


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии


Гайдар К.М.
подпись

29.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.11 Планирование теоретического и
эмпирического исследования

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки:

37.04.01 Психология

2. Магистерская программа: Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Тимофеева Ольга Валерьевна, канд. психол. наук, доц

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2023/2024

Семестр(-ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- усвоение студентами углубленных знаний по планированию современного психологического теоретического и эмпирического исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение основных типов психологических гипотез, системы методов, используемых при номотетическом подходе; основ мета-аналитических исследований в психологии;

- знакомство с основами формального планирования исследования (обоснование величины устанавливаемых эффектов, характера и величины выборки испытуемых и т.д.), процедурами исследовательских методов;

- развитие критического анализа при выборе исследовательских методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; обучение контролю за выводом из психологического исследования;

- развитие умений осуществлять спецификацию задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и принятия решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей;

- формирование исследовательского мышления у будущих психологов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к обязательной части Блока 1.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Учебная дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является предшествующей для следующих дисциплин: «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Проективная психодиагностика». Она является необходимой предпосылкой для разработки и проведения студентами самостоятельных научно-психологических исследований и выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2	Формулирует научную проблему исследования;	Знать: теоретические основы и методологию организации научных исследований; формулирования проблемы теоретического исследования в психологии Уметь: разрабатывать теоретико-методологические основания программы теоретического психологического исследования Владеть: навыками постановки научной проблемы исследования на основе сформированного мировоззрения, анализа достижений психологической науки, ее

				теоретико-методологических основ
		ОПК-1.3	Формулирует теоретические и эмпирические задачи исследования.	<p>Знать: основы формулирования теоретических и эмпирических задач исследования в психологии</p> <p>Уметь: формулировать теоретические и эмпирические задачи исследования в психологии</p> <p>Владеть: навыками формулирования теоретических и эмпирических задач исследования на основе сформированного мировоззрения, анализа достижений психологической науки, ее теоретико-методологических основ</p>
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1	Разрабатывает программу научного исследования, подбирает научно-обоснованные подходы и способы его проведения, обосновывает выбор статистического критерия или процедуры;	<p>Знать: составляющие программы теоретико-эмпирического психологического исследования, основной спектр научно-обоснованных подходов и способов его проведения</p> <p>Уметь: разрабатывать программу теоретико-эмпирического психологического исследования, квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля психологии научно-обоснованные подходы и способы проведения психологического исследования</p> <p>Владеть: навыками разработки программы теоретико-эмпирического психологического исследования, квалифицированного подбора на основе анализа проблемного поля психологии научно-обоснованных подходов и способов проведения психологического исследования</p>
		ОПК-2.2	Оценивает согласованность элементов программы и их соответствие логике исследования;	<p>Знать: основы разработки программы теоретического и эмпирического исследования в психологии</p> <p>Уметь: оценивать согласованность элементов программы теоретического и эмпирического психологического исследования</p> <p>Владеть: навыками разработки логически выстроенной программы теоретического и эмпирического исследования в психологии</p>

		ОПК-2.3	<p>Корректно выбирает методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки психологической информации, оценивает достоверность и обоснованность применения избранных методов.</p>	<p>Знать: основные теоретические и эмпирические методы исследования в психологии, критерии их выбора для конкретных целей исследования, различные классификации исследовательских методов в психологии и предъявляемые к ним требования</p> <p>Уметь: квалифицированно формировать на основе знаний различных классификаций исследовательских методов в психологии и предъявляемых к ним требования методический аппарат конкретного психологического исследования</p> <p>Владеть: навыками квалифицированного формирования на основе знаний различных классификаций исследовательских методов в психологии и предъявляемых к ним требования методического аппарата конкретного психологического исследования</p>
--	--	---------	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			1 семестр	
Аудиторная работа		48	48	
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	32	32	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа		24	24	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36	
Итого:		108	108	

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1.	Научное исследование в	1. Способы познания.	Moodle:URL:

