

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социологии и политологии



Сосунов Д.В.
подпись, расшифровка подписи
25.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 Рекреативная среда образовательного учреждения

1. Код и наименование направления подготовки: 39.04.01 Социология
2. Профиль подготовки: социологическое образование
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социологии и политологии
6. Составители программы: Сосунов Денис Владимирович, к.п.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
7. Рекомендована: НМС исторического факультета ВГУ протокол №5 от 25.05.2023.
8. Учебный год: 2024/2025 Семестр(ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – формирование у магистрантов знаний о рекреативной среде образовательного учреждения и механизмах ее анализа, а также применение на практике социокультурных технологий рекреационно-развлекательного досуга.

Задачи курса:

- 1) формирование представлений об основных понятиях рекреативной среды образовательного учреждения, научных направлениях и концепциях организационной культуры и делового успеха;
- 2) формирование представлений о сущности социокультурных технологий рекреационно-развлекательного досуга;
- 3) выработка умений регулирования межличностных конфликтов в педагогическом коллективе, применений техник анимации и знание современных оздоровительных программ в системе образования

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Рекреативная среда образовательного учреждения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Базой для освоения учебной дисциплины «Рекреативная среда образовательного учреждения» являются знания магистрантов в области психологии и педагогики высшей школы, конфликтов в образовательных учреждениях, полученные на предыдущих курсах обучения.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 УК-3.2	Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели	знать: сущность командной работы и особенности ролевого поведения в вузе, закономерности взаимодействия партнеров с разными типами внутреннего времени и стратегий интеллекта; уметь: разрешать конфликты в педагогической среде; владеть: навыками командной работы Знать: основные компоненты структуры личности, влияющие на достижение поставленных целей, основные стратегии межличностного взаимодействия, возможные трудности командного взаимодействия и пути их преодоления для достижения поставленной цели Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности членов команды при выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, опираться на конструктивные стили межличностного взаимодействия Владеть: навыками выработки конструктивной командной стратегии для достижения поставленной цели, определения путей преодоления возникающих трудностей командного взаимодействия

ПК-5.	Способен выявлять, анализировать и учитывать в образовательном процессе возрастные и психологические особенности разных категорий обучающихся, специфику их профессионального становления, использовать психолого-педагогические и психолого-эргономические закономерности организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий, профессионального развития обучающихся, планирования и реализации собственной педагогической деятельности	ПК-5.3	Организует продуктивное общение с обучающимися и обучающимися с другими участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия, этических норм;	знать: основные понятия рекреативной среды образовательного учреждения, научные направления и концепции организационной культуры и делового успеха; уметь: использовать социокультурные технологии рекреационно-развлекательного досуга; владеть (иметь навык(и)): навыками регулирования межличностных конфликтов в педагогическом коллективе, применений техник анимации и знание современных оздоровительных программ в системе образования
-------	--	--------	---	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	По семестрам		
		3 сем.	№ сем.
Аудиторные занятия	42	42		
в том числе: лекции	14	14		
практические	14	14		
Самостоятельная работа	30	30		
Итоговая контрольная работа	14	14		
Итого:	72	72		
Форма промежуточной аттестации		Зачет		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью он-лайн-курса, ЭУМК
2. Практические занятия			
2.1	Рольевые ситуационные игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характерные особенности рольевых подростковых игр. 2. Рольевое поведение 3. Творческие конкурсы. Игровые конкурсные программы. 4. Интеллектуально-творческие игры. 5. Дидактические игры 	

