

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета  
проф. Глазьев В.Н.



24.06.2021

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа**

1. Код и наименование направления подготовки: 58.03.01 Востоковедение и африканистика
2. Профиль подготовки: Востоковедные исследования
3. Квалификация выпускника: Бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: Кафедра истории зарубежных стран и востоковедения
6. Составители программы: Шишкина И.Б., к.и.н., доц.
7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол № 6 от 24.06.2021.
8. Учебный год: 2023-2024                      Семестр: 5

**9. Цель практики:**

- формирование первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков практического использования знаний основных характеристик стран Востока при ведении научных исследований.

**Задачи практики:**

- развитие способности применения на практике знаний о характерных чертах экономического и социально-политического развития изучаемой страны (региона);
- развитие способности по сбору, обработке, анализу, систематизации информационно-аналитического историографического и источникового материала по основным группам востоковедных исследований и использованию полученных результатов в практической работе;
- формирование способности представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки, включая способы репрезентации и визуализации

результатов исследования, а также навыков представления исследования с ведением научной дискуссии по выбранной теме.

**10. Место практики в структуре ООП:** Обязательная часть блока Б2.

**11. Вид практики, способ и форма ее проведения**

**Вид практики:** учебная; научно-исследовательская работа.

**Способ проведения практики:** стационарная

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

**12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

| Код    | Название компетенции                                                                                                                                                                | Код(ы)  | Индикатор(ы)                                                                                                              | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОП К-2 | Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки | ОПК-2.2 | Использует современные способы визуализации информации в процессе представления результатов профессиональной деятельности | Знать: современные способы визуализации информации в процессе представления результатов профессиональной деятельности; требования к визуализации информации в профессиональной деятельности.<br><br>Уметь: использовать современные способы визуализации информации в процессе представления результатов профессиональной деятельности;<br><br>Владеть: навыками визуализации информации в процессе представления результатов профессиональной деятельности. |
|        |                                                                                                                                                                                     | ОПК-2.3 | Демонстрирует навыки публичного представления результатов профессиональной деятельности                                   | Знать: требования к публичным выступлениям научного характера; требования к представлению результатов профессиональной деятельности.<br>Уметь: презентовать результаты своего исследования с соблюдением норм научного стиля и с учетом предъявляемых требований.<br>Владеть: навыками публичного представления результатов профессиональной деятельности, навыками ведения научной дискуссии.                                                               |
| ОП К-5 | Способен использовать знания основных географических, демографических,                                                                                                              | ОПК-5.3 | Выделяет характерные черты экономического и социально-политического развития изучаемой                                    | знать: основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики изучаемой страны.<br>уметь: выявлять причинно-следственные связи происходящих в рассматриваемой стране процессов и явлений; ориентироваться в                                                                                                                                                                                                         |

|        |                                                                                                                                                        |         |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований                                       |         | страны (региона)                                                       | социально-политических, экономических и демографических процессах.<br>владеть: базовыми знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области социальных и гуманитарных наук; общенаучным понятийно-категориальным аппаратом.                                                                                  |
| ОП К-6 | Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе | ОПК-6.2 | Использует информационно-аналитические материалы в практической работе | Знать: основы научно-исследовательской деятельности, основные общенаучные методы.<br>Уметь: применять основные общенаучные методы для анализа информационно-аналитических материалов в профессиональной деятельности.<br>Знать: основные принципы использования информационно-аналитических материалов в практической работе. |

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) — 3/108.**

**Форма промежуточной аттестации зачет.**

#### **14. Трудоемкость по видам учебной работы**

| Вид учебной работы                       | Трудоемкость |              |                |
|------------------------------------------|--------------|--------------|----------------|
|                                          | Всего        | По семестрам |                |
|                                          |              | № семестра   |                |
|                                          |              | ч.           | ч., в форме ПП |
| Всего часов                              | 108          | 108          | 50             |
| в том числе:                             |              |              |                |
| Лекционные занятия (контактная работа)   | 0            | 0            | 0              |
| Практические занятия (контактная работа) | 2            | 2            | 0              |
| Самостоятельная работа                   | 106          | 106          | 50             |
| Итого:                                   | 108          | 108          | 50             |

