

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

БД.10 География

09.02.07 Информационные системы и программирование

технический

специалист по информационным системам

очная

Учебный год: 2023-2024

Семестр(ы): 1, 2

Рекомендована: НМС факультета географии, геоэкологии и туризма (протокол №8 от 22.05.2023 г.)

Составители программы: Деревягина Мария Владимировна, старший преподаватель кафедры социально-экономической географии и регионоведения

2023 г.

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## География

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

ФОС разработан на основании положений:

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, текущей, промежуточной и итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете

Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета

### **1. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения:**

Содержание программы учебной дисциплины ПД.01 География направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проявлять навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- логическими действиями определять понятия, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- место и роль географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **2. Условия аттестации:**

Текущий контроль успеваемости проводится в форме устного опроса, контрольных, самостоятельных работ, письменного тестирования, реферата, работ с атласом и контурной картой, индивидуального проекта.

Оценка по промежуточной аттестации может быть выставлена по результатам текущего контроля успеваемости обучающегося в течение семестра на последнем занятии при условии выполнении посещения всех лекционных и практических занятий и выполнения всех заданий по курсу.

## **Время промежуточной аттестации:**

- подготовка 45 мин.;
- выполнение 45 мин.;
- оформление и сдача 20 мин.;
- всего 1 часа 50 мин.

### 3. Программа оценивания контролируемых результатов освоения учебной дисциплины:

| Текущий контроль                | Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*                       | Наименование оценочного средства**            |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1                               | Раздел 1<br>Источники географической информации                                   | <i>Устный опрос №1</i>                        |
| 2                               | Раздел 2 Политическое устройство мира                                             | <i>Работа с атласом и контурной картой №1</i> |
| 3                               | Раздел 3 География мировых природных ресурсов                                     | <i>Контрольная работа №1</i>                  |
| 4                               | Раздел 4 География населения мира                                                 | <i>Тестирование №1</i>                        |
| 5                               | Раздел 5 Мировое хозяйство<br>Современные особенности развития мирового хозяйства | <i>Самостоятельная работа №1</i>              |
| 6                               | Раздел 6 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства                    | <i>Реферат №1</i>                             |
| 7                               | Раздел 7 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства                    | <i>Контрольная работа №2</i>                  |
| 8                               | Раздел 8 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства                    | <i>Самостоятельная работа №2</i>              |
| 9                               | Раздел 9 Регионы мира                                                             | <i>Индивидуальный проект</i>                  |
| 10                              | Раздел 10 Россия в современном мире                                               | <i>Самостоятельная работа №3</i>              |
| 11                              | Раздел 11 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества      | <i>Контрольная работа №3</i>                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                   | зачет с оценкой                               |

#### Устный опрос №1

*Устный опрос №1 введен с целью проверки знаний о методах географической науки, источниках географической информации, понятия «геоинформационная система, умений использовать различные источники географической информации для изучения объектов.*

*Устный опрос №1 проводится после изучения следующей темы «Источники географической информации» во время аудиторных занятий.*

*Во время ответов на вопросы запрещено использование любых вспомогательных средств.*

**Требования к выполнению:** *особых требований нет.*

**Требования к оформлению:** *особых требований нет*

**Пример вопросов для устного опроса №1:**

1. Традиционные методы географических исследований.
2. Новые методы географических исследований
3. Источники географической информации.
4. Географические карты различной тематики и их практическое использование.
5. Понятие «геоинформационные системы» (ГИС).
6. Классификация ГИС.
7. Примеры ГИС.
8. Примеры информационных ресурсов как источников географической информации.
9. Основные требования предъявляемые к географической информации
10. В чем суть метода дистанционных наблюдений.

### **Критерии оценивания устного опроса №1**

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если ответ был правильным, полным, логично изложенным и иллюстрирован собственными примерами;
- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если ответ был правильным, но содержал неточности в изложении, иллюстрирован типичными примерами;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ был с ошибками, не полным, слабо иллюстрирован примерами;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ был не правильным или продемонстрировал незнания изучаемого материала.

