

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
региональной экономики и территориального управления



Рисин И.Е.
27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.02 Экология территории

- 1. Код и наименование направления подготовки:**
38.03.04 "Государственное и муниципальное управление"
- 2. Профиль подготовки:** «Региональное управление»
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра региональной экономики и территориального управления
- 6. Составители программы:** Мишон Е.В., д.э.н., профессор
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол №4 от 20.04.2023
- 8. Учебный год:** 2026/2027 **Семестр(-ы):** 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для выявления тенденций, ключевых проблем, постановки целей и задач территориального развития с учетом экологической составляющей, что позволяет обеспечить устойчивое социально-экономическое развитие региона, муниципального образования.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие представлений о тенденциях влияния производственно-хозяйственной деятельности, исключая экологическую составляющую, на социально-экономическое развитие региона, муниципального образования;
- развитие представлений об инструментах государственного регулирования качества окружающей среды;
- развитие способности диагностировать ключевые проблемы эколого-экономического характера, влияющие на устойчивое развитие региона, муниципального образования;
- формирование умений обосновывать управленческие решения, учитывающие экологическую составляющую и минимизирующие негативное антропогенное влияние на процессы социально-экономического развития региона, муниципального образования;
- формирование умений осуществлять постановку целей и задач, обеспечивающих стабильное эколого-экономическое развитие;
- развитие навыков выявления антропогенных факторов, влияющих на тенденции социально-экономического развития региона, муниципального образования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

обучающийся должен знать:

- основы государственного регулирования экономики;
- основные положения экономической теории;
- принципы научного исследования;

обучающийся должен уметь:

- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;
- критически оценивать социально-экономическую информацию;

обучающийся должен иметь навыки:

- диагностики и анализа проблем социально-экономического развития страны, региона;
- самостоятельной, творческой работы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- региональная социально-экономическая политика;
- проектное управление в органах власти
- стратегическое управление регионом и муниципальным образованием;
- исследование социально-экономических и политических процессов.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор (ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|--|--------|---|--|
| ПК-3 | Способен выявлять тенденции и диагностировать ключевые проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования, осуществлять постановку целей и задач территориального развития | ПК-3.2 | Выявляет факторы, определяющие состояние и перспективы развития экономики региона, муниципального образования | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные социально-экономические факторы нерационального природопользования; – социально-экономические последствия нерационального природопользования; – инструменты государственного регулирования природопользования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать ключевые проблемы системы «окружающая среда-производственно-хозяйственная деятельность», тормозящие устойчивое социально-экономическое развитие региона, муниципального образования; - выявлять факторы, определяющие состояние эколого-экономической системы региона, муниципального образования. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановки целей и задач устойчивого социально-экономического развития с учетом экологической составляющей; - обоснования выбора управленческих решений, учитывающих экологическую составляющую и минимизирующих негативное антропогенное влияние на процессы социально-экономического развития региона, муниципального образования. |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 3/108

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость |
|--------------------|--------------|
|--------------------|--------------|

| | | Всего | По семестрам | | |
|--|--------------|-------|--------------|-----|-----|
| | | | 7 | ... | ... |
| Аудиторные занятия | | 54 | 54 | | |
| в том числе: | лекции | 36 | 18 | | |
| | практические | 36 | 18 | | |
| | лабораторные | | | | |
| Самостоятельная работа | | 54 | 54 | | |
| в том числе: курсовая работа (проект) | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет) | | | | | |
| Итого: | | 108 | 108 | | |

13.1. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|--------------------------------|--|---|--|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Теоретические основы экономической экологии территории | Экология, объекты ее исследования. Основные категории экологии территории. Виды загрязнения. | Экология территории. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21123 - |
| 1.2 | Экологическая безопасность территории | Экологическая безопасность территории. Генезис отношений природопользования. Основные концепции обеспечения экологической безопасности. | Экология территории. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21123 - |
| 1.3 | Факторы и критерии экологического состояния территории | Демографический фактор и его связь с потребительским и технико-технологическим. Синергетический эффект действия. Оценка экологической техноёмкости территории. | Экология территории. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21123 - |
| 1.4 | Экологические издержки производства и пути их сокращения | Экономический оптимум загрязнения. Экологическая составляющая издержек по производству продукции. | Экология территории. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21123 - |
| 1.5 | Социально-экономические последствия изменения экологической системы территории | Деграция природной среды, ухудшение общественного здоровья, регресс экономического развития как результат деградации окружающей природы и ухудшения состояния здоровья населения. | Экология территории. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21123 - |
| 1.6 | Экономико-правовые основы обеспечения экологической безопасности территории | Сущность и содержание экологизации. Правовое обеспечение экологической безопасности территории. | Экология территории. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21123 - |
| 2. Практические занятия | | | |
| 2.1 | Теоретические основы экономической экологии территории | Виды загрязнения. Современные способы их предупреждения и нивелирования. | Экология территории. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21123 - |