2.2	Анимационные социокультурные технологии в сфере образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение и роль анимации в сфере образования. 2. Современные рекреативные методики, основанные на психолого-педагогических закономерностях развлекательно-игровой, физкультурно-оздоровительной и художественно-зрелищной деятельности. 3. Типология профессиональных аниматоров. Особенности руководителей-координаторов и специалистов-педагогов 	
2.3	Современные оздоровительные программы системы образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современное понятие здорового образа жизни. 2. Технология рекреативно-оздоровительной деятельности. 3. Роль физической культуры в воспитании 	
2.4	Рекреативные и духовные потребности человека в сфере досуга.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекреативные модели досуга в зарубежной и отечественной науке. 2. Самоорганизационные и самореализационные ресурсы личности. 3. Духовный опыт и его роль в формировании личности (на примере духовно-интеллектуальной элиты российской культуры). 	
2.5	Мультимедиа как социокультурный феномен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальная модель информационного пространства 2. Медиатизация информационного пространства 3. Мультимедиа и Интернет 	
2.6	Этические аспекты организации массового отдыха в образовательном учреждении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема безопасности массового отдыха в образовательном учреждении. 2. Роль педагога-воспитателя. 3. Основные этические аспекты взаимоотношений. 	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины				
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Рекреативная среда образовательного учреждения: введение в курс.	2	2	5	9
2	Теоретико-методологические основы социологического исследования рекреативной среды	2	2	5	9
3	Социокультурные технологии рекреационно-развлекательного досуга в образовательном учреждении	2	2	5	9
4	Педагогические игровые технологии	2	2	5	9
5	Анимационные социокультурные технологии в сфере образования	2	2	5	9
6	Современные оздоровительные программы системы образования	4	4	5	13

	Итого:	14	14	30	72
--	---------------	-----------	-----------	-----------	-----------

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в рамках данной дисциплины интерактивных форм проведения занятий: дискуссий, ролевых игр, решение проблемных заданий, тренинговых упражнений.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие / Л.М. Харисова; Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2011. – 370 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Аронсон Э. Социальная психология : Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт; пер. с англ. - СПб.; М. : прайм-ЕВПРЗНАК : ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 558 с.
3	Базаров Т.Ю. Психология управления персоналом : теория и практика : учебник для бакалавров : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / Т.Ю. Базаров ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". — Москва : Юрайт, 2014. — 380 с.
4	Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения : учебник для бакалавров : [учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям] / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова ; под ред. Г.В. Бороздиной. — Москва : Юрайт, 2013. — 463 с.
5	Бэрон Р.С. Социальная психология группы : процессы, решения, действия / Р.С. Бэрон, Н.Л. Керр, Н. Миллер; пер. с англ. - СПб. и др. : Питер, 2003. - 269 с.
6	Вачков И.В. Психология тренинговой работы : содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / И.В. Вачков. — М. : ЭКСМО, 2007.— 414 с.
7	Глумаков В.Н. Организационное поведение : учеб. пособие / В.Н. Глумаков. – М. : Вузовский учебник, 2009. – 351 с.
8	Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Р. Дилтс. — СПб. [и др.] : Питер, 2010. — 256 с.
11	Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы : учеб. пособие / Р.Л. Кричевский. – М. : Аспект-Пресс, 2009. – 316 с.
12	Крэйхи Б. Социальная психология агрессии / Б. Крэйхи; пер. с англ. - СПб. и др. : Питер, 2003. - 333 с.
13	Оксинойд, К. Э. Организационное поведение : [учебник по специальности "Управление персоналом"] / К.Э. Оксинойд. — Москва : КНОРУС, 2013. — 471, [1] с.
14	Третьякова Т.Н. Анимационная деятельность в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социально-культурный сервис и туризм" / Т.Н. Третьякова. — М. : Академия, 2008. — 268, [1]
15	Фернхем А. Личность и социальное поведение / А. Фернхем, П. Хейвен ; Пер. с англ. Н. Мальгина. — СПб. и др. : Питер, 2001. — 360 с.
16	Ягодынская Н.В. Культурно-исторические центры России : учебное пособие / Н.В. Ягодынская, С.А. Малышкин. — М. : АCADEMIA, 2005. — 270, [2] с. : ил. — (Высшее профессиональное образование). — Библиогр.: с.269-271.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
17	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL:http://www.biblioclub.ru>.
18	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : теория и практика : учебник для бакалавров : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / Т.Ю. Базаров ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики" .— Москва : Юрайт, 2014 .— 380, [1] с.
2	<i>Организационная психология : учебник : [учебник для студентов вузов, обуч. по направлению подготовки ФГОС ВПО 030300 "Психология" / А.Б. Леонова и др.] ; под общ. ред. А.Б. Леоновой .— Москва : ИНФРА-М, 2014 .— 427, [1] с.</i>