### **Работа с атласом и контурной картой №1**

*Работа с атласом и контурной картой №1 введена с целью проверки знаний об изменениях политической карты мира, государственного строя стран мира умений показывать на карте различные страны мира, приводить примеры и характеризовать современные конфликты в различных регионах мира.*

*Работа с атласом и контурной картой №1 проводится после изучения следующей темы «Международные отношений. Политическая география и геополитика» во время аудиторных занятий.*

*Во время работы с атласом и контурной картой №1 обучающийся знакомится и в дальнейшем использует для работы методическими рекомендациями для работы на контурных картах. Обучающийся должен хорошо ориентироваться по картам в атласе и настенной карте.*

**Требования к выполнению:** Работа на контурной карте должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок.

#### **Требования к оформлению:**

1. Подписать название работы в левом верхнем углу карты. Не путайте название вашей карты с названием шаблона карты.
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно). Надписи не должны перекрывать контуров других обозначений;

надписи делайте по возможности мелко, но четко. Так чтобы можно было прочитать, не переворачивая карту!!!

4. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

Условные знаки делаются под линейку

- названия равнин, стран и городов располагаются по параллелям;

- названия рек и гор – вдоль собственно рек или хребтов;

5. Все изображенные на карте объекты должны быть отражены в легенде (в условных обозначениях), в том числе заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др. В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.

6. Объекты на контурной карте подписываются печатными буквами с помощью гелиевых ручек и тонко отточенного цветного карандаша.

*Цветовые обозначения:*

синим цветом наносят гидрографию или водные объекты;

стрелки синего цвета указывают направления и наличие холодного течения (подписывают синим);

стрелки красного цвета - значки вулканов (подписывают черным),

государственные границы, направления и наличие теплого течения (подписывают красным);

черным цветом наносят города, топографию или рельеф, если нет дополнительных условий.

цветной фон делаем карандашом

7. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).

8. Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

### **Пример заданий для работы с атласом и контурной картой №1:**

1. Выделите границу Российской Федерации и подпишите названия пограничных с ней стран.
2. Подпишите на карте названия и столицы стран зарубежной Европы и Африки с монархической формой правления.
3. Обозначьте штриховкой страны зарубежной Европы, не имеющие выхода к морям.
4. Подпишите названия и столицы стран Зарубежной Азии и Латинской Америки с федеративным административно-территориальным устройством.
5. Подпишите название морских портов и каналов, расположенных на границах материков и частей света.
6. Выделите на карте семь стран мира самых больших по площади территории.
7. Выделите на карте семь стран мира самых населенных.
8. Выделите на карте семь стран мира, выделяющихся высоким уровнем экономического развития.
9. Цветными карандашами выделите территории, входящие в ЕС, ШОС, АС и ЛАИ.
10. Стрелками на карте укажите основные направления международных инвестиций.

### **Критерии оценивания работы с атласом и контурной картой №1:**

- **оценка «отлично»** выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.
- **оценка «хорошо»** выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно.

### **Контрольная работа №1**

*Контрольная работа №1 введена с целью проверки знаний понятия «природные ресурсы» их классификации, понятия «природопользование» и их типов, умений определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира, показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов, называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.*

*Контрольная работа №1 проводится после изучения следующей темы «Водные, биологические и рекреационные ресурсы» во время аудиторных занятий. Контрольная работа №1 представляет собой тест в письменном виде и включает в себя 7 тестовых заданий с выбором ответа, 6 вопросов открытого типа в которых студенту предлагается выполнить простые действия по изложению знаний понятий, определений, закономерностей, фактов, с пониманием смысла изученного материала. На выполнение отводится 45 минут.*

*Во время написания контрольной работы №1 запрещено использование любых вспомогательных средств.*

**Требования к выполнению:** особых требований нет.

**Требования к оформлению:** заполняется ручкой синего или черного цвета на листах раздаточного материала.

### **Пример задания контрольной работы №1**

**Задание 1.** Обеспеченность человечества разведанными запасами четырех важнейших видов минеральных ресурсов оценивается следующим числом лет: 50, 65, 150, 240.

Определите, к каким конкретным видам минерального топлива и сырья относится каждый из этих показателей.

**Задание 2.** Среди перечисленных ниже стран подчеркните те, которые обладают особенно большими разведанными запасами нефти:

1) Аргентина; 2) Венесуэла; 3) Египет; 4) Индия; 5) Ирак; 6) Иран; 7) Кувейт; 7) Мексика; 9) ОАЭ; 10) Саудовская Аравия.

**Задание 3.** В перечисленном ниже списке стран отметьте две страны, обладающие наибольшими разведанными запасами природного газа: 1) Россия; 2) Великобритания; 3) Индия; 4) Иран; 5) Китай; 6) Индонезия; 7) Ливия; 8) Канада; 9) Мексика; 10) Венесуэла.

**Задание 4.** Закончите фразу: «Самыми большими разведанными запасами угля в мире обладают...» (выберите правильную строку):

а) Франция, Турция, Индия, Египет, Канада, Колумбия;

б) Россия, ФРГ, Китай, ЮАР, США, Австралия.