#### **15. Содержание практики (или НИР)<sup>1</sup>**

| п/п | Разделы (этапы) практики           | Виды учебной работы                                                                                                             |
|-----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Подготовительный (организационный) | Инструктаж по технике безопасности. Выбора направления работы, проекта. Составление и утверждение графика прохождения практики. |
| 2.  | Основной                           |                                                                                                                                 |

|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (исследовательский) <sup>*</sup>             | Подбор литературы и источников. Формирование списка литературы и источников. Подбор, систематизация и анализ информации источников и литературы. Аналитическая и исследовательская работа. Оценка и анализ материала. Написание и оформление научной статьи. |
| 3. | Заключительный (информационно-аналитический) | Составление и оформление отчета. Итоговая конференция, представление отчета по практике и результатов исследования. Публичная защита отчета на итоговом занятии в группе.                                                                                    |

<sup>1</sup> При реализации практики частично в форме практической необходимо отметить (\*) содержание разделов, реализуемых в форме практической подготовки.

**16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики** (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

| № п/п | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Данилова, И.И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие : [16+] / И.И. Данилова, Ю.В. Привалова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 107 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577704">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577704</a> (дата обращения: 26.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3125-7. – Текст : электронный. |
| 2.    | Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 180 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439335">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439335</a> (дата обращения: 26.01.2020).                                                                                          |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.    | Кручинин В.В. Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной технике : учебное пособие / В.В. Кручинин, Ю.Н. Тановицкий, С.Л. Хомич. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 155 с. – URL: <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=208586">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=208586</a> (дата обращения: 27.08.2020). |
| 4.    | Философия и методология науки : учебное пособие : / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483713">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483713</a> (дата обращения: 23.03.2020).                                          |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

| № п/п | Ресурс                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Национальный цифровой ресурс "РУКООН". – URL: <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a> .                                                                                                                                                             |
| 2.    | Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> .                                                                                                                |
| 3.    | Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> .                                                                                                                                                |
| 4.    | Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .                                                                                                                                              |
| 5.    | База данных: ivan. Востоковедение. – URL : <a href="http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=ivan&amp;SYSLANG=R">http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=ivan&amp;SYSLANG=R</a> .                                                                      |
| 6.    | Институт Востоковедения РАН. – URL : <a href="https://ivran.ru/">https://ivran.ru/</a>                                                                                                                                                                      |
| 7.    | Вестник Института востоковедения РАН. – URL : <a href="https://vestnik.ivran.ru/">https://vestnik.ivran.ru/</a>                                                                                                                                             |
| 8.    | Журнал «Восточная аналитика». – URL : <a href="https://analitika.ivran.ru/">https://analitika.ivran.ru/</a>                                                                                                                                                 |
| 9.    | «Религия и общество на Востоке». – URL : <a href="https://religion.ivran.ru/">https://religion.ivran.ru/</a>                                                                                                                                                |
| 10.   | Журнал «Востоковедение: история и методология». – URL : <a href="https://ivran.ru/zhurnal-vostokovedenie-istoriya-i-metodologiya">https://ivran.ru/zhurnal-vostokovedenie-istoriya-i-metodologiya</a>                                                       |
| 11.   | Серийное издание «Труды Института востоковедения РАН». – URL : <a href="https://ivran.ru/trudy-instituta-vostokovedeniya-ran">https://ivran.ru/trudy-instituta-vostokovedeniya-ran</a>                                                                      |
| 12.   | JSTOR. – URL : <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>                                                                                                                                                                                  |
| 13.   | The Internet Archive. – URL : <a href="https://archive.org/">https://archive.org/</a>                                                                                                                                                                       |
| 14.   | Система официальной документации ООН: база данных. – URL : <a href="https://documents.un.org/prod/ods.nsf/home.xsp">https://documents.un.org/prod/ods.nsf/home.xsp</a>                                                                                      |
| 15.   | UNESDOC : Цифровая библиотека // United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization . – URL : <a href="https://unesdoc.unesco.org/">https://unesdoc.unesco.org/</a>                                                                           |
| 16.   | Шишкина И. Б. Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа : ЭУМК / И. Б. Шишкина. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27424&amp;notifyeditingon=1">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27424&amp;notifyeditingon=1</a> |

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы и т.д.

## **17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Практика реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК "Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, экспертно-аналитическая" на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17595>.