| | | | |
|------|--|--|--|
| 2.2. | Экологическая безопасность территории | Анализ концепций обеспечения экологической безопасности. Производственно-хозяйственная деятельность как основной источник экологической опасности. | Экология территории. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21123 - |
| 2.3 | Факторы и критерии экологического состояния территории | Оценка демографической напряженности территории. Оценка экологической техноёмкости территории. | Экология территории. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21123 - |
| 2.4 | Экологические издержки производства и пути их сокращения | Затраты на природоохранные мероприятия. Ущерб от загрязнения окружающей среды. | Экология территории. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21123 - |
| 2.5 | Социально-экономические последствия изменения экологической системы территории | Локальные и региональные экологические кризисы. Основные направления охраны природы. | Экология территории. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21123 - |
| 2.6 | Экономико-правовые основы обеспечения экологической безопасности территории | Административные и экономические меры регулирования экологической напряженности территории. | Экология территории. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21123 - |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
|-------|--|----------------------|----------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Семинары | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Теоретические основы экономической экологии территории | 4 | 2 | 8 | 14 |
| 2 | Экологическая безопасность территории | 4 | 2 | 8 | 14 |
| 3 | Факторы и критерии экологического состояния территории | 8 | 4 | 12 | 24 |
| 4 | Экологические издержки производства и пути их сокращения | 6 | 2 | 14 | 22 |
| 5 | Социально-экономические последствия изменения экологической системы территории | 8 | 4 | 8 | 20 |
| 6 | Экономико-правовые основы обеспечения экологической безопасности территории | 6 | 4 | 4 | 14 |
| | Итого: | 36 | 18 | 54 | 108 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, кейсы.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к практическим занятиям и

выполнения заданий для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме занятия.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии.

Практические занятия реализуются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Методические рекомендации по выполнению индивидуального аналитического задания (кейсов)

В период освоения дисциплины обучающийся выполняет индивидуальное аналитическое задание по трем кейсам. Объектной базой анализа является влияние производственно-хозяйственной деятельности на качество окружающей среды. Предметом анализа выступает экологический аспект производственно-хозяйственной деятельности. Информационная база анализа включает законодательные, нормативные, программные документы органов государственного управления РФ, научные публикации, содержащие сведения, необходимые для анализа мирового опыта эколого-экономического регулирования качества окружающей среды, статистическую и фактологическую информацию, позволяющую выявить тенденции, ключевые проблемы социально-экономического развития региона, муниципального образования, осуществить постановку целей и задач его устойчивого развития с учетом экологической составляющей.

Отчет о выполнении индивидуального аналитического задания должен состоять из следующих структурных элементов: титульный лист, кейсы, список использованных источников.

Объем отчета не лимитирован.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Государственное регулирование экономики: учебное пособие / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. - 80, [1] с.: ил., табл. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-241.pdf >. |
| 2 | Кольцов В. Б. Теоретические основы защиты окружающей среды: учебник для вузов: / В.Б. Кольцов, О.В. Кондратьева; ред. В. Б. Кольцов. – М.: Прометей, 2018. – 734 с.: схем., табл. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483194 |
| 3 | Лесникова, В. А. Нормирование и управление качеством окружающей среды: учебное пособие для бакалавров / В. А. Лесникова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 173 с.: ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276099 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 4 | Рычков Ю.С. Технология менеджмента качества и охраны окружающей среды: учебное пособие / Ю.С. Рычков; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. – 264 с.: ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573711 |
| 5 | Государственное регулирование экономики: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 080200 "Менеджмент", 081100 "Государственное и муниципальное управление" (квалификация (степень) "бакалавр")] / под ред. И.Е. Рисина. – М.: КноРус, 2014. - 238 с. - (Рекомендовано Советом УМО вузов России по образованию в области менеджмента в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 080200 "Менеджмент", 081100 "Государственное и муниципальное управление" (квалификация (степень) "бакалавр"). - Тираж 1500. 15,0 п.л. - ISBN 978-5-406-03128-5. |
| 6 | Экологическое право России: учебное пособие / под ред. Н. В. Румянцева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2016. – 352 с.: ил. – (Dura lex, sed lex). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446584 |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Ресурс |
|-------|--|
| 1 | https://edu.vsu.ru/ — образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle |
| 2 | http://president.kremlin.ru – официальный портал Администрации Президента Российской Федерации |
| 3 | www.duma.gov.ru - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации |
| 4 | www.council.gov.ru - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации |
| 5 | www.government.gov.ru - Правительство Российской Федерации |
| 6 | www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития Российской Федерации |
| 7 | www.budgetrf.ru – портал «Новости России. Бюджет РФ.» |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Петров С. Экологическое право России: конспект лекций: / С. Петров. – М.: Приор-издат, 2010. – 174 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56284 |
| 2 | Почакаева Е.И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения: учебное пособие / Е.И. Почакаева, Т.В. Попова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 448 с.: табл. – (Высшее образование). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271507 |
| 3 | Пуряева А.Ю. Экологическое право: учебник / А.Ю. Пуряева. – М.: Юстицинформ, 2012. - 312 с. - (Образование). - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120685 |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Дисциплина реализуется с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках электронного курса (ЭК) «Экология территории. - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21123> -, размещенного на портале «Электронный университет ВГУ». ЭК включает учебные материалы для самостоятельной работы обучающихся, а также обеспечивает возможность проведения контактных часов/аудиторных занятий в режиме онлайн.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник; помещение для самостоятельной

