

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая кафедрой МЭиВЭД



Е.В. Ендовицкая  
*подпись, расшифровка подписи*

\_16.\_06.\_2021 \_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.0.14. «Экономическая теория. Макроэкономика»

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
38.03.01 «Экономика»
- 2. Профиль подготовки/специализация/:** «Мировая экономика»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра международной экономики и внешнеэкономической деятельности
- 6. Составители программы:** к.э.н., доц. Командоров В.П.
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета международных отношений. Протокол № 6 от 16.06.2021 г.
- 8. Учебный год:** 2022/2023 **Семестр(ы):** 3,4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью** преподавания дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для анализа макроэкономических процессов, участниками которых являются домохозяйства, фирмы, государство, заграница; научно обоснованной экономической политики государства на макроуровне, обеспечивающей эффективное развитие национальной экономики в целом и принятие правильных экономических решений остальными экономическими субъектами.

### **Задачи курса:**

- формирование целостного представления о современной макроэкономической теории и практике государственного регулирования экономики;
- изучение механизма государственного регулирования экономики посредством принятия научно обоснованной экономической политики;
- уяснение экономической природы основных макроэкономических субъектов, присущих им видов деловой активности;
- изучение принципов классической и кейнсианской экономической теории;
- уяснение сущности и механизма достижения макроэкономического равновесия на основе рассмотрения основных макроэкономических моделей, разработанных в течении последних десятилетий;
- формирование представлений об основных проблемах макроэкономического регулирования в современной России;
- формирование навыков пользования различными методами экономического анализа при исследовании сложных социально-экономических процессов, имеющих место в развитой рыночной и современной экономике России;
- приобретение навыков, позволяющих самостоятельно анализировать экономическую реальность и принимать обоснованные решения.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его базовую часть

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
УК -10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1	Понимает базовые принципы функционирования экономики	Знать: - основные цели, принципы и закономерности функционирования макроэкономической системы; - основные элементы совокупного спроса и совокупного предложения, факторы, определяющие их величину, динамику и результаты взаимодействия; - особенности анализа рыночных макроэкономических процессов в зависимости от временных периодов и теоретических подходов к их изучению.

				<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать макроэкономические процессы;</li> <li>- на стандартных примерах прогнозировать проявления макроэкономической нестабильности (циклические колебания, инфляцию, безработицу);</li> <li>- определить цель, задачи и раскрыть содержание курсовой работы по проблематике функционирования макроэкономической системы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными инструментами макроэкономического анализа, используемыми для оценки макроэкономической ситуации в стране;</li> <li>- стандартными приемами решения теоретических и практикоориентированных задач и практических ситуаций по макроэкономической проблематике;</li> <li>- способностью к изложению результатов научного исследования в рамках курсовой работы по проблематике функционирования макроэкономической системы.</li> </ul>
		УК-10.2	<p>Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и школы в развитии макроэкономического теоретического анализа и их особенности;</li> <li>- особенности современной экономики, ее институциональную специфику и приоритетные направления государственной макроэкономической политики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направления влияния макроэкономической политики государства на различные социально-экономические процессы в обществе;</li> <li>- определить цель, задачи и раскрыть содержание курсовой работы по проблематике приоритетных направлений и видов макроэкономической политики государства.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами решения теоретических и практикоориентированных задач и практических ситуаций, связанных с проведением стабилизационной политики государства;</li> <li>- инструментарием оценки эффективности макроэкономической политики государства;</li> <li>- способностью к изложению результатов научного исследования в рамках курсовой работы по проблематике приоритетных направлений и видов макроэкономической</li> </ul>

				политики государства.
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.2	Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартные теоретические модели экономики на макроуровне;</li> <li>- теоретические модели, позволяющие выделять особенности функционирования макроэкономической системы в условиях нестабильности краткосрочного и долгосрочного периодов;</li> <li>- основы построения моделей, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить схему построения моделей, выделяя и обосновывая исходные предпосылки построения моделей и доказывая наиболее важные положения с использованием математического аппарата;</li> <li>- применять полученные знания для решения стандартных задач по макроэкономическим моделям;</li> <li>- применять полученные знания в ходе проведения научного исследования в рамках курсовой работы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа реальных макроэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических макроэкономических моделей;</li> <li>- методами расчета показателей, характеризующих реальные макроэкономические явления и процессы на основе стандартных теоретических макроэкономических моделей.</li> </ul>
		ОПК-1.3	Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать данные, необходимые для расчета макроэкономических показателей, характеризующих состояние экономики в целом и поведение макроэкономических субъектов и выявления факторов, на них влияющих;</li> <li>- прогнозировать на основе стандартных моделей поведение экономических агентов, развитие экономических явлений и процессов на макроуровне;</li> <li>- предоставить в научном исследовании в</li> </ul>