При освоении дисциплины обучающие получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Обучающие должны посетить установочное занятие, на котором до них доводится Инструктаж по технике безопасности, а также программа практики. В течение двух первых дней они должны выбрать тему проектной работы и согласовать ее с научным руководителем. В дальнейшем они должны ежедневно работать над проектом, обращая внимание на предъявляемые требования. В итоге необходимо сформировать и оформить статью по теме проекта, а также подготовить выступление, сопровождаемое презентацией, иллюстрирующей результаты исследования. Помимо этого необходимо сформировать отчет по практике. Статья, презентация к выступлению и отчет по практике загружаются в ЭУМК "Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, экспертно-аналитическая" на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17595>. Отчет приносится на итоговую конференцию в распечатанном виде. На итоговой конференции обучающему необходимо выступить в течение 5 минут, презентовав итоги своего исследования и сопровождая свою речь показом презентации.

## 18. Материально-техническое обеспечение практики:

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

| № п/п                                                     | Наименование раздела дисциплины (модуля)                                                                           | Компетенция(и)            | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства                                        |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1.                                                        | Подготовительный (организационный)<br>Основной (исследовательский)<br>Заключительный (информационно-аналитический) | ОПК-2,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6 | ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.3; ОПК-6.2  | Статья, презентация                                       |
| Промежуточная аттестация<br>форма контроля – <u>зачет</u> |                                                                                                                    |                           |                                     | Выступление на итоговой конференции,<br>отчет по практике |

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: статья, презентация

#### 20.1.1 Рекомендуемый план прохождения практики:

1. Совместно с научным руководителем выберите тему статьи и исследуемую проблему.
2. Составьте план-график работы. Ежедневно заполняйте дневник практики.

3. Используя электронные каталоги библиотек, электронные ресурсы и профессиональные базы данных подберите и оформите список источников и литературы по теме своей статьи (не менее 10 элементов).

4. Познакомьтесь с материалами источников и литературы.

5. Проведите источниковый и общий анализ источников и литературы.

6. Подбирайте и систематизируйте необходимую Вам информацию (формирование выписок/черновика).

7. Сформируйте чистовой вариант статьи.

8. Отредактируйте текст научной статьи.

9. Оформите текст научной статьи.

10. Составьте и оформите отчет о прохождении практики.

11. Составьте презентацию и текст выступления на итоговую конференцию.

12. Презентуйте свое исследование (выступление не более 5 минут).

## 20.1.2 Требования к статье

### **Шаблон структурного оформления статьи**

#### НАЗВАНИЕ СТАТЬИ\*

ФИО АВТОРА ПОЛНОСТЬЮ, НАПРАВЛЕНИЕ И СТЕПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ, КУРС  
(электронная почта)

*Учебное учреждение (полностью — с расшифровкой аббревиатур)*

**Аннотация.** Ок. 100 слов (не строго); это краткий пересказ предмета и структуры статьи.

**Ключевые слова:** ок. 10 слов и словосочетаний (не строго)

#### ARTICLE TITLE

AUTOR'S NAME, SURNAME  
(email)  
*University*

**Abstract.** (...).

**Keywords:** (...)

Научный руководитель — фамилия и инициалы, учёная степень.

<Текст текст текст текст текст текст текст текст...>

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Источник.

*Автор.* Публикация, оформленная по стандарту библиографической сноски.

*Автор.* Публикация (...).

### **Оформление литературы и ссылок в тексте статьи**

В понятие «литературы» включены: а) исторические источники, б) монографии, статьи и иные научные работы, вспомогательные научные ресурсы — в таком порядке приоритета расположения статей. В рамках категорий А и Б (сортируемых отдельно — см. пример выше) они сортируются в алфавитном порядке по имени автора. Не

---

\* © Фамилия и инициалы автора, год издания статьи.

принципиально, электронный ли это источник или физически изданный текст; важно корректное полное библиографическое оформление списка литературы.

Ссылки на литературу указываются в квадратных скобках, ссылка на таблицу или рисунок в круглых скобках.

#### **Примеры ссылок на литературу в тексте**

Книга под фамилией автора [Загоровский, 1969, С. 237], [Медведев, 2008. С.45],

Книга под заглавием, статья из журнала [История Тамбовского края..., 2009. С.122], [Журналы..., 1903. С. 316–317], [Захарова, 2008. С. 45].

Ряд работ под фамилией автора/авторов [Скобелкин, 1984; Акиншин, 2001].

#### **Примеры оформления разных видов источников и литературы (Единый список, без нумерации, в алфавитном порядке)**

##### **Монография**

Загоровский В. П. Белгородская черта. Воронеж: Издательство Воронежского Университета, 1969. 304 с.