работы: специализированная мебель, компьютеры; программное обеспечение общего назначения Microsoft Office, браузеры Google Chrome, Firefox.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|----------------|-------------------------------------|--|
| 1. | Теоретические основы экономической экологии территории | ПК-3 | ПК-3.2 | Индивидуальное аналитическое задание (кейс 1) |
| 2. | Экологическая безопасность территории | ПК-3 | ПК-3.2 | Индивидуальное аналитическое задание (кейс 1) Индивидуальное аналитическое задание (кейс 2) |
| 3. | Факторы и критерии экологического состояния территории | ПК-3 | ПК-3.2 | Индивидуальное аналитическое задание (кейс 1) Индивидуальное аналитическое задание (кейс 2) |
| 4. | Экологические издержки производства и пути их сокращения | ПК-3 | ПК-3.2 | Индивидуальное аналитическое задание (кейс 2) |
| 5. | Социально-экономические последствия изменения экологической системы территории | ПК-3 | ПК-3.2 | Индивидуальное аналитическое задание (кейс 2) Индивидуальное аналитическое задание (кейс 3) |
| 6. | Экономико-правовые основы обеспечения экологической безопасности территории | ПК-3 | ПК-3.2 | Индивидуальное аналитическое задание (кейс 2) Индивидуальное аналитическое задание (кейс 3) |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачет | | | | Перечень вопросов Результаты выполнения индивидуального аналитического задания |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Индивидуальное аналитическое задание

Кейс 1

Задание: на примере мифической страны Эсентерии, отстающей в социально-экономическом развитии в силу слабо развитой экономики, низкого экономического потенциала, финансовой задолженности и неэффективного государственного управления, определить значимость экономического и экологического факторов для ее дальнейшего развития. Определить и обосновать тенденции социально-экономического развития страны в случае выбора экологического фактора, как

источника инвестиций (за счет притока средств на развитие регионального туризма). Определить и обосновать тенденции социально-экономического развития страны в случае выбора экономического фактора, как основы государственного развития за счет мобилизации ресурсов страны на укрепление единственного крупного, но отсталого предприятия, производящего в небольших количествах жестяную продукцию. Обосновать выбор окончательного решения проблемы социально-экономической отсталости страны.

Примечание. Детальную фактологическую и статистическую информацию (о населении, объемах промышленности, состоянии транспортной инфраструктуры, особенностях эколого-географического положения, культурных достопримечательностях и природных условиях, санитарно-биологических ограничениях, развитии ремесел и рыболовства) обучающиеся получают от преподавателя. В исходных данных упор делается на то, что экологические характеристики побережья страны уникальны и, фактически, это единственный фактор экономического развития страны.

Описание технологии проведения.

Выполнение кейса 1 предусматривает:

- формирование обучающимся информационной базы по проблеме исследования;
- выявление последствий экологического характера;
- выявление последствий экономического характера;
- постановку цели и формулировку задач в случае выбора эколого-ориентированного пути развития (отказа от эксплуатации экологических преимуществ страны);
- постановку цели и формулировку задач в случае отказа от экологически ориентированного пути развития (развитие туризма или иной деятельности, приносящей прибыль от использования уникальных экологических условий);
- формулировку окончательного решения государственного органа власти с подробным обоснованием выбранной позиции и описанием главных тенденцией, сопровождающих сделанный выбор.

Кейс 2

Задание: на примере условного региона РФ принять решение об одобрении или отказе в реализации инвестиционного проекта (строительство горнолыжного курорта в местности с уникальными экологическими условиями) на основе государственно-частного партнерства.