	психологии	2. Этапы развития познания. Процесс номотетического подхода. 3. Особенности психологического знания и научного мышления в психологии. 4. Психологическая наука и псевдонаука	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133
1.2	Методология верификации гипотез в психологическом исследовании	1. Понятие гипотезы. 2. Представление о теоретической гипотезе и научной модели. 3. Соотнесение разноуровневых гипотез (теоретических, эмпирических и статистических) в психологическом исследовании.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133
1.3.	Методы психологического исследования	1. Классификация методов психологического исследования. 2. Классификация методов теоретического исследования. 3. Классификация методов эмпирического исследования.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133
1.4.	Изучение состояния проблемы. Литературный обзор	1. Библиографическая подготовка. 2. Работа с литературой. 3. Выбор методов теоретического исследования. Построение литературного обзора.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133
1.5.	Психология эмпирического исследования	1. Выборка (объект) эмпирического исследования. 2. Личность и деятельность испытуемого. 3. Личность и деятельность экспериментатора.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133
2. Семинарские и практические занятия			
2.1	Проблема, цель, объект и предмет исследования	1. Актуальность и проблема исследования. 2. Цель и задачи исследования. 3. Объект и предмет исследования. 4. Методологические принципы, теоретическая база и т.п.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133
2.2	Методология верификации гипотез в психологическом исследовании	1. Виды гипотез. Соотнесение разноуровневых гипотез. 2. Обоснование гипотез. 3. Спецификация психологических гипотез с точки зрения выбора способов количественной оценки эмпирических закономерностей.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133
2.3.	Методы психологического исследования	1. Методы сбора теоретических данных. 2. Методы сбора эмпирических данных. Классификация психодиагностических методик. 3. Методы обработки и интерпретации данных.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133
2.4.	Структура программы эмпирического психологического исследования	1. Актуальность эмпирического исследования. 2. Цель и задачи эмпирического исследования. 3. Объект и база эмпирического исследования. 4. Методы сбора и обработки эмпирических данных: особенности описания.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133
2.5.	Планирование интерпретации и представления результатов исследования	1. Описание и интерпретация результатов исследования. 2. Наглядное представление результатов исследования.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133
2.6	Этика психологических исследований	1. Этические принципы исследований с участием людей. 2. Этические основы исследований с	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133

		участием животных. 3. Научное мошенничество и фальсификация данных.	hp?id=11133
--	--	---	--

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Научное исследование в психологии	4	0	2	6
2	Проблема, цель, объект и предмет психологического исследования	0	6	2	8
3	Методология верификации гипотез в психологическом исследовании	4	6	4	16
4	Методы психологического исследования	2	4	2	8
5	Изучение состояния проблемы. Литературный обзор	2	0	4	6
6	Психология эмпирического исследования	4		2	6
7	Структура программы эмпирического психологического исследования	0	8	4	12
8	Планирование интерпретации и представления результатов исследования	0	4	2	6
9	Этика психологических исследований	0	4	2	6
	Контроль			36	
	Итого:	16	32	24	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 24 часа, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (выполнению практических заданий, отражающих освоение студентами основами планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые

по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентам в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение контрольных работ) подлежат последующей проверке преподавателем и учитываются на экзамене.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Василюк Ф. Е. Методология психологии. Проблемы и перспективы / Ф. Е. Василюк. – Москва ; Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2012. – 528 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143194
2	Назаров А. И. Экспериментальная психология / А. И. Назаров. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 77 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042
3	Основные методы сбора данных в психологии [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301 «Психология», 030302 «Клиническая психология»; направлению подготовки 030300 «Психология», направлению подготовки (специальности) 030301 «Психология служебной деятельности», 030401 «Клиническая психология» ФГОС ВПО] / под ред. С. А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Современная экспериментальная психология. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2011. – Т. 1. – 560 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290
5	Современная экспериментальная психология. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2011. – Т. 2. – 496 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86292

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

6	Малютина О. П. Элементы теории вероятностей для психологов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов / О. П. Малютина. – Электрон. текстов. дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 48 с. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интранета ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-251.pdf
7	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – М. : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
8	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2021. – (CD–ROM).