История Тамбовского края с древнейших времён до середины XIX века: учебное пособие / И. В. Двухжилова. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. 120 с.

Медведев А. П. Сарматы в верховьях Танаиса. М.: Таус, 2008. 252 с.

##### **Статья из журнала**

Журналы заседаний совета и Общих собраний Воронежского Центрального Историко-Археологического комитета // Воронежская старина. Вып. 2. Воронеж, 1903. С. 307–334.

Захарова Е. Ю. Роль А. А. Спицына в развитии воронежской археологии // История и практика археологических исследований: Материалы Международной научной конференции. СПб.: СПбГУ, 2008. С. 43–47.

Скобелкин О. В. Воронежский церковный историко-археологический комитет и его издание «Воронежская старина» // Из истории города Воронежа. Воронеж: ВГУ, 1984. С. 115–124.

##### **Конференции, форумы**

Дальневосточный международный экономический форум (Хабаровск, 5-6 окт. 2006 г.): материалы / Правительство Хабар. края. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2006. Т. 1–8.

Научная конференция по истории Воронежской и смежных с нею областей // Коммуна. 1954. 7 мая.

##### **Электронные ресурсы**

Акиншин А. Н. Воронежскому церковно-историко-археологическому комитету — 100 лет [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vob.ru/eparhia/text/100year.htm> (дата обращения: 01.01.2021).

##### **Архивные документы**

Полторацкий С. Д. Материалы для «Словаря русских писателей, исторических и общественных деятелей и других лиц» // ОР РГБ. Ф. 223 (С. Д. Полторацкий). Картон 14–29.

#### **Оформление таблиц и рисунков**

Геометрические рисунки, таблицы, диаграммы и иные способы отображения информации должны быть созданы средствами редактора Word и приложены в высоком качестве. Формат фото — .jpeg.

Если в Ваших статьях присутствуют фотографии со сторонних источников, пожалуйста, прикладывайте их в т. ч. в виде отдельных от статьи файлов в означенных форматах (отправив как отдельный файл в приложении сообщения или в виде архива), с названием, включающим название рисунка и номер. По возможности, указывайте источник, откуда взято изображение (напр. ссылкой в дополнительном .docx или .txt файле или указанием страницы в файле) — это **необходимое техническое условие** для типографской вёрстки.

В тексте обязательно указывается нумерация и упоминание рисунка или фото в тексте в круглых скобках (рис. 1), (фото 2), (табл. 2).

## Оформление текста

Поля стандартные, шрифт Times New Roman, размер 14 пт для текста статьи, 12 пт для аннотации, ключевых слов и списка литературы. Межстрочный интервал 1, выравнивание текста по ширине. Отступ абзаца 1,25, без переносов. При наличии таблиц и рисунков обязательна ссылка в тексте, но единственные таблица или рисунок не нумеруются. (Скопируйте этот текст как пример настройки.)

Ётирование, постановка ударений в акцентуационно-нужных местах и терминах (где необходимо), использование длинных тире — в обособлениях и т. п., и средних тире (в числовых промежутках и датах: 1–3) приветствуются — эти изменения будут принципиально вноситься редакцией.

Использование *курсива* и **полужирного** шрифта в авторской редакции текста по стилистическим соображениям ограниченно допускаются. Допускается добавление эпитафов и цитирования стихотворений с нетипичной разметкой.

### Критерии оценки статьи.

«Зачтено» - статья полностью соответствует шаблону, раскрывает тему, оформление верно, либо имеются отдельные погрешности в оформлении, при этом требования к шрифту, размеру шрифта, размеру полей, выравниванию текста и абзацному отступу соблюдены.

«Не зачтено» - статья не полностью соответствует шаблону, и/или тема раскрыта не полностью/не достаточно, и/или работа не самостоятельна (оригинальность по итогам проверки системой Антиплагиат менее 50%), либо имеются грубые погрешности в оформлении, в частности не соблюдены требования более чем 2 пунктам из перечисленных: к шрифту, размеру шрифта, размеру полей, выравниванию текста и абзацному отступу соблюдены.

### 20.1.3 Требования к презентации, сопровождающей выступление

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия. Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Схема презентации: 1. титульный слайд (соответствует титульному листу работы); 2. цели и задачи работы; 3. общая часть; 4. защищаемые положения (для магистерских диссертаций); 5. основная часть; 6. выводы; 7. благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание).