				<p>рамках курсовой работы результаты проведенного анализа состояния экономики в целом и поведения макроэкономических субъектов, выявленных факторов, на них влияющих.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами поиска, самостоятельного анализа и интерпретации основных макроэкономических показателей на различных уровнях макроэкономической системы;</li> <li>- теоретическими и эмпирическими инструментами анализа макроэкономической политики государства.</li> </ul>
--	--	--	--	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 7 зет/252 ч.**

**Форма промежуточной аттестации**(зачет/экзамен) \_зачет, экзамен\_\_\_\_\_.

**13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра-3	№ семестра-4	...
Аудиторные занятия	136	72	64	
в том числе:	68	36	32	
лекции				
практические	68	36	32	
лабораторные				
Самостоятельная работа	80	36	44	
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)	36		36	
Итого:	252	108	144	

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Введение в макроэкономику	1. Предмет макроэкономики. 2. Методы проведения макроэкономического анализа. Агрегирование. Макроэкономическое моделирование
1.2	Система национального счетоводства	Система национального счетоводства
1.3	Измерение результатов экономической деятельности. Валовой внутренний продукт и его исчисление. Другие макроэкономические показатели	1. Сущность и особенности ВВП (ВНД), ВВП. 2. Методы расчета ВВП (ВВП). 3. Другие макроэкономические показатели. 4. Виды ВВП (ВВП). Инфлирование и дефлирование.
1.4	Общэкономическое равновесие: модель «Совокупный спрос – Совокупное предложение»	1. Совокупный спрос. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса. Кривая совокупного спроса. 2. Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. 3. Анализ динамики совокупного спроса и совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах. 4. Общэкономическое равновесие и его изменение. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. 5. Шоки спроса и предложения.
1.5	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель «Доходы – Расходы»	1. Потребление и сбережение. Модели потребления и сбережения и их графики. Факторы, влияющие на потребление и сбережение. 2. Инвестиции. Модели инвестиций. Факторы, влияющие на инвестиции. 3. Понятие мультипликатора и механизм мультипликации. Мультипликатор автономных расходов. Налоговый мультипликатор. 4. Модель «Доходы - расходы» в закрытой и открытой экономике.
1.6	Модель IS	1. Равновесие на товарном рынке и модель IS. Модель кейнсианского креста и кривая IS. 2. Модель Хикса.
1.7	Денежный рынок	1. Спрос на деньги: сущность, виды, факторы. 2. Предложение денег. Структура денежной массы. 3. Модель денежного рынка. Равновесие на денежном рынке и его изменение.
1.8	Модель LM	Равновесие на денежном рынке и модель LM.
1.9	Общэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS - LM	1. Общэкономическое равновесие в модели IS – LM. 2. Модель IS – LM в кратко – и долгосрочном периодах.

		<p>3. Влияние денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики на общеэкономическое равновесие в модели IS – LM.</p> <p>4. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства. Стабилизационная политика государства.</p>
1.10	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	<p>1. Экономический цикл и его структура. Динамика основных макроэкономических показателей.</p> <p>2. Виды экономических циклов.</p> <p>3. Антициклическая политика.</p> <p>4. Сущность и причины возникновения инфляции.</p> <p>5. Виды инфляции и ее социально-экономические последствия.</p> <p>6. Антиинфляционная политика</p> <p>7. Экономическая природа безработицы: сущность и причины возникновения.</p> <p>8. Виды безработицы.</p> <p>9. Социально-экономические последствия безработицы.</p> <p>10. Связь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.</p>
1.11	Банки и банковская система. Денежно-кредитная политика	<p>1. Банки, банковская система и ее структура.</p> <p>2. Цели, методы и инструменты денежно-кредитной политики.</p> <p>3. Виды денежно-кредитной политики. Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие.</p> <p>4. Роль банков в предложении денег. Банковский мультипликатор.</p>
1.12	Налоги и налоговая система	<p>1. Сущность и функции налогов. Виды налогов.</p> <p>2. Налоговая система. Эффективность налоговой системы.</p>
1.13	Государственный бюджет и государственный долг	<p>1. Государственный бюджет и его структура. Составление государственного бюджета.</p> <p>2. Дефицит государственного бюджета: причины возникновения и пути погашения.</p> <p>3. Государственный долг: сущность, показатели и пути погашения.</p>
1.14	Бюджетно - налоговая политика	<p>1. Бюджетно-налоговая политика: цели и виды.</p> <p>2. Воздействие бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие.</p>
1.15	Равновесие и экономический рост	<p>1. Сущность экономического роста и показатели.</p> <p>2. Типы и факторы экономического роста.</p> <p>3. Модель макроэкономического роста Р. Солоу.</p> <p>4. «Золотое правило накопления».</p>
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Введение в макроэкономику	<p>1. Предмет макроэкономики. 2. Методы проведения макроэкономического анализа. Агрегирование. Макроэкономическое моделирование</p>

