersten Weltkrieg.
2.	Der Erste Weltkrieg: Veranlassung und Ausbruch.
3.	Verlauf des Ersten Weltkrieges bis zum Kriegseintritt der USA.
4.	Der Kriegseintritt der USA und die Wende des Krieges.
5.	Militärische Niederlage Deutschlands.
6.	Waffenstillstand von Compiègne. Hypothek des Krieges.
7.	Novemberrevolution in Deutschland und Ende der Monarchie.
8.	Die Weimarer Republik. Aufbau, Verfassung, politische Machtorgane und Institutionen.
9.	Zur sozial-politischen Situation in Deutschland in der ersten Phase der Weimarer Republik.
10.	Renaissance. Veränderung des Weltbildes des Menschen. Wiedergeburt der antiken Kunst und Wissenschaften. Entdeckungen und Erfindungen der Epoche der Renaissance.

11.	Stabilisierung der sozial-wirtschaftlichen Lage durch Stresemann; die Zeit der Entspannung.
12.	Deutschlands innenpolitische Lage am Vorabend der Weltwirtschaftskrise.
13.	Ausbruch der Weltwirtschaftskrise und ihre Auswirkung auf die Situation in Deutschland.
14.	Verschärfung der Wirtschaftskrise in Deutschland Anfang der dreißiger Jahre, politisches Chaos im Land und Ende der Weimarer Republik.
15.	Faschistische Diktatur in Deutschland: Ergreifung der Macht und Aufbau des nationalsozialistischen Staates.
16.	Wirtschafts- und Sozialpolitik Hitlers.
17.	Organisatorischer Ausbau des Führerstaates.
18.	Niedergang des kulturellen und geistigen Lebens im nationalistischen Staat.
19.	Nationalsozialistische Propaganda; Verfolgung der Andersgesinnten.
20.	Außenpolitik Hitlers (1933-1938): programmatisches außenpolitisches Konzept von Hitler und seine Realisierung.
21.	Beginn des Zweiten Weltkrieges.
22.	Der Krieg Hitlerdeutschlands mit der Sowjetunion.
23.	Wende und Ende des Krieges.
24.	Die Welt und Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg (1945-1949).
25.	Kultur der Trümmerjahre.
26.	Zur Spaltung Deutschlands in der Nachkriegsgeschichte.
27.	Die Bundesrepublik Deutschland in der Ära Adenauer (1949-1963).
28.	Die Bundesrepublik Deutschland nach 1963: Regierung Erhards; die Große Koalition unter Kurt Georg Kiesinger (1966-1969).
29.	Die sozial-liberale Koalition unter den Kanzlern Willy Brandt und Helmut Schmidt (1969-1982).
30.	Die „Koalition der Mitte“ unter Helmut Kohl.
31.	Die DDR von 1949 bis 1971: politisches System, Wirtschaftsreformen.
32.	Die Ära E. Honecker in der DDR (1971-1989).
33.	Kulturelles Leben nach 1949: bildende Künste und Architektur in der DDR und

	BRD.
34.	Scheitern des DDR-Sozialismus, friedliche demokratische Revolution von 1989.
35.	Schritte zur Wiedervereinigung. Kurs auf die deutsche Einheit.
36.	Das wiedervereinigte Deutschland. Probleme und Perspektiven der „inneren“ Einheit.

Образец контрольно-измерительного материала № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой Величкова Л.В.

подпись, расшифровка подписи
____.____.20__

специалист

Направление подготовки / специальность 45.03.02

Лингвистика

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка

Форма обучения *очная*

Вид контроля - *экзамен*

Вид аттестации - *промежуточная*

Контрольно-измерительный материал №2

1. Der erste Weltkrieg: Veranlassung und Ausbruch.
2. Bundesrepublik Deutschland in der Ära Adenauer.

19.3.2 Перечень практических заданий

Практическое задание №1.

Тема: Германия в период первобытного общества и становления государственности

Sehen Sie sich den ersten Teil des Videos an und beantworten Fragen zum Videosujet „Germanen und Römer“: Gebrauchen Sie den aktiven Wortschatz zum Video:

- 1 Wann kamen die ersten Schiffe aus Rom und Marcel nach Norden zur geheimnisvollen Insel? Wo liegt diese Insel? Wie heißt sie heute? Wie nannte man sie in den alten Zeiten? Wie lebten die Einheimischen?
- 2 Was entdeckten hier die Fremden? Was nannten sie „Gold des Nordens“?
- 3 Warum war „Gold des Nordens“ in Rom so beliebt? Was stellten die Römer aus diesem Rohstoff her? Wofür hielten die Römer den Schatz aus Norden? Was war das in Wirklichkeit?
- 4 Wo liegt Forum? Was befand sich auf dem Forum? Welche Bedeutung hatte das Forum für die Römer? Wie nannte man Rom?
- 5 Was war das Römische Reich zu dieser Zeit: eine Monarchie, eine Diktatur oder eine Republik? Wie nannten die Römer ihren Staat? Was war das wichtigste Lebensgefühl der Römer? Wo wurde es zum Ausdruck gebracht?
- 6 Wie groß war das Römische Reich im Jahre 60 v. Chr.? Wer besetzte die Gebiete links des Rheins? Wie hießen die Stämme, die in diesen Gebieten siedelten?
- 7 Was war das weitere Ziel der Eroberungszüge der Römer?

- 8 Wie nannten Römer die Stämme, die die Gebiete rechts des Rheins bewohnten?
- 9 Warum galt es für die römischen Krieger als eine besondere militärische Leistung, Germanen zu besiegen?
- 10 Was hielten die römischen Krieger von den Germanen?
- 11 Wie ging Caesar taktisch den Germanen gegenüber vor? Wie lautete sein Befehl für die römischen Krieger?
- 12 Warum hatte Caesar die germanischen Gebiete nicht erobert? Warum zog er sich über den Rhein zurück?
- 13 Wo waren die Figuren aus Eichenholz gefunden? Wie alt sind sie?
- 14 Wo wurde die Leiche des Mannes entdeckt? Wann war der Mann vermutlich gestorben? Wie alt sollte der Mann sein? Warum ist er gestorben?
- 15 Wie groß war das Römische Reich um die Jahrhundertwende?
- 16 Was war der politische Plan hatte der neue römische Herrscher Augustus? Wo sollte die neue römische Provinz entstehen? Wie sollte sie heißen? Wo sollte die neue Ostgrenze des Römischen Reiches verlaufen?
- 17 Welche Politik führten die Römer in den besetzten germanischen Gebieten durch?
- 18 Wie verhielten sich die Germanen gegenüber den Besatzern? Welche Episode zeugt von dem unbeugsamen Freiheitswillen der Germanen?
- 19 Was war im Teutoburger Wald passiert? Wann fand die Schlacht statt? Wie endete sie? Wer nahm an der Schlacht beiderseits teil? Wie hießen Hauptmann und Oberbefehlshaber der römischen Legionäre? Wie endete die Schlacht? Warum nannte man diese Schlacht militärische Katastrophe? Für wen war es die?
- 20 Hatten die Römer ihr Vorhaben über die Gründung einer Provinz auf den germanischen Territorien realisiert? Was war ihr Plan?

