

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
социологии и политологии



Сосунов Д.В.  
подпись, расшифровка подписи  
25.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07 Современные проблемы образования и науки**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

39.04.01 Социология

**2. Профиль подготовки/специализация:** Социологическое образование

**3. Квалификация выпускника:** магистр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** социологии и политологии

**6. Составители программы:** Довейко Александр Борисович, кандидат социологических наук, доцент, кафедра социологии и политологии,

**7. Рекомендована:** НМС исторического факультета ВГУ протокол №6 от 25.05.2023.

**8. Учебный год:** 2023 -2024

**Семестр(ы):** 1

**9. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель данного курса – формирование мировоззренческо-методологической общенаучной компетенции магистра в области образовательной деятельности в системе профессионального образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

Задачи курса:

- ознакомить обучающихся с современным состоянием основных наук и научных дисциплин;
- ознакомить обучающихся с тенденциями развития отечественной и основных зарубежных систем образования;
- описать формы и уровни взаимодействия социологической науки с другими науками и научными дисциплинами;
- способствовать формированию умений и навыков начинающего ученого-исследователя.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Современные проблемы образования и науки» является дисциплиной обязательной части дисциплин учебного плана подготовки магистра по направлению 39.04.01 "Социология" (магистерская программа «Социологическое образование»).

Успешное изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, социологии, педагогических и психологических дисциплин.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-3</b>	способность прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-3.1	На основе теоретических знаний общественного развития, практических результатов социологических исследований определяет социально значимые проблемы общества.	<p>знать: особенностями теоретической и эмпирической социологии конца XX – начала XXI веков</p> <p>уметь: использовать теоретические модели для решения научных и учебных научно-исследовательских задач</p> <p>владеть (иметь навык(и)): социологического мышление и профессиональной культуры социолога</p> <p>Знать: теоретические вопросы проведения анализа данных социологического исследования.</p> <p>Уметь: проводить анализ обработанных данных интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владеть навыками: составления итоговых документов в различных формах.</p> <p>Знать: стратегии проведения социологического исследования</p> <p>Уметь: обосновывать использование типа стратегии для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть навыками: применения различных методов сбора данных в рамках выделенной стратегии</p>
		ОПК-3.2	Использует теоретические и практические знания для разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов.	
		ОПК-3.3.	Способен применять методики и техники проведения конкретного социально-прогностического исследования	
<b>ОПК-4</b>	способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ОПК-4.1.	Проводит социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований.	<p>знать: особенности применения социологической экспертизы и консалтинга в социальной практике</p> <p>уметь: использовать теоретические модели для решения прикладных научно-исследовательских задач</p> <p>владеть (иметь навык(и)): социологического мышление и профессиональной культуры социолога</p> <p>знать базовые и профессионально-профилированные основы социологической теории и методы социологического исследования</p> <p>уметь применять базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования в управленческой деятельности</p> <p>владеет навыками применения основ социологической теории и методов социологического исследования в управленческой деятельности</p> <p>знать: особенности применения социологической экспертизы и консалтинга в социальной практике</p> <p>уметь: использовать теоретические модели для решения прикладных научно-исследовательских задач</p> <p>владеть (иметь навык(и)): социологического мышление и профессиональной</p>
		ОПК-4.2.	Консультирует по вопросам применения результатов социологических исследований, создания и реализации социальных технологий.	
		ОПК-4.3	Использует знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе	

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.**(в соответствии с учебным планом) — 3 / 108.