2.2	Система национального счетоводства	Система национального счетоводства
2.3	Измерение результатов экономической деятельности. Валовой внутренний продукт и его исчисление. Другие макроэкономические показатели	1.Сущность и особенности ВВП (ВНД), ВВП. 2.Методы расчета ВВП (ВВП). 3.Другие макроэкономические показатели. 4.Виды ВВП (ВВП). Инфлирование и дефлирование.
2.4	Общэкономическое равновесие: модель «Совокупный спрос – Совокупное предложение»	1.Совокупный спрос. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса. Кривая совокупного спроса. 2.Совокупное предложение. Факторы, влияющие на совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. 3.Анализ динамики совокупного спроса и совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах. 4.Общэкономическое равновесие и его изменение. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. 5.Шоки спроса и предложения.
2.5	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель «Доходы – Расходы»	1. Потребление и сбережение. Модели потребления и сбережения и их графики. Факторы, влияющие на потребление и сбережение. 2.Инвестиции. Модели инвестиций. Факторы, влияющие на инвестиции. 3.Понятие мультипликатора и механизм мультипликации. Мультипликатор автономных расходов. Налоговый мультипликатор. 4.Модель «Доходы - расходы» в закрытой и открытой экономике.
2.6	Модель IS	1. Равновесие на товарном рынке и модель IS. Модель кейнсианского креста и кривая IS. 2.Модель Хикса.
2.7	Денежный рынок	1.Спрос на деньги: сущность, виды, факторы. 2. Предложение денег. Структура денежной массы. 3. Модель денежного рынка. Равновесие на денежном рынке и его изменение.
2.8	Модель LM	Равновесие на денежном рынке и модель LM.
2.9	Общэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS - LM	1. Общэкономическое равновесие в модели IS – LM. 2. Модель IS – LM в кратко – и долгосрочном периодах. 3. Влияние денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики на общэкономическое равновесие в модели IS – LM. 4. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства. Стабилизационная политика государства.
2.10	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безра-	1.Экономический цикл и его структура. Динамика основных макроэкономических показателей. 2. Виды экономических циклов.



	ботица, инфляция	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Антициклическая политика.</li> <li>4. Сущность и причины возникновения инфляции.</li> <li>5. Виды инфляции и ее социально-экономические последствия.</li> <li>6. Антиинфляционная политика</li> <li>7. Экономическая природа безработицы: сущность и причины возникновения.</li> <li>8. Виды безработицы.</li> <li>9. Социально-экономические последствия безработицы.</li> <li>10. Связь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.</li> </ul>
2.11	Банки и банковская система. Денежно-кредитная политика	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Банки, банковская система и ее структура.</li> <li>2. Цели, методы и инструменты денежно-кредитной политики.</li> <li>3. Виды денежно-кредитной политики. Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие.</li> <li>4. Роль банков в предложении денег. Банковский мультипликатор.</li> </ul>
2.12	Налоги и налоговая система	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и функции налогов. Виды налогов.</li> <li>2. Налоговая система. Эффективность налоговой системы.</li> </ul>
2.13	Государственный бюджет и государственный долг	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Государственный бюджет и его структура. Составление госбюджета.</li> <li>2. Дефицит государственного бюджета: причины возникновения и пути погашения.</li> <li>3. Государственный долг: сущность, показатели и пути погашения.</li> </ul>
2.14	Бюджетно - налоговая политика	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетно-налоговая политика: цели и виды.</li> <li>2. Воздействие бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие.</li> </ul>
2.15	Равновесие и экономический рост	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность экономического роста и показатели.</li> <li>2. Типы и факторы экономического роста.</li> <li>3. Модель макроэкономического роста Р. Солоу.</li> <li>4. «Золотое правило накопления».</li> </ul>

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Контроль	Всего
1	Введение в макроэкономику	2	2	2		6
2	Система националь-	2	2	2		6

