

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социологии и политологии



Сосунов Д.В.

подпись, расшифровка подписи

25.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.10 История социологического образования в России и за рубежом

1. Шифр и наименование направления подготовки: 39.04.01 Социология
2. Профиль подготовки: Социологическое образование
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социологии и политологии
6. Составители программы: Стеценко Анатолий Мванович, кандидат исторических наук, доцент, исторический факультет, кафедра социологии и политологии
7. Рекомендована: НМС исторического факультета ВГУ протокол НМС №5 от 25.05.2023.
8. Учебный год: 2023- 2024 Семестр(ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель данного курса – выявить генезис, основные этапы и тенденции развития социологического образования, его специфику, противоречия и трудности, а также определить концептуальные идеи его совершенствования в современных условиях.

Задачи курса:

- рассмотреть процесс возникновения, становления и развития социологического образования в России и за рубежом;
- определить этапы развития отечественного социологического образования;
- выявить особенности социологического образования в процессе его эволюции в Западной Европе, США и России;
- дать оценку основным концепциям социологического образования;
- проанализировать современные модели социологического образования в России;
- наметить перспективы социологического образования в России

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История социологического образования в России и за рубежом» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана подготовки магистра по направлению 39.04.01 "Социология" (магистерская программа «Социологическое образование»).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения: ПК-7.1; ПК-7.2

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-6	способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся	ПК-6.1	Проводит учебные занятия с учетом актуальных тенденций развития социологической науки	<p>знать: новейшие тенденции и направления современных педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся;</p> <p>уметь: внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</p> <p>владеть (иметь навык(и)): способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей социологии</p>
ПК-7	способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам, их учебно-методическое обеспечение	ПК-7.1. ПК-7.2.	<p>Осуществляет проектирование образовательной программы, ее учебно-методического обеспечения с учетом требований ФГОС, современных достижений педагогической науки и соответствующей отрасли научного знания;</p> <p>Разрабатывает и обновляет рабочие программы курсов, дисциплин (модулей), учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, оценочные средства, обеспечивающие реализацию образовательных программ, в том числе в процессе промежуточной, итоговой (государственной итоговой) аттестаций</p>	<p>знать: особенности проектирование образовательной программы;</p> <p>уметь: использовать эти знания при определении тематики учебной и научной деятельности обучающихся;</p> <p>владеть: навыками использования новейших моделей образования, методологии и методов социальных наук, в организации учебной и научной деятельности обучающихся.</p> <p>знать: особенности различных образовательных программ;</p> <p>уметь: использовать эти знания при проектировании педагогической деятельности;</p> <p>владеть: навыками использования оценочных средств, обеспечивающих реализацию образовательных программ, в том числе в процессе промежуточной, итоговой обучающихся.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ/ 108 часов.

Форма промежуточной аттестации _зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			1 семестр	№ семестра
Аудиторные занятия		34	34	
в том числе:	лекции			
	практические	34	34	
	лабораторные			
Самостоятельная работа		58	58	
Итоговая контрольная работа		16	16	
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет	
Итого:		108	108	

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью он-лайн-курса, ЭУМК
Практические занятия			
2.1	Социологическое просвещение как предтеча социологического образования	Теоретические модели социологического просвещения Н. И. Кареева и М. М. Ковалевского.	
2.2	Социологическое образование в начале XX века	Процесс эволюции просветительских моделей социологического образования. Начало систематического социологического образования в России. Опыт реализации неопозитивистской модели П. А. Сорокина и К. М. Тахтарева на факультетах общественных наук российских университетов. Социологическое образование в русском зарубежье. Опыт реализации русской модели в европейских и американских университетах.	
2.3	Социологическое образование в России в шестидесятые-восьмидесятые годы XX века	Причины и истоки возрождения социологии. Модернизация марксистской модели социологического образования, переход к прикладной модели подготовки специалистов-социологов. Опыт реализации прикладной модели социологического образования в российских университетах.	
2.4	Социологическое образование в России в девяностые годы XX века	Процесс поиска и разработки новых моделей в условиях перестройки, а также опыт их реализации в российских вузах. Процесс повторной институционализации социологического знания на фоне актуализации новых потребностей в развитии общества. Две модели социологического образования: просветительская и профессиональная	
2.5	Социологическое образование в России в первое десятилетие XXI века	Модернизация социологического образования. Опыт реализации моделей в деятельности современной высшей школы. Противоречия развития социологического образования. Перспективы социологического образования в России в начале XXI века	
2.6	Организационные формы существования социологии в современной России.	Роль государства в становлении социологического образования. Учреждения университетской и академической социологической науки в современной России. Социологические учебники. Информационная инфраструктура социологии.	