Aktiver Wortschatz zum Videosujet „*Römer und Germanen*“:

Teil 1:

Christi Geburt	verherrlichen (A)
(n) Kaufmannsschiff (-e)	(m) Schlachtensarkophag (-e)
(f) Küste	überlegen
sagenumwoben	aufsässig
geheimnisvoll	schleppen (A)
entdecken (A)	enthaupten (A)
(f) Mannschaft (-en)	gelten
etwas (A) im Besitz haben	unberechenbar
(f) Rednerbühne (-n)	undurchdringlich
elend	kantig (eigenwillig)
(f) Hütte (-n)	anfeuern
segeln	(n) Geschrei
(f) Flut (-en)	(n) Schlachtfeld (-er)
schiffbrüchig	verzehren (A)
auf der Suche sein nach (D)	fürchten vor (D)
(f) Schatzinsel (-n)	roh (hier: ungekocht)
(m) Klumpen (-)	Respekt haben vor (D)
(n) Wattenmeer (-e)	einschüchtern (A)
(m) Bernstein (-e)	in Brand stecken (A)
ahnen (A)	herfallen über (A)
(m) Reichtum (-tümer)	scharenweise
spülen	sich entgegenwerfen (D)
Gewinn versprechen	sich zurückziehen
(n) Schmiedegefäß (-e)	erobern (A)
anhaften (D)	(m) Moorteich (-e)
halten (A) für (A)	überlebensgroß
(m) Auswurf (-würfe)	(n) Eichenholz
Fantasie anregen	(n) Götterbild (-er)
Muschelförmig	zerschmettern (A)
(m) Fichtenharz (-e)	(n) Tongefäß (-e)
(f) Kostbarkeit (-en)	(f) Leiche (-n)
(m) Knotenpunkt (-e)	verwesen

(f) Ehrenstatue (-n) (m) Tempel (-) (m) Finanzier (-s) (f) Markthalle (-n) Geschäfte abwickeln stattlich (f) Kurie (-n) verhandeln (A) (f) Angelegenheit (-en) prophezeien (A) (m) Priester (-) (n) Lebensgefühl (-e) verkörpern (A) Gedenken an (A) (m) Marmorstein (-e) meißeln dauerhaft überliefern (m) Glatzkopf (-köpfe) schief vertrauen (D) (m) Ahne (-n) unterwerfen (A) überschreiten (A) (m) Strom (Ströme) (hier: Fluss) angreifen (A)	(n) Moor (-e) sich versöhnen (m) Henker (-) (f) Zeitenwende (-n) den Auftrag geben (D) Zug um Zug ausbauen (A) (f) Besatzungsmacht (-mächte) (f) Vorschrift (-en) knechten (A) Geldzahlungen eintreiben von (D) (m) Oberbefehl (-e) unwegsam (n) Kastell (-e) (n) Gebüsch (-e) (f) Schar (-en) (m) Hinterhalt (-e) erstarren stürzen auf (A) (n) Schwert (-er) (m) Speer (-e) glitschig erstechen (A) sich beugen (D)
---	--

Практическое задание №2.

Тема: Германия в период первобытного общества и становления государственности

Sehen Sie sich den zweiten Teil des Videos an und beantworten Sie folgende Fragen zum Videosujet „Germanen und Römer“: Gebrauchen Sie den aktiven Wortschatz zum Video:

1. Warum hatte Caesar die germanischen Gebiete nicht erobert? Warum zog er sich über den Rhein zurück?
2. Wo waren die Figuren aus Eichenholz gefunden? Wie alt sind sie?
3. Wo wurde die Leiche des Mannes entdeckt? Wann war der Mann vermutlich gestorben? Wie alt sollte der Mann sein? Warum ist er gestorben?
4. Wie groß war das Römische Reich um die Jahrhundertwende?
5. Was war der politische Plan hatte der neue römische Herrscher Augustus? Wo sollte die neue römische Provinz entstehen? Wie sollte sie heißen? Wo sollte die neue Ostgrenze des Römischen Reiches verlaufen?
6. Welche Politik führten die Römer in den besetzten germanischen Gebieten durch?
7. Wie verhielten sich die Germanen gegenüber den Besatzern? Welche Episode zeugt von dem unbeugsamen Freiheitswillen der Germanen?
8. Was war im Teutoburger Wald passiert? Wann fand die Schlacht statt? Wie endete sie? Wer nahm an der Schlacht beiderseits teil? Wie hießen Hauptmann und Oberbefehlshaber der römischen Legionäre? Wie endete die Schlacht? Warum nannte man diese Schlacht militärische Katastrophe? Für wen war es die?
9. Hatten die Römer ihr Vorhaben über die Gründung einer Provinz auf den germanischen Territorien realisiert? Was war ihr Plan?

Aktiver Wortschatz zum Videosujet „**Römer und Germanen**“:

Teil 2:

	(f) Zaubertafel
--	-----------------

<p> Friedensverträge abschließen den Plan fallen lassen (m) Oberbefehlshaber Selbstmord begehen verwandeln etw. in etw- (A) Sichern (A) (f) Berufsarmee (f) Himmelsrichtung handwerklich in der Lage sein (m) Ziegel (m) Stempel versehen etw. (A) mit etw. (D) kostspielig (f) Badeanlage beheizen ezw. (A) (n) Bollwerk (n) Frontlager (m) Grenzwall (m) Nachschub (n) Straßennetz (n) Eisenrad (n) Fuhrwerk (f) Rille (m) Pflaster hinterlassen etw. (A) vordringen (f) Sichtweite (m) Wachturm drohen nachbilden (un)durchdringlich begehren etw. (A) im Gegenzug profitieren von (D) schmieden (f) Lanzenspitze (n) Kettenhemd begierig sein nach (D) (f) Schriftkultur (k)einen Anblick bieten (f) Behausung (m) Hain geweiht Überdecken (m) Priester berühren (f) Gottheit (m) Heiligtum (f) Ehrfurcht zutreffen würdigen j-n (A) etw. (G) behilflich sein bei (D) verschlingen (f) Gemeinschaft verhungern ausplündern umbringen (A) (m, f) Blutsverwandte (f) Sippe Zufügen j-m (D) (etw. (A) </p>	<p> (f) Beschwörungsformel verschmelzen die Toten zur Ruhe betten (f) Grabstätte (f) Wandnische (f) Bestattung (f) Wohlfahrt (Pl.) Gebeine zur Verfügung stellen j-m (D) etw. (A) spenden (A) (m, f) Notleidende anreden (A) erschaffen (A) ankündigen (A) bevorstehen taufen (A) (m) Zauberstab Wasser aus einem Felsen schlagen (n) Jammertal irdisches Leben auferstehen (f) Erlösung bestechen (A) (f) Himmelspforte sich aufschließen über Bord gehen das Alte Testament (m) Seedrache (n) Ungeheuer speien (A) (f) Kürbis der Kaiser von Gottes Gnaden Abendländisch prägen (A) (n) Mittelschiff (n) Seitenschiff zum Tode verurteilen (A) (m) Ritus sich stützen auf (A) (n) Abbild (m) Erlöser (m) Stifter (m) Erzbischof im Besitz (m) Anspruch auf (A) rühmen (A) (m) Rhetoriker von hier aus (f) Siedlung (f) Pracht (m) Ziegelbau (f) Abisst (f) Fußbodenheizung prunkvoll funkeln zum Glänzen bringen (n) Entspannungsbad (f) Therme (f) Ewigkeit den Badegenuss erleben die Sinne anregen gemein haben mit (D) (f) Wurfaristokratie </p>
--	--

(f) Gültigkeit (m) Kern Macht haben über (A) (f) Sklaverei gehören (D) (n) Wiehern (n) Heil nachwirken sterben an (D) vernichten (A) (f) Seuche (m) Opferplatz Gericht halten (m) Zweig lauschen (D) (n) Segeldach hetzen (A) abreißen zur Abwechslung (f) Brühe unterirdisch abtragen (A) (sich) verherrlichen spenden (n,m) Aquädukt (f) Lebensweise obskur (un)durchsichtig (m) Zauberer (m) Wahrsager (m) Magier (m) Nekromant	in der Lage sein übrig bleiben von (D) (m) Holzschlepper (m) Eisenklopfer (Pl.) Hunnen (sich) aufhalten vor sich herjagen vorantreiben (A) zustießen auf (A) vorsorglich bebend vor Angst (f) Wache sich zurückziehen durchbrechen (A) ergehen üblich sein verwüsten (f) Armseligkeit zum Opfer fallen (D) (m) Germanenangriff abschneiden von (D) (n) Gewand vergeblich untergehen überleben (m) Reliquienkasten (f) Ausdruckskraft
---	--

Практическое задание №3.