**Задание 5.** Среди перечисленных ниже стран подчеркните разными цветами или линиями те, которые особенно выделяются по запасам железной руды, медной руды, бокситов, олова:

1) Австралия; 2) Бразилия; 3) Гвинея; 4) Демократическая Республика Конго;

8) Замбия; 6) Китай; 7) Малайзия; 8) Россия; 9) Украина; 10) Чили.

**Задание 6.** Из приведенного ниже перечня стран выпишите те, которые обладают наибольшим гидроэнергетическим потенциалом:

1) Бразилия; 2) Демократическая Республика Конго; 3) Индонезия; 4) Канада;

5) Китай; 6) Новая Зеландия; 7) Россия; 8) Румыния; 9) США; 10) Чили.

**Задание 7.** Перечислите известные вам виды нетрадиционных (альтернативных) источников энергии:

**Задание 8.** Приведите примеры стран с наибольшей (а) и наименьшей (б) обеспеченностью пахотными угодьями из расчета на душу населения:

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

Объясните причины такого различия: \_\_\_\_\_

**Задание 9.** Укажите, какие из перечисленных ниже стран имеют самую высокую (подчеркните двумя чертами) и самую низкую (подчеркните одной чертой) обеспеченность водными ресурсами:

1) Россия; 2) ФРГ; 3) Норвегия; 4) Китай; 5) Саудовская Аравия; 6) Египет; 7) Конго; 8) Канада; 9) Суринам; 10) Новая Зеландия.

Объясните причины такого различия: \_\_\_\_\_

**Задание 10.** Укажите, какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей (подчеркните двумя чертами) и наименьшей (подчеркните одной чертой) обеспеченностью лесными ресурсами:

1) Великобритания; 2) Габон; 3) Демократическая Республика Конго; 4) Конго;

9) Ливия; 6) Россия; 7) Сомали; 8) Финляндия; 9) Швеция; 10) Япония.

**Задание 11.** Заполните таблицу «Ресурсы Мирового океана» по следующей форме:

| Группы ресурсов                                                                                        | Виды ресурсов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1) Морская вода<br>2) Биологические ресурсы<br>3) Минеральные ресурсы дна<br>4) Энергетические ресурсы |               |

Сделайте выводы.

**Задание 12.** Назовите три главных пути решения экологических проблем:

1)

2)

3)

Объясните значение каждого из них.

**Задание 13.** Назовите несколько научных концепций, относящихся к географическому ресурсоведению и геоэкологии:

**Критерии оценивания контрольной работы №1:**

оценка

«неудовлетворительно»

«удовлетворительно»

критерий

Правильное выполнение менее 50% заданий

Правильное выполнение 50-60% заданий



**«хорошо»**  
**«отлично»**

Правильное выполнение 70-80% заданий  
Правильное выполнение 90% заданий

### **Тестирование №1**

*Тестирование введено с целью проверки знаний о воспроизводстве населения, типах воспроизводства, понятии «урбанизации», уровне и темпах урбанизации, умениях называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения, выделять типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны, называть основные показатели качества жизни населения, приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения, приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения, умения объяснить основные направления и причины современных международных миграций населения, умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения, умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.*

*Тестирование №1 проводится после изучения следующей темы «Расселение. Урбанизация» во время аудиторных занятий. Тестирование №1 представляет собой тест в письменном виде и включает в себя 7 тестовых заданий с выбором ответа, 8 вопросов открытого типа в которых студенту предлагается выполнить простые действия по изложению знаний понятий, закономерностей, фактов и т.п. с пониманием смысла изученного материала. На выполнение отводится 90 минут.*

*Во время написания тестирования №1 запрещено использование любых вспомогательных средств.*

**Требования к выполнению:** особых требований нет.

**Требования к оформлению:** заполняется ручкой синего или черного цвета на листах раздаточного материала.

### **Пример задания тестирование №1**

1. Рассчитайте естественный прирост и определите, какой из трех стран каждый из них сможет соответствовать:

Страна А

Рождаемость на 1000 чел. - 12‰

Смертность на 1000 чел. - 10‰

Численность населения – 65,5 млн.чел.

Естественный прирост -

Страна Б

Рождаемость на 1000 чел. - 32‰

Смертность на 1000 чел. - 15‰

Численность населения – 12,6 млн.чел.

Естественный прирост -

Страна В

Рождаемость на 1000 чел. - 19‰

Смертность на 1000 чел. - 6‰

Численность населения – 29,5 млн.чел.