9	ЭБС Издательства «Лань». – URL: http://e.lanbook.com
10	ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru
11	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Василюк Ф. Е. Методология психологии. Проблемы и перспективы / Ф. Е. Василюк. – Москва ; Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2012. – 528 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143194
2	Малютина О. П. Элементы теории вероятностей для психологов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов / О. П. Малютина. – Электрон. текстов. дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 48 с. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-251.pdf
3	Основные методы сбора данных в психологии [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301 «Психология», 030302 «Клиническая психология»; направлению подготовки 030300 «Психология», направлению подготовки (специальности) 030301 «Психология служебной деятельности», 030401 «Клиническая психология» ФГОС ВПО] / под ред. С. А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540
4	Электронный курс «Планирование теоретического и эмпирического исследования» / О. В. Тимофеева. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), а именно электронный курс «Планирование теоретического и эмпирического исследования» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство

психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Научное исследование в психологии	ОПК-1 ОПК-2	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2
2	Проблема, цель, объект и предмет психологического исследования	ОПК-1 ОПК-2	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2
3	Методология верификации гипотез в психологическом исследовании	ОПК-1 ОПК-2	ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2
4	Методы психологического исследования	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Контрольная работа № 2
5	Изучение состояния проблемы. Литературный обзор	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Контрольная работа № 2
6	Психология эмпирического исследования	ОПК-1 ОПК-2	ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Контрольная работа № 2
7	Структура программы эмпирического психологического исследования	ОПК-1 ОПК-2	ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Контрольная работа № 2
8	Планирование интерпретации и представления результатов исследования	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Контрольная работа № 2
9	Этика психологических	ОПК-2	ОПК-2.1	Контрольная работа № 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	исследований		ОПК-2.2 ОПК-2.3	
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень теоретических вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплекта заданий для контрольных работ.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Научное исследование в психологии», «Проблема, цель, объект и предмет психологического исследования», «Методология верификации гипотез в психологическом исследовании»

Вариант 1.

Определите актуальность, сформулируйте проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, ее обоснование, задачи, методологические принципы и методы исследования в рамках темы: «Образ будущего супруга у подростков, воспитывающихся в условиях интерната».

Вариант 2.

Определите актуальность, сформулируйте проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, ее обоснование, задачи, методологические принципы и методы исследования в рамках темы: «Связь креативности и интеллекта у подростков».

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «Научное исследование в психологии», «Проблема, цель, объект и предмет психологического исследования», «Методология верификации гипотез в психологическом исследовании», «Методы психологического исследования», «Изучение состояния проблемы. Литературный обзор», «Психология эмпирического исследования», «Структура программы эмпирического психологического исследования», «Планирование интерпретации и представления результатов исследования», «Этика психологических исследований»

Вариант 1.

Составьте программу теоретического исследования по избранной вами теме. Отрадите в ней актуальность, проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, ее обоснование, задачи исследования, методологические основы, теоретическую базу исследования, методы, научную новизну, теоретическую и практическую значимости, этапы и структуру.

Вариант 2.

Составьте программу эмпирического исследования по избранной вами теме. Отрадите в ней актуальность проведения эмпирического исследования, его

цель, задачи, объект, базу с опорой на знания правовых и профессионально-этических регуляторов деятельности психолога-исследователя, методы сбора эмпирических данных, процедуру и методы обработки данных.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения контрольных. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольная работа №1 выполняется во время аудиторного занятия с последующей проверкой преподавателем. Контрольная работа №2 выполняется самостоятельно в форме домашних заданий в виде письменных работ с последующей защитой в аудитории и проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Планирование теоретического и эмпирического исследования». – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе) – количественная шкала:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) проводится в форме самостоятельного написания обучающимися отчета о проведении планирования теоретического и эмпирического исследования (на базе темы курсовой работы).

№	Структура отчета о проведении планирования теоретического и эмпирического исследования – к промежуточной аттестации (экзамену)
I	Отчет о проведении планирования теоретической части исследования
1	Обоснование актуальности планируемого исследования.
2	Выделение проблемы исследования.
3	Изложение цели, объекта, предмета исследования.
4	Выдвижение гипотезы исследования и ее обоснование.
5	Формулировка задач исследования.
6	Описание методологической основы и теоретической базы исследования.
7	Обозначение предполагаемых методов сбора теоретической, эмпирической информации и методов обработки данных.
8	Определение научной новизны, теоретической и практической значимости планируемого исследования.
9	Предполагаемые этапы проведения исследования и сроки исполнения.
10	Описание возможностей апробации промежуточных результатов исследовательской работы.
11	Выделение структуры планируемого исследования.
12	Трудности, с которыми столкнулся студент при написании этой части отчета. Возможные пути их преодоления.
II	Отчет о проведении планирования эмпирической части исследования.
13	Обоснование актуальности планируемого эмпирического исследования.
14	Выдвижение планируемой эмпирической гипотезы и задач эмпирического исследования.