2.7	Особенности социологического образования в процессе его эволюции в Западной Европе, США	Социология в университетах Европы. Университетская социология в США. Фундаментальная и прикладная социология. Международная и европейская социологические ассоциации и их роль в развитии социологии и социологического образования.	
-----	---	--	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Социологическое просвещение как предтеча социологического образования	0	4	0	8	12
2	Социологическое образование в начале XX века	0	4	0	8	12
3	Социологическое образование в России в шестидесятые-восьмидесятые годы XX века	0	4	0	8	12
4	Социологическое образование в России в девяностые годы XX века	0	4	0	8	12
5	Социологическое образование в России в первое десятилетие XXI века	0	6	0	8	14
6	Организационные формы существования социологии в современной России.	0	6	0	8	14
7	Особенности социологического образования в процессе его эволюции в Западной Европе, США	0	6	0	8	14
	Всего	0	34	0	56	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата, подготовку к текущим аттестациям, выполнение ряда практических и исследовательских заданий, выдаваемых студентам преподавателем на семинарских занятиях.

При подготовке к семинарским занятиям целесообразно использовать базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, указанные ниже в п.15в; по дисциплине проводится тестирование.

Все самостоятельно выполняемые студентами задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Батулин, В.К. Социология образования : учебное пособие / В.К. Батулин. – Москва : Юнити, 2015. – 191 с. – (Magiste). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691
2	Волков, Ю.Е. Социология : учебное пособие для магистрантов / Ю.Е. Волков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 398 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01793-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453517

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Баймурзин Р.Х. Становление и развитие высшего социологического образования в России во второй половине XIX - начале XXI вв.: автореферат дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Баймурзин

	Р.Х.; Башкирский государственный университет ; науч. рук. Максимов В.Г. .— Чебоксары, 2006 .— 21 с. — Библиогр.: с. 21. http://nauka-pedagogika.com/viewer/162647/a?#?page=1
4	Зуйкова, Татьяна Александровна. Модернизация высшего социологического образования (управленческий аспект) : автореферат дис. . канд. социол. наук : 22.00.08 / Т.А. Зуйкова ; Моск. пед. гос. ун-т; науч. рук. В.И. Баранова .— М., 2005 .— 21 с. — Библиогр.: с. 21 .— https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_003026576?page=1&rotate=0&theme=white
5	История социологии: электронное учебное пособие / сост. Е.А. Морозова, А.В. Мухачева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра менеджмента. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481541
6	Константиновский, Д.Л. Совершенствование социологического образования : аналитический доклад / Д.Л. Константиновский, А.А. Овсянников, Н.Е. Покровский .— Мир России. 2005 № 1. http://ecsocman.hse.ru/articles/16000311/j16075246/y2005/ .
7	Попова, О.Д. История русской социологической мысли : учебное пособие / О.Д. Попова. – Москва : Проспект, 2017. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472435

В) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
8	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – https://biblioclub.ru/ .
9	База данных исследований ВЦИОМ - www.wziom.ru
10	База данных исследований РОМИР - www.romir.ru
11	База данных исследований Фонда «Общественное мнение» (www.fom.ru)
12	Интернет-ресурсы Института социологии ФНИСЦ РАН - https://www.isras.ru/eresurs.html
13	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». - http://ecsocman.hse.ru/
14	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (ы Довейко А.Б. История социологического образования в России и за рубежом. <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10283>

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработан ЭУМК (История социологического образования в России и за рубежом) на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10283>

При освоении дисциплины обучающие получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/

СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1-7 темы	ПК-6 ПК-7	ПК-6.1 ПК-7,1 ПК-7.2	Контрольная работа Подготовка сообщений (презентаций в Power Point) Тестовые задания
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1 Перечень практических заданий

1. Практические задания в форме контрольной работы.

