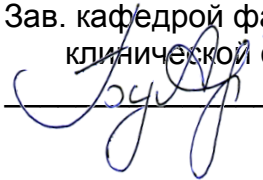


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой фармакологии и
клинической фармакологии
 А.В. Бузлама
25.05.2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

33.02.01 Фармация

(Код и наименование специальности)

Естественнонаучный профиль

(Профиль подготовки)

Фармацевт

(Квалификация выпускника)

Очная форма обучения

Учебный год: 2020-2021

Семестр: 3, 4

Рекомендована: НМС фармацевтического факультета
протокол от 29.05.2019 г. № 1500-08-05

Составитель ФОС:

Туровская Елена Михайловна, преподаватель кафедры фармакологии и
клинической фармакологии фармацевтического факультета

Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины ОП.3 Основы патологии

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. Мая 2014 г. N 501 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 ФАРМАЦИЯ» и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестирования и опроса.

ФОС разработан на основании положений:

1. П ВГУ 2.2.04-2016 Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета, утверждённое решением Ученого совета ВГУ, протокол от 21.04.2016 г. № 5, введенное в действие приказом ректора от 21.04.2016 г. № 0325, в редакции приказа от 31.08.2018 №0711.

2. П ВГУ 2.2.01-2015 Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете, утверждённое решением Ученого совета ВГУ, протокол от 22.12.2015 № 11, введенное в действие приказом ректора от 24.03.2016 № 0205, в редакции приказа от 31.08.2018 №0711.

3. Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена ФГБОУ ВО «ВГУ» по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация 2020 года начала подготовки.

1. Цели и задачи учебной дисциплины «Основы патологии» – требования к результатам освоения:

Целью освоения учебной дисциплины «Основы патологии» является формирование у студентов знаний в области патофизиологической и общеклинической основ необходимых для прогнозирования возможных последствий применения лекарственных средств, а также для принятия научно-обоснованных решений на этапе доврачебной помощи в стандартных ситуациях.

Задачами дисциплины являются:

- Формирование знаний в области общей патологии;
- Формирование четких понятий и владений методами определения и правильной постановки диагноза до прибытия специалистов;
- Формирование основ взаимодействия фармацевта и пострадавшего
- Обеспечение знаний студентами основных международных и национальных документов, связанных с фармацевтической деятельностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, используя знания об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики, принципах терапии, профилактики заболеваний и неотложных состояний;
- вовремя распознавать текущие и экстренные задачи и/или проблемы при проведении информационно-консультативной помощи покупателям и при оказании первой помощи;
- эффективно искать информацию, в т.ч. с использованием медицинской терминологии;
- оценивать результативность оказания первой помощи и информационно-консультативной помощи покупателям.
- определять необходимые источники информации, включая нормативно-техническую и справочную документацию об этиологии, патогенезе, клинических признаках, методах диагностики, принципах терапии, профилактики заболеваний и неотложных состояниях;
- планировать процесс поиска информации, включающей медицинскую терминологию;
- структурировать получаемую информацию об этиологии, патогенезе, клинических признаках, методах диагностики, принципах терапии, профилактики заболеваний и неотложных состояниях;

- выделять наиболее значимое в перечне информации об этиологии, патогенезе, клинических признаках, методах диагностики, принципах терапии, профилактики заболеваний и неотложных состояниях;
- оценивать практическую значимость результатов поиска информации об этиологии, патогенезе, клинических признаках, методах диагностики, принципах терапии, профилактики заболеваний и неотложных состояниях;
- оформлять результаты поиска информации об этиологии, патогенезе, клинических признаках, методах диагностики, принципах терапии, профилактики заболеваний;
- оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи;
- выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан;
- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента, используя знания терминологии в показаниях, нежелательных лекарственных реакциях и противопоказаниях к применению лекарственных препаратов;
- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения, используя знания терминологии в показаниях, нежелательных лекарственных реакциях и противопоказаниях к применению лекарственных препаратов;
- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности с применением медицинской терминологии;
- пользоваться нормативно-технической и справочной документацией, включающей медицинскую терминологию;
- определять состояния, при которых оказывается первая помощь;
- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации, основываясь на знаниях о неотложных состояниях, этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики, принципах терапии, профилактики заболеваний;
- оценивать условия для оказания первой помощи;
- выявлять признаки неотложных состояний;
- проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан, а так же при чрезвычайных ситуациях;
- оценивать правильность выполнения алгоритма оказания первой помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- социально значимые аспекты своей будущей профессии как необходимого звена между врачом и пациентом, обеспечивающего проведение лекарственной терапии и оказание первой медицинской помощи
- способы решения задач при оказании информационно-консультативной помощи покупателям и первой помощи;
- основные источники информации об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики, принципах терапии, профилактики заболеваний и неотложных состояниях;
- номенклатуру информационных источников, применяемых для получения информации об этиологии, патогенезе, клинических признаках, методах диагностики, принципах терапии, профилактики заболеваний, неотложных состояниях и оказании первой помощи;
- приемы структурирования информации об этиологии, патогенезе, клинических признаках, методах диагностики, принципах терапии, профилактики заболеваний и неотложных состояниях;
- формат оформления результатов поиска информации об этиологии, патогенезе, клинических признаках, методах диагностики, принципах терапии, профилактики заболеваний и неотложных состояниях;
- критерии безопасных условий для оказания первой помощи;
- перечень состояний, требующих оказания первой помощи;
- клинические проявления при несчастных случаях, травмах, отравлениях и прочих неотложных состояниях;
- перечень мероприятий по оказанию первой помощи.
- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, применяемых при различных патологических состояниях и при оказании первой помощи;
- методы поиска и оценки фармацевтической информации, в т.ч. включающей медицинскую терминологию;

- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- навыками определения опасных условий, в том числе при оказании первой помощи;
- навыками обеспечения безопасных условий, в том числе при оказании первой помощи;
- навыками определения состояний, угрожающих жизни и здоровью граждан;
- навыками определения экстремальных и терминальных состояний, включая клиническую и биологическую смерть;
- методиками определения дыхания, сердцебиения, частоты сердечных сокращений, частоты дыхательных движений, критериев клинической и биологической смерти, проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- навыками оказания первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ПК 1.6	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ПК 1.7	Оказывать первую медицинскую помощь.
ПК 2.4	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Условия аттестации.

Текущие аттестации №1 и №2 проводятся в автоматизированной тестовой форме в ЭУМК «ОП.03 Основы патологии» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3614> на образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

Промежуточная аттестация в 3 семестре (дифференцированный зачёт) проходит в форме собеседования по КИМ и может быть выставлена по результатам текущей работы в 3 семестре в соответствии с процедурой, описанная в ФОС дисциплины (Приложение №7).

Итоговый контроль проходит в форме экзамена и включает прохождение тестирования в ЭУМК дисциплины на образовательном портале ВГУ и собеседование по КИМ. Итоговая оценка за дисциплину может быть выставлена по итогам текущей работы в 4 семестре с учётом результатов экзаменационного теста (Приложение №8) в соответствии с процедурой, описанной в ФОС дисциплины (Приложение №9). Оценка за экзамен и дифференцированный зачет может быть выставлена не ранее, чем на заключительном занятии. При несогласии студента с оценкой последний вправе сдавать экзамен/зачет на общих основаниях.

Время аттестации:

подготовка 20 мин.;
 выполнение 3 часа 25 мин.;
 оформление и сдача 15 мин.;
 всего 4 часа 00 мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение в патологию Тема 2. Патология клетки	ОК-1, ОК-4, ПК-1.6, ПК-2.4	1. Критерии оценивания

	Тема 3. Патология микроциркуляции. Воспаление Тема 4. Нарушение терморегуляции Тема 5. Инфекционный процесс Тема 6. Адаптация организма к гипоксии Тема 7. Травматический процесс Тема 8. Гипо- и гипербиотические процессы Тема 9. Патология тканевого роста Тема 10. Патология углеводного, жирового, белкового обмена Тема 11. Патология водно-солевого обмена, кислотно-основного состояния Тема 12. Иммунопатология Тема 13. Аллергия		на практических занятиях 2. Темы докладов к разделу «Общая патология» 3. Темы ситуационных задач 4. Фонд тестовых заданий к текущей аттестации №1
Промежуточная аттестация №1 (дифференцированный зачёт)		ОК-1, ОК-4, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-2.4	Перечень вопросов и заданий к дифференцированному зачёту
2	Тема 14. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение. Отравления. Тема 15. Патология дыхательной системы Тема 16. Патология сердечно-сосудистой системы Тема 17. Патология системы крови Тема 18. Патология пищеварительной системы Тема 19. Патология мочевыделительной системы Тема 20. Патология эндокринной системы Тема 21. Патология нервной системы	ОК-1, ОК-4, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-2.4	1. Критерии оценивания на практических занятиях 2. Перечень тем докладов к разделу «Частная патология» 3. Фонд тестовых заданий к текущей аттестации №2
Промежуточная аттестация №2 (экзамен)		ОК-1, ОК-4, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-2.4	1. Фонд тестовых заданий к экзамену 2. Перечень вопросов и заданий к экзамену

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат, доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	1. Темы докладов к разделу «Общая патология» 2. Темы докладов к разделу «Частная патология»
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	1. Фонд тестовых заданий к текущей аттестации №1 2. Фонд тестовых заданий к текущей аттестации №2

			3. Фонд тестовых заданий к экзамену
3	Ситуационная задача	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется в индивидуальном порядке.	Темы ситуационных задач
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	1. Перечень вопросов и заданий к дифференцированному зачёту 2. Перечень вопросов и заданий к экзамену

Приложение №1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

1503 Кафедра фармакологии и клинической фармакологии

Критерии оценивания на практических занятиях

Для оценивания выполнения заданий на занятиях используется балльная шкала

1) Ответы на теоретические вопросы

Критерии оценивания:

5 баллов – верный ответ на вопрос, включающий 6 ниже указанных показателей, допустимо отсутствие одного из двух показателей – №5 или №6.