15	Описание предполагаемых базы эмпирического исследования и его объекта с опорой на знания правовых и профессионально-этических регуляторов деятельности психолога-исследователя
16	Описание и обоснование методов сбора эмпирических данных и их реализации в конкретных методиках.
17	Планируемые этапы и процедура эмпирического исследования.
18	Трудности, с которыми столкнулся студент при написании данной части отчета. Возможные пути их преодоления.
III	Список литературы (источники, использование которых планируется при проведении исследования)

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительный материал представляет собой отчет о проведении (программу) теоретического и эмпирического исследования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), электронный курс «Планирование теоретического и эмпирического исследования». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11133)) перечень вопросов-заданий к экзамену не меняется. Контрольно-измерительный материал предполагает написание отчета о проведении (программы) теоретического и эмпирического исследования (на базе темы курсовой работы) и размещение его на портале «Электронный университет ВГУ» – Moodle с последующей проверкой преподавателя.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знания теоретических основ и методологии организации научных исследований; основ формулирования элементов программы теоретического и эмпирического исследования в психологии;

2) знания основ разработки программы теоретического и эмпирического исследования в психологии, ее составляющих, основного спектра методов теоретического и эмпирического исследования в психологии; критериев выбора методов для конкретных целей исследования, различных классификаций исследовательских методов в психологии и предъявляемых к ним требований;

3) умения оценивать согласованность элементов и разрабатывать методическое обеспечение программы теоретического и эмпирического психологического исследования, квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля психологии научно-обоснованные подходы и методы проведения психологического исследования;

4) умения разрабатывать методическое обеспечение программы теоретического и эмпирического психологического исследования;

5) владения навыками постановки исследовательских проблем, целей и задач теоретического и эмпирического исследования на основе сформированного мировоззрения, анализа достижений психологической науки;

6) владение навыками разработки логически выстроенной программы теоретического и эмпирического исследования в психологии.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания теоретических основ и методологии организации научных исследований; основ формулирования элементов программы теоретического и эмпирического исследования в психологии; основ разработки программы теоретического и эмпирического исследования в психологии, ее составляющих, основного спектра методов теоретического и эмпирического исследования в психологии; критериев выбора методов для конкретных целей исследования, различных классификаций исследовательских методов в психологии и предъявляемых к ним требований; умения оценивать согласованность элементов и разрабатывать методическое обеспечение программы теоретического и эмпирического психологического исследования, квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля психологии научно-обоснованные подходы и методы проведения психологического исследования; разрабатывать методическое обеспечение программы теоретического и эмпирического психологического исследования; владения навыками постановки исследовательских проблем, целей и задач теоретического и эмпирического исследования на основе сформированного мировоззрения, анализа достижений психологической науки; навыками разработки логически выстроенной программы теоретического и эмпирического исследования в психологии.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании теоретических основ и методологии организации научных исследований; основ формулирования элементов программы теоретического и эмпирического исследования в психологии; основ разработки программы теоретического и эмпирического исследования в психологии, ее составляющих, основного спектра методов теоретического и эмпирического исследования в психологии; критериев выбора методов для конкретных целей исследования, различных классификаций исследовательских методов в психологии и предъявляемых к ним требований; умения оценивать согласованность элементов и разрабатывать методическое обеспечение программы теоретического и эмпирического психологического исследования, квалифицированно</p>	Базовый уровень	Хорошо