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.), применяться дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/ СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1-6 темы	УК-3 ПК-5	УК-3.1 УК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Практические задания Реферат Итоговая контрольная работа
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1 Перечень практических заданий

Подготовка комплексной анимационной программы:

1. Сценарий интеллектуальной викторины для студентов.
2. Сценарий Игровой программы для студентов на спортивной площадке (с включением в сценарий подвижных игр).
3. Сценарий тематического вечера (по выбору) для молодёжи в образовательном учреждении.
4. Сценарий, посвященный народному празднику (по выбору студентов).

Критерии оценки практических заданий

Отлично	Практическое задание выполнено в строгом соответствии с планом. При разработке обучающийся опирался на рекомендованную и дополнительную литературу, разнообразные источники информации. Обучающийся показал глубокое погружение в тему, сформулированные им выводы и рекомендации обоснованы. Задание правильно оформлено
Хорошо	Практическое задание выполнено в соответствии с планом. При разработке обучающийся опирался только на рекомендованную литературу и источники информации. Показал глубокое погружение в тему, однако сформулированные выводы и рекомендации неполны, содержат неточности. Задание правильно оформлено.
Удовлетворительно	Выполнены не все части задания, определенного планом, есть неточности, проявлена небрежность в оформлении задания. Обучающийся демонстрирует поверхностное знание и недостаточное понимание темы.
Неудовлетворительно	Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми содержательными и техническими ошибками

20.1.2 Итоговая контрольная работа в форме теста

Пример тестового задания по теме: «Технологии социально-культурной анимации и рекреации»

1. Структуру игры составляют:

а) сюжет, содержание; б) развитие человека, ориентация его на творчество; в) побуждение к игре, мотивы; г) сюжет, содержание и мотивы.

2. Функция игры, которая обладает экспансивным влиянием, охватывает всех присутствующих, устанавливает эмоциональные контакты:

а) деятельная; б) воспитательная; в) коммуникативная; г) развлекательная.

3. Деятельностная функция игры способствует:

а) выявлению взаимодействия людей друг с другом и окружающим миром; б) восстановлению энергии и жизненного равновесия; в) положительному воздействию на нервную систему; г) развитию умений и навыков (тренируется память, внимание).

4. Интеллектуально – творческие игры представляют собой:

а) двигательные, экзотические, экспромтные игры и развлечения; б) творческие сюжетно – ролевые, деловые игры; в) предметные забавы, сюжетно – интеллектуальные, дидактические игры; г) коллективно – творческую, досуговую деятельность.

5. К внешним признакам игры не относится:

а) классификация по содержанию; б) классификация по отношению индивида к игре; в) классификация по составу и количеству участников; г) классификация по месту проведения.

6. Сложные игры делятся на:

а) историко-этнографические, информационные; б) подвижные, спортивные; в) ролевые, организационные и деловые; г) сюжетные и бюджетные.

7. Разработку деловой игры начинают с создания следующих моделей:

а) детерминированной, спонтанной, смешанной; б) имитационной, игровой, педагогической, графической; в) диалогического общения и взаимодействия игроков; г) диалогической, спонтанной.

8. Основными методами проведения игр являются:

а) методы «мозгового штурма»; б) методы интенсивной психологической активизации процессов нахождения решения проблемы; в) эвристический метод, синектический метод; г) все ответы верны.

9. В чем заключается главная цель игры с туристами?