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух-трех минут. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунок. Дизайн должен быть простым и лаконичным. Каждый слайд должен иметь заголовок. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части. Завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда. Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов. Точку в конце заголовков не ставить. Содержание и расположение информационных блоков на слайде Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6). Рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда. Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга. Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить. Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо. Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда. Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта.

Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

#### Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент. Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов. Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов. Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например: заголовки -зеленый, текст –черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах. Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо. Стиль изложения. Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается. Текст на слайдах лучше форматировать по ширине. Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст. Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке».

#### Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда. Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки. Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуются на её показ.

#### Критерии оценки презентации:

«Зачтено» - презентация представлена в срок, полностью соответствует схеме, содержит разные типы данных, не менее трех (текст, иллюстрации, схемы, таблицы и т.д.), данные хорошо различимы и легко воспринимаются, оформление презентации выполнено с соблюдением основных требований.

«Не зачтено» - презентация не представлена, или представлена с опозданием, или содержит существенные погрешности (менее трех типов данных, нарушена схема, данные сложноразличимы, оформление презентации не соответствует академическому стилю и отвлекает от восприятия содержания).

#### 20.1.4 Тестовые задания, которые могут быть использованы для диагностических работ

| Код    | Название компетенции                                                                                                                                                                | Код(ы)  | Индикатор(ы)                                                                                                              | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОП К-2 | Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки | ОПК-2.2 | Использует современные способы визуализации информации в процессе представления результатов профессиональной деятельности | <p>Знать: современные способы визуализации информации в процессе представления результатов профессиональной деятельности; требования к визуализации информации профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные способы визуализации информации в процессе представления результатов профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками визуализации информации в процессе представления результатов профессиональной деятельности.</p> | <p>ЗАДАНИЕ 1.</p> <p>Выберите <b>неверное</b> высказывание о визуализации информации в презентациях. Информационных блоков на слайде не должно быть слишком много (3-6).<br/> <b>Текст слайда должен полностью дублировать слова выступающего.</b></p> <p>Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.</p> <p>Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.</p> <p>ЗАДАНИЕ 2.</p> <p>Выберите <b>неверное</b> высказывание о визуализации информации в презентациях. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста, чтобы текст максимально легко читался.<br/> <b>Чем эффективнее анимация, тем больше внимания будет уделено Вашим слова.</b></p> |
|        |                                                                                                                                                                                     | ОПК-2.3 | Демонстрирует навыки публичного представления результатов профессиональной деятельности                                   | <p>Знать: требования к публичным выступлениям научного характера; требования к представлению результатов профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: презентовать результаты своего исследования с соблюдением норм научного стиля и с учетом предъявляемых</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>ЗАДАНИЕ 3.</p> <p>Для научного стиля речи не характерна лексика:<br/>         Выберите один ответ:<br/>         общенаучная<br/>         общеупотребительная<br/>         терминологическая<br/> <b>просторечная</b></p> <p>ЗАДАНИЕ 4.</p> <p>Какое местоимение считается допустимым с точки зрения норм научного стиля речи?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|        |                                                                                                                                                                                                |         |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                |         |                                                                                                                | <p>требований. Владеть: навыками публичного представления результатов профессиональной деятельности, навыками ведения научной дискуссии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>В ... исследовании затрагивается проблема факторов, влияющих на складывание политической культуры.