	ного счетоводства					
3	Измерение результатов экономической деятельности. Валовой внутренний продукт и его исчисление. Другие макроэкономические показатели	6	6	7		19
4	Общэкономическое равновесие: модель «Совокупный спрос – Совокупное предложение»	6	6	7		19
5	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель «Доходы – Расходы»	6	6	7		19
6	Модель IS	4	4	5		13
7	Денежный рынок	6	6	7		19
8	Модель LM	4	4	5		13
9	Общэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS - LM	4	4	5		13
10	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	6	6	7		19
11	Налоги и налоговая система	4	4	5		13
12	Государственный бюджет и государственный долг	2	2	2		6
13	Бюджетно - налоговая политика	4	4	5		13
14	Банки и банковская система. Денежно-кредитная политика	6	6	7		19
15	Равновесие и экономический рост	6	6	7		19
	Контроль				36	
	Итого:	68	68	80	36	252

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для качественного освоения дисциплины обучающийся должен работать с конспектами лекций, учебниками, электронными источниками, выполнять практиче-

ские задания по изучаемым темам дисциплины, решать тесты, участвовать в обсуждении вопросов изучаемых тем, осуществлять подготовку к промежуточной аттестации.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Капканщиков С.Г. Макроэкономика / С.Г. Капканщиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М:Кнорус, 2015. - 406 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252860">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252860</a> .
2	Марыганова Е.А. Макроэкономика : Экспресс-курс / Е.А. Марыганова. — М: Кнорус, 2015.- 296 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252887">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252887</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Евростат. – URL: <a href="https://ec.europa.eu/eurostat">https://ec.europa.eu/eurostat</a>
4	Симкина Л.Г. Макроэкономика / Л.Г. Симкина. — 2-е изд., стер. — М: Кно-рус, 2014. - 336 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253237">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253237</a>
5	Экономическая теория. Макроэкономика : учебник / [под ред. Т. Н. Гоголевой, П. А. Канапухина, С. П. Клиновой, В. В. Матершевой].- 3-е изд, испр. и доп. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2013. – 297 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы(официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	Национальный цифровой ресурс «РУКОИТ» – <URL: <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>
2	ЭБС Издательства «Лань» – <URL: <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
3	ЭБС «Университетская библиотека Online» –

	<URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
4	Электронный каталог ЗНБ ВГУ-URL. <a href="https://libvsu.ru">https://libvsu.ru</a>
5	Командоров В.П. ЭУК «Макроэкономика». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5894">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5894</a> Электронный университет <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Задания для практических занятий, размещенные на <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>
2	Командоров В.П. Практикум по макроэкономике – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. -56 с. URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-52.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-52.pdf</a>
3	Конспекты лекций, размещенные на <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>

## 17. Образовательные технологии

Дисциплина реализуется с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ) («Электронный университет» <https://edu.vsu.ru/>).

Используются такие средства информационно-коммуникационных технологий. как текстовые редакторы, электронные таблицы, средства подготовки презентаций, облачный сервис Яндекс.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специализированная мебель, ноутбук Acer Aspire 17.3 5 A517-51G-53MB, экран для проектора SACTUS MotoExpert 200x150, проектор Epson EB –U05, мультимедийный проектор MP515 DigitalProjector, экран настенный 213\*280, комплект звукоусилительного оборудования DIALOGW-203, ноутбук DellInspironN 5110 на базе процессора IntelCoreI 5 2410 M 2,3 Гц TurboBoost 2,9 Гц, мультимедийный проектор HEK

Программное обеспечение

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№	Наименование	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достиже-	Оценочные средства
---	--------------	-----------------	------------------------	--------------------

п/п	раздела дисциплины (модуля)		ния компетенции	
1	Разделы 1 – 15	УК – 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК – 10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики	Контрольное задание №1
2	Разделы 1 – 15	УК – 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК – 10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида	Контрольное задание №2
3	Разделы 1 – 15	ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории	Контрольное задание №2
4	Разделы 1 - 15	ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие	Контрольное задание №3
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет, экзамен				КИМ №№: 1,2,3

## **20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **20.1 Текущий контроль успеваемости**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей аттестации.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме выполнения контрольных заданий для проведения собеседования с теоретическими вопросами (индивидуальный опрос, фронтальная беседа), практических контрольных заданий (тесты, задачи). Критерии оценивания приведены ниже.