4 балла – частично верный ответ на вопрос, включающий 5 ниже указанных показателей

3 балла – частично верный ответ на вопрос, включающий 4 ниже указанных показателей;

0 баллов – ответа нет или ответ на вопрос, включающий менее 4 ниже указанных показателей.

Показатели оценивания:

1. определение типовой формы патологии или заболевания,
2. этиология,
3. патогенез,
4. клинические проявления,
5. методы диагностики,
6. методы профилактики,
7. принципы терапии заболевания или типовой формы патологии.

2) тестовые задания и вопросы на знание терминологии (необходимо решить не менее 5)

Критерии оценивания:

1 балл – указан верный ответ или дано правильное определение термина;

0 баллов – ответа нет или дан неверный ответ.

Итоговая оценка за тест пересчитывается из баллов в процент правильных ответов:

Оценка «отлично» выставляется при 90-100% верных ответов

Оценка «хорошо» выставляется при 80-89,9% верных ответов

Оценка «удовлетворительно» выставляется при 70-79,9% верных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при менее 70% верных ответов.

3) ситуационные задачи

Критерии оценивания:

5 баллов – указан верный ответ, включающий 4 ниже указанных показателя;

4 балла – указан частично верный ответ, включающий 3 ниже указанных показателя;

3 балла – указан частично верный ответ, включающий 2 ниже указанных показателя;

0 баллов – нет ответа, решение неверно или ответ включает 1 ниже указанный показатель.

Показатели оценивания:

1. правильно определено заболевание, синдром
2. дано аргументированное обоснование выбору заболевания, синдрома или при необходимости описан его патогенез
3. правильно используются термины
4. правильно интерпретируются показатели состояния здоровья человека

Шкала оценивания работы на практическом занятии

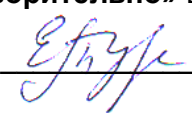
Высчитывается средняя арифметическая оценка за ответы на занятия.

«Отлично» выставляется студенту, если он набирает в среднем 4,6-5 баллов за занятие;

«хорошо» выставляется студенту, если он набирает в среднем 3,6-4,5 балла;

«удовлетворительно» выставляется, если студент набирает в среднем 2,7-3,5 балла;

«неудовлетворительно» выставляется, если студент набирает в среднем 0-2,6 баллов.

Составитель  Е.М. Туровская
25.05.2019 г.

Приложение №2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

1503 Кафедра фармакологии и клинической фармакологии

**Темы докладов по разделу «Общая патология»
по дисциплине ОП.03 Основы патологии**

1. Исторический ракурс в развитии патологии. Крупные открытия отечественных и зарубежных ученых.
2. Общая нозология. Учение о болезни и здоровье – концепции различных ученых.
3. Общая этиология. Основные причины и сопутствующие условия.
4. Патогенез и сааногенез.
5. Патология клетки. Механизмы повреждения клетки (апоптоз, дистрофия, некроз).
6. Экстремальные состояния. Терминальные состояния. Этапы умирания. Танатогенез. Механизмы угасания жизненных функций.
7. Микроциркуляция, типовые формы нарушения (тромбоз, сладж, ДВС-синдром).
8. Воспаление. Классификация. Компоненты воспаления (альтерация, экссудация и пролиферация). Медиаторы воспаления, их характеристика.
9. Нарушение терморегуляции, причины. Гипертермия, стадии, проявления, лечение. Гипертермические реакции. Гипотермия. Механизмы компенсации и декомпенсации.
10. Лихорадка. Классификация лихорадки. Стадии, механизмы. Измерение температуры.
11. Инфекция. Формы взаимодействия микро- и макроорганизма. Свойства организмов-паразитов. Условия возникновения инфекции. Стадии и варианты течения инфекционного процесса.
12. Виды инфекций. Характеристика. Механизмы противоинфекционной защиты организма. Осложнения инфекций.
13. Травматический процесс. Классификация травм. Характеристика.
14. Гипоксия. Классификация. Характеристика экзогенных и эндогенных гипоксий. Механизмы повреждения биологических мембран при гипоксии. Адаптация организма к гипоксии.
15. Гипербиотические процессы. Гипертрофия, гиперплазия, регенерация. Гипобиотические процессы. Дистрофия, атрофия, кахексия. Общие механизмы протекания гипер- и гипобиотических процессов.
16. Сравнительная характеристика процессов выздоровления и декомпенсации.
17. Патология тканевого роста. Этиология. Классификация. Патогенез.
18. Опухолевый рост. Классификация опухолей, причины злокачественности. Механизм развития. Принципы терапии.
19. Патология углеводного обмена. Нарушение переваривания, всасывания углеводов и промежуточного обмена углеводов. Сахарный диабет 1 и 2 типов. Сравнительная характеристика. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
20. Метаболический синдром. Этиология. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
21. Патология жирового обмена. Нарушение переваривания, всасывания и промежуточного обмена липидов. Нарушение регуляции липидного обмена. Избыточная масса тела. Ожирение, классификация ожирения. Общее исхудание организма. Атеросклероз. Теории развития атеросклероза. Предрасполагающие факторы.
22. Патология белкового обмена. Нарушение переваривания, всасывания белков (изменение белкового состава крови, распад тканевого белка, нарушенный синтез белка). Нарушение аминокислотного обмена, проявления, заболевания. Нарушение конечного белков (обмена пуриновых оснований и пиримидиновых оснований). Подагра.
23. Патология водно-солевого обмена. Положительный водный баланс. Виды гипергидратаций. Механизмы общей и местной гипергидратации. Виды отеков. Принципы коррекции. Отрицательный водный баланс. Виды и механизмы гипогидратаций. Принципы

- коррекции.
24. Патология кислотно-основного состояния. Классификация нарушений. Стадии защитно-компенсаторных реакций (метаболические, буферные, экскреторные). Виды и характеристика нарушений кислотно-основного состояния. Принципы коррекции.
 25. Виды иммунитета. Регуляция. Иммунопатология.
 26. СПИД, ВИЧ.
 27. Аллергия. Псевдоаллергия. Лекарственная аллергия.
 28. Алкоголизм. Этиология, патогенез. Принципы терапии, профилактики
 29. Наркомания. Этиология, патогенез. Принципы терапии, профилактики
 30. Табакокурение. Этиология, патогенез. Принципы терапии, профилактики
 31. Отравления. Этиология, патогенез. Принципы терапии, профилактики

Требования к оформлению доклада

1. Доклад оформляется и предоставляется в печатном виде на бумажном носителе. Распечатанный вариант сдаётся преподавателю.
2. Студент выбирает одну тему из списка предложенных на свой выбор по согласованию с преподавателем. Содержание доклада должно соответствовать теме.
3. Рекомендуемая структура доклада: титульный лист, основная часть, список литературы.
4. Необходимый материал по теме доклада отбирается минимум из 3-х литературных источников, при этом используется только тот материал, который отражает сущность темы.
5. Содержание доклада должно быть изложено последовательно, с выделением подзаголовков.
6. В докладе не ограничивается количество заимствований из учебных, научных, научно-популярных литературных источников. При этом запрещается предоставлять чужие готовые работы, в том числе из интернета. Текст доклада при необходимости может быть проверен преподавателем в системе «Антиплагиат».
7. Объём доклада с учётом списка литературы и отдельного титульного листа – не менее 5 страниц текста компьютерной верстки на бумаге формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта – чёрный, шрифт Times New Roman, 14 пт.; рекомендуемые размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм; абзацный отступ по всему тексту 1,25 см; выравнивание текста по ширине. Все страницы должны быть пронумерованы, нумерация сквозная, начиная со второго листа (после титульного листа). Номер страницы на титульном листе не проставляется.
8. Титульный лист доклада должен быть оформлен по шаблону с обязательным указанием дисциплины, темы доклада, курса, группы, ФИО обучающегося, года.
9. Доклад сопровождается презентацией в виде файла (в программе PowerPoint и др.), содержащего слайды с иллюстрациями. Титульный слайд должен содержать информацию титульного листа доклада. Текст слайдов должен быть достаточно крупным и контрастным по отношению к фону, чтобы мог быть прочитан на расстоянии до 8 м. Наличие рисунков, схем по теме доклада в презентации обязательно. Презентация сохраняется на электронном носителе кафедры по окончании представления на занятии.

Требования к представлению доклада на практическом занятии

1. Доклад должен быть представлен своевременно, одновременно с представлением его темы на занятии.
2. Содержание доклада излагается устно и сопровождается презентацией.
3. По окончании докладчику и прослушавшим доклад студентам задаются вопросы по изложенной теме.
4. Обучающиеся, прослушавшие доклад, должны составить себе краткий конспект его содержания. Отсутствие конспекта означает неудовлетворительную работу на занятии.

Критерии оценки:

Для оценивания выполнения доклада используется балльная шкала:

5 баллов – отсутствие ошибок, полное освещение темы доклада, включающее не менее 6 ниже указанных показателей (допускается отсутствие показателя №6).

4 балла – частичное освещение темы доклада, включающее не менее 5 ниже указанных показателей

3 балла – освещение темы доклада, включающее не менее 4 ниже указанных показателей;

0 баллов – доклада нет или доклад содержит грубые ошибки, включает 3 и менее ниже указанных показателей.

Показатели оценивания:

1. определение типовой формы патологии или заболевания,
2. этиология,
3. патогенез,
4. клинические проявления,
5. методы диагностики,
6. методы профилактики,
7. принципы терапии заболевания или типовой формы патологии.