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)** ЭКЗАМЕН

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		1 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	48	48		
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	16	16	
	лабораторные			
Самостоятельная работа	24	24		
Итоговая контрольная работа	16	16		
Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)	36	36		
Итого:	108	108		

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Особенности современного этапа развития науки	Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Научное понятие, научный закон, предмет науки. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10282">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10282</a>
1.2	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	Понятие парадигмы. Циклы развития науки (по Куну). Естественные, социальные и гуманитарные науки. Этапы развития науки об образовании. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Научные традиции и научные революции.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10282">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10282</a>
1.3	Современные тенденции развития социологической науки	Тенденции дальнейшей дифференциации социологической науки, развития новых направлений.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10282">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10282</a>
1.4	Проблемы развития образования в мире	Становление и развитие университетского образования в Европе. Проблемы подготовки магистрантов и докторов философии в европейских университетах. Проблемы школьного образования в Европейских странах. Проблемы стандартизации в общем образовании Сравнительные исследования в сфере образования. Влияние инновационной практики на развитие научных исследований (сравнительные исследования качества образования, стандартов образования, программ подготовки исследователей)	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10282">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10282</a>
1.5	Глобализация в сфере образования.	Болонский процесс. Европейская квалификационная рамка. Стандарты профессиональной деятельности в области образования.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10282">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10282</a>
1.6	Развитие образования в России	Государственная образовательная политика в России на современном этапе. Национальные проекты в области образования. Образовательные стандарты общего среднего и высшего образования.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10282">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10282</a>
1.7	Модернизация россий-	Система российского образования и концепция его модерниза-	<a href="https://edu.vsu">https://edu.vsu</a>

	ского образования	ции. Современные проблемы содержания высшего образования. Инновационные процессы в современном образовании. Непрерывное образование.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10282">.ru/course/view.php?id=10282</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Особенности современного этапа развития науки	Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Научное понятие, научный закон, предмет науки. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10282">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10282</a>
2.2	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	Понятие парадигмы. Циклы развития науки (по Куну). Естественные, социальные и гуманитарные науки. Этапы развития науки об образовании. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Научные традиции и научные революции.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10282">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10282</a>
2.3	Современные тенденции развития социологической науки	Тенденции дальнейшей дифференциации социологической науки, развития новых направлений.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10282">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10282</a>
1.4	Проблемы развития образования в мире	Становление и развитие университетского образования в Европе. Проблемы подготовки магистрантов и докторов философии в европейских университетах. Проблемы школьного образования в Европейских странах. Проблемы стандартизации в общем образовании Сравнительные исследования в сфере образования. Влияние инновационной практики на развитие научных исследований (сравнительные исследования качества образования, стандартов образования, программ подготовки исследователей)	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10282">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10282</a>
1.5	Глобализация в сфере образования.	Болонский процесс. Европейская квалификационная рамка. Стандарты профессиональной деятельности в области образования.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10282">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10282</a>
1.6	Развитие образования в России	Государственная образовательная политика в России на современном этапе. Национальные проекты в области образования. Образовательные стандарты общего среднего и высшего образования.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10282">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10282</a>
1.7	Модернизация российского образования	Система российского образования и концепция его модернизации. Современные проблемы содержания высшего образования. Инновационные процессы в современном образовании. Непрерывное образование.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10282">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10282</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Особенности современного этапа развития науки	2	2		2	6
2	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	2	2		2	6
3	Современные тенденции развития социологической науки	4	4		4	12
4	Проблемы развития образования в мире	2	2		4	8
5	Глобализация в сфере образования.	2	2		4	8
6	Развитие образования в России	2	2		4	8
7	Модернизация российского образования	2	2		4	8
	Контроль					36
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		24	108

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание учебной программы дисциплины Б1.О.07 «Современные проблемы образования и науки» реализуются посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция пресс-конференция.

Методы обучения: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия, мозговой штурм.

Виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, формулирование вопросов к обсуждению.

Методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос, итоговое тестирование.