Естественный прирост –

Перу - \_\_\_\_\_ Зимбабве - \_\_\_\_\_ Франция - \_\_\_\_\_

2. Найдите величину годового естественного прироста (КЕП) в г. N, если известно, что в 2020 году население составило 959 тысяч человек, за год родилось 6700 человек, а смертность составила 8‰.

3. Перечисленные страны расположите в порядке возрастания численности населения в них. Япония, Индия, США, Индонезия, Китай, Бразилия, Бангладеш, Россия, Нигерия, Пакистан.

4. Соотнесите страну и тип воспроизводства населения Польша, Бельгия, Индия, Франция, Мали, США, Китай, Австралия, Украина, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Швеция, Италия, Пакистан, ЮАР, Албания, Япония:

1 тип воспроизводства \_\_\_\_\_

2 тип воспроизводства \_\_\_\_\_

5. Определите коэффициент смертности в стране, если в течение года там родилось 986 человек, Е.П. составил 8,3 промилле, а численность населения была 68958 человек.

6. Определить ЕП в рабочем поселке Рамонь, если количество родившихся составляет 233 человек, а умерших 189 человека.

7. Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?

8. Правы ли те демографы, которые считают, что XXI век будет веком старения населения Земли?

9. Какая из приведённых ниже «формул» воспроизводства населения относится к странам второго типа воспроизводства:

12 - 8 = 4,

22 - 8 = 14?

10. Что общего у следующих стран:

а) Кения, Кувейт, Индонезия, Пакистан, Алжир, Никарагуа;

б) Франция, Канада, Болгария, Австралия, Куба, Япония?

11. Какие из перечисленных ниже народов относятся к индоевропейской семье языков: китайцы, хиндустанцы, русские, японцы, бразильцы, американцы США, англичане?

12. В каких из перечисленных ниже стран большая часть верующего населения исповедует католицизм: 1) Украина; 2) Швеция; 3) Италия; 4) Греция; 5) Филиппины; 6) Индонезия; 7) Судан; 8) Аргентина?

13. Дать определение понятий «воспроизводство населения».

14. Какова численность населения мира?

15. Как менялась численность населения мира?

### Критерии оценивания тестирования №1:

| % правильных ответов | оценка по традиционной системе |
|----------------------|--------------------------------|
| 90-100               | - оценка «отлично»             |
| 75-89                | - оценка «хорошо»              |
| 60-74                | - оценка «удовлетворительно»   |
| 0-59                 | - оценка «неудовлетворительно» |

### Самостоятельная работа №1

Самостоятельная работа №1 введена с целью проверки знаний понятий «международное географическое разделение труда», «международная

*специализация», «международное кооперирование», «мировое хозяйство», умений выделять характерные черты современной научно-технической революции, называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки, приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности, называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.*

*Во время написания контрольной работы №1 запрещено использование любых вспомогательных средств.*

**Требования к выполнению:** *особых требований нет.*

**Требования к оформлению:** *заполняется ручкой синего или черного цвета на листах раздаточного материала.*

### **Пример задания самостоятельной работы №1**

#### **Вариант 1**

1. Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называется\_\_\_\_\_
2. Почему страны имеют различную специализацию?
3. Что такое АСЕАН? Какие страны входят в состав АСЕАН?
4. Н.Н. Баранский ввел термин\_\_\_\_\_
5. Страны Зарубежной Европы входят в экономическую группировку
6. Охарактеризуйте структуру мирового хозяйства (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная)
7. Роль каких видов транспорта возросла в конце XX века? Почему?
8. Почему снижается доля добывающей промышленности в период НТР?
9. Территориальная структура мирового хозяйства в развитых странах? (отличительные черты, 4 типа экономических районов и их характеристика)
10. Техника и технология в эпоху НТР развивается двумя путями\_\_\_\_\_

#### **Вариант 2**

1. Лицо страны определяет\_\_\_\_\_
2. Каковы условия формирования мирового хозяйства?
3. Что такое НАФТА? Какие страны входят в состав НАФТА?
4. Организация стран экспортеров нефти называется\_\_\_\_\_
5. Россия является членом группировки\_\_\_\_\_
6. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в производительную силу называется\_\_\_\_\_
7. Какая группа отраслей является ведущей в эпоху НТР? (название и состав)
8. Какая отрасль сельского хозяйства развивается более быстрыми темпами? Почему?
9. Территориальная структура мирового хозяйства в развивающихся странах? (отличительные черты)
10. Производство в эпоху НТР развивается по \_\_\_\_\_главным направлениям.