Тема: Германия в период становления государственности и раннего феодализма

Sehen Sie sich das Video „Karl der Große“ an und beantworten Sie folgende Fragen:

- 1 Wie untersuchen die Wissenschaftler die Überreste der Germanen?
- 2 Was lässt sich dank diesen Untersuchungen über die Germanen erfahren?
- 3 Wie lebten die Menschen, deren Überreste untersucht wurden?
- 4 Wodurch kennzeichnete sich die Zeit von 4. Bis 7. Jahrhundert?
- 5 Was war das Traumland von Germanen?
- 6 Wie hießen die Stämme, die Grenzen nach Süden durchbrachen?
- 7 Was war die alte Heimat der Langobarden?
- 8 Welche Stadt wollten die Langobarden im 6. Jahrhundert erobern?
- 9 Wie heißt diese Stadt heute? Ging das Vorhaben der Langobarden in Erfüllung?
- 10 Was war ihr nächstes Kriegsziel?
- 11 Welche Gebiete eroberten die Langobarden in nächsten zwei Jahrhunderten?
- 12 In welcher Stadt residierte der oströmische Kaiser?
- 13 Warum wurden die Unterworfenen von den Eroberern ausgelacht?
- 14 Wie hieß das Paradies für Germanen?
- 15 Erzählen Sie die Geschichte über die Schlacht zwischen dem Vater und dem Sohn, die im ältesten Lied überliefert worden war. Wie hießen die Männer? Warum sollten sie gegen einander kämpfen? Wie ging die Schlacht aus? Wer war der Sieger?
- 16 Was ist auf der Stirnplatte eines Helmes dargestellt?

- 17 Wie verhielten sich einige Germanen zur überlegenen Religion, dem Christentum? Wer baute für sie die ersten Kirchen?
- 18 Was wurde auf einem Altar von einem langobardischen Künstler dargestellt?
- 19 Welche Beziehungen hatten die Langobarden mit den Franken?
- 20 Wo lebten die Franken ursprünglich? Welche Gebiete eroberten sie später?
- 21 Was konnten die Franken herstellen? Was gaben sie den Gestorbenen ins Grab?
- 22 Was bewegte Chlodwig, den König der Franken, die Religion der Unterworfenen anzunehmen?
- 23 Wie und wo wurden Chlodwig und seine Krieger getauft? Wie sieht diese Stelle aus?
- 24 Wodurch kennzeichnete sich die alte fränkische Kultur?
- 25 Welche Beispiele zeugen davon, dass die Franken, die das Christentum übernommen hatten, sich vom Heidentum nicht befreien konnten?
- 26 Wie lebten die Menschen in der fränkischen Zeit? Wie war ihr Alltag? Was waren die wichtigsten Lebensmittel? Warum mussten die Menschen oft hungern? Was war für sie die Natur?
- 27 Welche Mission hatte der Mönch aus Norden? Wie hieß er? In welcher Zeit lebte er? Welche Gebiete konnte er missionieren? Im wessen Auftrag hatte er dies getan?
- 28 Wann reiste Pippin nach Rom? Was war das Ziel dieser Reise?
- 29 Wie verstehen Sie den Satz: "Er kam nach Rom nicht mit den leeren Händen"?
- 30 Wo entstand der Kirchenstaat?
- 31 Wie hießen von nun an die fränkischen Könige?
- 32 Welche Gebiete unterwarf Karl der Große?
- 33 Wie lange führte Karl den Krieg mit den Sachsen? Womit endete der Krieg?
- 34 Wie groß war Karls Heer? Wer bezahlte die Heereskosten?
- 35 Welche Rechte und Pflichten hatten die Grundherren?
- 36 Was war auf dem Hauptsiegel Karl des Großen dargestellt?
- 37 Wo ließ Karl seine Residenz errichten? Wie sah sein Palast aus? Wie war das Leben in der Residenzstadt?
- 38 Welche „Bildungsprojekte“ ließ Karl der Große realisieren? Welche Rolle kam dabei den Geistlichen zu?
- 39 Wie wurde Lateinisch im fränkischen Reich zur offiziellen Sprache?
- 40 Was lernten die Franken von der römischen Kultur?
- 41 Wie malte der karolingische Künstler Matheus?
- 42 Welche Baudenkmäler von der Blüte der karolingischen Kunst?
- 43 Wie war das Leben der Mönche im Kloster? Wie war ein Kloster dieser Zeit aufgebaut?
- 44 Welche Rolle kam den Äbten zu?
- 45 Wie sah die neue Münze, die Karl verbreiten ließ, aus. Wodurch unterschied sie sich von der alten?
- 46 Wann starb Karl der Große? Was passierte nach seinem Tod?

Практическое задание №4.

Тема: Германия в период феодализма

Sehen Sie sich den ersten Teil des Videos „Das neue Kaiserreich“ an, merken Sie sich die wichtigsten inhaltlichen Punkte, bereiten Sie sich auf die Diskussion zum Thema vor, gebrauchen Sie dabei den aktiven Wortschatz unten:

Aktiver Wortschatz zum Videosujet „**Das neue Kaiserreich**“:

Teil 1: 0- 16Min.

die Insel des vergrabenen Goldes der Boden felsig der Schatz (die Schätze) im Reichtum schwimmen verlassen unfruchtbar Handel treiben	in ständiger Angst leben die Generation (die Generationen) gelten als der Mönch (die Mönche) die Hölle der Auswurf (die Auswürfe) fähig sein zu (D) grausig wild
--	--

<p> der Sack (die Säcke) zurückkehren das Herz des Handels sein die Seele das Schiff (die Schiffe) das Steingrab (die Gräber) die Seefahrt das Leben bestimmen bereit sein Kopf und Kragen riskieren für (A) sterben sein Leben verlieren überlassen sein (D) der Raubvogel (die Raubvögel) gehören zu (D) der Handwerker Schiffe bauen zahllos der Abenteurer (die Abenteurer) der Kaufmann (die Kaufleute) sich zusammenschließen das Beutekommando (die Beutekommandos) ausschwärmen die Küste (die Küsten) der Gedenkstein (die Gedenksteine) der Nachkommen (die Nachkommen) ausführen nach (D) meisterhaft das Vorbild (die Vorbilder) entstammen (D) entschlüsseln (A) der Krieger (die Krieger) das Drachenschiff der Schwert (die Schwerter) fackeltragend erschlagen (A) rätselhaft abenteuerlich die Gefahr (die Gefahren) mächtig das Festland die Wallanlage (die Wallanlagen) sich erheben der Überrest (die Überreste) die Burg (die Burgen) aufwendig errichten die Lanzenspitze einschmieden ans Kreuz schlagen der Erlöser sich übertragen auf (A) sich auswirken der Besitzer (die Besitzer) das Zeichen des göttlichen Heils plündern gelingen entscheidend der Schlag (die Schläge) auslösen (A) gefangen nehmen (A) den Waffenstillstand abschließen gewinnen (A) </p>	<p> machtvoll sich sicher fühlen in Teilgebiete zerfallen bedrohen (A) geschützt sein durch (A) sich streiten um (A) gemeinsame Verteidigung dünn besiedelt sein die Widerstandskraft schutzlos ausgeliefert sein (D) zum Opfer fallen (D) vordringen raubend mordend zur Wüste werden dauerhaft der Nordmann (die Nordmänner) siedeln das Nomadenvolk (die – Völker) fürchten die Reiterschar (die Reiterscharen) ziehen rauben hergeben verarmt aufhalten (A) der Angriff (die Angriffe) aus Angst vor (D) fliehen in höchster Not der Feldherr (die Feldherren) der Königtum (die Königtümer) erheben der Anführer aus j-s Mitte ein Zweckbündnis eingehen ahnen (A) bestand haben (bestehen) schützen vor (D) der Stamm (die Stämme) Krieg führen sich unschlagbar fühlen eine Waffe besitzen die Heilige Lanze innewohnen (D) widerstehen (D) der Feind (die Feinde) der Nagel (die Nägel) </p> <p> die Palastkapelle (-n) die Sitte (-n) die Treue geloben (D) die Salbung empfangen besteigen priesterlich der Anwesende (-n) untergehen zum Leben erwecken (A) den König stützen das Reich festigen Gefahr ahnen vorweisen (A) das Siegel </p>
--	--