Пример. Написание эссе на тему: «Использование прикладной и академической модели социологического образования в российских университетах».

Критерии оценки эссе

Отлично	Эссе написано в соответствие со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Обучающийся показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.
Хорошо	Эссе написано в соответствие со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Обучающийся показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно
Удовлетворительно	Присутствует нарушение структуры эссе. Обучающийся демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки.
Неудовлетворительно	Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом

2. Подготовка сообщений (презентаций в Power Point) об основных современных отечественных и зарубежных моделях социологического образования

Работа проходит в несколько этапов.

На первом этапе студенты находят материалы по той или иной проблеме, используя научные журнальные статьи, монографическую литературу, статистические материалы, данные социологических исследований.

На втором этапе студенты составляют сообщение по избранной проблеме, используя мультимедийные средства.

На третьем этапе во время семинарского занятия студенты делают презентацию своего проекта в Power Point. После каждой презентации в академической группе идет обсуждение представленных материалов и выставляется оценка.

Доклад оценивается на «отлично», если доклад и презентация выполнены самостоятельно, обучающийся продемонстрировал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Во время презентации показал умение кратко, доступно (ясно) и представить результаты доклада, адекватно ответить на поставленные вопросы. Презентация в PowerPoint соответствует предъявляемым требованиям к работам подобного рода.

Доклад оценивается на «хорошо», если доклад и презентация выполнены самостоятельно, обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Во время презентации обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруд-

нялся отвечать на поставленные вопросы. Презентация в PowerPoint в целом соответствует предъявляемым требованиям к работам подобного рода, хотя имеются несущественные недочеты.

Доклад оценивается на «удовлетворительно», если доклад и презентация выполнены самостоятельно, но обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении презентации в PowerPoint.

Доклад оценивается на «неудовлетворительно», если доклад и презентация выполнены самостоятельно.

20.1.2 Итоговая контрольная работа в форме тестирования:

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
1. 1	2	<p>Когда стала утверждаться социология как область не только социальных знаний, исследований, но и преподавания?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В середине XIX века 2. Во второй половине XIX века 3. В начале XX века 4. В 1920-30-е годы 5. В 1940-е годы 6. В 1980-е годы
2.	3,4	<p>Что в большей мере способствовало идее организации преподавания социологии в университетах?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заказы бизнес-структур 2. Понимание энтузиастами ценности социологического образования для воспроизводства социологического знания 3. Восприятие первыми социологами смысла и предназначения социологии для общества 4. Стремление представителей университетов сделать подготовку социологов бизнесом 5. Интерес к науке со стороны широких слоёв общественности
3.	3	<p>По мнению Е.И. Кукушкиной процесс утверждения социологии в университетах России сдерживали политические факторы, однако в распространении и развитии социологии наши исследователи практически не отставала от коллег в Западной Европе. Когда была открыта первая кафедра социологии в частном Психоневрологическом институте академика В. Бехтерева в Санкт-Петербурге?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вместе с открытием института в 1908 г. 2. По сведениям из статьи Кукушкиной в журнале «Социология 4М» в 1909 г. 3. В соответствии с мнением М. Булановой - в 1911 г.
4.	Ковалевский	<p>Назовите первого заведующего указанной выше кафедры? (Напишите фамилию ученого в именительном падеже)</p>
5.	Вырубов	<p>Образование, как и наука, не может обойтись без журналов. Кто из россиян основал в 1867 г. в Париже вместе с Э. Литтре журнал «Позитивная философия», чем в немалой степени способствовал распространению идей О. Конта в интеллектуальных кругах не только Франции, но и России? (Укажите фамилию ученого в именительном падеже)</p>