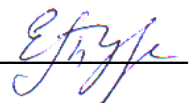
Шкала оценивания доклада

оценка «отлично» выставляется студенту, если он набирает 5 баллов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набирает 4 балла;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набирает 3 балла;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набирает 0 баллов.

Составитель  Е.М. Туровская

25.05.2019 г.

Приложение №3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

1503 Кафедра фармакологии и клинической фармакологии

Темы ситуационных задач по дисциплине ОП.03 Основы патологии

При выполнении задания необходимо:

- 1) определить, что представляет собой указанная патология (болезнь, синдром, типовой патологический процесс или патологическое состояние), дать обоснование;
 - 2) дать краткую характеристику основных особенностей рассматриваемой патологии;
 - 3) сформулировать правила поведения пациентов при рассматриваемой патологии, дать обоснование каждому из приведённых правил.
1. Гипотермия. Правила поведения человека при гипотермии и их обоснование.
 2. Гипертермия. Правила поведения пациента при гипертермии и их обоснование.
 3. Солнечный ожог. Правила поведения пациента при солнечном ожоге и их обоснование.
 4. Тепловой удар. Правила поведения пациента при тепловом ударе и их обоснование.
 5. Солнечный удар. Правила поведения пациента при солнечном ударе и их обоснование.
 6. Лихорадка. Правила поведения пациента при лихорадке и их обоснование.
 7. Ишемия сердца. Правила поведения пациента при ишемии сердца и их обоснование.
 8. Сладжированная кровь. Правила поведения больного при сладжированной крови и их обоснование.
 9. Тромбоз глубоких вен нижних конечностей. Правила поведения пациента при тромбозе глубоких вен нижних конечностей и их обоснование.
 10. Грипп. Правила поведения пациента при гриппе и их обоснование.
 11. Скарлатина. Правила поведения пациента при скарлатине и их обоснование.
 12. Гипоксия головного мозга. Правила поведения пациента при гипоксии головного мозга и их обоснование.
 13. Горная болезнь. Правила поведения пациента при горной болезни и их обоснование.
 14. Гипероксия. Правила поведения пациента при гипероксии и их обоснование.
 15. Кахексия. Правила поведения пациента при кахексии и их обоснование.
 16. Дистрофия. Правила поведения пациента при дистрофии и их обоснование.
 17. Доброкачественные новообразования. Правила поведения пациента при доброкачественных новообразованиях, выполнение врачебных рекомендаций и назначений. Их обоснование.
 18. Злокачественные новообразования. Правила поведения пациента при злокачественных новообразованиях, выполнение врачебных рекомендаций и назначений. Их обоснование.
 19. Уплотнения в грудной железе. Правила поведения пациента и выполнение врачебных указаний по дальнейшему обследованию, их обоснование.
 20. Сотрясение головного мозга. Правила поведения пациента при сотрясении головного мозга и их обоснование.
 21. Носовое кровотечение. Правила поведения пациента при носовом кровотечении и их обоснование.
 22. Переломы верхних конечностей. Правила поведения пациента при переломах верхних конечностей и их обоснование.
 23. Переломы нижних конечностей. Правила поведения пациента при переломах нижних конечностей и их обоснование.
 24. Переломы позвоночника. Правила поведения пациента при переломах позвоночника и их обоснование.
 25. Ушиб мягких тканей. Правила поведения пациента при ушибе мягких тканей и их обоснование.
 26. Воспаление травмированной кожи. Правила поведения больного при воспалении травмированной кожи и их обоснование.
 27. Гипергликемия. Правила поведения пациента при гипергликемии и их обоснование.

28. Гипогликемия. Правила поведения пациента при гипогликемии и их обоснование.
29. Сахарный диабет 1 типа. Правила поведения пациента при СД 1 типа и их обоснование.
30. Сахарный диабет 2 типа. Правила поведения пациента при СД 2 типа и их обоснование.
31. Метаболический синдром. Правила поведения пациента при метаболическом синдроме и их обоснование.
32. Галактоземия. Правила поведения пациента при галактоземии и их обоснование.
33. Непереносимость лактозы (гиполактазия). Правила поведения пациента при гиполактазии и их обоснование.
34. Общее ожирение организма. Правила поведения пациента при ожирении и их обоснование.
35. Стеаторея. Правила поведения больного при стеаторее и их обоснование.
36. Гиперлипидемия. Правила поведения пациента при гиперлипидемии и их обоснование.
37. Атеросклероз. Пищевой режим при атеросклерозе и его обоснование.
38. Общее исхудание организма. Правила поведения пациента при исхудании и их обоснование.
39. Выявление гиперпротеинемии при исследовании крови. Правила поведения пациента.
40. Выявление гипопропротеинемии при исследовании крови. Правила поведения пациента.
41. Положительный азотистый баланс, сопровождающий патологию. Правила поведения больного при положительном азотистом балансе, сопровождающим патологию, и их обоснование.
42. Выявление гипераминоацидемии при исследовании крови. Правила поведения больного при гипераминоацидемии и их обоснование.
43. Выявление гиперазотемии. Правила поведения больного при гиперазотемии и их обоснование.
44. Фенилкетонурия. Правила поведения пациента при фенилкетонурии и их обоснование.
45. Тирозинемия. Правила поведения пациента при тирозинемии и их обоснование.
46. Целиакия. Правила поведения пациента при целиакии и их обоснование.
47. Подагра. Правила поведения пациента при подагре и их обоснование.
48. Обезвоживание. Правила поведения пациента при обезвоживании, выполнение врачебных рекомендаций и назначений. Их обоснование.
49. Гипогидратация. Правила поведения пациента при гипогидратации и их обоснование.
50. Отёки при голодании. Правила поведения пациента при отёках, возникших по причине голодания, выполнение врачебных рекомендаций и назначений. Их обоснование.
51. Выявление газового ацидоза. Правила соблюдения врачебных назначений и их обоснование.
52. Выявление негазового ацидоза. Правила соблюдения врачебных назначений и их обоснование.
53. Выявление газового алкалоза. Правила соблюдения врачебных назначений и их обоснование.
54. Выявление негазового алкалоза. Правила соблюдения врачебных назначений и их обоснование.
55. Ацидоз. Правила поведения пациента при ацидозе и их обоснование.
56. Алкалоз. Правила поведения пациента при алкалозе и их обоснование.
57. СПИД. Правила поведения пациента при СПИДе и их обоснование.
58. Бронхиальная астма. Правила поведения при бронхиальной астме и их обоснование.
59. Аллергический ринит. Правила поведения пациента при аллергическом рините и их обоснование.
60. Аллергия. Гипоаллергенная диета и ее обоснование, гипоаллергенный быт
61. Псевдоаллергия. Правила поведения пациента при псевдоаллергии и их обоснование.
62. Лекарственная аллергия. Правила поведения пациента при лекарственной аллергии и их обоснование.
63. Пищевая аллергия. Правила поведения пациента при пищевой аллергии, выполнение врачебных рекомендаций и назначений. Их обоснование.
64. Экзема. Правила поведения пациента при экземе, выполнение врачебных рекомендаций и назначений. Их обоснование.
65. Аллергический (контактный) дерматит. Правила поведения пациента при аллергическом дерматите, выполнение врачебных рекомендаций и назначений. Их обоснование.

Требования к оформлению решения ситуационной задачи в виде реферата

1. Реферат оформляется и предоставляется в электронном виде в курс «Основы патологии» на электронном образовательном портале ВГУ.

2. Студент выбирает одну тему из списка предложенных на свой выбор по согласованию с преподавателем. Содержание реферата должно соответствовать теме.
3. Рекомендуемая структура реферата: титульный лист, основная часть, включающая теорию по теме творческого задания, список рекомендаций по поведению больного при данной патологии и обоснование рекомендаций. Заключительная часть реферата – список литературы.
4. Необходимый материал по теме реферата отбирается минимум из 3-х литературных источников, при этом используется только тот материал, который отражает сущность темы.
5. Содержание реферата должно быть изложено последовательно, с выделением подзаголовков.
6. Заимствования из учебных, научных, научно-популярных литературных источников должны быть оформлены ссылками.
7. Запрещается предоставлять чужие готовые работы, в том числе из интернета.
8. Текст реферата обязательно проверяется в системе «Антиплагиат» с предоставлением отчёта. Рекомендуемая оригинальность работы – от 50%.
9. Объём реферата с учётом списка литературы и отдельного титульного листа – не менее 6 страниц текста компьютерной верстки на листе формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта – чёрный, шрифт Times New Roman, 14 пт.; рекомендуемые размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм; абзацный отступ по всему тексту 1,25 см; выравнивание текста по ширине. Все страницы должны быть пронумерованы, нумерация сквозная, начиная со второго листа (после титульного листа). Номер страницы на титульном листе не проставляется.
10. Титульный лист реферата должен быть оформлен по шаблону с обязательным указанием дисциплины, курса, группы, ФИО обучающегося, темы творческого задания.

Критерии оценки:

Для оценивания выполнения ситуационной задачи используется балльная шкала.

1) Оценка теоретической части задачи:

Критерии оценивания:

5 баллов – отсутствие ошибок, полное раскрытие темы задачи, включающее 6 ниже указанных показателей (допускается отсутствие показателя №6).

4 балла – частичное раскрытие темы задачи, включающее 5 ниже указанных показателей

3 балла – частичное раскрытие темы задачи, включающее 4 ниже указанных показателя;

0 баллов – задача не решена или решение содержит грубые ошибки, включает менее 4 ниже указанных показателей.

Показатели оценивания:

1. определение типовой формы патологии или заболевания,
2. этиология,
3. патогенез,
4. клинические проявления,
5. методы диагностики,
6. методы профилактики,
7. принципы терапии заболевания или типовой формы патологии.