nutzen (A) ausgraben (A) die Verteidigungseinrichtung (- en) das Haus befestigen die Burg (- en) das umliegende Land sichern die Ostgrenze (-n) errichten (A) die Bastion (-en) erhoffen (A) der Heerführer (-) Autorität haben der Einfluss (die Einflüsse) der Stammesherzog (- Herzöge) die Königsherrschaft den Schriftverkehr besorgen die Reichsverwaltung das Kloster (die Klöster) der Bischof (die Bischöfe) der Verbündete (-n) sich verbreiten der Begründer (-) einen Ehrenplatz einrichten das Westwerk (die Westwerke) der kaiserliche Schutz gut ergehen vor Übergriffen sichern (A) sich erinnern an (A) das Bündnis zwischen Thron und Altar	Rechte erwerben die Urkunde (-n) die Freiheit bedrohen der Fürst (-en) sich verlassen auf (A) abwarten freundlich gesonnen sein erbitterte Kriege führen Kriegsglück haben die Macht ausdehnen erobern (A) verloren gehen sich widersetzen (D) die Unterwerfung anerkennen (A) die Oberhoheit eine Sonderrolle behalten gelingen sich erstrecken gewinnen (A) der Ostrand des Harzes der Stadthalter aufständisch zum Gelage (zum Essen und Trinken) einladen umbringen (A) schlau grausam ein Kloster stiften der Gönner beten um (A) das Seelenheil ankommen auf (A) erhalten das Kunstwerk (die Kunstwerke) wehrhaft Zu den Waffen rufen (A) eilen der Panzerreiter sich entgegenwerfen (D) sämtlich die Schlacht verlieren sich auflösen die Heilige Lanze ergreifen das Pferd wenden stürmen gegen (A) vollständig sein befehlen (A) verfolgen (A) sich zurückziehen
---	---

Практическое задание №5.

Тема: Германия в период феодализма

Sehen Sie sich den zweiten Teil des Videos „Das neue Kaiserreich“ an, merken Sie sich die wichtigsten inhaltlichen Punkte, bereiten Sie sich auf die Diskussion zum Thema vor, gebrauchen Sie dabei den aktiven Wortschatz unten:

Aktiver Wortschatz zum Videosujet „**Das neue Kaiserreich**“:

Aktiver Wortschatz zum Videosujet „**Das neue Kaiserreich**“:

Teil 2: 16 Min – 33 Min 16

<p> der Ruhm das Lauffeuer am Gipfelpunkt der politischen Macht stehen das Königtum das Vorbild sich krönen lassen das Gefolge eintreffen in (D) die ewige Stadt einen traurigen Anblick bieten weiden verfallen das Papsttum verlieren an (D) die Strahlkraft das Grabmal ausbauen (A) zu (D) der Kirchenführer sich barrikadieren die Mätressen (-n) wütend die Steuer erhöhen lachen über (A) das Oberhaupt gehörchen die Krone (-n) das Schmuckstück (-e) die Perle (n) tief durchdacht anordnen entschlüsseln (A) verbergen der Sinn der Smaragd (-e) der Amethyst (-e) der Saphir (-e) himmlisch das Paradies die Bildplatte (-n) der Engel (die Engel) auserwählt sein von (D) das Sprachrohr (die Sprachröhre) das Testament das Vorbild gottgefällig darstellen schaffen (A) sich erinnern an (A) den Glauben verbreiten der Priester der Schutzherr großzügig ausstatten (A) mit (D) die Urkunde (-n) festhalten der Kaisertitel das Ansehen steigen Proportionen bestimmen weisen auf (A) die Gelehrsamkeit </p>	<p> sich auflehnen gegen (A) greifen zu (D) die Kaiserwürde das Trümmerfeld (die -felder) unterwerfen (A) der Anblick der Begleiter halten (A) für (A) die Ausgeburd die Barbarei abbilden (A) die Göttin (-nen) in Stein hauen schamlos die Nacktheit die niedrige Kulturstufe finsternes Heidentum auf Schritt und Tritt Gnade finden der Ratgeber gebannt das Relief (-s) das Wunder vollbringen das Jesuskind die Spitze der Zauberstab richten auf (A) der Tonkrug (die Tonkrüge) verwandeln (A) in (A) teilhaftig sein (D) das Kreuz die Erlösung tief beeindruckt sichtbar sich auslegen lassen aufbewahren nach außen gestalten die Burg (-en) unüberwindlich sich erheben der Hügel fehlen an (D) die Geldmittel (Plural) im Auftrag j-s (G) herrschen weit und breit umfassen sein von (D) das antike Vorbild das Seitenschiff die Säule (-n) abgrenzen (A) von (D) Ruhe und Kraft empfinden in Stein ritzen (A) die Reliquie (-n) das Mitbringsel das Geheimnis das Baumaß (-e) heilige Zahl (-n) beschreiben und bemalen (A) der Aufwand für (A) zu Ehre j-s (G) unermesslich sein </p>
---	---

<p> die Triumphsäule (-n) gießen spiralförmig sich winden das Relief (-s) die Heldentat (-en) der Erlöser der Stadthalter der Wink des Armes senden der Apostel die Nase rümpfen über (A) der Kirchenmann die heidnische Skulptur sich gut verwenden lassen der Adler die Kaiserherrlichkeit das Zeichen reich verziert sein die Fibel der Anlass das Gewand das Schönste, das Kostbarste, das Wertvollste wetteifern um (A) das Haupt umgrenzen mit (D) die Krone das Prunkstück die Goldschmiedekunst hoheitliche Stellung prachtvolle Evangeliarien die Werkstatt der Kloster verherrlichen (A) der Berater zur Linken (Rechten) das unterworfen Land die Frauengestalt (-en) sich verneigen der Gebieter dienen (D) sich fortsetzen dem Herrscher die Krone halten in der Haltung j-s (G) der Gekreuzigte hervorbringen bald darauf entziffern unförmig verschlüsselt ruhen auf (D) berühren (A) goldfunkelnd das Ornament der Widerschein des Jenseits Gotteswort enthalten, sein Farbtöne gewinnen Pflanzen züchten Die Pergamentseite </p>	<p> aus wahren Gold sein die Prunksucht zweifeln an (D) ein sinnenfrohes Leben hinter sich haben begehren (A) die Verweltlichung der Kirche die Nonne der Getreue still und einsam Baumstämme fällen unter Mühen und Qualen etwas tun die Kapelle einstürzen zusammenbrechen der Versuch (-e) hinzukommen nach und nach der Einsiedler das umliegende Land urbar machen sich herumsprechen die Leistungen in Bildern festhalten der Buchmaler bleich einen Stamm spalten der Betbruder feine Kleidung das Goldgeschmeide (Schmuck aus Gold) für überflüssig halten (A) der Aufbau die Glaubensgemeinschaft vorbildlich sich auf eine Reise machen die Anhöhe abgeschieden von (D) das weltliche Treiben als strenges Reformkloster bekannt sein vollkommenes Schweigen erlauben (A) sich mit Handzeichen verständigen im Stehen in das Himmelreich kommen Steuern zahlen dem Kaiser gehorchen sagen von (D) ernsthaft und radikal sein die höchsten Kreise (Pl.) vorzüglich der Steinmetz (-en) sterbliche Überreste zur Ruhe beten die Löwenmaske bevölkern das Kapitell abwehren die Gefahr das Fabelwesen das Unheil der Abwehrzauber entfalten die Unsicherheit durchdrungen sein von (D) </p>
---	--

Практическое задание №6.