6.	Ковалевский	Какой русский социолог, живший длительное время в странах Западной Европы постоянно получал приглашения для чтения лекций от университетов Парижа, Лондона, Оксфорда и Брюсселя и был первым русским ученым, приглашенным для этой же цели в США? (Укажите фамилию ученого в именительном падеже)
7.	Министерский	На каком уровне системы управления образованием решался вопрос о необязательности преподавания социологии на прочфаках в 2022 г.? (Укажите уровень принятия решения в именительном падеже)
8.	Ковалевский, де Роберти	Какие два выдающихся российских социолога, организаторы Высшей русской школы общественных наук в Париже (1900–1905), продемонстрировали первую модель российского социологического образования? (Укажите фамилии ученых в именительном падеже через запятую)
9.	1922	В каком году была свернута деятельность П.А. Сорокина по подготовке программ социологического образования и во всех центральных университетах закрылись кафедры общей социологии? (Укажите год в числовой форме. Например, 1889)
10.	Отделы КПСС	В 1977 г. на философском факультете МГУ (на отделении научного коммунизма) введена специальность «прикладная социология»; созданы социологические факультеты в вечерних университетах марксизма-ленинизма. Какая организация курировала содержание и порядок социологического образования?
11.	Сорокин	В Русской высшей социологической школе в Париже применялась программа обучения, которая включала методологическое образование по естественным и общественным наукам, с сильным социологическим уклоном, который в процессе работы Школы все более увеличивался. С самого начала организаторами школы было предопределено такое развитие, когда при междисциплинарности обучения (соединение философии, естественных наук, юриспруденции, филологии и истории) ведущим становилось социологическое мышление, Кто из отечественных ученых пытался повторить опыт Школы в России в 1918-22 гг? (Укажите фамилию ученого в именительном падеже)
12.	Самнер	Начало систематического социологического образования в США считается 1876 г. когда в Йельском университете был прочитан курс лекций по социологии. Кто читал данный курс? (Укажите фамилию ученого в именительном падеже)
13.	Смолл	В 1888 г. эстафету от первого лектора социологии подхватил Ф. Гиддингс, прочитавший в университете Брин Мор курс по современным теориям социологии. В 1890 г. подобную попытку предпринял в колледже Колби занимавший в нем пост президента А. Смолл. Кто из названных учёных в 1892 г. был приглашен деканом открывавшегося в Чикагском университете социологического факультета, который стал первым специализированным социологическим факультетом в мировой университетской практике и занял этот пост декана до конца своей жизни, воспитав целое поколение социологов?
14.	1	В первом социологическом уставе факультета в Чикагском университете были поставлены задачи социологического образования: 1) изложение теории социальных отношений; 2) обучение учителей для колледжей; 3) подготовка социальных работников; 4) работа с аспирантами. Главное внимание при этом уделялось общеметодологической подготовке специалистов, которая должна была послужить базой для их последующего участия в разрешении насущных социальных проблем. Какой том Фундаментальной социологии под редакцией В.И. Добренькова и А.И. Кравченко РФ также посвящён рассмотрению главной задачи из перечисленных? 1. Первый 2. Второй

		3. Третий
15.	2	<p>В 1894 г. в Нью-Йорке был открыт Колумбийский университет, который возглавил Ф. Гиддингс. Какие проблемы предопределили специфику читаемых курсов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обстоятельства, связанные с экологией 2. Студентов обучали предметам, которые помогали изучать и анализировать различные общественные движения, кроме обязательного общего курса, студенты дополнительно обучались в статистической лаборатории 3. Проблемы экономической жизни 4. Понимание необходимости борьбы с коррупцией
16.	3	<p>Сначала в преподавании предлагались курсы дисциплин, а потом пришел черед стандартизации. Какие факторы способствовали развитию стандартизации предмета социологии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инициативы деканов Чикагского и Колумбийского университетов 2. Интерес академических кругов к социологии 3. Осмысление представителями системы управления необходимости упорядочения процесса распространения социологического образования в большинстве университетов и колледжей страны 4. Надзор за социологией со стороны политических кругов. 5. Подготовка первых профессиональных социологов, обеспечения самого процесса обучения учебной и методической литературой
17.	1	<p>Попала ли в перечень мер по стандартизации подготовка первых профессиональных социологов в 1890-е годы в США обеспечение процесса обучения учебной и методической литературой?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да 2. Нет
18.	4, 5	<p>В социологическом журнале, возглавляемом А. Смоллом, были опубликованы два отчета о социологическом образовании в Чикаго с анализом данных по анкете А. Смолла (анкета распространялась по стране), где профессора вузов выражали свое мнение о преподавании социологии. Один был - подготовлен в 1902 г. профессором Ф. Толмэном по заданию социологического общества Чикагского университета, и второй — в 1909 г. профессором Чикагского университета Л. Бернардом по инициативе «Американского социологического журнала». Оба отчета были опубликованы в журнале в полном объеме. Что это дало опубликованию материалов интеллектуальной общественности в наименьшей степени?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление о состоянии социологического образования в США 2. Позволило обобщить сведения о содержании преподаваемых социологам дисциплин 3. Дало возможность оценить истинные масштабы социологического труда в сфере преподавания науки 4. Познакомило публику с «секретами конкретных исследований» 5. Широкая публика глубоко прониклась теоретическими открытиями учёных 6. На основе отчетов социологическое сообщество ощутило пользу науки социологии 7. Продемонстрировало открытость науки
19.	2, 3	<p>В результате проведенного опроса (по анкетам А. Смолла) было установлено, что в 1902 г. социология преподавалась в 169 высших учебных заведениях США, а к 1909 г. уже 400 университетов и колледжей предоставляли своим студентам и аспирантам возможность изучать социологию под руководством профессиональных педагогов. О чем говорят данные опроса в первую очередь?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О методологической развитости социологического образования в США того вре-

