


**МИНОБРНАУКИ** **РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой  
Регионоведения и экономики зарубежных стран

 (Беленов О.Н.)

17/05/2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 41.04.01 Зарубежное регионоведение
- 2. Профиль подготовки:** Евразийские исследования
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** истории и типологии русской и зарубежной литературы филологического факультета
- 6. Составители программы:** Тихонова Ольга Владимировна, кандидат филологических наук, доцент, доцент
- 7. Рекомендована:** НМС Факультета международных отношений, протокол № 5 от 17/05/2023
- 8. Учебный год:** 2023/2024 **Семестр(ы):** 2

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – углубленное изучение студентами методологических проблем современной гуманитарной науки, освоение речевой культуры применительно к профессиональной деятельности педагогов-психологов, формирование коммуникативной компетентности в области делового общения.

Основными задачами учебной дисциплины являются: овладение знаниями законов и принципов эффективного делового общения; формирование представлений о требованиях, предъявляемых современной культурой, в том числе речевой, к профессиональной деятельности специалиста-гуманитария; выработка умений определить предметную область исследований, применять методологию коммуникативистики для решения профессиональных проблем; формирование умений корректировать собственную профессиональную деятельность с учетом ориентиров и ограничений, налагаемых речевой культурой; укрепление у студентов устойчивого интереса к знаниям коммуникативной области и применению соответствующих знаний в профессиональной деятельности.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (магистратура) и входит в базовую часть этого блока. Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по русскому языку и культуре речи (бакалавриат, первый год обучения).

У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций бакалавра:

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия – в части **знаний** понятийного аппарата русского языка, системы функциональных стилей современного русского языка, видов норм, основных правил эффективного общения; **умений** составлять тексты публичных выступлений различных функциональных стилей и жанров, пользоваться справочной литературой по русскому языку; **владения** литературным языком, навыками повышения уровня собственной языковой, коммуникативной и риторической компетенции, приемами поддержания и активизации внимания аудитории;

– способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества – в части **знания** места и роли эффективной устной и письменной коммуникации в просветительской деятельности культуролога; **умения** применять полученные теоретические знания в области русского языка в различных коммуникативных ситуациях, выступать в различных видах аудитории; **владения** навыками подготовки эффективного текста и его презентации, бесконфликтного делового общения.

**. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК 1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по	ОПК 1.1	Выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог	Знать: языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог; Уметь: Выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения; Владеть: приемами разл.

	<p>профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>			<p>коммуникативных технологий в соответствии с культ. особенностями России и стран заруб. партнеров; Госуд. языком РФ и иностр. языком по профилю деятельности</p>
ОПК 7	<p>Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p>	ПК 7.1	<p>Выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории</p>	<p>Знать: коммуникативные стратегии в своей профес. сфере. Уметь: самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате; Учитывать специфику и особенности целевой аудитории. Владеть: основами подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p>
ОПК 5	<p>Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента</p>	ОПК 5.1	<p>Самостоятельно готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.)</p>	<p>Знать: жанровую специфику профессионально-ориентированных текстов, базовые принципы медиаменеджмента. Уметь: выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации. Владеть: принципами подготовки профессионально-ориентированных текстов</p>
УК-4		УК-4.1	<p>Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения</p>	<p>Знать: требования к изложению устного материала в научных выступлениях.</p>
		УК-4.2	<p>Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ</p>	<p>Уметь: представить результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях.</p>
	Способен	УК-4.3	<p>Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального</p>	

применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.4	взаимодействия на государственном языке РФ Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской речи в ситуациях академического и профессионального общения Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)	Владеть: стилем общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
	УК-4.5		
	УК-4.6		

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ/72 час.

Форма промежуточной аттестации - зачет

## 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			2 семестр	
Аудиторные занятия	32	8	32	
в том числе:				
лекции			0	
практические	32	0	32	
лабораторные	0	0	0	
Самостоятельная работа	40	0	40	
Итого:	72	8	72	
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет	

### 13.1 Содержание разделов дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>Практические занятия</b>			
1	Филология как наука. Роль филологии в современной профессиональной деятельности человека	Филология как наука, её разделы и задачи. Статус филологии как «службы понимания» другого. Задачи практической филологии. Роль филологии в формировании мировоззрения представителя профессионального сообщества. Разделы филологии.	ЭУМК
2	Язык и языкознание как отрасль филологии	Язык как средство формирования профессионального мировоззрения. Разделы языкознания. Основные представления о языке в современной науке. Функции	