Тема: Германия в 1945-1949гг

Aufgabe: Lesen Sie zwei Artikel unten über die Gründung von zwei deutschen Staaten nach dem zweiten Weltkrieg und beantworten Sie die Fragen zur Diskussion.

Wer war schuld an der Teilung Deutschlands?

Wie konnte es vier Jahre nach Potsdam, wo sich die „Großen Drei“ zur deutschen Einheit bekannt hatten, zur „doppelten Staatsgründung“ kommen? Haben die Deutschen 1949 die staatliche Teilung als endgültig empfunden oder gar gewollt? Wer hatte ein Interesse an der Spaltung? Waren die Deutschen in Ost und West überhaupt aktiv beteiligt oder mussten sie sich dem Willen der Siegermächte fügen? Und vor allem: Gab es ernsthafte Alternativen oder war die Spaltung unter den Zwängen des Kalten Krieges letztlich unvermeidlich?

- a) Der Politikwissenschaftler Hans-Peter Schwarz über die „Konvergenz westallierter und westdeutscher Politik“ (1980):
Wenn sich die Deutschen, soweit ihre Meinungsbildung relativ frei erfolgen konnte, schließlich doch mit eindeutiger Mehrheit für die Westbindung entschieden haben, so aus einem doppelten, leicht einsehbaren Beweggrund: Bei den Westmächten hatten sich jene Tendenzen durchgesetzt, die den deutschen Wünschen langfristig entgegenkamen, während sich andererseits die Sowjetunion auf eine Linie festgelegt hatte, die für die nicht-kommunistischen Kräfte in Deutschland unannehmbar war. Erst als sich die Tendenzen der Besatzungsmächte dermaßen deutlich polarisiert hatten, war den starken deutschen Gruppen, die eine Position der Blockfreiheit befürworteten, der Boden unter den Füßen weggezogen. Spätestens im Jahre 1948 war es offenbar geworden, dass unter jedem der maßgebenden Gesichtspunkte

den westlichen Alternativen vor den russischen der Vorzug zu geben war. [...] Wenn sich die deutschen Führungsgruppen und Massen ungeachtet aller Bedenken hinsichtlich der Reichseinheit entschlossen, das neu zu bauende westdeutsche Staatsschiff im Kielwasser der amerikanischen Europapolitik zu steuern, so allen Zeugnissen zufolge mit in erster Linie, weil die Vereinigten Staaten die unentbehrlichen Kredite für den Aufbau der westdeutschen Wirtschaft und Zugang zum Weltmarkt gewährten, während umgekehrt die Sowjetunion hohe Reparationen forderte und durch ihre Ausbeutung der Sowjetzone unter Beweis stellte, wie wenig sie gesonnen war, auf die deutschen Lebensbedürfnisse Rücksicht zu nehmen. [...] Das amerikanisch-britische Interesse an einem Deutschland, das wirtschaftlich wieder auf eigenen Beinen stand, und das diesbezügliche deutsche kamen nahtlos zur Deckung. Neben das utilitäre Motiv

5. Die doppelte Staatsgründung

43

der Westbindung trat das ideologische. Mehr und mehr wurde deutlich, dass rechtsstaatliche Verhältnisse, Demokratie, Mehrparteiensystem nur im Schutz der angelsächsischen Mächte entwickelt werden konnten, während Russland nicht mehr als die Einparteiendiktatur seiner Parteigänger zu bieten hatte. [...]

Eng mit den utilitären und den ideologischen Motiven, die für eine Westorientierung sprachen, hing ein drittes zusammen: der Umstand, dass in den westlichen Siegerstaaten positive Entwürfe einer Neugliederung des europäischen Staatensystems in der Diskussion waren, während Russland allem Anschein nach nur ein brutales Hegemonialkonzept verfolgte. [...] Die Deutschen konnten in der Tat darin ein echtes und glaubhaftes Zukunftsbild erkennen, das fürs Erste auch ihr durch die Teilung frustriertes Nationalgefühl tröstete: Man hatte zwar vorerst die nationale Einheit verloren, doch tat sich dafür die lockende Perspektive der europäischen Einigung auf.

H.-P. Schwarz, Vom Reich zur Bundesrepublik, 2. Aufl. Stuttgart 1980, S. 688 f.

- b) Der Historiker Christoph Kleßmann über die „Gründerjahre der beiden deutschen Staaten“ (1982):
Die Sowjetunion hat zwar nicht einseitig die Spaltung verursacht, aber auch nichts unterlassen, was sie förderte. Bereits mit der Schaffung der SED wurde die politisch stärkste gesamtdeutsche Kraft, die Sozialdemokratie, ausgeschaltet. Dahinter steckte möglicherweise eine gravierende Fehleinschätzung durch die Sowjets. Die negative gesamt-

deutsche Wirkung war jedoch eindeutig. Die Absetzung der CDU-Vorsitzenden Kaiser und Lemmer rief einen ähnlichen Effekt für die größte bürgerliche Partei hervor. Die Blockade Berlins schließlich mobilisierte alle Ängste vor der Sowjetunion und schweißte die erst im Entstehen begriffene westliche Allianz fester zusammen. [...] Dass andererseits auch Briten und Amerikaner nur wenig zum Abbau des ständigen Misstrauens der Sowjetunion taten und somit zunächst zögernd und primär aus ökonomischen Gründen, seit 1947 aber mit Vorbedacht und gezielt den Spaltungsprozess förderten, ist ebenfalls nicht zu übersehen.

So unausweichlich die Teilung dem rückschauenden Beobachter erscheint, so wenig sollte doch der Historiker das außerordentlich komplexe außen- und innenpolitische Beziehungsgeflecht aus den Augen verlieren, in das sie eingebettet ist. Die Teilung lässt sich nicht nur aus dem Kalten Krieg als weltpolitischer Determinante ableiten, sondern sie war auch das Ergebnis sehr eindeutiger innenpolitischer Prioritätensetzungen. So wenig die ostdeutschen Politiker eine andere als die östliche außenpolitische und gesellschaftliche Option realisieren konnten – wie sie Ackermann 1946 mit seinem „besonderen deutschen Weg zum Sozialismus“ formuliert hatte –, so wenig wollten die maßgeblichen westdeutschen politischen Gruppen und die Mehrheit der Bevölkerung das Risiko eingehen, wenigstens den Versuch einer Kompromisslösung zu wagen, die auf der Basis neutralistischer Überlegungen hätte stattfinden müssen.

C. Kleßmann, Die doppelte Staatsgründung, Bonn 1982, S. 298 f.

a) Wie verteilen sich in den Augen der beiden Verfasser der deutsche und der alliierte Anteil an der deutschen Teilung?

b) Was versteht man unter einer „neutralistischen Lösung“ der deutschen Frage? Warum hatte sie nach allgemeiner Einschätzung so gut wie keine Erfolgchancen?