		<p>мени</p> <p>2. О динамике роста интереса к социологии</p> <p>3. О месте учреждений высшего и среднего образования в жизни интенсивно развивающегося американского общества</p>
20.	1	<p>Выяснилось, что внушительные количественные показатели не дают цельного представления о тех сдвигах, которые происходили в системе преподавания социологии. Большая заслуга Толмэна и Бернарда состояла в том, что они обратили преимущественное внимание на качественный анализ интересующего нас процесса. Какое диалектическое положение «сработало» в процессе развития системы преподавания социологии?</p> <p>1. Переход от количества к качеству</p> <p>2. Соотношение общего, особенного и единичного</p> <p>3. О соотношении теории и практики</p>
21.	1, 2	<p>Признается ценной в докладе Толмэна предпринятая им попытка систематизации социологических курсов, читавшихся в тот период в американских университетах и колледжах.</p> <p>Кто в России, судя по всему, попытался повторить опыт Толмэна?</p> <p>1. М.М. Ковалевский</p> <p>2. П.А. Сорокин</p> <p>3. Н.И. Кареев</p>
22.	3, 4	<p>При помощи проделанной Толмэном классификации удалось увидеть отражение достаточно широкого понимания американскими социологами предмета своей науки, когда в разряд социологических попадали курсы, имевшие косвенное отношение к социологии. Так, Толмэн квалифицирует как социологические такие дисциплины, как расовая демография, социальная статистика, демократические движения, социальное законодательство, социальная экономика, социальная антропология, социальная история, социальная психология, социальная этика, социальная философия и некоторые другие. Это позволяет предположить (найдите точный ответ в соответствии с сегодняшней ситуацией в нашем социологическом образовании):</p> <p>1. Имело место значительное преувеличение общего количества вузов, уделивших внимание преподаванию социологии</p> <p>2. Не упорядочены основные и вспомогательные дисциплины</p> <p>3. Слабо прописаны программные запросы практики к профилю подготовки специалистов (если были наборы абитуриентов на модную социологическую подготовку)</p> <p>4. «Размытость» предмета социологии</p>
23.	1	<p>Сильной стороной социологической подготовки в США в начале прошлого века была ее ориентация на:</p> <p>1. Практическую работу</p> <p>2. Всестороннее познание теоретических основ</p> <p>3. Равное сочетание теории и практики</p>
24.	2	<p>При составлении образовательной программы по социологии Самнер видел свою задачу как преподавателя в теоретическом обобщении конкретных фактов, прежде всего из области этнологии и социальной антропологии. Если на пустом месте просто придумать теорию нельзя, то как лучше поступить с соотношением теории и практики в преподаваемом материале?</p> <p>1. Нужно брать готовые теоретические положения и под них подбирать факты</p> <p>2. Целесообразно не только обобщать данные других дисциплин, как это делал Самнер, но и пытаться это делать с данными эмпирических социологических исследований</p> <p>3. Надо пытаться сочетать поиск своих теоретических взглядов без привлечения данных других дисциплин</p>