<p>подбирать на основе анализа проблемного поля психологии научно-обоснованные подходы и методы проведения психологического исследования; разрабатывать методическое обеспечение программы теоретического и эмпирического психологического исследования; владения навыками постановки исследовательских проблем, целей и задач теоретического и эмпирического исследования на основе сформированного мировоззрения, анализа достижений психологической науки; навыками разработки логически выстроенной программы теоретического и эмпирического исследования в психологии.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся существенные пробелы в знании теоретических основ и методологии организации научных исследований; основ формулирования элементов программы теоретического и эмпирического исследования в психологии; основ разработки программы теоретического и эмпирического исследования в психологии, ее составляющих, основного спектра методов теоретического и эмпирического исследования в психологии; критериев выбора методов для конкретных целей исследования, различных классификаций исследовательских методов в психологии и предъявляемых к ним требований; умения оценивать согласованность элементов и разрабатывать методическое обеспечение программы теоретического и эмпирического психологического исследования, квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля психологии научно-обоснованные подходы и методы проведения психологического исследования; разрабатывать методическое обеспечение программы теоретического и эмпирического психологического исследования; владения навыками постановки исследовательских проблем, целей и задач теоретического и эмпирического исследования на основе сформированного мировоззрения, анализа достижений психологической науки; навыками разработки логически выстроенной программы теоретического и эмпирического исследования в психологии.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>

<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания теоретических основ и методологии организации научных исследований; основ формулирования элементов программы теоретического и эмпирического исследования в психологии; основ разработки программы теоретического и эмпирического исследования в психологии, ее составляющих, основного спектра методов теоретического и эмпирического исследования в психологии; критериев выбора методов для конкретных целей исследования, различных классификаций исследовательских методов в психологии и предъявляемых к ним требований; умения оценивать согласованность элементов и разрабатывать методическое обеспечение программы теоретического и эмпирического психологического исследования, квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля психологии научно-обоснованные подходы и методы проведения психологического исследования; разрабатывать методическое обеспечение программы теоретического и эмпирического психологического исследования; владения навыками постановки исследовательских проблем, целей и задач теоретического и эмпирического исследования на основе сформированного мировоззрения, анализа достижений психологической науки; навыками разработки логически выстроенной программы теоретического и эмпирического исследования в психологии.</p>	–	Неудовлетворительно
--	---	---------------------

Для оценивания результатов обучения на экзамене, проводимом в форме письменного отчета, используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
80–100% правильных ответов	Повышенный уровень	Отлично
66–79% правильных ответов	Базовый уровень	Хорошо
50–65% правильных ответов	Пороговый уровень	Удовлетворительно
0–49% правильных ответов	–	Неудовлетворительно

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.2 Формулирует научную проблему исследования

Знать: теоретические основы и методологию организации научных исследований; основы формулирования проблемы теоретического исследования в психологии

Уметь: разрабатывать методическое обеспечение программы теоретического психологического исследования

Владеть: навыками постановки проблем исследования на основе сформированного мировоззрения, анализа достижений психологической науки

Перечень заданий для оценки сформированности

индикатора компетенции ОПК-1.2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Проблема исследования предполагает:
 - 1) **осознание и описание какого-то объективного противоречия**
 - 2) постановку задачи
 - 3) выдвижение гипотезы
 - 4) выдвижение актуального вопроса
2. Проблема исследования может формулироваться как противоречие:
 - 1) в самом предмете исследования
 - 2) между подходами различных авторов к изучаемому предмету
 - 3) между данными, полученными разными учеными
 - 4) **все ответы верны**
3. Проблему исследования нельзя формулировать как противоречие:
 - 1) между важностью исследования и недостаточной его изученностью
 - 2) между актуальностью исследования конкретного вопроса и недостаточностью его изученности
 - 3) между актуальностью предмета исследования и одновременно его недостаточной изученностью в науке
 - 4) **все ответы верны**
4. Внутреннее противоречие (проблема) в самой природе изучаемого явления или процесса – это противоречие:
 - 1) **в самом предмете исследования**
 - 2) между важностью исследования и недостаточной его изученностью
 - 3) между данными, полученными разными учеными
 - 4) между актуальностью исследования конкретного вопроса и недостаточностью его изученности
5. Примером внешнего противоречия (проблемы) является противоречие:
 - 1) в самом предмете исследования
 - 2) **между подходами различных авторов к изучаемому предмету**
 - 3) между актуальностью предмета исследования и одновременно его недостаточной изученностью в науке
 - 4) между актуальностью исследования конкретного вопроса и недостаточностью его разработанности
6. Осознание и описание какого-то объективного противоречия является содержанием:
 - 1) цели исследования
 - 2) базы эмпирического исследования
 - 3) обоснования гипотезы
 - 4) **проблемы исследования**
7. Ожидаемый результат исследования, который позволит разрешить обозначенную проблему, это:
 - 1) **цель исследования**
 - 2) база эмпирического исследования
 - 3) теоретическая основа исследования
 - 4) научная новизна исследования
8. Противоречие между подходами различных авторов к изучаемому предмету является:
 - 1) **одним из вариантов проблемы научного исследования**
 - 2) ожидаемым результатом исследования
 - 3) содержанием общей части гипотезы
 - 4) является теоретической базой исследования