#### **Перечень контрольных заданий для проведения текущей аттестации по дисциплине «Макроэкономика»**

##### **Контрольное задание №1**

##### **. Перечень вопросов для проведения собеседования при текущей аттестации**

1. Основные макроэкономические показатели.
2. Экономическое содержание и проблемы измерения объема национального производства. Методы расчета ВВП (ВВП).
3. Взаимосвязь показателей измерения объема национального производства. Реальный и номинальный ВВП (ВВП).
4. Общий уровень цен, процентная ставка, другие макроэкономические показатели.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, демонстрирует полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, успешно применяет общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся владеет понятийным аппаратом макроэкономики и теоретическими основами дисциплины, допускает незначительные упущения при ответах на основные и дополнительные вопросы</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся демонстрирует неполные и слабо аргументированные ответы, характеризующие общее представление и элементарное понимание существа рассматриваемых вопросов, понятийного аппарата и теоретических основ дисциплины</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответах на основные и дополнительные вопросы</i>	–	<i>Неудовлетворительно</i>

### Контрольное задание №2

. Перечень вопросов для проведения собеседования при текущей аттестации

1. Цели, методы и инструменты денежно-кредитной политики.
2. Виды денежно-кредитной политики. Влияние денежно-кредитной политики на макроэкономическое равновесие.
3. Бюджетно-налоговая политика: цели и виды.
4. Воздействие бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, демонстрирует полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, успешно применяет общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся владеет понятийным аппаратом макроэкономики и теоретическими основами дисциплины, допускает незначительные упущения при ответах на основные и дополнительные вопросы</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся демонстрирует неполные и слабо аргументированные ответы, характеризующие общее представление и элементарное понимание существа рассматриваемых вопросов, понятийного аппарата и теоретических основ дисциплины</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответах на основные и дополнительные вопросы</i>	–	<i>Неудовлетворительно</i>

### Контрольное задание №3

. Перечень вопросов для проведения собеседования при текущей аттестации

1. Потребление: сущность, функция, график, факторы.
2. Сбережение: сущность, функция, график, факторы.
3. Инвестиции: сущность, виды, функция, факторы.
4. Теория мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов. Налоговый мультипликатор.
5. Макроэкономическое равновесие в модели «Доходы – Расходы».
6. Парадокс бережливости и его последствия.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, демонстрирует полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, успешно применяет общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся владеет понятийным аппаратом макроэкономики и теоретическими основами дисциплины, допускает незначительные упущения при ответах на основные и дополнительные вопросы</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся демонстрирует неполные и слабо аргументированные ответы, характеризующие общее представление и элементарное понимание существа рассматриваемых вопросов, понятийного аппарата и теоретических основ дисциплины</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответах на основные и дополнительные вопросы</i>	–	<i>Неудовлетворительно</i>

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.



Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание закономерностей и механизма функционирования экономики на макроуровне;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач ....

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ, иллюстрировать ответ примерами/фактами/данными исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области экономической теории, при этом допускается, что он делает это недостаточно полно, допускает некоторые ошибки при выполнении заданий.	<i>Повышенный уровень/ Базовый уровень/ Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания отдельных аспектов дисциплины, допускает грубые ошибки при выполнении заданий или не способен выполнить большую часть заданий	–	<i>Не зачтено</i>

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели :

- 1) знание закономерностей и механизма функционирования экономики на макроуровне;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач ....

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, демонстрирует полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, успешно применяет общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, допускает незначительные упущения при ответах на основные и дополнительные вопросы .	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся демонстрирует неполные и слабо аргументированные ответы, характеризующие общее представление и элементарное понимание существа рассматриваемых вопросов, понятийного аппарата и теоретических основ дисциплины	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответах на основные и дополнительные вопросы	–	Неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

- оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы на не менее 90 % тестов и задач.....;

- оценка «хорошо» выставляется, если даны правильные ответы на не менее 75 % тестов и задач .....

.....оценка «удовлетворительно» выставляется, если даны правильные ответы на не менее 50 % тестов и задач .

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если даны правильные ответы менее чем на 50 % тестов и задач

Задания раздела КИМ-3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины

**КИМ №1. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

1. Предмет и основные проблемы макроэкономики. Цели и задачи макроэкономического анализа.
2. Методы проведения макроэкономического анализа: агрегирование, моделирование.
3. Модель межотраслевого баланса.
4. Основные макроэкономические показатели.
5. Измерение объема национального производства. Экономическое содержание, проблемы и методы измерения ВВП.
6. ВВП, ЧНП, НД, ЛД, РД, их взаимосвязь.
7. Общий уровень цен.
8. Система национальных счетов.
9. Макроэкономическое равновесие.
10. Совокупный спрос: сущность, кривая, факторы.
11. Совокупное предложение: сущность, кривая, факторы. Классический и кейнсианский подходы.
12. Равновесие в модели «Совокупный спрос - Совокупное предложение» и его изменение.
13. «Эффект храповика»: сущность и причины возникновения.
14. Потребление: сущность, функция, график, факторы.
15. Сбережение: сущность, функция, график, факторы.
16. Инвестиции: сущность, виды, функция, модель, факторы.
17. Макроэкономическое равновесие в модели «Доходы – Расходы».
18. Теория мультипликатора, механизм мультипликации расходов.
19. Парадокс бережливости и его последствия.
20. Макроэкономическое равновесие и модель IS.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, демонстрирует полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, успешно применяет общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся владеет понятийным аппара-</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>