		языка. Понятие о языковой личности.	
3	Современные проблемы филологии и гуманитаристики	Гуманитарное знание. Гуманитарные науки. Герменевтика. Проблема диалога культур и межкультурная коммуникация как наука. Проблема культурной памяти и междисциплинарный аспект. Проблема национальной идентичности.	ЭУМК
4	Практическая риторика и ее роль в формировании профессионально ориентированной личности в современном обществе и науке. Нормы речи	Концепции предмета риторики в исторической перспективе. Возрождение риторики во второй половине XX века. Практическая риторика на современном этапе. Риторический канон в подготовке публичного выступления. Нормы речи.	ЭУМК
5	Понятие о деловой коммуникации	Особенности служебно-делового общения: нормативные, коммуникативные, этические аспекты. Требования к речевой коммуникации в деловой среде. Письменная и виртуальная коммуникация. Факторы, влияющие на успех деловой коммуникации.	ЭУМК
6	Стилистика как наука. Силевые особенности публицистической и научной речи	Формы современного русского языка. Понятие стилей речи. Силевые особенности публицистической и научной речи	ЭУМК
7	Профессионально ориентированный научный текст. Составление вторичных научных текстов	Устная и письменная разновидности научного текста. Функционально-прагматическое предназначение научного текста. Логика представления и распределения научной информации в научном тексте. Структура научного текста. Требования к изложению информации в научном тексте. Подготовка магистерской диссертации.	ЭУМК
8	Специфика редактирования профессионального текста	Редактирование текста - подходы, особенности, этапы и виды. Особенности научного текста. Специфика редактирования научных текстов. Основные виды ошибок.	ЭУМК

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			Всего
		Лекции	пр. занятия	Самостоятельная работа	
1	Филология как наука. Роль филологии в современной профессиональной деятельности человека		2	5	7
2	Языкознание как отрасль филологии.		2	5	7
3	Современные проблемы филологии и гуманитаристики		4	5	9
4	Практическая риторика и ее роль в формировании профессионально ориентированной личности в современном обществе и науке. Нормы речи		4	5	9
5	Понятие о деловой коммуникации		6	5	11
6	Стилистика как наука. Силевые особенности публицистической и научной речи		4	5	9
7	Структурно-композиционная организация профессионально ориентированного научного текста. Составление ВНТ		6	5	11

8	Редактирование текстов разного типа.		4	5	9
	<b>Итого:</b>	<b>0</b>			<b>72</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке студента к практическому занятию

1. Ознакомьтесь с планом занятия.
2. Внимательно прочтите и проанализируйте текст в русле вопросов плана занятия для анализа.
3. Познакомьтесь с исследовательской литературой по теме.
4. Подготовьте краткий ответ на практическом занятии.
5. Запишите проблемные вопросы, которые Вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения учебной программы.

Методические указания по подготовке студента к текущей аттестации

1. Ознакомьтесь с планом и материалами лекций.
2. Ознакомьтесь с исследовательской литературой по темам учебного курса.
3. Ознакомьтесь с научной литературой, рекомендованной к прочтению.
4. Соотнесите теоретическую и практическую сторону полученных знаний.

Рекомендации по работе с научной литературой

1. Чтение научного материала.
2. Конспектирование.
3. Реферирование.
4. Составление грамотного библиографического описания источника.

Самостоятельная работа магистранта в период изучения дисциплины подразумевает самостоятельную работу в течение семестра. Она предполагает изучение литературы (по профилю читаемой дисциплины и научно- методической литературы), определение и конкретизацию обучающих, развивающих и воспитательных целей учебных занятий, разработку конспектов занятий, методических материалов для осуществления внеаудиторной работы по предмету, выполнение заданий, составляющих фонд оценочных средств по дисциплине.

#### 15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Пономарева, Е.А. Практика делового общения : учебное пособие / Е.А. Пономарева, И.А. Сеньюгина ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. - 163 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457584">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457584</a> . - Библиогр.: с. 150. - Текст : электронный
2.	Фатева И.М. Культура речи и деловое общение.- М.: МИРБИС, Директ-Медиа, 2016. -269 с.- ISBN: 978-5-4475-8307-1; То же [Электронный ресурс]. -

	<a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&amp;id=441404&amp;sr=1">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&amp;id=441404&amp;sr=1</a>
3.	Шутая, Н.К. Теория и практика делового общения : учебное пособие / Н.К. Шутая, О.О. Румянцева ; Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. - 120 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561031">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561031</a> - Библиограф.: с. 113-116. - ISBN 978-5-93916-695-9. - Текст : электронный

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Деловое общение : учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т; сост. А.В. Рудакова .– Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006 .– 51 с. – Библиограф.: с.48-49 .– URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06094.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06094.pdf</a>
5.	Коробейникова, Лариса Сергеевна. Деловое общение : пособие для бакалавров направления 080100 (521600) "Экономика" и студ. специальности 080109 (060500) "Бух. учет, анализ и аудит". ОПД.Ф.17 / Л.С. Коробейникова, О.М. Купрюшина ; Воронеж. гос. ун-т .–Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2004-.– URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may04013.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may04013.pdf</a> .
6.	Мельникова А.А. Язык и национальный характер. Взаимосвязь структуры языка и ментальности / А.А. Мельникова. - СПб. : Речь, 2003. - 320 с.
7.	Недосейкин М.Н. Проблема человека и феномен культурной памяти в зарубежной литературе (после 1945 г.) : учеб.-метод. пособие для вузов / М.Н. Недосейкин. - Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. - 16 с.
8.	Недосейкин, Михаил Николаевич. Литература и национальная картина мира : учебное пособие / М.Н. Недосейкин .– Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019 .– <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-36.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-36.pdf</a> >.
9	Соколов Е.А. Проблемы интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания в современном образовании / Е.А. Соколов, А.П. Кондратенко, Н.Е. Буланкина. - М. : Университетская книга, 2008. - 250 с.
10.	Стернин, Иосиф Абрамович. Национальные стереотипы и межкультурные контакты / И. А. Стернин, М. А. Стернина // Семантико-когнитивные исследования : продолжающееся научное издание .– Воронеж, 2020 .– Вып. 11. - С. 41-52 .– 0,7 п.л.
11.	Шарков Ф. И. Деловые коммуникации: Учебник / Ф. И. Шарков, Л. В. Комарова. - М.: КноРус, 2016. - 224 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1	ЭУМК «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15595">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15595</a>
2	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - URL: <a href="http://biblioclub.lib.vsu.ru">http://biblioclub.lib.vsu.ru</a>
3	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> )

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
2	Удовиченко А. И. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) для направления "Зарубежное регионоведение" : учебно-методическое пособие / А.И. Удовиченко, М.В. Кирчанов ; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 77 с.
3	Удовиченко А. И. Регионоведение и экономика зарубежных стран : учебное пособие / А.И. Удовиченко, И.В. Ищенко ; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— 198 с

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам

Применяются дистанционные образовательные технологии - «Электронный ВГУ» [www.moodle.vsu.ru](http://www.moodle.vsu.ru): ЭУМК «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности»: Режим доступа:

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Типовое оборудование учебных аудиторий.
2. Мультимедийное оборудование учебных аудиторий.
3. Компьютерный класс с типовым оборудованием (все компьютеры подключены к сети Интернет и снабжены системой электронной почты) - для самостоятельной работы магистрантов.
4. Ресурсы ЗНБ ВГУ, в том числе ЭБС Университетская библиотека. - URL:<http://biblioclub.ru>.

Перечень программного обеспечения:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc  
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc  
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Филология как наука. Роль филологии в современной профессиональной деятельности человека	УК-4 ОПК 1	ОПК 1.1 УК-4.1	<i>Устный опрос Практическое задание</i>
2.	Языкознание как отрасль филологии.	УК-4 ОПК 1	ОПК 1.1 УК-4.2	<i>Устный опрос Практическое задание</i>
3	Современные проблемы филологии и гуманитаристики	ОПК 1	ОПК1.1 УК 4.1 УК 4.2	<i>Устный опрос</i>
4	Практическая риторика и ее роль в формировании профессионально ориентированной личности в современном обществе и науке. Нормы речи	УК-4 ОПК 1 ОПК 5 ПК 7	ОПК 1.1 ПК 7.1 ОПК 5.1 УК-4.1 УК-4.6	<i>Устный опрос Практическое задание Письменное задание</i>
5.	Понятие о деловой коммуникации	УК-4 ОПК 1 ОПК 5 ПК 7	ОПК 1.1 ОПК 5.1 ПК 7.1 УК-4.3 УК 4.4	<i>Устный опрос Практическое задание</i>
6	Стилистика как наука. Стилиевые особенности публицистической и	УК-4 ОПК 5	УК-4.4 ОПК 5.1	<i>Устный опрос Практическое задание</i>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	научной речи			
7	Структурно-композиционная организация профессионально ориентированного научного текста. Составление ВНТ	УК-4 ОПК 5	ОПК 5.1 УК 4.4 УК 4.5 УК 4.6	<i>Устный опрос Практическое задание Письменное задание</i>
8	Специфика редактирования профессионального текста	ОПК 5 ПК 7 УК-4	ПК 7.1 ОПК 5.1 УК-4.5 УК-4.6	<i>Устный опрос Письменный опрос Практическое задание</i>
Промежуточная аттестация - зачет				<i>Перечень вопросов Практическое задание</i>

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью практикоориентированных заданий (редактура текста или упражнения по речевым нормам).

Перечень практических заданий к текущей аттестации
<p><i>Практическое задание. Вариант № 1.</i>            Редактирование профессионального текста. Анализ стилистических ошибок.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Для нанесения прямых линий употребляют стальные выверенные линейки разных длин и толщин.</li> <li>Ученый выступил с оригинальным докладом о трансокеанических акклиматизациях рыб.</li> <li>Детали из базальтовой ваты выдерживают более высокие температуры.</li> <li>Специалисты единодушно отметили положительные сдвиги в этом прежде отстающем виде спорта.</li> <li>Отдельные предприятия, в прошлом пользующиеся большой популярностью, в настоящее время ухудшили работу.</li> <li>Монтаж турбины был выполнен на месяц раньше намечаемых планом сроков.</li> <li>В замысле художника сказалось то значение, которое он придавал делу декабристов, уверенность, что оно будет продолжено потомками, желающих увидеть в лицо первых героев освободительного движения в России.</li> </ol>
<p><i>Практическое задание. Вариант №2</i>            Редактирование текста. Анализ стилистических ошибок.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Я думаю, что, окончив институт, моя мечта сбудется.</li> <li>Слушая эти сообщения, меня все время сверлила одна мысль.</li> <li>Так, готовясь к походу, проходили дни.</li> <li>Двигая валик в различных направлениях, лак равномерно распределяется по поверхности.</li> <li>Ограничившись первыми двумя членами уравнения, получается линейная зависимость.</li> <li>Употребляя существительные в различном роде, меняется смысл.</li> <li>Еще находясь в пути в комфортабельном вагоне, туристов по радио знакомят с городом, его историческими и архитектурными памятниками.</li> <li>Уходя домой после ночной смены, оборудование накрывалось, чтобы дать возможность строителям продолжить днем вести нужные работы.</li> </ol>

Описание технологии проведения

Исправление студентами стилистических ошибок, редактирование предложенных вариантов текста.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

*Критерии оценки:*

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если число верных ответов на вопросы задания по редактированию научного и публицистического текстов превышает 75 %, работа над редактированием текста указывает на знание теоретического и практического материалов, что соответствует продвинутому уровню овладения компетенцией УК-4;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если число верных ответов на вопросы задания по редактированию научного и публицистического текстов превышает 75 %, работа над редактированием текста не указывает на знание теоретического и практического материалов, что демонстрирует недостаточное овладение компетенцией УК-4.

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### **Собеседование по билетам к зачету**

Описание технологии проведения

Написание письменных ответов по билетам к зачету, ответы на вопросы экзаменатора.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Филология как наука. Статус филологии как «службы понимания» другого.
2	Задачи практической филологии. Роль филологии в формировании мировоззрения представителя профессионального сообщества.
3	Язык как средство формирования профессионального мировоззрения. Основные представления о языке в современной науке.
4	Роль языка в формировании научной личности. Функции языка. Понятие о языковой личности.
5	Практическая риторика на современном этапе. Риторический канон в подготовке публичного выступления. Этапы публичного выступления.
6	Публичная защита диссертации, специфика выступлений с докладом на конференциях.
7	Современные проблемы филологии и смежных наук. Научные проблемы МКК, культурной памяти, национальной идентичности.
8	Формы и особенности речевого воздействия в различной аудитории
9	Особенности делового общения: нормативные, коммуникативные, этические аспекты. Требования к речевой коммуникации в деловой среде. Академическое общение.
10	Письменная и виртуальная коммуникация. Факторы, влияющие на успех деловой коммуникации. Этикет делового общения по телефону
11	Формы современного русского языка. Понятие стилей речи. Особенности публицистической и научной речи.
12	Логика представления и распределения научной информации в научном тексте.
13	Особенности научного текста и профессионального научного изложения мысли. Требования к изложению информации в научном тексте.
14	Редактирование текста. Особенности научного текста и профессионального научного изложения мысли. Подходы, приемы.
15	Специфика редактирования текста. Основные виды ошибок в научном и публицистическом тексте.
16	Требования к изложению информации в научном тексте. Подготовка магистерской диссертации.

### **Форма контрольно-измерительного материала**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. каф. истории и типологии русской и зарубежной литературы, проф.

\_\_\_\_\_ Фаустов А.А.

\_\_\_\_\_.20

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Дисциплина: Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

Курс: 1

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: зачет

## Контрольно-измерительный материал № \_

1. ...

Экзаменатор \_\_\_\_\_ Тихонова О.В.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины.
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять полученные знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется - «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины, понятийным аппаратом), способен подтвердить ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Базовый и пороговый уровни	<i>зачтено</i>
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые фактические ошибки, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, не умеет применять теоретические знания для решения практических задач. На дополнительные вопросы дает неверные ответы (не даёт ответа).	–	<i>не зачтено</i>