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Объективное противоречие в научном исследовании в психологии является содержанием какого элемента введения?

Ответ: проблемы исследования/ научной проблемы/ научной проблемы исследования.

2. Если при исследовании учебно-профессиональной мотивации студентов выявляется противоречие между их высокой удовлетворенностью избранной профессией и стремлением после окончания вуза заниматься творческим трудом и намерением приобрести основы профессионального мастерства преимущественно в процессе репродуктивной учебной работы, то это какой вариант противоречия (проблемы)?

Ответ: это противоречие в предмете исследования

3. Если при исследовании связи между креативностью и интеллектом в работах одних авторов имеются данные о положительной корреляции, а в работах других авторов об отсутствии

связи между данными когнитивными характеристиками, то это какой вариант противоречия (проблемы)?

Ответ: между данными, полученными разными учеными

4. Верно ли сформулирована данная проблема: «Таким образом, можно констатировать противоречие между насущной необходимостью решения поставленных вопросов и их малой разработанностью в литературе»?

Ответ: нет

5. Какой из двух вариантов (первый или второй) соответствует содержанию проблемы научного исследования в психологии: «противоречие между подходами различных авторов к изучаемому предмету» или «противоречие между актуальностью исследования темы и ее малой изученностью в науке»?

Ответ: первый/ первый вариант

6. Какой из двух вариантов (первый или второй) соответствует содержанию проблемы научного исследования в психологии: «противоречие между данными, полученными разными исследователями» или «противоречие между актуальностью исследования темы и ее малой разработанностью в науке»?

Ответ: первый/ первый вариант

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Какому варианту противоречия (проблемы) соответствует ниже приведенный пример формулировки: «таким образом в нашем исследовании выделяется противоречие между тем, что, с одной стороны, подростки с ЗПР (также, как и подростки, не имеющие этого диагноза) проживают в семье, в едином пространстве и времени той культуры, представителями которой они является, то у них не должно быть обнаружено каких-то ярких отличительных в представлениях о семье, обусловленных социальными факторами, но, с другой стороны, подростки с ЗПР имеют некоторые физиологические, эмоциональные, когнитивные и поведенческие особенности, которые могут играть немалую роль в формировании некоторых отличий в представлениях о семье»?

Ответ: это противоречие в предмете исследования.

2. Какому варианту противоречия (проблемы) соответствует ниже приведенный пример формулировки: «Сведения по интересующему нас вопросу весьма противоречивы. Так, некоторые учёные (И. С. Бугаков, В. В. Козлов, Л. В. Шабанов и др.) в эмоциональной сфере членов готического сообщества и эмо-субкультуры находят много сходных черт; другие (В. Т. Жежерун, В. Г. Иванов, А. А. Киселёв и др.) говорят о принципиальных различиях между ними»?

Ответ: между данными, полученными разными учеными.

ОПК-1.3 Формулирует теоретические и эмпирические задачи исследования

Знать: основы формулирования задач программы теоретического и эмпирического исследования в психологии

Владеть: навыками постановки задач теоретического и эмпирического исследования на основе сформированного мировоззрения, анализа достижений психологической науки

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-1.3:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. В исследовании по психологии, как правило, формулируются:

- 1) теоретические задачи
- 2) эмпирические задачи
- 3) практические (прикладные) задачи
- 4) все ответы верны**

2. Определенная последовательность научно-исследовательских действий, каждая из которых имеет свою подцель по отношению к общей цели, в научной работе называется:

- 1) актуальностью
- 2) задачами исследования**
- 3) практической значимостью
- 4) методами исследования

3. Формулирование для работников вузовской психологической службы социально-психологических рекомендаций, направленных на оптимизацию в учебных группах студентов процесса формирования групповой идентичности в связи с типами субъектности этих групп, является примером:

- 1) теоретической задачи
- 2) эмпирической задачи

- 3) практической (прикладной) задачи**
4) методической задачи
4. Изучение эмпирическим путем связи компонентов групповой идентичности в студенческих группах с типом субъектности этих групп является примером формулировки:
1) теоретической задачи
2) эмпирической задачи
3) практической (прикладной) задачи
4) методической задачи
5. Анализ теоретических представлений о социальной и групповой идентичности, выявление степени разработанности проблемы идентификации в социальной психологии является примером формулировки:
1) теоретической задачи
2) эмпирической задачи
3) практической (прикладной) задачи
4) методической задачи
6. «Анализ существующих подходов к проблеме эмпатии в современной психологии» является примером формулировки:
1) теоретической задачи
2) эмпирической задачи
3) практической (прикладной) задачи
4) методической задачи
7. «Разработка рекомендаций на основе результатов исследования психологам, оказывающим помощь подросткам в преодолении эмоциональных барьеров в межличностном общении», является примером формулировки:
1) теоретической задачи
2) эмпирической задачи
3) практической (прикладной) задачи
4) методической задачи
8. «Проведение эмпирического исследования связи стратегий конфликтного поведения с эмпатией и рефлексией у студентов» является примером формулировки:
1) теоретической задачи
2) эмпирической задачи
3) практической (прикладной) задачи
4) методической задачи

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Какие задачи формулируются с опорой на параграфы теоретической части работы?
Ответ: теоретические задачи
2. Какие задачи, содержащиеся во введении, в программе эмпирического исследования вообще не упоминаются?
Ответ: теоретические задачи
3. Одна из первых задач в программе эмпирического исследования – методическая. Какой (-ие) вариант (-ы) ее содержания можете назвать?
Ответ: подобрать комплекс (батарею) психодиагностических методик, апробировать комплекс методик, модифицировать существующую методику в соответствии с целью исследования, создать оригинальную методику в соответствии с целью исследования и т.п.
- Достаточно одного из указанных вариантов для верного ответа студента.
4. Какие методы обработки данных необходимо использовать для решения статистических задач научного исследования?
Ответ: статистические методы
5. Для достижения чего в научном исследовании формулируются его задачи?
Ответ: для достижения цели

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Сформулируйте теоретические задачи исследования в рамках темы «Связь самооценки и личностной тревожности у подростков»
Ответ: 1) провести анализ феномена самооценки; 2) дать характеристику тревожности и личностной тревожности; 3) выделить психологические особенности подростков.
2. Сформулируйте задачи эмпирического исследования в рамках темы «Связь самооценки и уровня тревожности у подростков»
Ответ:

- 1) подобрать комплекс психодиагностических методик, адекватных цели и объекту эмпирического исследования;
- 2) провести диагностику самооценки и уровня личностной тревожности у подростков;
- 3) осуществить анализ результатов (количественный и качественный), сделать выводы;
- 4) разработать рекомендации учителям (и/или родителям, подросткам, психологам) по снижению уровня личностной тревожности и повышению самооценки подростков.

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-2.1 Разрабатывает программу научного исследования, подбирает научно-обоснованные подходы и способы его проведения, обосновывает выбор статистического критерия или процедуры

Знать: составляющие теоретического и эмпирического исследования в психологии, основной спектр методов теоретического и эмпирического исследования в психологии; критерии выбора методов для конкретных целей исследования, различные классификации исследовательских методов в психологии и предъявляемых к ним требований

Уметь: разрабатывать методическое обеспечение программы теоретического и эмпирического психологического исследования, квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля психологии научно-обоснованные подходы и методы проведения психологического исследования

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-2.1:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Если вам предстоит исследование тех особенностей личности, которые наименее подвержены непосредственному наблюдению или изучению с помощью опроса, то есть неосознаваемых (слабо осознаваемых) личностных особенностей, какой их предложенных ниже методов вы выберете:

- 1) праксиметрический метод
- 2) проективный метод**
- 3) экспериментальный метод
- 4) наблюдательный метод

2. Для проведения корреляционного анализа из указанных подойдет:

- 1) коэффициент корреляции Пирсона**
- 2) угловое преобразование Фишера
- 3) U - критерий Манна-Уитни
- 4) H - критерий Крускала-Уоллиса

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. В какой составляющей введения описываются подходы, теории, концепции, ведущие теоретические положения по проблеме исследования, которые имеются в психологии и с опорой на которые проводится исследование?

Ответ: теоретическая база исследования

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вам предстоит исследование на тему: «Особенности защитных механизмов в юности». Какое направление психологии и/или концепция выступили бы теоретической базой вашего исследования? Укажите конкретную методику, которую вы могли бы использовать для сбора эмпирических данных.

Ответ: психоанализ З. Фрейда, концепция механизмов психологических защит А. Фрейд и др. Для изучения защитных механизмов может подойти методика Р. Плутчика, Г. Келлермана, Г. Конте «Индекс жизненного стиля».

(студенты могут называть и другие методики, позволяющие изучить защитные механизмы).

ОПК-2.2 Оценивает согласованность элементов программы и их соответствие логике исследования

Знать: основы разработки программы теоретического и эмпирического исследования в психологии

Уметь: оценивать согласованность элементов программы теоретического и эмпирического психологического исследования

Владеть: навыками разработки логически выстроенной программы теоретического и эмпирического исследования в психологии

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-2.2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Методологической основой исследования выступают:
 - 1) методологические принципы психологической науки**
 - 2) методы исследования
 - 3) особенности организации исследования
 - 4) методики исследования
2. Методы сбора эмпирических данных должны соответствовать, быть согласованными с:
 - 1) темой исследования
 - 2) целью эмпирического исследования
 - 3) объектом эмпирического исследования
 - 4) все ответы верны**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Соответствует ли общая гипотеза о наличии прямой связи между социальным интеллектом и уровнем рефлексивности у студентов-психологов теме: «Особенности социального интеллекта у студентов-психологов с разным уровнем рефлексивности?»

Ответ: нет/не соответствует

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Определите цель, объект, предмет в рамках темы: «Образ мира у онкологических больных».

Ответ: цель – изучение образа мира у онкологических больных. Объект – «образ мира»/«образ мира у больных». Предмет – образ мира у онкологических больных.

ОПК-2.3 Корректно выбирает методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки психологической информации, оценивает достоверность и обоснованность применения избранных методов

Знать: основной спектр методов теоретического и эмпирического исследования в психологии; критерии выбора методов для конкретных целей исследования, различные классификации исследовательских методов в психологии и предъявляемых к ним требований

Уметь: квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля психологии методы проведения психологического исследования

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-2.3:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, индукция, дедукция, моделирование и т.п. – это методы:
 - 1) методы сбора теоретической информации**
 - 2) методы сбора эмпирической информации
 - 3) методы обработки данных
 - 4) интерпретационные методы
2. Наблюдение, эксперимент, стандартизированный самоотчет, праксиметрический метод, проективный метод и др. – это методы:
 - 1) методы сбора теоретической информации
 - 2) методы сбора эмпирической информации**
 - 3) методы обработки данных
 - 4) интерпретационные методы

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Какой метод подойдет для изучения интеллекта?

Ответ: объективные тесты/тесты/тестовый метод

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вам предстоит проведение исследования, где объектом выступает агрессивность подростков, а предметом – агрессивность подростков на осознаваемом и неосознаваемом уровнях

психики. Укажите какие методы вы бы применяли для диагностики осознаваемого и неосознаваемого уровня психики.

Ответ: для изучения агрессивности на осознаваемом уровне подошел бы метод стандартизированного самоотчета. Так же можно было применить праксиметрический метод. Для диагностики агрессивности на неосознаваемом уровне подошел бы проективный метод.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).