### **Критерии оценивания самостоятельной работы №1**

**- оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

## **Реферат №1**

*Реферат №1 введен с целью проверки знаний об отраслях сельского хозяйства, различий между товарным и плантационным сельским хозяйством, о понятии «зеленая революция», умений выделять характерных черт «зеленой революции», приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства, показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.*

**Требования к выполнению:** *особых требований нет.*

### **Требования к оформлению:**

Работа печатается на компьютере, набор текста на бумаге светлых тонов (формат А 4) через полтора межстрочных интервала.

1. По всем четырем сторонам листа должны быть оставлены поля. Размер левого поля – 20 мм, правого –10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего –20 мм. Текст излагается только на одной стороне листа, другая остается чистой.
2. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 pt, межстрочный интервал – полуторный (1,5 pt), красная строка – 1,25 см, выравнивание – по ширине страницы.
3. Реферат состоит из следующих частей: 1) титульного листа, 2) содержания, 3) введения, 4) основного текста, 5) заключения, 6) списка использованной литературы, 7) приложений (при необходимости).

### **Пример тем реферата №1**

1. «Зеленая революция»: вчера, сегодня, завтра.
2. Биотехнологическая революция в сельском хозяйстве.
3. Зерновое хозяйство США и перспективы его развития.
4. Особенности производства продукции животноводства (скотоводства, свиноводства, овцеводства) в экономически развитых странах.
5. Особенности производства продукции животноводства (скотоводства, свиноводства, овцеводства и т.д.) в странах Восточной Европы.
6. Особенности производства продукции животноводства (скотоводства, свиноводства, овцеводства и т.д.) в странах СНГ.
7. Особенности производства продукции земледелия (зерна, картофеля, риса и пр.) в зарубежных странах.
8. Особенности производства продукции земледелия (зерна, картофеля, сахарной свеклы и т.д.) в странах Восточной Европы.
9. Особенности производства продукции земледелия (зерна, картофеля, сахарной свеклы и т.д.) в странах СНГ.

10. Особенности развития фермерских хозяйств зарубежных стран.

11. Продовольственная ситуация в мире.

### **Критерии оценивания реферата №1**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если реферат не написан.

### **Контрольная работа №2**

*Контрольная работа №2 введена с целью проверки знаний понятия «отрасли промышленности» их классификации, умений приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях, называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов, выделять стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения, уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.*

*Контрольная работа №1 проводится после изучения следующей темы «Легкая промышленность мира» во время аудиторных занятий. Контрольная работа №2 представляет собой описание отрасли промышленности мира по типовому плану. На выполнение отводится 45 минут.*

*Во время написания контрольной работы №2 запрещено использование любых вспомогательных средств.*

**Требования к выполнению:** *особых требований нет.*

**Требования к оформлению:** *особых требований нет*

### **Пример задания контрольной работы №2**

Ход работы:

Задание 1. Выберите любую отрасль хозяйства.

Задание 2. Составьте по плану характеристику отрасли:

План экономико-географической характеристики отрасли хозяйства:

- Значение отрасли

- Состав отрасли
  - Факторы, влияющие на размещение отрасли
  - Регионы мира, выделяющиеся (наилучшими и наихудшими) показателями развития этой отрасли
  - Крупнейшие страны — производители продукции
  - Крупнейшие страны — производители на душу населения
  - Главные центры (районы)
  - Проблемы и перспективы развития отрасли
- Задание 3. Сделайте вывод о развитии отрасли по странам и регионам

### **Критерии оценивания контрольной работы №2:**

- **оценка «отлично»** заслуживают ответы, в которых полно и логично раскрываются все пункты плана, студент хорошо владеет материалов по теме, дополняет примерами, может показать на карте географические объекты.
- **оценки «хорошо»** заслуживают ответы, в которых полно и логично раскрываются 80% пунктов плана, студент хорошо владеет материалов по теме, дополняет некоторыми примерами, может показать на карте географические объекты.
- **оценки «удовлетворительно»** заслуживают ответы, в которых не совсем логично раскрываются все пункты плана или не раскрыты более 50% пунктов плана, студент частично владеет материалов по теме, не дополняет примерами, может показать на карте частично географические объекты.
- **оценки «неудовлетворительно»** заслуживают ответы, в которых не соблюдается логичность и последовательность изложения материала, демонстрируются лишь поверхностные знания вопроса, студент не отвечает на дополнительные вопросы или допускает при этом серьезные неточности.