25.	2	Для А. Смолла вузовская программа по социологии наполнялась общетеоретическим и методологическим содержанием, о чем свидетельствовали прочитанные им курсы: «Введение в изучение общества», «Методология социальной проблемы», «Краткий обзор социологической теории», «Этика социологии», «Элементы социальной динамики», «Развитие социологического метода: от Конта до настоящего времени», «Социологическая концепция общества». В свете изложенного кто он по своим пристрастиям? 1. Социолог-«прикладник» 2. «Теоретик-методолог» 3. «Универсал», так как читал разные курсы
26.	Великобритания	Назовите страну, в которой преподаванием социологии занимается Э. Гидденс?
27.	Планами и идеалами власти	О социологическом образовании в Беларуси в 1929 г. В этот год был смещен со своего поста первый ректор БГУ В.И. Пичета. Кафедра социологии в БГУ была закрыта, из учебных планов исключались курсы социологии. Назовите вторую сторону противоречия, которое привело к репрессиям в отношении социологов и образования. Первая сторона - наличие материалов эмпирических исследований, которые были получены научным путем, но расходились с... (Укажите в творительном падеже)
28.	Социологическое образование	В конце 1850-х – начале 1860-х гг. в Беларуси происходил процесс возрождения социологии. Было восстановлено социологическое наследие – не только труды социологов 1920–1930-х гг., но и социологические идеи выдающихся дореволюционных философов, писателей, статистиков, юристов, демографов и др.; создавались новые подразделения, готовились кадры, возникла заводская социология – должности социологов были впервые введены в штатное расписание крупных предприятий, отраслевых институтов и органов управления. Какой социальный институт активно участвовал в процессе возрождения социологии?
29.	Практическим опытом исследований	Когда в 1967 г. в БГУ создается Проблемная научно-исследовательская лаборатория социологических исследований (ПНИЛСИ), она стала новым началом социологической науки в республике. Именно в ее структурах сформировалась плеяда ныне хорошо известных в стране и далеко за ее пределами ученых, на плечи которых легла непростая задача по подготовке профессиональных кадров ученых-социологов, исследованию актуальных проблем социальной жизни страны. Каким свойством, кроме педагогического мастерства, должны обладать преподаватели социологии, чтобы добиться успеха в обучении социологов? (Укажите в творительном падеже)
30.	Государственный стандарт подготовки социологов	На основе какого нормативного документа возможно создание целостного, системного социологического образования в стране, и в создании которого может помочь исторический опыт подготовки социологов? Назовите этот документ

Критерии оценки:

шкала баллов:

до 50 неудовлетворительно

50-64 удовлетворительно

65-84 хорошо

85-100 отлично

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств

Перечень вопросов к зачету:

1	Начало систематического социологического образования в России. Опыт реализации неопозитивистской модели П. А. Сорокина и К. М. Тахтарева.
2	Социологическое образование в русском зарубежье. Опыт реализации русской модели в европейских и американских университетах
3	Социологическое образование в России в 60-е-80-е годы XX века
4	Социологическое образование в России в девяностые годы XX века
5	Две модели социологического образования: просветительская и профессиональная.
6	Реализации моделей в деятельности современной высшей школы России
7	Противоречия развития социологического образования в России.
8	Роль государства в становлении социологического образования в России.
9	Учреждения университетской и академической социологической науки в современной России.
10	Информационная инфраструктура социологии. Социологические учебники.
11	Социология в университетах Европы.
12	Университетская социология в США.
13	Фундаментальная и прикладная социология.
14	Международная и европейская социологические ассоциации и их роль в развитии социологии и социологического образования
15	Марксистская модель социологического образования ее модернизация
16	Перспективы социологического образования в России в начале XXI века

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «незачтено».

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач	<i>Повышенный уровень</i>	<i>зачтено</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен структурировать свой ответ и подкрепить его примерами, допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы.	<i>Базовый уровень</i>	<i>зачтено</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен раскрыть основные вопросы темы КИМа, ответ не обнаруживает четкой логической структуры, в диалоге участник коммуникации не проявляет активности.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>зачтено</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответах на основные вопросы КИМа, не способен ответить на дополнительные вопросы.	–	<i>Не зачтено</i>

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (контрольные, лабораторные работы). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.