<br/>         Ответ: <b>нашем.</b></p> <p><b>ЗАДАНИЕ 5.</b><br/>         Как называется часть научного текста, в которой ставятся цели и задачи, обосновывается актуальность и методы?<br/>         Ответ: <b>введение.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОП К-5 | <p>Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований</p> | ОПК-5.3 | <p>Выделяет характерные черты экономического и социально-политического развития изучаемой страны (региона)</p> | <p>знать: основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики изучаемой страны.<br/>         уметь: выявлять причинно-следственные связи происходящих в рассматриваемой стране процессов и явлений; ориентироваться в социально-политических, экономических и демографических процессах.<br/>         владеть: базовыми знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области социальных и гуманитарных наук; общенаучным понятийно-категориальным аппаратом.</p> | <p><b>ЗАДАНИЕ 6.</b><br/>         Прочитайте текст, предложенный ниже, и выберите верную характеристику общества, о котором идет речь.<br/> <i>Население составляли в основном крестьяне-земледельцы, значительная часть которых была мало- или безземельными, поэтому они арендовали землю у основных держателей земельного фонда — помещиков (янбанов). Разорившиеся или скрывающиеся от налогов люди с трудом находили работу в малоразвитом промышленном секторе экономики, поэтому значительной была миграция из страны в Северо-Восточный Китай и на российский Дальний Восток.</i><br/>         а. Аграрное<br/>         б. Индустриальное<br/>         с. Постиндустриальное</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 7.</b><br/>         Прочитайте текст, предложенный ниже, и выберите верную характеристику общества, о котором идет речь.<br/> <i>Осуществление программы Озала позволило Турции достичь высоких темпов роста ВВП (до 8 %), резко увеличить производство электроэнергии, стали, выпуск автомобилей и бытовой техники, одежды и обуви. К концу 80-х гг. турецкий экспорт вырос в 4 раза по сравнению с 1980 г. и составил 10 млрд долл. Причем доля промышленных изделий в экспорте выросла с 35 % до 80 %.</i><br/>         а. Аграрное<br/>         б. Индустриальное<br/>         с. Постиндустриальное</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 8.</b><br/>         Выберите верную характеристику государства, о котором идет речь в отрывке.<br/> <i>В конституции утверждается, что в стране вводится исламский образ правления — веляят-е факих. Провозглашается, что абсолютная власть над миром принадлежит Аллаху. Во главе государства стоит рахбар (руководитель), исполняющий наместническую функцию в период «сокрытия» 12-го имама, прямого потомка пророка Мохаммада, таинственно исчезнувшего в детском возрасте в IX в. Рахбар, стоящий над тремя ветвями власти, обладает широчайшими полномочиями, в том числе и единоличным правом смещения всенародно избранного президента.</i><br/>         а. Теократия<br/>         б. Социалистическая демократия<br/>         с. Технократия</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p><b>ЗАДАНИЕ 9.</b><br/>Прочитайте текст, предложенный ниже, и выберите верную характеристику общества, о котором идет речь.</p> <p><i>Промышленность была представлена в основном ремесленными мастерскими типа мануфактур, машинное производство только зарождалось. В торговле, транспорте, горнодобывающей промышленности национальный капитал испытывал острую конкуренцию со стороны иностранных предпринимателей и был фактически отодвинут на вторые роли.</i></p> <p>a. Аграрное<br/>b. Индустриальное<br/>c. Постиндустриальное</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 10.</b><br/>Прочитайте текст, предложенный ниже, и выберите верную характеристику общества, о котором идет речь.</p> <p><i>До 3/4 обрабатываемых земель находились в собственности помещиков, которые сдавали землю в издольную аренду. Крупные скотовладельцы, в их числе ханы и шейхи племен, владели большей частью пастбищ и поголовья скота. Вывоз продукции земледелия и скотоводства составлял единственный источник оплаты ввозимых иностранных товаров.</i></p> <p>a. Аграрное<br/>b. Индустриальное<br/>c. Постиндустриальное</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 11.</b><br/>В строку ниже впишите тип общества, который можно охарактеризовать следующим образом.</p> <p><i>Примерно 65% обрабатываемых земель принадлежало помещикам, феодальному государству и мусульманскому духовенству. Большинство этих земель арендовалось крестьянами в порядке полуфеодальной издольщины. В некоторых районах страны (например, в Курдистане) сохранялись более примитивные формы феодальных отношений. Господство феодальных отношений в деревне определяло узость внутреннего рынка, а также препятствовало развитию в стране капиталистической промышленности.</i></p> <p>Аграрное</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 12.</b><br/>В строку ниже впишите тип общества, который можно охарактеризовать следующим образом.</p> <p><i>Арабские крестьяне, как правило, работали на помещичьих землях на основе издольной аренды, платя владельцу в натуре хумс (пятую часть урожая), доходивший в действительности до двух третей урожая.</i></p> <p><i>Промышленность Палестины состояла из мелких предприятий со средним</i></p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                        |         |                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                        |         |                                                                        |                                                                                                                                                                                      | <p>числом занятых не менее десяти.