1. 1918 und 1945: Vergleichen Sie die Situation der Deutschen nach den beiden Weltkriegen.
2. Markieren Sie die deutschlandpolitischen Positionen der Siegermächte.
3. Woraus resultierte die wirtschaftliche Not der Nachkriegszeit? Wie wurde sie überwunden?
4. Wie beurteilen Sie das Konzept und die Folgen der Entnazifizierung? Ließ sich auf diese Weise die NS-Vergangenheit „bewältigen“?
5. Zeichnen Sie den Weg der deutschen Kommunisten zur alleinigen politischen Macht in der SBZ/DDR nach.
6. Umreißen Sie die wirtschaftlichen und sozialen Auswirkungen der Währungsreform.
7. Warum setzte sich in Westdeutschland die Marktwirtschaft durch?
8. Erörtern Sie die Gründe, die 1948/49 für oder gegen einen westdeutschen Teilstaat sprachen.
9. Untersuchen Sie die Hintergründe der ostdeutschen Staatsgründung: War diese mehr eine Reaktion auf die Entstehung der Bundesrepublik oder der Schlusspunkt einer langen, planmäßig gesteuerten Entwicklung?

19.3. Тестовые задания

Тест №1.

Разделы 2-6: Германия в период первобытного общества и становления государственности; Германия в период раннего средневековья; Германия в период расцвета средневековья; Германия в эпоху позднего средневековья; Возрождение, Реформация и Крестьянская война.

Test . Wählen Sie die richtige Antwort. Für manche Fragen gibt es mehrere richtige Antworten.

1. Nennen Sie die Einzelstämme, die sich in Europa im 3. Jahrtausend v. Chr. aus der indogermanischen Sprachfamilie herausgebildet hatten:
 - a) die Germanen
 - b) die Amerikaner
 - c) die Italiker
 - d) die Araber
 - e) die Griechen
 - f) die Kelten.
2. Der Begriff „germanisch“ bedeutet:
 - a) gleicher Gesinnung
 - b) gleichen Ursprungs
 - c) gleichen Wohnraums
 - d) gleicher Tätigkeit.
3. Von wem wurde das Frankenreich gegründet?
 - a) von Karl dem Großen
 - b) von Otto II.
 - c) von Otto I.
 - d) von Chlodwig.
4. Wann wurde das Frankenreich gegründet?
 - a) 486
 - b) 586
 - c) 468
 - d) 506.
5. Karl der Große war der bedeutendste der fränkischen Könige. Galt er als solcher, nachdem er
 - a) zum Christentum übertreten war
 - b) vom Papst zum Römischen Kaiser gekrönt worden war
 - c) die Alemannen unterworfen hatte
 - d) die Sachsen besiegt hatte?
6. Wann vollzog sich die Lösung der deutschen Stämme vom fränkischen Gesamtreich?
 - a) 800
 - b) 911
 - c) 1054
 - d) 1122.
7. Das Wort „deutsch“ bedeutete ursprünglich soviel wie:
 - a) das Volk
 - b) das Land
 - c) der Glaube
 - d) die Sprache.
8. Die Geschichte des Deutschen Reiches beginnt mit
 - a) Otto I.
 - b) Heinrich I.
 - c) Konrad
 - d) Ludwig dem Deutschen.
9. Das gegründete Deutsche Reich hieß:

- a) Heiliges Fränkisches Reich Deutscher Nation
 - b) *Heiliges Römisches Reich Deutscher Nation*
 - c) *Römisches Reich Deutscher Heilige*
 - d) *Heiliges Deutsches Reich Römischer Nation.*
10. Die Grundlage der Feudalgesellschaft war:
- a) *Lehren*
 - b) *Lehnen*
 - c) *Lehen*
 - d) *Leben.*
11. Otto I. und seine Nachfolger strebten nach der Stärkung der Reichsgewalt. Die letztere wurde bedroht durch:
- a) *die Bevölkerung*
 - b) *die Ritter*
 - c) *die Feudalherren*
 - d) *die Römer.*
12. Der Investiturstreit bedeutet den Konflikt a) zwischen dem Rittertum und dem Adel
 b) *zwischen dem Adel und den Städten*
 c) *zwischen der Kirche und dem Adel*
 d) *zwischen der Kirche und dem Kaiser.*
13. Mit dem Wormser Konkordat von 1122 wurde die kaiserliche Vorherrschaft über die Kirche
- a) *gestärkt*
 - b) *gebrochen*
 - c) *geschwächt.*
14. Die Kreuzzüge gegen den Islam trugen:
- a) *zur Befreiung von der orientalischen Macht*
 - b) *zur Eroberung von neuen Gebieten*
 - c) *zur Bereicherung mit neuen geographischen, naturwissenschaftlichen und philosophischen Kenntnissen*
 - d) *zur Entdeckung von neuen Ländern*
 - e) *zum Übergang zur neuen Religion bei.*
15. An den Kreuzzügen gegen den Islam nahmen:
- a) *alle Stände des Reiches*
 - b) *nur Bauern*
 - c) *nur Feudalherren*
 - d) *nur Könige teil.*
16. Durch die deutsche Ostkolonisation wurden die westslawischen Gebiete:
- a) *vorwiegend gewaltsam erobert*
 - b) *friedlich besiedelt*
 - c) *zunächst erobert, dann friedlich besiedelt*
 - d) *zunächst entdeckt, dann besiedelt.*
17. Die Träger der Ostsiedlungsbewegung waren:
- a) *die Geistlichen*
 - b) *die Ritter*
 - c) *die Händler*
 - d) *die Bauern.*
18. Die Goldene Bulle erschien a) 1265 b) 1256 c) 1365 d) 1356.
19. In der Goldenen Bulle wurde das Königswahlrecht durch die Fürsten
- a) *gesichert*
 - b) *verankert*
 - c) *verlängert*
 - d) *aufgehoben.*
20. In der Goldenen Bulle wurde festgelegt, dass die Kurfürstentümer:
- a) *teilbar*
 - b) *nicht erblich*
 - c) *unteilbar*
 - d) *unfindbar sind.*

21. In der Epoche der Renaissance wurde in Deutschland die Buchdruckkunst erfunden. Als Autor dieser Erfindung gilt:
- Nikolaus Kopernikus*
 - Johannes Gutenberg*
 - Ulrich von Hutten*
 - Georg Forster.*
22. Martin Luther griff mit seinen Reformationsideen:
- die Außenpolitik des Reiches
 - neue politische und wirtschaftliche Entwicklungen*
 - das Machtstreben der Fürsten
 - die überkommenen Grundlagen der römischen Universalkirche an.
23. Der Große Bauernkrieg brach in Deutschland:
- 1505
 - 1525
 - 1555
 - 1585
- aus.
24. Die Gleichberechtigung der Konfessionen wurde
- im Wormser Edikt
 - im Wormser Konkordat
 - im Augsburger Frieden
 - in 95 Thesen
- verankert.
25. Der Jesuitenorden wurde zum Träger
- der Gegenreformation
 - des Calvinismus
 - der Reformation.

Ihr Ergebnis: _____ Punkte

Bewertungsskala für den Test

46-50	sehr gut
41-45	gut
36-40	befriedigend
31-35	ausreichend
0-30	nicht ausreichend

Тест №2.

Разделы 7-10: Германия в период новой истории (17 в.); Германия в период новой истории (18 в.); Германия в период новой истории (конец 18 в. – начало 19. в.); Германия в период новой истории (начало 19 в. – сер. 19. в.).

Test . Wählen Sie die richtige Antwort.