2) Оценка практической части задачи

Критерии оценивания:

5 баллов – указан верный ответ, включающий 4 ниже указанных показателей;

4 балла – указан частично верный ответ, включающий 3 ниже указанных показателей;

3 балла – указан частично верный ответ, включающий 2 ниже указанных показателей;

0 баллов – нет ответа, решение неверно, ответ включает 1 ниже указанный показатель.

Показатели оценивания:

1. составлен список рекомендаций больному
2. дано аргументированное обоснование каждому пункту из списка рекомендаций
3. правильно используются термины
4. правильно интерпретируются и используются показатели состояния здоровья человека
5. рекомендации оригинальны, основаны на теоретической части работы

Шкала оценивания

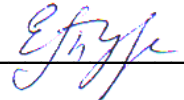
Высчитывается средняя арифметическая оценка за выполнение теоретической и практической части ситуационной задачи.

оценка «отлично» выставляется студенту, если он набирает в среднем 4,6-5 баллов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набирает в среднем 3,6-4,5 балла;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набирает в среднем 2,7-3,5 балла;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набирает в среднем 0-2,6 баллов.

Составитель  Е.М. Туровская

25.05.2019 г.

Приложение №4

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

1503 Кафедра фармакологии и клинической фармакологии

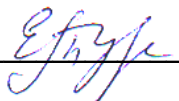
**Темы докладов к разделу «Частная патология»
по дисциплине ОП.03 Основы патологии**

1. Методы диагностики состояния системы органов дыхания.
2. Дыхательная недостаточность. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
3. Пневмоторакс. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
4. Бронхит. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
5. Бронхиальная астма. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
6. ХОБЛ. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
7. Пневмония. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
8. Методы диагностики состояния органов сердечно-сосудистой системы.
9. Сердечная недостаточность. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
10. ИБС, инфаркт миокарда. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
11. Нарушение сердечной проводимости. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
12. Сосудистая недостаточность. Гипотония (артериальный вариант), варикоз и тромбоз (венозный вариант), лимфатический вариант). Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
13. Гипертоническая болезнь. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
14. Приобретенные пороки сердца. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
15. Врожденные пороки сердца. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
16. Диагностика состояния системы крови.
17. Патология объема крови и гематокрита (нормо-, гипо- и гиперволемиа).
18. Кровотечение, кровоизлияние. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
19. Патология системы эритроцитов. Эритроцитозы. Классификация.
20. Анемии. Классификация. Дифференциальная диагностика.
21. Патология в системе лейкоцитов и тромбоцитов.
22. Нарушения в системе гемостаза. Типовые формы патологии: геморрагические синдромы, ДВС-синдром.
23. Гемобластозы. Классификация. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
24. Методы диагностики состояния органов пищеварительной системы.
25. Нарушения глотания и нарушение пищеварения в желудке.
26. Нарушения пищеварения в кишечнике.
27. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
28. Гастриты. Классификация. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.

29. Энтериты, колиты, синдром раздражённого кишечника. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
30. Вирусные гепатиты. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
31. Печёночная недостаточность. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии. Желтухи. Сравнительная характеристика.
32. Холецистит, дискинезии желчевыводящих путей, желчекаменная болезнь. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
33. Панкреатиты. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
34. Методы диагностики состояния органов мочевыделительной системы.
35. Анализы мочи.
36. Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
37. Мочекаменная болезнь. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
38. Почечная недостаточность. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
39. Цистит. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
40. Простатит. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
41. Методы диагностики состояния органов эндокринной системы.
42. Гипотиреоз. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
43. Гипертиреоз. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
44. Типовые формы расстройства деятельности нервной системы.
45. Виды и характеристики гипокинезий.
46. Виды и характеристики гиперкинезий.
47. Виды и характеристика атаксий.
48. Нарушения чувствительности.
49. Боль. Клинические варианты боли.
50. Механизмы боли. Ноцицептивная и антиноцицептивная системы.
51. Неврозы, их причины. Вегетоневроз.
52. Сознание, причины изменения сознания. Варианты изменения.
53. Психика. Характеристика и причины нарушения психики.
54. Сон, структура сна. Нарушения сна.
55. Память. Количественные нарушения памяти.
56. Качественные нарушения памяти.
57. Психозы.

Требования к оформлению доклада и критерии оценки см. выше.

1. Студент выбирает одну тему из списка предложенных на свой выбор по согласованию с преподавателем. Содержание доклада должно соответствовать теме.
2. Остальные требования к оформлению доклада, представления его на практическом занятии и критерии его оценки те же, что к докладу по разделу «Общая патология».

Составитель  Е.М. Туровская

25.05.2019 г.

Приложение №5

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

1503 Кафедра фармакологии и клинической фармакологии

**Фонд тестовых заданий к текущей аттестации №1
по дисциплине ОП.03 Основы патологии**

Теоретическая часть текущей аттестации №1 (3 семестр) проводится в форме компьютерного тестирования в автоматизированной форме в ЭУМК «ОП.03 Основы патологии» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3614¬ifyeditingon=1> на образовательном портале «Электронный университет ВГУ». В базе данных теста 130 вариантов тестовых заданий, разработанных на кафедре фармакологии и клинической фармакологии ВГУ. Студенту предоставляется 2 попытки прохождения теста, без понижения балла зачитывается лучшая из них. Все попытки включают случайным образом скомпонованные из общей базы теста 20 вопросов и по содержанию независимы друг от друга.

Примеры тестовых заданий.

Блок вопросов с выбором ответа №1 (ВО1) «Тесты на выбор 1 правильного ответа».

Контролируемые компетенции:

ПК 1.6 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.4 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

Пример вопроса. При ожогах второй степени нельзя:

- а) прокалывать образовавшиеся пузыри
- б) накладывать на поврежденный участок асептическую повязку
- в) охлаждать поврежденный участок проточной водой
- г) смазывать поврежденный участок кремом

ПК 1.7 Оказывать первую медицинскую помощь.

Пример вопроса. К признакам неправильно наложенного на плечо артериального жгута относится:

- а) посинение кожи конечности ниже области наложения жгута
- б) болезненные ощущения в области наложения жгута
- в) наложение жгута на одежду пациента
- г) исчезновение пульса на лучевой артерии после наложения жгута

Блок вопросов с выбором ответа №2 (ВО2) «Тесты на выбор нескольких правильных ответов».

Контролируемые компетенции:

ПК - 1.7: Оказывать первую медицинскую помощь.

Пример задачи. В круглосуточной аптеке, где Вы работаете, в пересменок произошла ситуация. Покупатель в аптеке лежит неподвижно на полу, как долго не известно. Вами не выявлено признаков дыхания и сердцебиения. Какие действия следует предпринять, чтобы выяснить, наступила ли биологическая смерть?

- а) большим и указательным пальцами сжать глазное яблоко, чтобы выявить симптом «кошачьего зрачка»
- б) визуально определить высыхание роговицы и помутнение зрачка
- в) проверить реакцию зрачков на свет
- г) приставить зеркало к губам пострадавшего
- д) измерить температуру в подмышечной впадине

Трудоемкость выполнения теста

Трудоёмкость выполнения / решения, мин	Количество задач / вопросов по типу тестовой формы			
	1-я попытка		2-я попытка	
	ВО1	ВО2	ВО1	ВО2
	18	2	18	2
Одной задачи / вопроса	1	1	1	1
Всего задания	18	2	18	2
	20 мин		20 мин	
	40 мин			

Критерии оценки:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

- средний уровень сложности (блок 1: в формулировке задания перечислены несколько вариантов ответа, необходимо выбрать 1 ответ):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – ответа нет или указан неверный ответ.

- повышенный уровень сложности (блок 2: перечислены все варианты ответа, необходимо выбрать несколько правильных ответов или в формулировке задания отсутствуют варианты ответа, например, задания с коротким числовым ответом или написание термина вручную):

1 балл – указан верный ответ;

0,2-0,9 балла в зависимости от количества необходимых для выбора вариантов ответа – указан частично верный ответ;

0 баллов – указан полностью неверный ответ, ответа нет или все ответы отмечены как правильные.

Шкала оценивания

Полученные студентом баллы переводятся в проценты выполнения теста.

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он набирает 90-100% в лучшей из двух попыток прохождения теста;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он набирает 80-89,9% в лучшей из двух попыток;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он набирает 70-79,9% в лучшей из двух попыток;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он набирает менее 70% в лучшей из двух попыток.

При повторном прохождении теста, когда первые 2 попытки сданы на «неудовлетворительно»:

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он набирает 90-100% в лучшей из двух попыток;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он набирает 70-79,9% в лучшей из двух попыток;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он набирает менее 70% в лучшей из двух попыток.

При второй пересдаче теста, когда первые 4 попытки сданы на «неудовлетворительно»:

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он набирает 70-100% в лучшей из 2-х попыток;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он набирает менее 70% в лучшей из 2-х попыток.

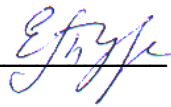
Итоговая оценка за текущую аттестацию формируется как среднее арифметическое за практическую часть (оценка за доклад и оценка за ситуационную задачу в форме реферата) и оценка за теоретическую часть (оценка за тест). При этом оценок «неудовлетворительно» за все компоненты текущей аттестации для получения положительной итоговой оценки быть не должно.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набирает в среднем 4,7-5,0 баллов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набирает в среднем 3,7-4,6 балла;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набирает в среднем 3,0-3,6 балла;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набирает в среднем менее 3,0 баллов или имеет «неудовлетворительно» за любой компонент текущей аттестации (доклад, ситуационная задача, тест).

Составитель  Е.М. Туровская
25.05.2019 г.