### **Самостоятельная работа №2**

*Самостоятельная работа 2 введена с целью проверки знаний понятий «транспортная система мира», «международный туризм», умений объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров, умений приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог, умений называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира, умений показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма, умений объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности, умений называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.*

*Во время написания контрольной работы №2 запрещено использование любых вспомогательных средств.*

**Требования к выполнению:** *особых требований нет.*

**Требования к оформлению:** *заполняется ручкой синего или черного цвета на листах раздаточного материала.*

### **Пример задания самостоятельной работы №2**

#### **Вариант 1**

1. В какой из перечисленных стран густота сети железных дорог наибольшая?

2. Если грузооборот транспорта составляет 1000 т км, а масса перевезенных грузов составила 200 т, то какова была суммарная дальность перевозок?
3. Укажите как минимум три страны, лидирующие в мире по грузообороту внутренних водных путей.
4. Назовите страну являющуюся одновременно крупнейшим мировым экспортером и крупнейшим мировым импортером.
5. Что преобладает в современной структуре мировой торговли?

## **Вариант 2**

1. Приведите примеры стран с древовидным, радиальным и линейным рисунком транспортной сети.
2. Перечислите страны, в которых велика доля гужевого транспорта.
3. Назовите отрасль мирового хозяйства, в которой велико значение международного научно-технического сотрудничества.
4. С чем связано интенсивный торговый обмен в Зарубежной Европе?
5. Какова тенденция в изменении структуры мировой торговли?

## **Критерии оценивания самостоятельной работы №2**

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.
- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

## **Индивидуальный проект**

### *Цели:*

1. Развитие познавательных навыков и критического мышления студентов средствами географии, их умений ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания на основе видения учебной проблемы и способов её решения.
2. Формирование ключевых компетенций студентов, под которыми понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность их использования в практической ситуации в области географии.

### *Задачи:*

1. Развить регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия студентов 1-го курса средствами географии.
2. Сформировать и развить умения проектной деятельности: выявлять проблему, планировать и проводить исследование, собирать и обрабатывать информацию, моделировать и создавать продукт проекта по географии.

3. Развить умения студентов 1-го курса обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, и презентовать полученную в ходе исследования и проектирования информацию.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках учебного курса географии в учебно-исследовательской области деятельности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

Процедуру работы над проектом можно разбить на 4 этапа.

1. Подготовительный этап:

- разработка актуальности и проблемы выбранной темы;
- определение источников информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- определение способа представления результатов (формы проекта);
- установление процедур и критериев оценки результатов проекта.

2. Этап выполнения проекта:

- сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение исследовательских задач проекта;
- формулирование выводов.

3. Обобщающий этап:

- оформление результатов:
- доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя;
- анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач и их причин);
- подготовка письменной работы, электронной презентации и продукта проектной деятельности.

4. Заключительный этап: защита проекта. К защите обучающийся представляет распечатанный проект в папке, презентацию.

Содержание проектов включает следующий перечень разделов:

Введение

Глава 1. Наименование главы.



1.1. Наименование параграфа

1.2. Наименование параграфа.

2. Наименование главы

2.1. Наименование параграфа

2.2. Наименование параграфа.

Заключение

Список использованной литературы

Приложения (при необходимости)

Во введении должны быть отражены: актуальность данной проблемы, цель исследования, т.е. формулировка проблемы, на которую направлено написание данной работы.

Заключение должно содержать основные выводы по данной проблеме исследования.

Рекомендации по оформлению проекта:

1. Работа печатается на компьютере, набор текста на бумаге светлых тонов (формат А 4) через полтора межстрочных интервала.

2. По всем четырем сторонам листа должны быть оставлены поля. Размер левого поля – 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Текст излагается только на одной стороне листа, другая остается чистой.

3. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 pt, межстрочный интервал – полуторный (1,5 pt), красная строка – 1,25 см, выравнивание – по ширине страницы. Объем индивидуального проекта – не менее 20 страниц.

На защиту индивидуального проекта отводится до 7 минут, в течение которых студент представляет актуальность выбранной темы, поставленные цель и задачи исследования, описываются достижения, полученные в ходе выполнения работы, делает основные выводы по исследованной теме.

Презентация индивидуального проекта представляет собой электронный документ в 8 - 10 слайдов, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, выстраивается по следующей схеме: 1) актуальность темы; 2) какой была цель и задачи исследования; 3) краткое содержание проделанной работы; 4) какие результаты были получены; 5) какие выводы сделаны по итогам исследования. Электронная презентация служит средством убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

### **Темы индивидуальных проектов**

по дисциплине *ПД.03 География*

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Карликовые государства Мира.
- Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

- Альтернативная электроэнергетика.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения в странах Африки.
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

Рекомендации по выполнению проекта:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы; в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме; б) соответствие содержания теме и плану; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму работы.