Контроль знаний проводится во время итоговой аттестации (экзамен) – в виде устных ответов студентов на вопросы; по окончании изучения каждой темы студентам предлагаются тестовые задания, разработанные преподавателем.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Григорьев, В.Е. Социология науки : учебник / В.Е. Григорьев. – Москва : Проспект, 2018. – 384 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494358">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494358</a>
2	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573392">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573392</a>
3	Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474014">https://urait.ru/bcode/474014</a>
4	Современное российское образование: проблемы и перспективы развития. М.: Директ-Медиа, 2014 - 258 с. Отв. редактор: Фурсова В.В. Редактор: Горбачева О.В. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210665&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210665&amp;sr=1</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Быковская, Г. А. Философские проблемы науки: магистратура : учебное пособие : [16+] / Г. А. Быковская, С.В. Барышников. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 69 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612368">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612368</a>
6	Жэнгра, И. Социология науки / И. Жэнгра ; под ред. О. И. Кирчик ; пер. с фр. С. А. Гашкова. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. – 113 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486399">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486399</a>
7	Завалько Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе: монография М.: Флинта, 2011. – 142 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83133&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83133&amp;sr=1</a>
8	Мандель, Б. Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 615 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233061">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233061</a>
9	Современное российское образование: проблемы и перспективы развития/ Отв. редактор: Фурсова В.В. М.: Директ-Медиа, 2014.- :258 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210665&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210665&amp;sr=1</a>
10	Филатова, Е. В. Актуальные проблемы социальной науки и социального образования : учебное пособие / Е. В. Филатова, К. М. Грабчук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 65 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232344">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232344</a>
11	Фурсова В. В. Социология образования. Зарубежные парадигмы и теории. М.: Директ-Медиа, 2013. – 195 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210664&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210664&amp;sr=1</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
12	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
13	База данных исследований ВЦИОМ - <a href="http://www.wziom.ru">www.wziom.ru</a>
14	База данных исследований РОМИР - <a href="http://www.romir.ru">www.romir.ru</a>

15	База данных исследований Фонда «Общественное мнение» ( <a href="http://www.fom.ru">www.fom.ru</a> )
16	Интернет-ресурсы Института социологии ФНИСЦ РАН - <a href="https://www.isras.ru/eresurs.html">https://www.isras.ru/eresurs.html</a>
17	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». - <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
18	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> ).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Электронный курс <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10282">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10282</a>

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.), применяться дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

Все самостоятельно выполняемые студентами задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработан ЭУМК на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10286> При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск.

СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnlnCEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1-7 темы	ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-4.1. ОПК-4.2 ОПК-4.3	Практические задания Контрольная работа в виде теста
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### 20.1.1 Перечень практических заданий

1. Работа с понятиями - раскрытие содержания предложенных преподавателем терминов.
2. Дискуссия по теме: «Научная картина мира».
3. Дискуссия по теме: «Научные выводы Т. Куна и современность».
4. Практические задания в форме лабораторной работы.

Подготовка доклада с презентацией в рамках проблемы «Взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки».

Критерии оценивания:

«Отлично», если студент полностью и аргументированно представил ответ на кейс, справился с заданием полностью,

«Хорошо», если студент не достаточно аргументированно и структурированно ответил на вопрос кейса;

«Удовлетворительно», если студент не полностью и не достаточно аргументированно представил ответ, справился с заданием частично;

«Неудовлетворительно», если студент затруднился с решением кейса, не справился с заданием.

#### Критерии оценки работы на круглом столе:

Отлично	Обучающийся при подготовке к круглому столу использовал дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание работ зарубежных специалистов по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, логично выстраивает и презентует подготовленный материал, приводит адекватные примеры, грамотно аргументирует свою позицию.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание отечественных работ по проблематике круглого стола, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры.
Удовлетворительно	Обучающийся неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, способен формулировать проблемы, логически выстраивает и презентует материал, приводит примеры.
Неудовлетворительно	Обучающийся слабо владеет (или совсем не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, не способен логически выстраивать и презентовать материал, не самостоятелен в суждениях

#### 20.1.2 Итоговая контрольная работа (Тест)

№ №	Правильный ответ	Содержание вопроса
1	4	<p>ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ГЛАВНОЙ ЦЕЛЬЮ НАУКИ (ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие техники</li> <li>2) совершенствование нравственности;</li> <li>3) совершенствование духовности.</li> <li>4) получение знаний о реальности;</li> </ol>

2	2	<p>КАК НАЗЫВАЕТСЯ МЕТОД ПОЛУЧЕНИЯ ЭМПИРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ, ПРИ КОТОРОМ ГЛАВНОЕ - НЕ ВНОСИТЬ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ КАКИЕ-ЛИБО ИЗМЕНЕНИЯ В ИЗУЧАЕМУЮ РЕАЛЬНОСТЬ (ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эксперимент;</li> <li>2) наблюдение;</li> <li>3) измерение;</li> <li>4) моделирование.</li> </ol>
3	1, 2	<p>ПРАВИЛЬНЫ ЛИ СЛЕДУЮЩИЕ СУЖДЕНИЯ О НАУКЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука предполагает доказуемость создаваемого знания.</li> <li>2. Проблема этической ответственности учёных за свои открытия стала особенно актуальна в современном мире.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) только 1</li> <li>б) только 2</li> <li>в) оба верны</li> <li>г) оба варианта не верны</li> </ol>
4	1, 2	<p>ПРАВИЛЬНЫ ЛИ СЛЕДУЮЩИЕ СУЖДЕНИЯ О СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В информационном обществе всё более отчётливо просматривается связь между уровнем образования и положением человека в обществе.</li> <li>2. Образование во многом определяет главное конкурентное преимущество высокоразвитой страны.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) только 1</li> <li>б) только 2</li> <li>в) оба верны</li> <li>г) оба варианта не верны</li> </ol>
5	1	<p>ОДНИМ ИЗ ОСНОВНЫХ НРАВСТВЕННЫХ ПРИНЦИПОВ СОВРЕМЕННЫХ УЧЁНЫХ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) недопустимость плагиата</li> <li>2) стремление объяснить мироустройство</li> <li>3) признание возможности присвоения чужих открытий</li> </ol>
6	2	<p>ЭМПИРИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ НЕ МОГУТ БЫТЬ ПОЛУЧЕНЫ ПУТЕМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наблюдений</li> <li>2) математического моделирования</li> <li>3) эксперимента</li> </ol>
7	4	<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теория обучения;</li> <li>2) развивающий комплекс;</li> <li>3) методологический подход;</li> <li>4) методологический инструментарий реализации содержания образования</li> </ol>
8	3	<p>НАУЧНЫЙ ПОДХОД – ЭТО ... (ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) система знаний;</li> <li>2) процесс смысл поисковой деятельности;</li> <li>3) методологический ориентир, определяющий концепцию и логику исследования;</li> <li>4) цель образования.</li> </ol>

9	2	МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ УСТАНОВКА, СОГЛАСНО КОТОРОЙ НАУКА РАЗВИВАЕТСЯ ПУТЕМ НЕПРЕРЫВНОГО, ПЛАВНОГО ПРИРАЩЕНИЯ ЗНАНИЙ: 1) парадигмализм 2) кумулятивизм 3) концептуализм 4) редукционизм
10	2	ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: 1) многопрофильность образования 2) дифференциация и индивидуализация образования 3) структуризация образования 4) муниципализация образования
11	Т. Кун	ПОНЯТИЕ «НАУЧНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ» ВВЕЛ:
12	в 70-х гг. XX века	В КАКОЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ПОНЯТИЕ «ПАРАДИГМА» СТАЛО ИНСТРУМЕНТОМ НАУКОВЕДЕНИЯ?
13	Гуманитарные	ДЛЯ КАКИХ НАУК ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ЧЕРТЫ: СОЗДАНИЕ ОБРАЗА МИРА, ДОМИНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО, УТВЕРЖДЕНИЕ ПОНИМАНИЯ, ДИАЛОГИЗМ?
14	знания, умения, навыки	ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ ЯДРОМ ОБРАЗОВАНИЯ?
15	доказательство	ПРОЦЕСС УСТАНОВЛЕНИЯ ИСТИННОСТИ ЗНАНИЯ:
16	Нет	СВОДЯТСЯ ЛИ ЗАДАЧИ НАУКИ К СБОРУ ФАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА?
17	в наблюдении за объектами	КАКОВА ГЛАВНАЯ СФЕРА ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ МОНИТОРИНГА?
18	учебная программа	НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ, РАСКРЫВАЮЩИЙ СОДЕРЖАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, ЛОГИКУ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВНЫХ ТЕМ, ВОПРОСОВ С УКАЗАНИЕМ ОБЩЕГО ВРЕМЕНИ НА ИХ ИЗУЧЕНИЕ – ЭТО...
19	в 2003 году	В КАКОМ ГОДУ РОССИЯ ПРИСОЕДИНИЛАСЬ К БОЛОНСКОМУ ПРОЦЕССУ?
20	Образовательный стандарт	СИСТЕМА ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ, ПРИНИМАЕМЫХ В КАЧЕСТВЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НОРМЫ ОБРАЗОВАННОСТИ, ОТРАЖАЮЩЕЙ ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ И СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЭТОГО ИДЕАЛА, - ЭТО
№ №	Правильный ответ	Содержание вопроса

1	1	<p>КАК НАЗЫВАЮТСЯ НАУЧНЫЕ ТЕОРИИ, КОТОРЫЕ ОПЕРИРУЮТ НАИБОЛЕЕ АБСТРАКТНЫМИ ИДЕАЛЬНЫМИ ОБЪЕКТАМИ:</p> <p>1) <b>фундаментальные;</b></p> <p>2) теории конкретных явлений;</p> <p>3) общенаучные</p>
2	1	<p>КРОМЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО И ТЕОРЕТИЧЕСКОГО В СТРУКТУРЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ ЕЩЕ ОДИН УРОВЕНЬ, СОДЕРЖАЩИЙ ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ И ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ. КАКОЙ ЭТО УРОВЕНЬ?</p> <p>1) <b>философский;</b></p> <p>2) интерпретации;</p> <p>3) понимания</p> <p>4) наблюдение</p>
3	1	<p>К ОСНОВНЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ СОВРЕМЕННОЙ ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКОЙ НАУКИ ОТНОСЯТСЯ:</p> <p>1) <b>широкое распространение идей синергетики</b></p> <p>2) распространение парадигмы целостности</p> <p>3) следование идеи линейности эволюции научного знания</p>
4	2	<p>КАКОМУ ПОНЯТИЮ СООТВЕТСТВУЕТ ОПРЕДЕЛЕНИЕ: «СИСТЕМА ПАРАМЕТРОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОТРАЖАЮЩАЯ СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ И УЧИТЫВАЮЩАЯ ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЧНОСТИ И СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ»</p> <p>1) аккредитация;</p> <p>2) <b>государственный стандарт;</b></p> <p>3) лицензирование;</p>
5	1	<p>В КАКОЙ ОБЛАСТИ ЗНАНИЯ ВПЕРВЫЕ БЫЛ ПРИМЕНЕН МОНИТОРИНГ?</p> <p>1) <b>в образовании;</b></p> <p>2) в экологии;</p> <p>3) в почвоведении;</p> <p>4) в истории.</p>
6	1	<p>КАКОЙ ИДЕЕ СООТВЕТСТВУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ: РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОТРУДНИЧЕСТВА, ОТКРЫТОСТИ?:</p> <p>1) <b>гуманизации;</b></p> <p>2) опережающего обучения;</p> <p>3) демократизации;</p> <p>3) самоорганизации.</p>

7	4	<p>ЦЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ СОСТОИТ В:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) консолидации общества</li> <li>2) создании механизма устойчивого развития системы образования</li> <li>3) сохранения нации, ее генофонда</li> <li>4) развитии образования в неразрывной связи с современной наукой</li> </ol>
8	2	<p>ОБРАЗ, АНАЛОГ ОПРЕДЕЛЕННОГО ФРАГМЕНТА ПРИРОДНОЙ ИЛИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметом</li> <li>2. Моделью</li> <li>3. Объектом</li> <li>4. Стереотипом</li> </ol>
9	3	<p>ЗАКОНЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА ОТЛИЧАЮТСЯ ОТ ЗАКОНОВ ПРИРОДЫ ТЕМ, ЧТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принимаются самими людьми, парламентариями</li> <li>2) могут выполняться или не выполняться в зависимости от воли людей</li> <li>3) реализуются только в процессе сознательной деятельности людей</li> <li>4) не подлежат математическому выражению</li> </ol>
10	2	<p>ОБРАЗОВАНИЕ СЛЕДУЕТ РАССМАТРИВАТЬ КАК (ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) систему и результат;</li> <li>2) систему, результат и процесс;</li> <li>3) ценность и результат;</li> </ol>
11	глобализация образования	<p>ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:</p>
12	возникновение, развитие и внедрение в педагогическую практику новшеств	<p>ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ОЗНАЧАЕТ:</p>
13	формализация	<p>ПЕРЕВОД СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО ЗНАНИЯ В ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКУЮ ФОРМУ В ЦЕЛЯХ ЕГО ДАЛЬНЕЙШЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ПОЛУЧЕНИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ:</p>
14	образовательным мониторингом	<p>ПОСТОЯННОЕ ОТСЛЕЖИВАНИЕ ХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ И ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПО РЕГУЛИРОВАНИЮ И КОРРЕКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НАЗЫВАЕТСЯ...</p>
15	учебный план	<p>УТВЕРЖДЕННЫЙ МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ДОКУМЕНТ, КОТОРЫЙ ОПРЕДЕЛЯЕТ СОСТАВ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ИЗУЧАЕМЫХ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ, ПОРЯДОК ИХ ИЗУЧЕНИЯ И КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОГО ПРЕДМЕТА</p>

16	сциентизм	ФИЛОСОФСКО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ, ПРИВЕРЖЕНЦЫ КОТОРОЙ СЧИТАЮТ НАУКУ НАИВЫСШЕЙ ЦЕННОСТЬЮ, ГЛАВНЫМ ФАКТОРОМ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА И СРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ ЛЮБЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ:
17	релятивизм	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП, СОГЛАСНО КОТОРОМУ ЛЮБОЕ ЗНАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЛИШЬ ОТНОСИТЕЛЬНЫМ, СУБЪЕКТИВНЫМ МНЕНИЕМ:
18	дедукция	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ:
19	синергетики	ПРЕДМЕТ КАКОЙ НАУКИ ЯВЛЯЮТСЯ МЕХАНИЗМЫ САМООРГАНИЗАЦИИ, Т.Е. ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО УСТОЙЧИВОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ И САМОРАЗРУШЕНИЯ УПОРЯДОЧЕННЫХ СТРУКТУР
20	Научная школа	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ (ТВОРЧЕСКИЙ) КОЛЛЕКТИВ, НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО ИМЕЮЩИЙ ФОРМАЛЬНУЮ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ К КАКОМУ-ЛИБО СТРУКТУРНОМУ ПОДРАЗДЕЛЕНИЮ УНИВЕРСИТЕТА ИЛИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ИНСТИТУТА__

Критерии оценки:

шкала баллов:

до 50 неудовлетворительно

50-64 удовлетворительно

65-84 хорошо

85-100 отлично

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### Перечень вопросов к экзамену:

1. Место социологии в системе наук об обществе.
2. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».
3. Моделирование в науке, моделирование в педагогике. Ограниченность модельных представлений.
4. Обоснование категориально-понятийного аппарата. Общее понятие о категории. Философия и общенаучные категории.
5. Проблема согласования и выбора педагогических теорий, концепций, идей.
6. Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания.
7. Циклы развития науки (Т.Кун).
8. Понятие парадигмы.
9. Возникновение научных идей в социологии и образовании. Роль идеи в научном поиске.
10. Критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации. Проблема достоверности знания в науке.
11. Способы проверки достоверности научной информации. Критерии проверки достоверности знания.
12. Зарождение экспериментальной науки. Роль эксперимента в получении научного знания.
13. Разновидности научных методов.
14. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования
15. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования.

16. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
17. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.
18. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
19. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
20. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен структурировать свой ответ и подкрепить его примерами, допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен раскрыть основные вопросы темы КИМа, ответ не обнаруживает четкой логической структуры, в диалоге участник коммуникации не проявляет активности.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответах на основные вопросы КИМа, не способен ответить на дополнительные вопросы.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (контрольные, лабораторные работы). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.