<i>том макроэкономики и теоретическими основами дисциплины, допускает незначительные упущения при ответах на основные и дополнительные вопросы</i>		
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся демонстрирует неполные и слабо аргументированные ответы, характеризующие общее представление и элементарное понимание существа рассматриваемых вопросов, понятийного аппарата и теоретических основ дисциплины</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответах на основные и дополнительные вопросы</i>	–	<i>Неудовлетворительно</i>

**КИМ №2.-Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:**

- 1 Предмет и основные проблемы макроэкономики. Цели и задачи макроэкономического анализа.
- 2 Методы проведения макроэкономического анализа: агрегирование, моделирование.
- 3 Модель межотраслевого баланса.
- 4 Основные макроэкономические показатели.
- 5 Измерение объема национального производства. Экономическое содержание, проблемы и методы измерения ВВП.
- 6 ВВП, ЧНП, НД, ЛД, РД, их взаимосвязь.
- 7 Общий уровень цен.
- 8 Система национальных счетов.
- 9 Макроэкономическое равновесие.
- 10 Совокупный спрос: сущность, кривая, факторы.
- 11 Совокупное предложение: сущность, кривая, факторы. Классический и кейнсианский подходы.
- 12 Равновесие в модели «Совокупный спрос - Совокупное предложение» и его изменение.
- 13 «Эффект храповика»: сущность и причины возникновения.
- 14 Потребление: сущность, функция, график, факторы.
- 15 Сбережение: сущность, функция, график, факторы.
- 16 Инвестиции: сущность, виды, функция, модель, факторы.
- 17 Макроэкономическое равновесие в модели «Доходы – Расходы».
- 18 Теория мультипликатора, механизм мультипликации расходов.

- 19 Парадокс бережливости и его последствия.
- 20 Макроэкономическое равновесие и модель IS.
- 21 Спрос на деньги и его виды.
- 22 Предложение денег. Денежная масса и ее структура.
- 23 Равновесие на денежном рынке и его изменение.
- 24 Равновесие на денежном рынке и модель LM.
- 25 Общеэкономическое равновесие и модель IS - LM.
- 26 Эффективность экономической политики государства на основе модели IS – LM.
- 27 Сущность и причины цикличности развития экономики. Структура экономического цикла.
- 28 Виды экономических циклов, антициклическая политика государства.
- 29 Сущность, причины и показатели инфляции.
- 30 Виды инфляции и ее социально-экономические последствия.
- 31 Антиинфляционная политика: цели и направления.
- 32 Безработица: сущность, показатели, факторы, влияющие на уровень безработицы.
- 33 Виды безработицы и причины ее возникновения.
- 34 Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
- 35 Государственное регулирование рынка труда.
- 36 Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
- 37 Сущность и структура банковской системы.
- 38 Монетарная политика: сущность, цели и инструменты. Виды монетарной политики.
- 39 Роль банков в предложении денег. Банковский мультипликатор.
- 40 Налоги: сущность, функции, виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
- 41 Налоговая система и ее структура. Эффективность налоговой системы. Кривая Лоренца.
- 42 Фискальная политика: цель, виды и инструменты.
- 43 Государственный бюджет: сущность и структура.
- 44 Дефицит государственного бюджета: сущность, причины возникновения и пути сокращения.
- 45 Государственный долг: причины возникновения, виды и последствия.
- 46 Экономический рост и его измерение, факторы экономического роста.
- 47 Модели экономического роста.
- 48 Модель сбалансированного экономического роста Р. Солоу: сущность, цели и задачи рассмотрения.

Соотношение критериев оценивания компетенций, уровня сформированности компетенций и шкалы оценивания результатов обучения для экзамена

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, демонстрирует полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, успешно применяет общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся владеет понятийным аппаратом макроэкономики и теоретическими основами дисциплины, допускает незначительные упущения при ответах на основные и дополнительные вопросы</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся демонстрирует неполные и слабо аргументированные ответы, характеризующие общее представление и элементарное понимание существа рассматриваемых вопросов, понятийного аппарата и теоретических основ дисциплины</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответах на основные и дополнительные вопросы</i>	<i>–</i>	<i>Неудовлетворительно</i>

**КИМ №3. Тесты и задачи для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:**

1. Что из перечисленного включается в состав ВВП? .

- а) Услуги домашней хозяйки.
- б) Покупка у соседа подержанного автомобиля.
- в) Покупка новых акций у брокера.
- г) **Стоимость нового учебника в местном книжном магазине.**
- д) Покупка облигаций у корпорации.

2. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма - это: ? .

**Ответ:** : личный доход

3. Предположим, что в 1-м году (базисном) номинальный ВВП составил 500. Через 6 лет дефлятор ВВП увеличился в 2 раза, а реальный ВВП возрос на 40%. Чему будет равен номинальный ВВП через 6 лет? .

**Решение:** Определяем реальный ВВП базисного года: номинальный ВВП базисного года равен реальному ВВП базисного года. Таким образом реальный ВВП базисного года также составляет 500.

Определяем реальный ВВП текущего года: через 6 лет реальный ВВП составит:  
 $500 + (500 * 0,4) = 700$

Определяем номинальный ВВП текущего года: так как дефлятор ВВП через 6 лет увеличился в 2 раза, то номинальный ВВП составит:  
 $700 * 2 = 1400$

**Ответ:** номинальный ВВП через 6 лет составил 1400

4. Кривая совокупного спроса сдвигается:

- а) влево, если чистый экспорт увеличивается;
- б) вправо, когда возрастает уровень цен в экономике;
- в) вправо, когда увеличивается скорость обращения денег;**
- г) влево, когда сокращаются подоходные налоги.

5. Если государство уменьшает закупки товаров и услуг, то:

- а) кривая совокупного предложения сдвигается вправо;
- б) кривая совокупного предложения сдвигается влево;
- в) кривая совокупного спроса сдвигается вправо;
- г) кривая совокупного спроса сдвигается влево.**

6. В прошлом году потенциальный ВВП составил 3000, кривая AD задавалась уравнением:  $Y = 3300 - 3P$ . В текущем году потенциальный ВВП вырос на 1%, а уравнение совокупного спроса приняло вид  $Y = 3330 - 3P$ . Определить уровень инфляции.

**Решение:** Для определения уровня инфляции находим значения равновесного уровня цен в прошлом и текущем годах. Равновесие AD и AS прошлого года позволяет найти равновесный уровень цен прошлого года.

Определяем параметры равновесия прошлого года:

$$3000 = 3300 - 3P$$

Отсюда находим общий уровень цен данного года:

$$3P = 3300 - 3000$$

$$3P = 300$$

$P_{e0} = 100$ ,  $P_{e0}$  – общий уровень цен базисного года

$Y_{e0} = 3300 - 3 * 100 = 3000$  - потенциальный уровень ВВП

Долгосрочный равновесный уровень выпуска равен ВВП потенциальному и равен 3000.

В текущем году потенциальный ВВП вырос, совокупный спрос также изменился.

Это привело к изменению параметров равновесия. Определяем новые параметры равновесия:

потенциальный ВВП вырос на 1%, следовательно составит:

$$Y_{\text{потенц}1} = 1,01 * 3000 = 3030$$

Следовательно, общий уровень цен текущего года составит:

$$3030 = 3330 - 3P$$

$$3P = 3330 - 3030$$

$$3P = 300$$

$P_{e1} = 100$ ,  $P_{e1}$  – общий уровень цен текущего года

Так как равновесный уровень цен в прошлом и текущем годах не изменился, следовательно, уровень инфляции равен нулю

**Ответ:** уровень инфляции =0%

7. Уравнение кривой совокупного спроса имеет вид  $Y=5000 - 1000P$ , потенциальный объем выпуска равен 4000. Если в данный момент уровень цен в экономике составляет 1,2, то в долгосрочном периоде уровень цен будет иметь тенденцию ?(к росту, к понижению или не изменится) .

**Решение:** В соответствии с уравнением кривой совокупного спроса для долгосрочного периода верно равенство:

$$4000=5000-1000P$$

Соответственно, определяем уровень цен для данного периода:

$$-1000 = -1000P$$

$$P=1,0$$

Следовательно, уровень цен в долгосрочном периоде ниже текущего уровня цен ( $1,0 < 1,2$ )

**Ответ:** уровень цен в долгосрочном периоде имеет тенденцию к понижению

8. Согласно кейнсианской модели равновесия, экономика будет равновесна, если:

- а) сумма потребительских расходов минус сбережения равна инвестициям;
- б) динамика денежного предложения в течение определенного периода постоянна;
- в) плановые потребительские расходы плюс инвестиции равны общим «изъятиям»;
- г) государственный бюджет сбалансирован;
- д) совокупное предложение равно совокупному спросу.**

9. Согласно «парадоксу бережливости», желание сберечь при каждом уровне дохода вызовет:

- а) сдвиг кривой потребления вниз;
- б) уменьшение равновесного уровня национального дохода и производства;
- в) сдвиг кривой сбережения вверх;
- г) рост количества людей, которые осуществляют сбережения;
- д) верны только ответы а), б) и в).**

10. Предельная склонность к потреблению равна 0,6, а прирост ВВП – 5 млрд. руб. Рассчитайте величину первоначальных инвестиций.

**Решение:** Для определения величины первоначальных инвестиций воспользуемся формулой мультипликатора инвестиций:

$$\Delta Y/\Delta I=1/(1-MPC),$$

где  $\Delta Y$  – прирост ВВП;

$\Delta I$  – прирост инвестиционных расходов.

Отсюда следует, что верно равенство:

$$\Delta I=\Delta Y*(1-MPC)/1.$$

Следовательно, для увеличения ВВП на 5 млрд. руб. потребовались инвестиции в размере 2 млрд руб. ( $5*(1-0,6)$ ).

**Ответ:** величина первоначальных инвестиций равна 2 млрд рублей.



11. Если планируемые сбережения равны  $-40 + 0,2Y$  и планируемые инвестиции составляют 60, чему будут равны равновесный уровень дохода и величина мультипликатора автономных расходов?

**Решение:** Равновесный уровень дохода( $Y$ ) устанавливается при равенстве сбережений и инвестиций, на основе чего можно определить его величину:

$$-40 + 0,2Y = 60$$

$$0,2Y = 100$$

Следовательно,  $Y = 500$  (равновесный уровень дохода)

Мультипликатор расходов( $M$ ) равен:  $1/MPS$  (предельная склонность к сбережению)

Из функции сбережения в условии задачи следует, что значение  $MPS$  составляет 0,2

Следовательно,  $M = 1/0,2 = 5,0$

**Ответ:** равновесный уровень дохода = 500; величина мультипликатора автономных расходов = 5,0.

12. Предложение денег увеличится, если:

а) возрастет норма резервирования;

**б) увеличится денежная база;**

в) увеличится отношение «наличность-депозиты»;

г) уменьшится денежный мультипликатор.

13. Что произойдет со спросом на деньги и ставкой процента при увеличении уровня национального дохода и фиксированном предложении денег и уровне цен в экономике? (увеличатся, уменьшатся, останутся неизменными)

**Ответ:** увеличатся

14. Норма обязательных резервов коммерческого банка составляет 20%. Величина депозитов составляет 100 млн. руб. Какую максимальную сумму может использовать банк для выдачи ссуд?

**Решение:** Определяем величину обязательных резервов коммерческого банка в размере 20 % от величины депозитов:

$$Rr = 100 * 0,2 = 20 \text{ млн рублей.}$$

Следовательно, величина избыточных резервов коммерческого банка составит:

$$Re = 100 - 20 = 80 \text{ млн рублей.}$$

Это означает, что банк может использовать для выдачи ссуд 80 млн рублей.

**Ответ:** 80 млн. руб.

15. ЦБ купил у частной фирмы государственные облигации на сумму 150 млн. руб. и перечислил эту сумму на текущий счёт фирмы в коммерческом банке. Если норма обязательных резервов составляет 15%, то каково максимально возможное увеличение предложения денег в экономике?

**Решение:** Так как все деньги поступают в банковскую систему (на расчетный счет в коммерческом банке), то соотношение наличность/депозиты  $cr=0$  (деньги в наличной форме вне банковской системы не остаются).

Величина банковского мультипликатора при норме обязательных резервов 15% составляет:  $m=1/Rr$ . Соответственно,  $m=1/0,15 = 6,7$

Величина обязательных резервов банка( $Rr$ ) составит:

$$150 * 0,15 = 22,5 \text{ млн.руб.}$$

Следовательно, величина избыточных резервов банка( $Re$ ) составит:

$$150 - 22,5 = 127,5 \text{ млн.руб.}$$

Максимально возможное увеличение предложения денег в экономике  $= Re * m$ . Соответственно,  $127,5 * 6,7 = 854,25 \text{ млн.руб.}$

**Ответ:** максимально возможное увеличение предложения денег в экономике составит 854,25 млн. рублей

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны правильные ответы на не менее 90 % тестов и задач.....;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны правильные ответы на не менее 75 % тестов и задач
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны правильные ответы на не менее 50 % тестов и задач .....
- .....оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если даны правильные ответы менее чем на 50 % тестов и задач .....

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.