</p> <p>Слабое развитие промышленности и низкая продуктивность сельского хозяйства определяли пассивный торговый баланс страны.</p> <p><b>Аграрное</b></p> <p>ЗАДАНИЕ 13.<br/>В строку ниже впишите тип общества, который можно охарактеризовать следующим образом.<br/><i>Население составляли в основном крестьяне-земледельцы. Крестьянские хозяйства облагались огромными налогами, вынуждавшими большинство населения балансировать на грани нищеты. Промышленность была представлена в основном ремесленными мастерскими типа мануфактур, машинное производство только зарождалось.</i></p> <p><b>Аграрное</b></p> <p>ЗАДАНИЕ 14.<br/>В строку ниже впишите тип общества, который можно охарактеризовать следующим образом.<br/><i>Экономика страны к 60-м гг. была ориентирована главным образом на сектор обслуживания, что включало в себя торговлю, банковский бизнес и туризм.</i></p> <p><b>Постиндустриальное</b></p> <p>ЗАДАНИЕ 14.<br/>В строку ниже впишите тип общества, который можно охарактеризовать следующим образом.<br/><i>Были построены еще два завода нефтепродуктов — в Джидде и Эр-Рияде. Началось строительство трубопровода из нефтяного района Абкайк в Саудовской Аравии до ливанского побережья в районе Сайды длиной 1172 км и пропускной способностью 15 млн т в год (в последствии увеличенной до 25 млн т).</i></p> <p><b>Индустриальное</b></p> |
| ОП К-6 | Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе | ОПК-6.2 | Использует информационно-аналитические материалы в практической работе | Знать: основы научно-исследовательской деятельности, основные общенаучные методы.<br>Уметь: применять основные общенаучные методы для анализа информационно-аналитических материалов | <p>ЗАДАНИЕ 15.<br/>Иван Иванович работает над научно-аналитическим исследованием. Он сообщил, что нынешний этап исследования является <b>эмпирическим</b>. Какие методы научного познания характерны для этого этапа?</p> <p>а) дедукция<br/> <b>б) измерение</b><br/> <b>с) наблюдение</b><br/>         d) идеализация<br/>         e) описание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: основные принципы использования информационно-аналитических материалов в практической работе.</p> | <p>ЗАДАНИЕ 16.</p> <p>Ниже приведён перечень терминов. Выберите из ряда методы, <b>не</b> относящиеся к теоретическому уровню познания.</p> <p>f) эксперимент<br/>g) измерение<br/>h) идеализация<br/>i) индукция<br/>j) синтез<br/>к) абстрагирование</p> <p>ЗАДАНИЕ 17.</p> <p>Отметьте фразу, содержащую положительную оценку научного сочинения. Выберите один ответ:<br/>Представляется ошибочным...<br/>Трудно согласиться с автором...<br/>Следует признать достоинство такого подхода к решению...<br/>Мы придерживаемся другой точки зрения...</p> <p>ЗАДАНИЕ 18.</p> <p>Прочитайте отрывок и выберите, какой общенаучный метод использован автором в выделенном фрагменте.</p> <p><i>Конечно, Восток и тем более весь неевропейский мир не был единым или хотя бы однообразным никогда. Он всегда разделялся и по уровню развития, и по типу цивилизационной и тем более религиозной культуры, и по многим другим параметрам. Но при этом всегда было нечто общее, что соединяло между собой неевропейский мир и отличало его от Европы, Запада. Это общее – господство командно-административной системы, приниженная роль несвободной частной собственности, рынка и соответственно бесправие подданных – не только очевидно, но и имеет основополагающий для понимания мировой истории характер.</i></p> <p>Индукция<br/>Обобщение<br/>Системный подход</p> <p>ЗАДАНИЕ 19.</p> <p>Прочитайте отрывок и выберите, какой общенаучный метод использован автором в выделенном фрагменте.</p> <p><b>Вторая модель заметно отличается от первой внутренней неоднородностью, порой даже кричащим контрастом. Речь идет о достаточно большой группе стран, успешно развивающихся по еврокапиталистическому пути, но при этом далеко еще не перестроивших свою традиционную внутреннюю структуру. ... Наиболее типичный представитель стран второй модели – Индия с ее системой общин и каст, которая продолжает держать в плену</b></p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>большинство населения страны.</p> <p><b>Дедукция</b></p> <p>Системный подход</p> <p>Сравнение</p> <p>ЗАДАНИЕ 20.</p> <p>В строку ниже впишите название общенаучного метода, который невозможно использовать в востоковедных и исторических исследованиях из-за невозможности полностью воспроизвести искусственно условия протекания исследуемых процессов.</p> <p><b>Эксперимент</b></p> <p>ЗАДАНИЕ 21.</p> <p>В строку ниже впишите пропущенное слово.</p> <p>Прежде чем использовать источник в своем исследовании, необходимо провести его внешнюю и внутреннюю ....</p> <p><b>Критику/критика</b></p> <p>ЗАДАНИЕ 22.</p> <p>В строку ниже впишите название общенаучного метода, который Вы будете использовать, когда Вам необходимо двигаться от единичного (собранных фактов) к общему (к их обобщению в выводах)?</p> <p><b>Индукция</b></p> <p>ЗАДАНИЕ 23.</p> <p>В строку ниже впишите название общенаучного метода, который Вы будете использовать, когда Вам необходимо примерять теорию к конкретной ситуации, двигаясь от общего к единичному?</p> <p><b>Дедукция</b></p> <p>ЗАДАНИЕ 24.</p> <p>Если Вам необходимо разделить объект на части и рассмотреть по частям, какой общенаучный метод Вы будете применять?</p> <p><b>Анализ</b></p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Примеры тем проектов/статей