### **Критерии оценки письменной проектной работы:**

Проект оценивается по пятибалльной системе на основе следующих критериев: - наличие реферативного исследования; - полнота раскрытия темы; - систематизация данных в виде таблиц, графиков, схем; - аргументированность, самостоятельность выводов, - обоснованность предложений и рекомендаций; - проработанность продукта проекта и его целесообразность; - грамотность изложения текста, хороший язык и стиль; - эстетика оформления материалов.

### **Критерии оценки устной защиты проектной работы**

Устная защита проектной работы оценивается по пятибалльной системе с учетом

следующих требований: - обоснование актуальности темы; - объективность и полнота представленной информации; - грамотность оформления презентации; - убедительность выступления; - владение материалом, правильные ответы на вопросы.

#### **Критерии оценивания:**

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если индивидуальный проект носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; – имеет положительный отзыв руководителя; – при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы;
- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если индивидуальный проект носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами. – имеет положительный отзыв руководителя; – при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, но оперирует не полными данными исследования, во время выступления использует наглядные пособия или раздаточный материал, испытывает затруднения в ходе ответов на поставленные вопросы.;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если индивидуальный проект содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или выводы отсутствуют; - в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению, сроках ее выполнения, отмечается низкий уровень самостоятельности студента в ходе выполнения работы; – при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если индивидуальный проект или не представлен или представлен полностью в ненадлежащем виде и не соответствующий всем критериям письменной работы и защиты.

Составитель \_\_\_\_\_ М.В. Деревягина 20.05.2022 г.

#### **Самостоятельная работа №2**

*Самостоятельная работа №2 введена с целью проверки знаний об изменении положения России на политической карте, умений характеризовать этапы социально-экономического развития России, ее роль на мировой арене, в мировом хозяйстве, определять отрасли международной специализации России.*

*Во время написания контрольной работы №2 запрещено использование любых вспомогательных средств.*

**Требования к выполнению:** *особых требований нет.*

**Требования к оформлению:** *заполняется ручкой синего или черного цвета на листах раздаточного материала.*

## **Пример задания самостоятельной работы №2**

### **Вариант 1**

1. Охарактеризуйте место России в мировой политике, указав, членом международных политических организаций она является.

2. Оцените место России в мировом природно-ресурсном потенциале, указав, по каким из следующих видов природных ресурсов она занимает первое или второе место в мире: 1) нефть; 2) природный газ; 3) уголь; 4) уран; 5) железная руда; 6) никель; 7) лесные ресурсы; 8) земельные ресурсы; 9) ресурсы пресной воды; 10) ресурсы гидроэнергии.

3. Определите, какая из приведенных ниже цифр правильно характеризует долю сельскохозяйственных земель в структуре земельного фонда России: 13%, 20%, 25%.

4. Укажите отрасли промышленного производства, по которым Россия занимает одно из первых пяти мест в мире.

5. Охарактеризуйте место России в мире по показателям длины железных дорог и протяженности трубопроводов.

### **Вариант 2**

1. Занимая шестое место среди крупных экономик мира, Россия пока отстает от ведущих стран по ряду важных экономических показателей. Укажите их.

2. Назовите отрасли сельского хозяйства, по развитию которых Россия входит в первую десятку стран мира.

3. Определите, какая из приведенных ниже цифр правильно характеризует долю России в численности населения земного шара: 2%, 5%, 10%.

4. Объясните, почему торговый баланс России называют активным, а торговый баланс США – пассивным?

5. Объясните, чем структура внешней торговли России отличается от структуры большинства развитых стран мира и что нужно сделать, чтобы Россия следовала общемировым тенденциям.