Приложение №6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

1503 Кафедра фармакологии и клинической фармакологии

Фонд тестовых заданий к текущей аттестации №2

Теоретическая часть текущей аттестации №2 (4 семестр) проводится в форме компьютерного тестирования в автоматизированной форме в ЭУМК «ОП.03 Основы патологии» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3614¬ifieditingon=1> на образовательном портале «Электронный университет ВГУ». В базе данных теста 180 вариантов тестовых заданий, разработанных на кафедре фармакологии и клинической фармакологии ВГУ. Студенту предоставляется 2 попытки прохождения теста, без понижения балла зачитывается лучшая из них. Все попытки включают случайным образом скомпонованные из общей базы теста 30 вопросов и по содержанию независимы друг от друга.

Примеры тестовых заданий.

Блок вопросов с выбором ответа №1 (ВО1)

1. «Тесты на выбор 1 правильного ответа».

ПК - 1.6: Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК - 2.4: Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

Пример вопроса. Больной ВИЧ-инфекцией:

а) может обслуживаться в аптеке, т.к. не заразен при бытовых контактах

б) не может обслуживаться в аптеке, т.к. заразен при бытовых контактах

в) при обслуживании в аптеке должен быть в медицинской маске для предотвращения распространения инфекции

г) должен обслуживаться фармацевтом в медицинской маске и медицинских перчатках для предотвращения заражения

2. «Вставка слов на выбор».

ОК - 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Пример вопроса. Гиперацидный гастрит – это (**воспаление** / инфекционное заболевание / опухолевое заболевание) слизистой оболочки (пищевода / **желудка** / тонкого кишечника), сопровождающееся (**повышенной** / нейтральной / пониженной) кислотностью.

Блок вопросов с выбором ответа №2 (ВО2) «Открытые тесты»

ПК - 1.7: Оказывать первую медицинскую помощь.

Пример вопроса. При солнечном ударе в головном мозге развивается артериальная, а затем венозная гиперемия, следствием чего являются его отёк и... (ответ дайте одним словом) **гипоксия**

Блок вопросов с выбором ответа №3 (ВО3) «Тесты на соотнесение, упорядочивание и выбор нескольких правильных ответов».

ПК - 1.7: Оказывать первую медицинскую помощь.

Пример вопроса №1. Покупатель в аптеке упал, потерял сознание. Каков будет порядок ваших действий?

1) обеспечу безопасность для себя и пострадавшего

2) проверю наличие у пострадавшего сердцебиения и дыхания

- 3) при отсутствии сердцебиения и дыхания вызову скорую медицинскую помощь
- 4) сообщу о ситуации своему руководителю
- 5) приступлю к сердечно-лёгочной реанимации
- 6) немедленно вызову скорую медицинскую помощь
- 7) подожду 1-2 минуты, прежде чем что-либо делать
- 8) открою дверь или окно, расстегну воротник на одежде пострадавшего
- 9) побрызгаю водой на лицо пострадавшего
- 10) обеспечу пострадавшему положение, в котором ноги будут выше головы
- 11) выведу из аптеки других покупателей

Пример вопроса №1. По данным из публикации в журнале Gastroenterology при обследовании группы молодых мужчин с ожирением, у которых был подтвержден коронавирус SARS-CoV-2, зарегистрированы необычные симптомы. Определите, каким научным терминам соответствуют описания этих симптомов в статье на новостном сайте: а) повышенное содержание сахара в крови; б) повышенное содержание жира в крови; в) благодаря открытию можно быстро диагностировать очень опасное осложнение на поджелудочную железу. Ответы на выбор: гипогликемия, гипергликемия, гиполипидемия, гиперлипидемия, острый панкреатит, острый дуоденит.

Эталон ответа: а) гипергликемия; б) гиперлипидемия; в) острый панкреатит.

Трудоемкость выполнения теста

Трудоёмкость выполнения / решения, мин	Количество задач / вопросов по типу тестовой формы					
	1-я попытка			2-я попытка		
	ВО1	ВО2	ВО3	ВО1	ВО2	ВО3
	20	4	6	20	4	6
Одной задачи / вопроса	1	1	1	1	1	1
Всего задания	20	4	6	20	4	6
	30 мин			30 мин		
	60 мин					

Критерии оценки:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

- средний уровень сложности (блок 1: в формулировке задания перечислены несколько вариантов ответа, необходимо выбрать 1 ответ):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – ответа нет или указан неверный ответ.

- повышенный уровень сложности (блок 2: перечислены все варианты ответа, необходимо выбрать несколько правильных ответов или в формулировке задания отсутствуют варианты ответа, например, задания с коротким числовым ответом или написание термина вручную):

1 балл – указан верный ответ;

0,2-0,9 балла в зависимости от количества необходимых для выбора вариантов ответа – указан частично верный ответ;

0 баллов – указан полностью неверный ответ, ответа нет или все ответы отмечены как правильные.

Шкала оценивания теоретической части текущей аттестации №2

Полученные студентом баллы переводятся в проценты выполнения теста.

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он набирает 90-100% в лучшей из двух попыток;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он набирает 80-89,9% в лучшей из двух попыток;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он набирает 70-79,9% в лучшей из двух попыток;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он набирает менее 70% в лучшей из двух попыток.

При повторном прохождении теста, когда первые 2 попытки сданы на «неудовлетворительно»:

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он набирает 90-100% в лучшей из двух попыток;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он набирает 70-79,9% в лучшей из двух попыток;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он набирает менее 70% в лучшей из двух попыток.

При повторном прохождении теста, когда первые 4 попытки сданы на «неудовлетворительно»:

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он набирает 70-100% правильных ответов на тест в лучшей из 2-х попыток).
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он набирает менее 70% в лучшей из 2-х попыток.

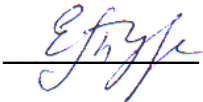
Итоговая оценка за текущую аттестацию формируется как среднее арифметическое за практическую часть (оценка за проверку практических навыков и оценка за доклад) и оценка за теоретическую часть (оценка за тест). При этом оценок «неудовлетворительно» за все компоненты текущей аттестации для получения положительной итоговой оценки быть не должно.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набирает в среднем 4,7-5,0 баллов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набирает в среднем 3,7-4,6 балла;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набирает в среднем 3,0-3,6 балла;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набирает в среднем менее 3,0 баллов или имеет «неудовлетворительно» за любой компонент текущей аттестации (доклад, тест).

Составитель  Е.М. Туровская

25.05.2019 г.

Приложение №7

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

1503 Кафедра фармакологии и клинической фармакологии

Перечень вопросов и заданий к дифференцированному зачёту (3 семестр) по дисциплине ОП.03 Основы патологии

1. Перечень вопросов

1. История патологии. Крупные открытия отечественных и зарубежных ученых.
2. Общая нозология. Учение о болезни и здоровье – концепции различных ученых.
3. Общая этиология. Основные причины и сопутствующие условия.
4. Патогенез и саногенез.
5. Патология клетки. Механизмы повреждения клетки (апоптоз, дистрофия, некроз).
6. Экстремальные состояния. Терминальные состояния. Этапы умирания. Танатогенез. Механизмы угасания жизненных функций.
7. Патология микроциркуляции (тромбоз, сладж, ДВС-синдром): причины, патогенез, классификация, медиаторы, примеры лечения
8. Воспаление. Классификация. Компоненты воспаления (альтерация, экссудация и пролиферация).
9. Медиаторы воспаления, их характеристика.
10. Нарушение терморегуляции, причины. Гипертермия, стадии, проявления, лечение. Гипертермические реакции. Гипотермия. Механизмы компенсации и декомпенсации.
11. Лихорадка. Классификация лихорадки. Стадии, механизмы. Измерение температуры.
12. Инфекция. Формы взаимодействия микро- и макроорганизма. Свойства организмов-паразитов. Условия возникновения инфекции. Стадии и варианты течения инфекционного процесса.
13. Виды инфекций. Характеристика. Механизмы противоинфекционной защиты организма. Осложнения инфекций.
14. Травматический процесс. Классификация травм. Характеристика. Травматический шок. Первая помощь при травмах.
15. Гипоксия. Классификация. Характеристика экзогенных и эндогенных гипоксий. Механизмы повреждения биологических мембран при гипоксии. Адаптация организма к гипоксии.
16. Гипербиотические процессы. Гипертрофия, гиперплазия, регенерация.
17. Гипобиотические процессы. Дистрофия, атрофия, кахексия. Общие механизмы протекания гипер- и гипобиотических процессов.
18. Сравнительная характеристика процессов выздоровления и декомпенсации.
19. Патология тканевого роста. Этиология. Классификация. Патогенез.
20. Опухолевый рост. Классификация опухолей, причины злокачественности. Механизм развития. Принципы терапии.
21. Патология углеводного обмена. Нарушение переваривания, всасывания углеводов и промежуточного обмена углеводов.
22. Сахарный диабет 1 и 2 типов. Сравнительная характеристика. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
23. Метаболический синдром. Этиология. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
24. Патология жирового обмена. Нарушение переваривания, всасывания и промежуточного обмена липидов. Нарушение регуляции липидного обмена.
25. Избыточная масса тела. Ожирение, классификация ожирения.
26. Общее исхудание организма.
27. Атеросклероз. Теории развития атеросклероза. Предрасполагающие факторы.
28. Патология белкового обмена. Нарушение переваривания, всасывания белков (измене-

ние белкового состава крови, распад тканевого белка, нарушенный синтез белка). Нарушение аминокислотного обмена, проявления, заболевания. Нарушение конечного белков (обмена пуриновых оснований и пиримидиновых оснований).

29. Подагра.
30. Патология водно-солевого обмена. Положительный водный баланс. Виды гипергидратаций. Механизмы общей и местной гипергидратации.
31. Виды отеков. Принципы коррекции.
32. Отрицательный водный баланс. Виды и механизмы гипогидратаций. Принципы коррекции.
33. Патология кислотно-основного состояния. Классификация нарушений. Стадии защитно-компенсаторных реакций (метаболические, буферные, экскреторные). Виды и характеристика нарушений кислотно-основного состояния. Принципы коррекции.
34. Виды иммунитета. Регуляция. Иммунопатология.
35. СПИД, ВИЧ.
36. Аллергия. Псевдоаллергия. Лекарственная аллергия.
37. Алкоголизм. Этиология, патогенез. Принципы терапии, профилактики
38. Наркомания. Этиология, патогенез. Принципы терапии, профилактики
39. Табакокурение. Этиология, патогенез. Принципы терапии, профилактики
40. Отравления. Этиология, патогенез. Принципы терапии, профилактики

2. Пример ситуационной задачи

Пациентка Е., 15 лет, прооперирована по поводу острого гнойного аппендицита. На 7-е сутки после операции швы сняты, Е. выписана домой в удовлетворительном состоянии. При осмотре спустя 2 недели выявлен ярко-красный отечный, но безболезненный рубец в правой подвздошной области. Присутствуют ли у пациентки в настоящий момент внешние признаки воспаления?

Ответ. Признаки воспаления отсутствуют, т.к. из 5 признаков воспаления наблюдается только два – отёчность и покраснение, а жара (местное повышение температуры), боли, нарушения функции нет.

3. Пример КИМ

- 1 Патология микроциркуляции (тромбоз, сладж, ДВС-синдром): причины, патогенез, классификация, медиаторы, примеры лечения.
- 2 Виды иммунитета. Иммунопатология: классификация, диагностика, принципы терапии. Иммунодефициты, врождённые и приобретённые. СПИД, ВИЧ.
- 3 Решите задачу.

Пациентка Е., 15 лет, прооперирована по поводу острого гнойного аппендицита. На 7-е сутки после операции швы сняты, Е. выписана домой в удовлетворительном состоянии. При осмотре спустя 2 недели выявлен ярко-красный отечный, но безболезненный рубец в правой подвздошной области. Присутствуют ли у пациентки в настоящий момент внешние признаки воспаления?

4. Критерии оценки

Для оценивания выполнения заданий используется 4хбалльная шкала.

1) Ответы на теоретические вопросы.

Критерии оценивания:

5 баллов – верный ответ на вопрос, включающий 6-7 указанных ниже показателей (допускается отсутствие ответа по показателю №6)

4 балла – частично верный ответ на вопрос, включающий 5 указанных ниже показателей

3 балла – частично верный ответ на вопрос, включающий 4 указанных ниже показателей;

2 балла – ответа нет или ответ на вопрос, включающий менее 4 указанных ниже показателей.

Показатели оценивания:

1. определение типовой формы патологии или заболевания,
2. этиология,
3. патогенез,
4. клинические проявления,
5. методы диагностики,

6. методы профилактики,
7. принципы терапии заболевания или типовой формы патологии.

2) Ситуационная задача:

Критерии оценивания:

- 5 баллов – указан верный ответ, включающий все указанные ниже показатели;
- 4 балла – указан частично верный ответ, включающий 4 указанных ниже показателей;
- 3 балла – указан частично верный ответ, включающий 3 указанных ниже показателей;
- 2 балла – нет ответа, решение неверно или включает менее 3 указанных ниже показателя.

Показатели оценивания:

1. правильно определено заболевание, синдром
2. дано аргументированное обоснование выбору заболевания, синдрома или при необходимости описан его патогенез
3. правильно используются термины
4. правильно интерпретируются показатели состояния здоровья человека
5. правильно даны ответы на все вопросы к задаче

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Высчитывается средняя арифметическая оценка за ответ на КИМ.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набирает в среднем 4,7-5,0 баллов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набирает в среднем 3,7-4,6 балла;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набирает в среднем 3,0-3,6 балла;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набирает в среднем менее 3,0 баллов.

Итоговая оценка на дифференцированном зачёте формируется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете и может быть выставлена по результатам текущего контроля успеваемости при выполнении нижеперечисленных условий:

- 1) посещено 70% занятий и более, при этом пропуски по уважительной причине;
- 2) отсутствие не отработанных задолженностей;
- 3) итоговый балл за текущую аттестацию 3,0-5,0, при этом итоговая оценка по результатам текущего контроля успеваемости при оценке за текущую аттестацию «удовлетворительно» выставляется только при высоком прилежании на протяжении семестра (отсутствие оценок «неудовлетворительно» за выполнение заданий в ЭУМК дисциплины, за домашние задания и за ответы на занятиях), своевременное выполнение заданий.

При несоответствии любому из перечисленных выше условий оценка по итогам текущего контроля успеваемости не выставляется, в этом случае необходимо пройти промежуточную аттестацию на общих основаниях в форме собеседования.

Итоговой оценкой по результатам текущего контроля успеваемости является итоговая оценка за текущую аттестацию с учётом среднего балла текущей успеваемости в семестре за все виды заданий. При среднем балле выше итогового балла за текущую аттестацию на 0,8 баллов и более итоговая оценка округляется в сторону повышения, при среднем балле ниже итоговой оценки за текущую аттестацию на 0,8 баллов и более итоговая оценка округляется в сторону понижения.

При выставлении итоговой оценки по результатам работы в семестре используется следующая шкала с учётом округления:

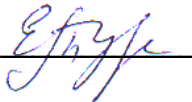
оценка «отлично» выставляется студенту, если он набирает 4,7-5,0 баллов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набирает 3,7-4,6 балла;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набирает 3,0-3,6 балла;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набирает менее 3,0 балла.

При несогласии с итоговой оценкой, выставленной по результатам текущей успеваемости, студент может пройти дифференцированный зачёт на общих основаниях.

Составитель  Е.М. Туровская

25.05.2019 г.

Приложение №8

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

1503 Кафедра фармакологии и клинической фармакологии

**Фонд тестовых заданий к экзамену (4 семестр)
по дисциплине ОП.03 Основы патологии**

Экзамен по дисциплине «Основы патологии» проводится в два этапа. Первым этапом является компьютерное тестирование в автоматизированной форме в ЭУМК «ОП.03 Основы патологии» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3614¬ifyeditingon=1> на образовательном портале «Электронный университет ВГУ». Прохождение данного теста является обязательным для всех студентов. Вопросы для подготовки к тесту являются вопросами для подготовки к экзамену и приведены в Приложении №9. Вторая часть экзамена проводится в форме устного собеседования по КИМ.

Тестовые задания разработаны на кафедре фармакологии и клинической фармакологии ВГУ и предназначены для проверки освоения компетенций, формируемых при изучении дисциплины. Предусмотрены тестовые задания трёх видов:

- 1) закрытого типа (выбор из предложенных вариантов ответа) (блок ЗТ),
- 2) открытого типа (написать пропущенный термин) (блок ОТ),
- 3) ситуационная задача с ответом в форме эссе (блок СЗ).

Тест формируется из вопросов, случайным образом скомпонованных из общей базы заданий для проверки знаний, умений и навыков по каждой из формируемых компетенций. Студенту предоставляется 1 попытка прохождения теста.

Контролируемая компетенция:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

Примеры вопросов закрытого типа

1. Нефротический синдром характеризуется основным признаком:

- А) протеинурия**
- Б) лейкоцитурия
- В) гематурия
- Г) цилиндрурия
- Д) бактериурия

2. Признаки гемолитических анемий (все верно, кроме):

- А) наследственные
- Б) приобретенные
- В) повышенный распад эритроцитов
- Г) уменьшение продолжительности жизни эритроцитов
- Д) обязательное изменение формы эритроцита**

3. Анемия сопровождается:

- А) Одышкой и бледностью**
- Б) Кровоточивостью и мышечными болями
- В) Увеличением селезенки и печени

4. Процессы, участвующие в образовании мочи:

- А) Фильтрация, реабсорбция, секреция**
- Б) Регенерация, реабсорбция

В) Фильтрация, выведение, регуляция

Примеры вопросов открытого типа

1. Структура головного мозга, являющаяся центром регуляции нервных и эндокринных функций – это

Ответ: гипоталамус

2. Часть вегетативной нервной системы, расположенная в стенках внутренних органов, которые обладают сократительной активностью, и регулирующая эту активность – ...

Ответ: метасимпатическая

3. Наиболее представленный в сетчатке человеческого глаза тип фоторецепторов ...

Ответ: палочки

4. Бета-клетками островков Лангерганса поджелудочной железы вырабатывается гормон ...

Ответ: инсулин

Пример ситуационной задачи

1. Больной 60 лет, укус шмеля в шею, через 7 мин. появились покраснение и отёк зоны укуса, а затем тела и рук, сопровождающиеся резким зудом. Через 25 минут присоединилась нарастающая одышка, а далее затруднение глотания.

Поставьте предварительный диагноз и опишите ваши действия.

Эталон ответа.

Предварительный диагноз: отек Квинке – аллергический отек гортани, аллергия. Нужно уложить пострадавшего на горизонтальную поверхность, приподнять немного ноги, но не голову, дать доступ кислорода, вызвать бригаду скорой помощи.