Примечание. Информацию об экологических условиях, ограничительных мерах, стоимости работ по восстановлению окружающей природной среды, особенностях строительства горнолыжных трасс, обеспечивающей инфраструктуре (инженерные сооружения, места коллективного размещения, хорека) обучающиеся получают от преподавателя.

Описание технологии проведения.

Выполнение кейса 2 предусматривает:

- формирование информационной базы по проблеме исследования;
- выявление тенденций социально-экономического и экологического характера в случае реализации инвестиционного проекта на основе государственно-частного партнерства;
- определение ключевых проблем в случае одобрения проекта и в случае его отказа;
- определение и обоснование итогового решения на основе анализа выявленных тенденций, принимаемого органом государственной власти.

Кейс 3

Задание: на примере условного малого города, лишившегося градообразующего предприятия и не располагающего значительным потенциалом для социально-экономического развития, рассмотреть предложение о размещении на его территории мусоросжигающего завода с позиции:

- а) заинтересованного продавца устаревшей технологии сжигания мусора, сформулировав его цель и задачи;
- б) экологов (сформулировать их цель и задачи);
- в) администрации города, состоящей в сговоре с продавцом мусоросжигающего завода (сформулировать цель и задачи);
- г) общественности (сформулировать цель и задачи).

На основании рассмотренных позиций принять окончательное решение с обоснованием позиции автора исследования.

Примечание. Информацию о технологических характеристиках завода, воздействии технологии на окружающую среду, численности жителей, нормативах отходов на душу населения, средних доходах граждан, состоянии бюджета, внеэкономическом взаимодействии продавца с представителями органа власти обучающиеся получают от преподавателя.

Описание технологии проведения.

Выполнение кейса 3 предусматривает:

- формирование обучающимся информационной базы по проблеме исследования;
- выявление обучающимся тенденций экологического характера;
- выявление обучающимся тенденций экономического характера;
- постановку обучающимся целей и задач каждого агента;
- формулировку и обоснование итогового решения.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценки качества выполнения индивидуального аналитического задания:

| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------|
| Обучающимся выявлены и содержательно раскрыты тенденции и ключевые проблемы задания, на основе репрезентативной информационной базы и проведенного анализа предложены варианты, призванные обеспечить решение поставленных задач. | Зачтено |
| Обучающийся допускает грубые ошибки при определении и содержательной интерпретации причин и последствий нерационального природопользования, некорректно осуществляет постановку целей и задач по ее совершенствованию; не умеет обосновывать меры, призванные обеспечить решение поставленных задач. | Не зачтено |

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- перечень вопросов к зачету;
- результаты выполнения индивидуального аналитического задания.

Описание технологии проведения.

Первым этапом зачета является подготовка обучающимся ответов на вопросы с последующим их обсуждением.

Перечень вопросов к зачету

1. Загрязнение окружающей среды: понятие, виды загрязнения, основные объекты и источники загрязнения.
2. Параметры производственного воздействия на природу. Экономическое содержание их трансформации.
3. Сущность и обеспечение экологической безопасности территории.
4. Экологическая емкость территории.
5. Критерии экологической безопасности территории.
6. Экономические основы обеспечения экологической безопасности территории.
7. Правовые основы обеспечения экологической безопасности территории.
8. Экологические издержки производства и пути их сокращения.
9. Виды экологических издержек.
10. Понятие и виды внешних эффектов промышленных производств.
11. Государство - главный субъект экологического регулирования.
12. Основные направления охраны окружающей среды.
13. Способы определения размера причиненного экологического вреда и их применение в современных условиях.
14. Виды государственного экологического контроля. Права и полномочия органов контроля. Эффективность современного экологического контроля.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания ответов на вопросы на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение анализировать современную практику государственного регулирования качества окружающей среды, диагностировать ключевые проблемы эколого-экономического развития региона, муниципального образования, осуществлять постановку целей и задач эколого-экономического развития.

Для оценивания ответов на вопросы на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено» и «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------|
| Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет связывать теорию с практикой. Демонстрирует способность выявлять тенденции эколого-экономического развития региона, муниципального образования и навыки постановки целей и задач эколого-экономического развития. | Зачтено |
| Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки. Продемонстрировано слабое умение выявлять тенденции и диагностировать ключевые проблемы эколого-экономического развития региона, муниципального образования. | Не зачтено |

Вторым этапом зачета является представление результатов индивидуального аналитического задания. Каждое из заданий должно быть оценено как «зачтено».

Итоговая оценка за зачет определяется как результат двух этапов.