- Der Dreißigjährige Krieg begann als
 - Böhmisch-Französischer Krieg*
 - Pfälzisch-Dänischer Krieg*
 - Dänisch-Schwedischer Krieg*
 - Böhmisch-Pfälzischer Krieg*
- Wallenstein war
 - General der Katholischen Liga*
 - General der Protestantischen Union*
 - Oberbefehlshaber der kaiserlichen Armee*
 - Oberbefehlshaber des Bayrischen Heeres*
- Nach dem Lübecker Frieden sollte
 - Dänemark*
 - Schweden*
 - Spanien*
 - Frankreich aus dem Krieg ausscheiden.*
- Nach dem Dreißigjährigen Krieg spielte die Religion in Europa
 - eine führende Rolle*

- b. eine unterordnete Rolle*
 - c. keine Rolle.*
- 5. Nach dem Dreißigjährigen Krieg setzte sich in den Staaten Europas
 - a. die konstitutionelle Monarchie*
 - b. der Absolutismus*
 - c. die republikanische Ordnung durch.*
- 6. Nach dem Dreißigjährigen Krieg haben wir mit der Entstehung des Dualismus in Deutschland zu tun. Dieser bedeutete den Kampf um die Macht zwischen:
 - a. Preußen und Bayern*
 - b. Bayern und Österreich*
 - c. Preußen und Österreich.*
- 7. Die Aufklärung war
 - a. eine geistliche Bewegung*
 - b. eine geistige Bewegung*
 - c. eine politische Bewegung.*
- 8. Die Revolutionskriege in Europa begannen
 - a. Ende des 17. Jh-s*
 - b. Anfang des 18. Jh-s*
 - c. Ende des 18. Jh-s.*
- 9. Die Revolutionskriege begannen am Anfang zwischen
 - a. Frankreich und England*
 - b. Frankreich und Preußen–Russland*
 - c. Frankreich und Preußen–Österreich.*
- 10. Durch die Revolutionskriege haben viele deutsche Staaten
 - a. ihre Gebiete gewonnen*
 - b. ihre Gebiete verloren*
 - c. ihre Gebiete vereinigt.*
- 11. Im von Napoleon gegründeten Rheinbund schlossen sich
 - a. alle deutschen Staaten*
 - b. mittlere und kleinere deutsche Staaten*
 - c. mittlere und kleinere Staaten des Westens und Südens Deutschlands zusammen.*
- 12. Die Krone des Heiligen Römischen Reiches wurde von Napoleon
 - a. 1796*
 - b. 1806*
 - c. 1816 niedergelegt.*
- 13. Mediatisierung bedeutete
 - a. Verweltlichung der geistlichen Fürstentümer*
 - b. Überführung der weltlichen Fürstentümer in den kirchlichen Besitz*
 - c. Beseitigung eines weltlichen Reichsstandes unter Annexion seines Territorialbesitzes.*
- 14. Der Friede zu Tilsit von 1807 wurde zwischen:
 - a. Frankreich und England*
 - b. Frankreich und Preußen*
 - c. England und Russland geschlossen.*
- 15. Die von Napoleon durchgeführten Reformen in Deutschland waren
 - a. fortschrittlich*
 - b. überkommen*
 - c. zeitig.*

16. Die meisten Reformen, die von den deutschen Reformern initiiert worden waren, wurden in
 a. *Österreich*
 b. *Bayern*
 c. *Preußen*
 d. *Sachsen* durchgeführt.
17. Während der napoleonischen Herrschaft in Europa und Deutschland brachte die Annäherung
 a. *Österreichs an England*
 b. *Russlands an England*
 c. *Preußens an Russland* eine Wende in der Lage.
18. Die entscheidende Schlacht der verbündeten Armeen gegen Napoleon bei Leipzig fand
 a. *am 26.-28. Oktober 1803*
 b. *am 16.-18. Oktober 1813*
 c. *am 6.-8. Oktober 1823*
 d. *am 16.-18. Oktober 1823* statt.
19. Der Wiener Kongress beschloss die Errichtung des Deutschen Bundes, dessen Mitglieder
 a. *25 souveräne Einzelstaaten und 4 Freie Städte*
 b. *35 souveräne Einzelstaaten und 4 Freie Städte*
 c. *4 souveräne Einzelstaaten und 35 Freie Städte*
 d. *15 souveräne Einzelstaaten und 14 Freie Städte* waren.
20. Zur Heiligen Allianz gehörten
 a. *Russland und Preußen*
 b. *Russland, Preußen und England*
 c. *Preußen, England, Österreich, Frankreich*
 d. *Russland, Preußen, Österreich.*
21. Mit der Gründung des Deutschen Zollvereins wurde
 a. *der Dualismus beseitigt*
 b. *der Absatzmarkt für englische Waren geschaffen*
 c. *der einheitliche Wirtschaftsraum geschaffen*
 d. *das demographische Problem gelöst.*
22. Die Revolution von 1848
 a. *war schon am Anfang gescheitert*
 b. *hatte zunächst in allen deutschen Staaten gesiegt, dann war sie gescheitert*
 c. *zunächst war sie gescheitert, dann hatte sie gesiegt.*
23. Nach dem Sieg der Revolution von 1848 wurde
 a. *die deutsche Nationalversammlung einberufen*
 b. *die deutsche Frage gelöst*
 c. *Österreich aus dem Deutschen Bund vertrieben.*

Ihr Ergebnis: _____ **Punkte**

Bewertungsskala für den Test

46-50	sehr gut
41-45	gut
36-40	befriedigend
31-35	ausreichend
0-30	nicht ausreichend

Тест №3.

**Разделы 11-12: Германия в период новейшей истории (2-ая половина 19. в.);
Германия в период новейшей истории (начало 20. в.)**

Test . Wählen Sie die richtige Antwort.

1. Nach der Revolution von 1848 a) *spitzte sich die Spannung zwischen Österreich und Preußen zu*
b) *wurde der Dualismus beseitigt*
c) *wurden in die Spannungsverhältnisse neue Staaten*
einbezogen.
2. Nach 1848 wurden die Zollverträge zwischen den deutschen Staaten a) *nicht verlängert*
b) *verlängert*
c) *gebrochen.*
3. Im Krimkrieg von 1854- 1856 a) *unterstützte Preußen die Türkei*
b) *blieb Preußen neutral*
c) *unterstützte Preußen Russland.*
4. Der Anlass für Ernennung Bismarcks zum preußischen Ministerpräsidenten war
a) *der deutsch-preußische Dualismus*
b) *die politische Krise in Preußen*
c) *die außenpolitische Situation.*
5. Nach dem österreichisch-preußischen Krieg mit Dänemark wurden die Fürstentümer Schleswig-Holstein a) *von Preußen*
b) *vom Deutschen Bund*
c) *von Österreich annektiert.*
6. Der österreichisch-preußische Krieg brach a) *1856*
b) *1866*
c) *1876* aus.
7. Nach dem österreichisch-preußischen Krieg wurde a) *der Deutsche Bund*
b) *der Rheinbund*
c) *der Norddeutsche Bund*
gegründet.
8. Der Anlass für den preußisch-französischen Krieg war a) *die Luxemburgische Krise*
b) *die spanische Frage*
c) *der österreichisch-preußischer*
Krieg.
9. Das Deutsche Reich wurde a) *am 18. Januar 1871*
b) *am 28. Januar 1872*
c) *am 8. Januar 1881* proklamiert.
10. Die Proklamation des Deutschen Reiches fand a) *in Berlin*
b) *in Paris*
c) *in Wien*
d) *in Versailles* statt.
11. Dem neu gegründeten Kaiserreich gehörten a) *24*
b) *25*
c) *26 Einzelstaaten* an.