1. Архитектура Алжира периода 1945-1950-х гг.
2. Статус «да'и» (проповедника) в эпоху Фатимидского государства
3. Изображение социально-политических реалий Египта в творчестве Нагиба Махфуза
4. Уроки «западничества» египетского просветителя Рифаа Рафи ат-Тахтави
5. Политическое развитие Туниса в начале XXI века
6. Император Хирохито. Его роль в современной Японии
7. Современное южнокорейское искусство фотографии
8. Творческий путь японского аниматора (мультипликатора) Хаяо Миядзаки
9. Трансформация основных политических институтов в странах Аравии эпохи средневековья в освещении отечественного востоковедения
10. Положение женщин в корейском обществе: современный этап, экономическое положение
11. Причины и предпосылки Корейской войны 1950 – 1953 гг.
12. Влияние культуры мусульманской Испании на Западную Европу в 9 вв.
13. Иностранные инвестиции в экономике ОАЭ в 2010-2013 гг.
14. Основные тенденции в архитектуре современной мечети Персидского залива.
15. Проблема восприятия арабо-израильского конфликта израильской стороной.
16. Традиций исламского права в правовом регулировании экономики Королевства Саудовская Аравия в 21 в.
17. Папирус Весткар как исторический источник

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с учетом результатов текущей аттестации и с помощью следующих оценочных средств: отчет по практике, выступление на итоговой конференции.

---

### Форма отчета студента о прохождении практики

#### ОТЧЕТ

О музейной производственной практике студента(ки) \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса  
дневного отделения исторического факультета  
направления подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

---

(фамилия, имя, отчество)

1. Место прохождения практики
2. Период прохождения практики
3. Причины изменения сроков прохождения практики (если таковой было)
4. Общая характеристика деятельности в период прохождения практики
5. Перечень выполненных в период прохождения практики мероприятий
6. Общая оценка знаний и навыков, полученных студентом в период прохождения практики
7. Оценка практики, её положительные и отрицательные стороны, выводы и предложения по улучшению практики.

Дата

подпись студента / расшифровка подписи

### Требования к выступлению на итоговой конференции

Выступление должно длиться не более 5 минут, раскрывать цели и задачи исследования, а также его результаты и выводы, а также должно быть выдержано в научном стиле. Обучающийся должен уметь адекватно отвечать на вопросы аудитории, касающиеся темы и хода работы.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

*Задания раздела 20.1.4 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной практики.*

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|
| <i>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Отчетные материалы по текущей аттестации представлены вовремя и не имеют недочетов, либо имеют незначительные недочеты по объему, необходимым элементам и качеству представленного материала (не более 30% содержания выполнено с недочетами). Отчет выполнен верно, обучающийся выступает и демонстрирует не менее 60% знаний, умений и навыков.</i> | <i>Пороговый уровень</i>             | <i>Зачтено</i>   |
| <i>Программа практики не выполнена или выполнена не полностью. По одному из элементов текущей аттестации получена оценка «не зачтено». Отчетные материалы имеют значительные недочеты по объему, необходимым элементам и качеству представленного материала (более 30% содержания выполнено с недочетами).</i>                                                                                                                | –                                    | <i>Незачтено</i> |

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и сдачу отчета, дневника практики, базы данных с фильтрацией и/или сортировкой данных и аналитического реферата.

Форма ответа приведена выше. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики.

По результатам прохождения практики с учетом качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.