а) возможность создать и сплотить коллектив; б) развлечение и развитие основных и нравственных качеств, заложенных в человеке; в) физическое совершенствование; г) возможность развить свой ум.

10. Методика организации игры заключается в следующем:

а) определяется художественное решение игры; б) проводится предварительная работа с аудиторией; в) определяется система награждения победителей, объясняются правила игры; г) все ответы верны.

11. Под технологией анимационной деятельности следует понимать...

а) набор приемов труда аниматора, организацию этого труда, использование форм и методов организации досуга. б) целостная система, в которой взаимодействуют все компоненты, преобразуясь согласно своему характеру, содержанию и структуре. в) активное отношение человека к природе, непосредственный процесс производства его жизни, а вместе с тем и его общественных условий жизни и проистекающих из них духовных представлений; г) научно обоснованная система знаний об условиях, формах и методах и приемах создания анимационных программ, практическое использование которых обеспечивает направленное воздействие на духовный мир личности.

12. Самыми распространенными просчетами в технологии создания анимационных программ являются:

а) нехватка финансовых средств; б) методическая ограниченность программы; в) слабая организация; г) непрофессионализм аниматоров.

13. На каком технологическом этапе создания анимационной программы осуществляется её проведение.

а) на 1-ом этапе. б) на 3-ем этапе. в) на предпоследнем этапе. г) на последнем этапе.

Критерии оценки:

шкала баллов:

до 50 неудовлетворительно

50-64 удовлетворительно

65-84 хорошо

85-100 отлично

20.1.3 Темы рефератов:

1. Социально-культурная анимация как направление социально- культурной деятельности в образовательном учреждении.
2. Дифференциальные технологии организации социально- культурной анимации, рекреации инвалидов
3. Дифференциальные технологии организации социально- культурной анимации, рекреации молодежи
4. Социокультурное проектирование как вид управленческой деятельности в сфере культуры и искусства
5. Общая характеристика основных методов, направлений, форм и технологий социально- культурной анимации
6. Технологии коммуникаций в социально-культурной анимации в образовательном учреждении.
7. Технологии информационно-просветительской деятельности и возможности их использования в современном социуме
8. Технологии рекреационно-оздоровительной деятельности в образовательном учреждении.

Критерии оценки эссе, реферата

Отлично	Эссе написано в соответствие со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Обучающийся показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
Хорошо	Эссе написано в соответствие со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Обучающийся показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно
Удовлетворительно	Присутствует нарушение структуры эссе. Обучающийся демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки.
Неудовлетворительно	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

№	Пример контрольно-измерительных материалов к промежуточной аттестации (зачету)
1.	Теоретический анализ уровнем удовлетворенности рекреативной средой.
2	Субъективная и объективная оценки удовлетворенности уровнем рекреативной среды
3.	Рекреативные функции досуга и условия его эффективности в системе об-

	разования.
4.	Социально-психологические основы педагогических технологий
5	Творческие конкурсы. Игровые конкурсные программы.
6.	Интеллектуально-творческие игры.
7.	Дидактические игры
8.	Типология профессиональных аниматоров. Особенности руководителей-координаторов и специалистов-педагогов.
9.	Рекреативные модели досуга в зарубежной и отечественной науке.
10.	Духовный опыт и его роль в формировании личности (на примере духовно-интеллектуальной элиты российской культуры).
11	Основные этапы организации и проведения рекреационно-развлекательных мероприятий.
12.	Проблема безопасности массового отдыха в образовательном учреждении.
13.	Концептуальная модель информационного пространства
14.	Медиатизация информационного пространства
15.	Мультимедиа и Интернет.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал в целом соответствует приведенным показателям, обучающийся дает достаточно полные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует достаточные знания и умения в изучаемой области.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>зачтено</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует приведенным показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, не может продемонстрировать умения и навыки.</i>	–	<i>Не зачтено</i>

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (контрольные, лабораторные работы). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