12. Die Vertretung der Interessen der Einzelstaaten war a) *der Bundespräsident*
b) *der Bundesrat*
c) *der Reichstag.*
13. Der Reichstag wurde auf a) 4 b) 5 c) 7 Jahre gewählt.
14. Der Kulturkampf bedeutete den Konflikt
a) *zwischen abendländischer und morgenländischer Kultur*
b) *zwischen der protestantischen und katholischen Kirche*
c) *zwischen Kirche und Staat.*
15. Die Zentrumsparlei unterstützte im Kulturkampf a) *den Staat*
b) *die katholische Opposition*
c) *die protestantische Kirche.*
16. Das Sozialistengesetz war a) *am 28. Oktober 1868*
b) *am 18. Oktober 1878*
c) *am 18. Oktober 1888 verabschiedet.*
17. Das Sozialistengesetz verbot a) *alle Vereine*
b) *alle politischen Vereine*
c) *alle Vereine mit sozial-demokratischen und kommunistischen Bestrebungen.*
18. Unter Wilhelm II. wurde das Sozialistengesetz a) *nicht verlängert*
b) *verlängert*
c) *gebrochen.*
19. Das Dreikaiserabkommen von 1873 war ein Abkommen zwischen
a) *Russland, Frankreich und England*
b) *Österreich, Deutschland und England*
c) *Österreich, Deutschland und Russland.*
20. Der Dreibund wurde zwischen a) *Italien, Österreich und England*
b) *Italien, England und Deutschland*
c) *Italien, Deutschland und Österreich geschlossen.*
21. In der Kolonialpolitik war Bismarck a) *genauso erfolgreich wie in der europäischen Außenpolitik*
b) *nicht so erfolgreich wie in der europäischen Außenpolitik*
c) *erfolgreicher als in der europäischen Außenpolitik.*
22. Wilhelm II. regierte Deutschland von a) *1878 bis 1908*
b) *1888 bis 1918*
c) *1898 bis 1928.*
23. Die Sozialversicherung wurde unter Wilhelm II. a) *wesentlich verschlechtert*
b) *gekündigt*
c) *verbessert.*
24. Am Vorabend des 1. Weltkrieges war Deutschland wirtschaftlich
a) *die schwächste Macht in Europa*
b) *die stärkste Macht in der Welt*
c) *die stärkste Macht in Europa.*

25. Der Anlass für den 1. Weltkrieg war a) *der serbisch-österreichische Konflikt*
b) *die Kolonialpolitik*
c) *die Isolierung Deutschlands.*

Ihr Ergebnis: _____ **Punkte**

Bewertungsskala für den Test

46-50	sehr gut
41-45	gut
36-40	befriedigend
31-35	ausreichend
0-30	nicht ausreichend

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Kontrollarbeit №1 zum Thema „Weimarer Republik“:

1. Analysieren Sie und schreiben Sie kurz über die Ursachen und Voraussetzungen der Revolution in Deutschland.

2. Ordnen Sie die historischen Ereignisse der ersten Phase der Weimarer Republik in die richtige chronologische Reihenfolge:

- Putschversuch Hitlers.
- Spartakus-Aufstand in Berlin.
- Vertrag von Versailles. Vertragsunterzeichnung.
- Angriffe der Polen auf die östlichen Reichsgebiete.
- Abbruch des Ruhrkampfes.
- Wahl der verfassungsgebenden Nationalversammlung.
- Kapp-Putsch .
- Eine neue Währungsordnung von Stresemann .

Kontrollarbeit №2 zum Thema „Wiedervereinigung Deutschlands 1989“:

1. Was verstehen Sie unter dem Begriff „Wende“.
2. Berichten Sie über die wichtigsten Schritte zur deutschen Einheit.
3. Welche Rolle kam der Währungs-, Wirtschafts- und Sozialunion zu?
4. Äußern Sie sich zur Frage „Vereinigung oder Anschluss?“.

19.3.5 Темы рефератов

1. Ritterkultur.
2. Kreuzzüge.
3. Papsttum und Kaisertum im Kampf für die Vorherrschaft. Der Investiturstreit.
4. Das Schisma.
5. Die Goldene Bulle.
6. Martin Luther und seine reformatorischen Ideen.
7. Der Bauernkrieg in Deutschland. Thomas Münzer.

8. Der Dreißigjährige Krieg
9. Die französische Phase des Dreißigjährigen Krieges. Folgen des Krieges.
10. „Mutter Courage und Ihre Kinder“ von B. Brecht.
11. Europa und Deutschland nach dem 30-jährigen Krieg.
12. Absolutismus in Europa und Deutschland.
13. Aufklärung. Begriff. Beginn (England). Aufklärung in Europa (England, Frankreich).
14. Aufklärung in Deutschland.
15. Bewegung „Sturm und Drang“ in Deutschland.
16. Französische Revolution (1789).
17. Auswirkungen der französischen Revolution in Europa und Deutschland.
18. Revolutionskriege in Europa.
19. Napoleonische Herrschaft in Deutschland.
20. Befreiungskriege. Studentenschaft in den Befreiungskriegen.
21. Das Zeitalter der Restauration.
22. Burschenschaften.
23. Der Zollverein.
24. Industrialisierung in Deutschland.
25. Technische Erfindungen und Errungenschaften und ihre Bedeutung für die Industrialisierung in Deutschland.
26. Industrialisierung und soziale Frage.
27. Der Aufstand der schlesischen Weber.
28. Die Revolution von 1848 in Deutschland: Ursachen, Voraussetzungen, Beginn, Verlauf; Sieg, Scheitern, Ursachen des Scheiterns.
29. Der Deutsche Bund nach der Revolution 1848, Ansprüche und Gegensätze der Großmächte.
30. Otto von Bismarck.
31. Der preußisch-österreichische Krieg.
32. Gründung des Norddeutschen Bundes.
33. Lösung der deutschen Frage. Gründung des deutschen Reiches.
34. Bismarck als Reichskanzler.
35. Bismarcks Kampf gegen die Arbeiterbewegung. Das Sozialistengesetz.
36. Das Zeitalter Wilhelm des II. Innenpolitik.
37. Das Zeitalter Wilhelm des II. Außenpolitik. Kurs auf die Isolation Deutschlands.
38. Kolonialpolitik der europäischen Großmächte und Deutschlands. Rückwirkung der kolonialen Konflikte auf die Politik in Europa.
39. Europa und Deutschland am Vorabend des Krieges.
40. Das Attentat in Sarajewo. Ausbruch des Ersten Weltkrieges.
41. Die Lage an der Westfront.
42. Verlauf des Krieges an der Ost- und Südfront.
43. Der Aufstand der Matrosen im Wilhelmshafen. Revolution in Deutschland.
44. Der Spartakusbund.
45. Der Kappputsch.
46. Gustav Stresemann und sein Werk.
47. Die Wirtschaftskrise in den USA, Europa und Deutschland.
48. Die Machtübergabe an Hitler.
49. Hitlers Kurs auf Diktatur, Aufrüstung und Krieg.
50. Außenpolitik Hitlers am Vorabend des zweiten Weltkrieges.
51. Der Zweite Weltkrieg. Die wichtigsten Kriegseignisse im Westen.
52. Der Krieg mit der Sowjetunion.
53. Die Niederlage Deutschlands im 2. Weltkrieg. Die Potsdamer Konferenz.
54. Die Politik der Alliierten in den Besatzungszonen.
55. Gründung der BRD und DDR. Innen- und außenpolitische Richtlinien in beiden Staaten.
56. Teilung Berlins. Mauerbau & Ursachen, Folgen.
57. Jugendliche in der DDR.
58. Politik der Entspannung und Ost-West-Annäherung der siebziger Jahre.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме устного опроса (*фронтальный опрос, рефераты*), а также выполнения *тестовых заданий*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и(или) навыков. При оценивании используются количественные и качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/специальность 45.03.02 Лингвистика

шифр и наименование направления/специальности

Дисциплина Б1. О.23

код и наименование дисциплины

Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

в соответствии с Учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год: 2022/2023 2023/2024

Зав. кафедрой немец. филол.	_____	Л.В. Величкова	___ 20__
<i>должность, подразделение</i>	<i>подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>	

Исполнители

Доцент кафедры немецкой филологии	_____	Г.И. Шевелева	___ 20__
<i>должность, подразделение</i>	<i>подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>	

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВПО

по направлению/ специальности	_____	Л.В. Величкова	___ 20__
	<i>подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>	

Зав. отделом обслуживания ЗНБ	_____	_____	___ 20__
	<i>подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>	

Программа рекомендована НМС факультета РГФ
протокол № 10 _____ от 18.06 _____ 2021 г.