Контролируемая компетенция:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Примеры вопросов закрытого типа

1. Больной ВИЧ-инфекцией (выберите один ответ):

А) не может обслуживаться в аптеке, т.к. заразен при бытовых контактах

Б) может обслуживаться в аптеке, т.к. не заразен при бытовых контактах

В) при обслуживании в аптеке должен быть в медицинской маске для предотвращения распространения инфекции

Г) должен обслуживаться фармацевтом в медицинской маске и медицинских перчатках для предотвращения заражения

2. Для оказания первой помощи при порезах фармацевт должен воспользоваться (выберите один ответ):

А) подручными средствами

Б) товарами аптечного ассортимента с последующим оформлением документов на их расход

В) аптечкой первой помощи

Г) товарами аптечного ассортимента, проданными пострадавшему для оказания ему первой помощи

Примеры вопросов открытого типа

1. Типовой патологический процесс, при котором к тканям и органам поступает количество кислорода, недостаточное для поддержания нормальной жизнедеятельности, – это ... (напишите название типового патологического процесса, 1 слово)

Ответ: гипоксия

2. Патологическое состояние, развивающееся при попадании в организм химических веществ в токсических дозах, способных вызвать нарушение жизненно важных функций и создающих опасность для жизни, называется ... (напишите термин, 1 слово в именительном падеже)

Ответ: отравление

3. Средства для уничтожения болезнетворных микроорганизмов на поверхности живых тканей (кожи, слизистых оболочек, полостей тела), называются ... (напишите термин, 1 слово в множественном числе)

Ответ: антисептики

Пример ситуационной задачи

1. В аптеку обратился пациент с ОРВИ. Заболел остро 1 день назад: появились першение в горле, насморк, сухой кашель, повысилась температура тела до 37,2°C. Сопутствующих заболеваний нет. К терапевту не обращался. Просит фармацевта продать антибактериальный препарат для приема внутрь. Рецепта нет. Можно ли отпустить антибактериальный препарат. Обоснуйте ответ.

Эталон ответа.

Во-первых, любой антибактериальный препарат для приема внутрь – рецептурный препарат, его нельзя отпускать без рецепта. Во-вторых, ОРВИ вызывается вирусами, поэтому антибактериальные препараты в начале заболевания не должны применяться, они не эффективны, т.к. действуют против бактерий. В-третьих, бесконтрольное применение антибактериальных препаратов небезопасно и повышает риск антибиотикорезистентности.

Контролируемая компетенция:

ПК 1.6 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

Примеры вопросов закрытого типа

1. Экстренную кратковременную адаптацию организма к гипоксии обеспечивает (выберите один ответ):

А) гипертрофия миокарда

Б) регенерация митохондрий в тканях и органах

В) увеличение ЧСС и ОЦК

Г) образование кровеносных сосудов в лёгких и других органах

2. Приобретённый искусственный пассивный иммунитет формируется после (выберите один ответ):

А) вакцинации

Б) введения γ-глобулина

В) заболевания

Г) во всех перечисленных случаях

3. Основной медиатор, участвующий во всех клинических проявлениях гиперчувствительности немедленного типа (выберите один ответ):

А) брадикинин

Б) гистамин

В) серотонин

Г) гепарин

Примеры вопросов открытого типа

1. Недостаток йода в организме человека вызывает _____

Ответ: зоб

2. В организме человека возникает болезнь под названием куриная слепота при недостатке витамина _____

Ответ: А

3. Напишите название заболевания (термин из 2-х слов), при котором развивается воспаление в слизистой оболочке желудка, сопровождающееся повышенной кислотностью желудочного сока

Ответ: гиперацидный гастрит

Контролируемая компетенция:

ПК 1.7 Оказывать первую медицинскую помощь

Примеры вопросов закрытого типа

1. Стенокардия – это клинический синдром, проявляющийся чувством дискомфорта или болью в грудной клетке сжимающего, давящего характера, которая локализуется за грудиной и иррадирует чаще всего...

А) в левую руку, в левое плечо, под левую лопатку

Б) в левую руку, в левое плечо, под левую лопатку и поясницу

В) в эпигастрий, в спину и под левую лопатку

Г) в правую руку, в левое плечо, под правую лопатку

2. При сахарном диабете 1 типа на фоне применения инсулина может развиваться

А) гипогликемия

Б) гипогликемическая кома

В) гипергликемическая реакция

Г) гипергликемическая кома

Д) триглицеридемия

Е) гипертиреоз

Ж) гипотиреоз

3. При почечной коме в отличие от гипергликемической комы у больного наблюдается:

А) периорбитальный отёк

Б) запах ацетона изо рта

В) сухая кожа

Г) обильное потоотделение

4. Первая помощь при острых болях в животе:

А) вызвать скорую медицинскую помощь

Б) дать пациенту выпить как можно больше жидкости

В) наложить на область боли пузырь со льдом

Г) наложить грелку на область боли

5. Если при травме грудной клетки из раны выделяется воздух (пенистая кровь), то в первую очередь

А) наложить на рану герметичную повязку

Б) обработать рану антисептиком

В) придать пациенту положение лежа

Г) ввести в рану дренажную трубку

6. Неверное правило бинтования конечности

А) направление наложения повязки – от области раны к периферии

Б) фиксируется повязка на стороне, противоположной повреждению

В) пострадавшая конечность по возможности должна находиться в физиологическом

Г) каждый новый тур перекрывает не менее половины предыдущего

7. Неверное правило иммобилизации конечности

А) необходимо фиксировать один сустав, смежный с переломом

- Б) перед наложением шины необходимо придание поврежденной конечности физиологичного положения
- В) шину прибинтовывают к поврежденной конечности спиральными турами, начиная с периферии
- Г) при наложении шины следует оставлять открытыми кончики пальцев кисти или стопы

8. К признакам неправильно наложенного на плечо артериального жгута относится

- А) посинение кожи конечности ниже области наложения жгута**
- Б) болезненные ощущения в области наложения жгута
- В) наложение жгута на одежду пациента
- Г) исчезновение пульса на лучевой артерии после наложения жгута

9. Проведение сердечно-легочной реанимации необходимо начинать

- А) с обеспечения проходимости дыхательных путей пострадавшего**
- Б) с непрямого массажа сердца
- В) с искусственной вентиляции легких
- Г) с проверки наличия у пострадавшего рефлексов

Примеры вопросов открытого типа

1. Механизм возникновения и развития заболеваний и отдельных их проявлений носит название... (ответ дайте одним словом)

Ответ: патогенез

2. Кратковременная необычная реакция организма на какое-либо воздействие – это _____ реакция

Ответ: патологическая

3. Вещества, вызывающие лихорадку – _____

Ответ: пирогены

4. При солнечном ударе в головном мозге развивается артериальная, а затем венозная гиперемия, следствием чего являются его отёк и... (ответ дайте одним словом)

Ответ: гипоксия

Контролируемая компетенция:

ПК 2.4 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

Примеры вопросов закрытого типа

1. Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима персоналом аптечной организации в период эпидемии ОРВИ, в т.ч. ношение медицинских масок, проведение влажной уборки с применением антисептиков, позволяет снизить у сотрудников вероятность (выберите один ответ):

- А) развития воспаления лёгких
- Б) аутоиммунных заболеваний
- В) заражения ОРВИ**

2. При ожогах второй степени нельзя (выберите один ответ):

- А) охлаждать поврежденный участок проточной водой
- Б) прокалывать образовавшиеся пузыри**
- В) накладывать на поврежденный участок асептическую повязку
- Г) смазывать поврежденный участок кремом

Примеры вопросов открытого типа

1. Заболевание, при котором у человека наблюдается патологически быстрая утомляемость, слабость, снижение тонуса скелетных мышц – это ... (напишите название заболевания, 1 слово)

Ответ: миастения

2. При использовании углекислотного огнетушителя при тушении пожара из его раструба вырывается мощная струя углекислого газа, поэтому применение данного типа огнетушителя противопоказано в небольших закрытых помещениях во избежание развития у человека такого типового патологического процесса как... (ответ дайте одним термином)

Ответ: гипоксия

Трудоемкость выполнения теста

	Компетенция	Количество задач / вопросов по типу тестовой формы		
		ЗТ	ОТ	СЗ
Трудоёмкость выполнения / решения, мин	ОК 01	4	4	1
	ОК 04	2	3	1
	ПК 1.6	3	3	-
	ПК 1.7	5	4	-
	ПК 2.4	2	2	-
Одной задачи / вопроса		1	1	4
Всего задания		16	16	8
Всего теста		40 мин		

Критерии оценки:

Тестовые задания из блоков ОТ и СЗ проверяются преподавателем вручную. Возможно зачтение ответа правильным, если он дан верно по существу, но не вполне соответствует эталону ответа. При этом требуемые при ответе термины должны быть написаны правильно.

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

- 1) средний уровень сложности (блок ЗТ):
 - 1 балл – выбран полностью верный ответ;
 - 0 баллов – ответа нет или указан неверный ответ.
- 2) повышенный уровень сложности (блок ОТ):
 - 2 балла – указан верный ответ;
 - 0 баллов – ответа нет или указан неверный ответ, полностью или частично.
- 3) повышенный уровень сложности (блок СЗ):
 - 5 баллов – дан верный ответ;
 - 2 балла – дан частично верный ответ;
 - 0 баллов – ответа нет, дан не верный ответ или ответ с грубыми ошибками.

Шкала оценивания

Полученные студентом баллы пересчитываются в проценты выполнения теста.

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он выполняет тест на 90-100%;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он выполняет тест на 80-89%;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он выполняет тест на 70-79%;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он выполняет тест менее, чем на 70%.

Составитель  Е.М. Туровская
25.05.2019 г.

Приложение №9

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

1503 Кафедра фармакологии и клинической фармакологии

Перечень вопросов и заданий к экзамену (2 курс 4 семестр) по дисциплине ОП.03 Основы патологии

Контролируемые компетенции:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ПК 1.6 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
- ПК 1.7 Оказывать первую медицинскую помощь
- ПК 2.4 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

1. Перечень вопросов

1. Типовые формы патологии системы органов дыхания.
2. Методы диагностики состояния системы органов дыхания.
3. Дыхательная недостаточность. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
4. Пневмоторакс. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
5. Бронхит. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
6. Бронхиальная астма. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
7. Пневмония. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
8. Типовые формы патологии сердечно-сосудистой системы.
9. Методы диагностики состояния органов сердечной-сосудистой системы.
10. Сердечная недостаточность. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
11. ИБС, инфаркт миокарда. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
12. Нарушение сердечной проводимости. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
13. Сосудистая недостаточность. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
14. Гипотония. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
15. Гипертоническая болезнь. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
16. Пороки сердца. Классификация.
17. Приобретённые пороки сердца.
18. Врождённые пороки сердца.
19. Типовые формы патологии органов системы крови.
20. Методы диагностики состояния органов системы крови.
21. Общий анализ крови. Гематологические синдромы.
22. Патология объёма крови и гематокрита.
23. Кровотечение, кровоизлияние.

24. Патология системы эритроцитов. Эритроцитозы. Анемии. Сравнительная характеристика.
25. Патология в системе лейкоцитов и тромбоцитов.
26. Нарушения гемостаза. ДВС-синдром. Гемобластозы.
27. Типовые формы патологии органов пищеварительной системы.
28. Методы диагностики состояния органов пищеварительной системы.
29. Нарушения глотания.
30. Нарушение пищеварения в желудке. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
31. Нарушение пищеварения в кишечнике. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
32. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
33. Гастриты. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
34. Энтериты, колиты, синдром раздражённого кишечника. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
35. Вирусные гепатиты. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
36. Алкогольный гепатит. Жировой гепатоз. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
37. Холецистит. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
38. Дискинезии желчевыводящих путей. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
39. Панкреатит. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
40. Типовые формы патологии органов системы мочевого выделения.
41. Методы диагностики состояния органов системы мочевого выделения.
42. Анализы мочи. Мочевые синдромы.
43. Пиелонефрит, гломерулонефрит. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
44. Мочекаменная болезнь. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
45. Почечная недостаточность. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
46. Цистит. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
47. Простатит. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
48. Типовые формы патологии эндокринной системы.
49. Гипотиреоз. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
50. Гипертиреоз. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.
51. Типовые формы расстройства деятельности нервной системы.
52. Виды и характеристики гипокинезий.
53. Виды и характеристика гиперкинезий.
54. Виды и характеристика атаксий.
55. Нарушения чувствительности.
56. Боль. Механизмы боли.
57. Неврозы.
58. Сознание, причины изменения сознания.
59. Психика, нарушения психики.
60. Сон, структура сна. Нарушения сна.
61. Память. Качественные и количественные нарушения памяти.
62. Психозы, их причины, виды, разновидности

2. Фонд тестовых заданий

Тестовые задания к промежуточной аттестации могут быть открытого типа (с необходимостью написать пропущенный термин) и закрытого типа (с выбором одного или несколь-

ких вариантов из предложенных). Билет содержит один тестовый вопрос. Общий объём – 45 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

Пример вопроса закрытого типа.

Вопрос. Нормальными значениями АД систолического (мм рт. ст.) считают:

Варианты ответов: а) 100-120; б) 105-140; в) **110-130**; г) 120-130

Пример вопроса открытого типа.

Вопрос. Назовите пропущенный объективный симптом у больного сахарным диабетом:

Варианты ответов: а) _____.?; б) полиурия; в) полидипсия.

Эталон ответа: **полифагия**.

3. Перечень ситуационных задач

Пример №1. Больная Б., 30 лет, обратилась с жалобами на сердцебиение, бессонницу, похудение. Выражение лица тревожное, испуганное (пучеглазие), усиленный блеск глаз, потливость лица, тремор кистей. Как называется данный синдром?

Ответ: **гипертиреоз**, т.к. гиперпродукция тиреоидных гормонов вызывает усиление обмена веществ, которая приводит к похуданию, а пучеглазие, придающее испуганное выражение лицу, наблюдается при гипертиреозных состояниях.

Пример №2. Больной Ц., 26 лет, страдает в течение 5 лет язвенной болезнью желудка. Два часа назад возникла сильнейшая («кинжальная») боль в верхних отделах живота. Пульс частый.

Варианты заданий к задаче:

- 1) Назовите возможную причину изменения клинической картины болезни.
- 2) Наиболее вероятная причина усиления болей: желудочное кровотечение, печёночная колика, перфорация язвы, другие причины?
- 3) С чем можно связать изменение симптоматики?
- 4) Какой клинический синдром имел место?
- 5) Каков механизм развития изменений клинических симптомов в данном случае?
- 6) Дайте оценку возникшей клинической ситуации.

Варианты ответов к задаче.

- 1) Возникло осложнение язвенной болезни желудка – перфорация язвы.
- 2) Перфорация язвы
- 3) Изменение симптоматики связано с развитием осложнения язвы желудка – перфорацией язвы. Возможные причины – нарушение диеты, стресс.
- 4) «Кинжальная» боль в верхних отделах живота относится к синдрому «острый живот»
- 5) Перфорация язвы желудка связана с внутренним кровотечением, поэтому увеличилась частота пульса как компенсаторная реакция на снижение ОЦК. Нарушение целостности тканей желудка вызвало сильное раздражение рецепторов в месте перфорации, что вызвало боль.
- 6) Возникло жизнеугрожающее осложнение язвы желудка – перфорация язвы желудка, необходимо вызвать скорую медицинскую помощь.

Пример КИМа

1. Пневмоторакс. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика, принципы терапии.

2. Типовые формы патологии органов системы мочевого выделения.

3. Решите тестовое задание:

Нормальными значениями АД систолического (мм рт. ст.) считают:

Варианты ответов: а) 100-120; б) 105-140; в) **110-130**; г) 120-130

4. Решите задачу:

Больная Б., 30 лет, обратилась с жалобами на сердцебиение, бессонницу, похудение. Выражение лица тревожное, испуганное (пучеглазие), усиленный блеск глаз, потливость лица, тремор кистей. Как называется данный синдром?

Критерии оценки:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала.

1) Ответы на теоретические вопросы:

Критерии оценивания:

5 баллов – верный ответ на вопрос, включающий не менее 6 указанных ниже показателей.

4 балла – частично верный ответ на вопрос, включающий не менее 5 указанных ниже показателей

3 балла – частично верный ответ на вопрос, включающий не менее 4 указанных ниже показателей;

0 баллов – ответа нет или ответ на вопрос, включающий 3 и менее указанных ниже показателей.

Показатели оценивания:

1. определение типовой формы патологии или заболевания,
2. этиология,
3. патогенез,
4. клинические проявления,
5. методы диагностики,
6. методы профилактики,
7. принципы терапии заболевания или типовой формы патологии.

2) тестовые задания:

Критерии оценивания:

5 баллов – самостоятельный правильный ответ

3 балла – ответ на тест дан с помощью наводящих вопросов преподавателя, затруднения в ответах на уточняющие вопросы по тесту

0 баллов – нет правильного ответа или ответ не исправлен с помощью наводящих вопросов преподавателя

3) ситуационные задачи:

Критерии оценивания:

5 баллов – указан верный ответ, включающий 5 указанных ниже показателей;

4 балла – указан частично верный ответ, включающий 4 указанных ниже показателей;

3 балла – указан частично верный ответ, включающий 3 указанных ниже показателей;

0 баллов – нет ответа, решение неверно или ответ включает 1-2 указанных ниже показателей.

Показатели оценивания:

1. правильно определено заболевание, синдром
2. дано аргументированное обоснование выбору заболевания, синдрома или при необходимости описан его патогенез
3. правильно используются термины
4. правильно интерпретируются показатели состояния здоровья человека
5. правильно даны ответы на все вопросы к задаче

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Высчитывается средняя арифметическая оценка за ответ на КИМ.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набирает в среднем 4,7-5,0 баллов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набирает в среднем 3,7-4,6 балла;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набирает в среднем 3,0-3,6 балла;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набирает в среднем менее 3,0 баллов.

Итоговая оценка на экзамене формируется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете и может быть выставлена по результатам текущего контроля успеваемости при выполнении нижеперечисленных условий:

- 1) посещено 70% занятий и более, при этом пропуски по уважительной причине;
- 2) отсутствие не отработанных задолженностей;

3) итоговый балл за текущую аттестацию 3,0-5,0, при этом итоговая оценка по результатам текущего контроля успеваемости при оценке за текущую аттестацию «удовлетворительно» выставляется только при высоком прилежании на протяжении семестра (отсутствие оценок «неудовлетворительно» за выполнение заданий в ЭУМК дисциплины, за домашние задания и за ответы на занятиях), своевременное выполнение заданий.

При несоответствии любому из перечисленных выше условий оценка по итогам текущего контроля успеваемости не выставляется, в этом случае необходимо пройти промежуточную аттестацию на общих основаниях в форме собеседования.

Итоговой оценкой по результатам текущего контроля успеваемости является итоговая оценка за контрольный экзаменационный тест (Приложение №8) с учётом среднего балла текущей успеваемости в семестре за все виды заданий. При среднем балле выше итогового балла на 0,8 баллов и более итоговая оценка округляется в сторону повышения, при среднем балле ниже итоговой оценки на 0,8 баллов и более итоговая оценка округляется в сторону понижения.

При выставлении итоговой оценки по результатам работы в семестре используется следующая шкала с учётом округления:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он набирает 4,7-5,0 баллов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набирает 3,7-4,6 балла;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набирает 3,0-3,6 балла;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набирает менее 3,0 баллов.

При несогласии с итоговой оценкой, выставленной по результатам текущей успеваемости, студент может сдавать экзамен на общих основаниях.

Задания из банка тестовых вопросов и ситуационных задач Приложения №8 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.

Составитель _____ Е.М. Туровская
25.05.2019 г.