## **Критерии оценивания самостоятельной работы №1**

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

## **Контрольная работа №3**

*Контрольная работа №3 введена с целью проверки знаний о глобальных проблемах человечества, их классификаций, умений определять масштаб проблемы, возможные пути их решения.*

*Контрольная работа №3 проводится после изучения следующей темы «Роль географии в решении глобальных проблем человечества» во время аудиторных занятий. Контрольная работа №3 представляет собой вопросы в письменном виде открытого типа в которых студенту предлагается выполнить простые действия по изложению знаний понятий, определений, закономерностей, фактов, с пониманием смысла изученного материала. На выполнение отводится 45 минут.*

*Во время написания контрольной работы №3 запрещено использование любых вспомогательных средств.*

**Требования к выполнению:** *особых требований нет.*

**Требования к оформлению:** *заполняется ручкой синего или черного цвета на листах раздаточного материала.*

### **Пример задания контрольной работы №3**

#### **Вариант 1**

1. В чем Вы видите проблемы загрязнения атмосферы на Земле?
2. Чему лучше отдать предпочтение: уровню жизни людей и хозяйственному развитию страны или состоянию природной среды? Обоснуйте свою точку зрения
3. Докажите, что решение проблем охраны окружающей среды необходимо решать совместными усилиями всех стран мира.
4. Как обеспечить чистой водой население Земли?

#### **Вариант 2**

1. Что значит термин «парниковый эффект»? Что является причиной этого явления?
2. Объясните термин «мусорная цивилизация»?
3. Приведите примеры радиационного загрязнения участков земли.
4. Вспомните, что такое заповедники, национальные парки, заказники? Чем отличаются приведите по 2 примера из России?

### **Критерии оценивания контрольной работы №3:**

- **оценка «отлично»** заслуживают ответы, в которых полно и логично раскрываются все пункты плана, студент хорошо владеет материалов по теме, дополняет примерами, может показать на карте географические объекты.
- **оценки «хорошо»** заслуживают ответы, в которых полно и логично раскрываются 80% пунктов плана, студент хорошо владеет материалов по теме, дополняет некоторыми примерами, может показать на карте географические объекты.
- **оценки «удовлетворительно»** заслуживают ответы, в которых не совсем логично раскрываются все пункты плана или не раскрыты более 50% пунктов плана, студент частично владеет материалов по теме, не дополняет примерами, может показать на карте частично географические объекты.
- **оценки «неудовлетворительно»** заслуживают ответы, в которых не соблюдается логичность и последовательность изложения материала, демонстрируются лишь поверхностные знания вопроса, студент не отвечает на дополнительные вопросы или допускает при этом серьезные неточности.

## **Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой**

*Целью промежуточной аттестации является проверка качества освоения результатов обучения по дисциплине «География». Промежуточная аттестация предполагает для обучающегося – оценку достижений в учебной деятельности и степени освоения результатов обучения.*

Каждый билет включает два теоретических вопроса, которые в совокупности охватывают основные разделы содержания курса.

### **Перечень вопросов к промежуточной аттестации**

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.
3. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
4. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
5. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.
6. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
7. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
8. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
9. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны, виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.
10. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, располагающие значительными их запасами. Проблемы рационального использования ресурсов.
11. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
12. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
13. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
14. Общая экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы.
15. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
16. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
17. Общая экономико-географическая характеристика США.
18. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
19. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества.
20. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.

21. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
22. Растениеводство: границы размещения, основные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
23. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения. Химическая промышленность и проблемы охраны окружающей среды.
24. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
25. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.
26. Машиностроение – ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, выделяющиеся по уровню развития машиностроения.
27. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
28. Электроэнергетика: значение отрасли. Страны, выделяющиеся по абсолютным и душевым показателям производства электроэнергии.
29. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.
30. Животноводство: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры.
31. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.
32. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.
33. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.
34. Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива. Важнейшие страны-производители и экспортеры. Главные международные грузопотоки топлива.
35. Международные экономические отношения: формы и географические особенности.
36. Metallургическая промышленность: состав, особенности размещения. Главные страны-производители и экспортеры. Metallургия и проблема охраны окружающей среды.
37. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, размещение. Географические различия.
38. Общая экономико-географическая характеристика стран Азии.
39. Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.
40. Общая экономико-географическая характеристика Австралии и Океании.
41. Россия в современном мире.

#### **Комплект контрольно-измерительных материалов**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
социально-экономической географии и регионоведения

\_\_\_\_\_  
Рогозина Р.Е.  
20.05.2022

Специальность

Дисциплина ПД.05 География

Курс 1 Форма обучения очная Вид аттестации промежуточная

Вид контроля зачет с оценкой

### Контрольно-измерительный материал № 1

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Общая экономико-географическая характеристика США.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Деревягина М.В.  
*подпись* *расшифровка подписи*

*Во время выполнения заданий по КИМ промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться контурными картами, атласами, настенными картами.*

#### Критерии оценивания промежуточной аттестации:

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он свободно владеет профессиональной терминологией; показывает высокий уровень теоретических знаний и умений, использует их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок;
- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он показывает владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он показывает владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки.