

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
экономической теории и мировой экономики
д.э.н., проф. Т.Н. Гоголева
расшифровка подписи
18.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.02 Демография

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 38.03.01 Экономика
- 2. Профиль подготовки:** «Экономика рынков»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** Ключищев Дмитрий Алевтинович, к.э.н., доцент кафедры экономической теории и мировой экономики
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом экономического факультета ВГУ от 20.04.2023 г., протокол №4
- 8. Учебный год:** 2026/2027 **Семестр:** 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- познакомить обучающихся с основными теоретическими концепциями в области демографии;

- познакомить обучающихся с методологией и инструментарием анализа демографических процессов, необходимых для принятия решений в различных сферах экономической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить обучающихся с основами прогнозирования уровня влияния демографических факторов при формировании цен на товары услуги работы:

- познакомить обучающегося с методами сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации о демографических процессах и половозрастной структуре населения в целях бизнес-анализа;

- обучить анализировать демографические факторы как условия, влияющие на деятельность организации;

- освоить базовый инструментарий и модели, применяемые для исследования экономических последствий изменений в области демографии.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Курс Демография – неотъемлемая составная часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, относится к вариативной части ООП дисциплина по выбору. Программа курса строится на предпосылке, что обучающиеся владеют базовыми положениями микро- и макроэкономики, статистики, мировой экономики. Одновременно курс создает предпосылки для более глубокого освоения важнейших разделов современной экономической теории (микро- и макроэкономики, экономической статистики, экономики труда, общественного сектора, государственного регулирования и др.), а также дальнейшего расширения теоретического арсенала бакалавра экономики.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен собрать и проанализировать данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих товарные, факторные и финансовые рынки, на которых осуществляется деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-2.1	Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка	Уметь: - собирать и анализировать данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка.
		ПК-2.2	Определяет выбор методов сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации, обосновывает показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры	Уметь: - выбирать методы сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации; - обосновывать показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры рынка.

ПК-4	Способен использовать для решения аналитических и прикладных задач современные технические средства и информационные технологии	ПК-4.1	Применяет информационно-коммуникационные технологии для поиска и обмена необходимой социально-экономической информацией для решения аналитических и прикладных задач	Уметь: - собирать и анализировать данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка.
------	---	--------	--	---

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ / 108 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		7 семестр
Аудиторные занятия	48	48
в том числе:	лекции	24
	практические	24
Самостоятельная работа	60	60
в том числе: курсовая работа (проект)		
Форма промежуточной аттестации	зачёт	зачёт
Итого:	108	108

13.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Предмет, задачи и методы демографии.	Население как объект изучения наук. Специфическое понятие населения в демографии. Население и общество. Предмет демографии. Воспроизводство населения. Отраслевая дифференциация внутри демографии. Отрасли демографии.	-----
1.2	Источники информации о населении и демографических процессах.	Виды источников информации. Переписи населения. Категории населения. Дата переписи и момент счета населения.	-----
1.3	Численность и структура населения.	Численность населения. Значение учета административно-территориальных границ и момента времени в сравнительном анализе изменений численности населения. Структура населения по полу и возрасту, Возрастные группы и контингенты. Демографическое старение населения. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Понятие семьи в демографии. Семья и домохозяйство.	-----
1.4	Показатели естественного движения	Абсолютные и относительные показатели: целесообразность и границы применения. Средняя численность	-----

	населения.	населения (среднее население)..	
1.5	Рождаемость и репродуктивное поведение.	Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Общие и частные коэффициенты. Возрастные коэффициенты. Брачная и внебрачная рождаемость. Демографический переход и демографическая революция. Факторы рождаемости. Методы изучения факторов рождаемости: статистические и социологические. Репродуктивное поведение, его понятие и структура.	-----
1.6	Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение.	Демографическое понятие смертности. Основные показатели: общий и возрастные коэффициенты, коэффициенты по причинам смерти. Младенческая смертность: методы расчета, социальное значение показателей. Модальная продолжительность жизни. Самосохранительное поведение, его понятие и структура.	-----
1.7	Естественный рост и воспроизводство населения.	Рост и воспроизводство населения: связь и различие понятий. Коэффициент естественного прироста населения. Связь естественного прироста населения с его половозрастной структурой. Темпы роста и прироста населения. Демографический переход от экстенсивного к интенсивному типу воспроизводства населения.	-----
1.8	Демографическое прогнозирование.	Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании. Взаимосвязь демографического и социально-экономического прогнозирования. Значение научного обоснования гипотез о наиболее вероятных будущих тенденциях демографических процессов для достоверности прогноза. Демографические прогнозы ООН.	-----
1.9	Миграция населения.	Вопросы теории и классификации миграционного движения. Математические модели миграции населения	-----
2.0	Качество населения и макроэкономические процессы.	Качество населения как важнейшая составляющая развития экономики и качества жизни. Экономические аспекты роста населения. Экономика и население.	-----
2. Практические занятия			
2.1	Предмет, задачи и методы демографии.	Демографические явления и процессы. Два вида движения населения. Задачи демографии. Взаимосвязи демографических процессов. Методы демографии.	-----
2.2	Источники информации о населении и демографических процессах.	Использование выборочного метода при переписях населения. Программа переписи населения, ее основные разделы и вопросы. Публикация итогов переписей населения. Текущий статистический учет естественного движения населения, его программа и организация. Публикации статистических данных о движении населения. Выборочные и специальные демографические обследования. Изучение общественного мнения как источник демографической информации.	-----
2.3	Численность и структура населения.	Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов. Показатели реального и условного поколений. Показатели брачного состояния.	-----
2.4	Показатели естественного движения населения	Общие и частные коэффициенты, их достоинства и недостатки. Повышение аналитических возможностей общих коэффициентов движения населения с помощью индексного метода и методов стандартизации коэффициентов	-----
2.5	Рождаемость и репродуктивное поведение.	Разложение коэффициента рождаемости по структурным и поведенческим компонентам. Индекс гипотетического минимума естественной рождаемости (ГМЕР).	-----

2.6	Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение	Вероятностные таблицы смертности (дожития): основные показатели, их взаимосвязь, построение таблиц, практическое использование. Средняя ожидаемая продолжительность жизни: понятие, методы расчета, социальное значение показателя.	-----
2.7	Естественный рост и воспроизводство населения.	Определение суммарного коэффициента рождаемости, необходимого для обеспечения нулевого прироста населения. Показатели воспроизводства населения: брутто - и нетто-коэффициенты, истинный коэффициент естественного прироста. Длина поколения. Прогностический характер показателей воспроизводства населения.	-----
2.8	Демографическое прогнозирование.	Простейшие методы прогноза общей численности. Прогнозирование половозрастной структуры населения. Определение будущего числа рождений. Использование данных социолого-демографических исследований репродуктивного поведения для прогнозирования рождаемости. Прогнозирование семейной структуры населения. Прогнозирование уровня смертности.	-----
2.9	Миграция населения.	Миграционная политика в современной России, региональная специфика. Современные закономерности мировых миграций.	-----
3.0	Качество населения и макроэкономические процессы.	Методология анализа влияния качества населения на макроэкономические процессы. Урбанизация и особенности расселения в России. Региональные аспекты демографической политики в России, в развитых и развивающихся странах мира.	-----

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет, задачи и методы демографии	2	2		6	10
2	Источники информации о населении и демографических процессах	2	2		6	10
3	Численность и структура населения.	2	2		6	10
4	Показатели естественного движения населения	4	4		6	14
5	Рождаемость и репродуктивное поведение	2	2		6	10
6	Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение.	2	2		6	10
7	Естественный рост и воспроизводство населения	4	4		6	14
8	Демографическое прогнозирование.	2	2		6	10
9	Миграция населения	2	2		6	10
10	Качество населения и макроэкономические процессы	2	2		6	10

Итого	24	24		60	108
-------	----	----	--	----	-----

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций вместе с рекомендуемой литературой, а также полное выполнение всех заданий, полученных на практических занятиях.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. В первую очередь, изучение лекционного материала и рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов изучаемой темы.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучаемые могут обращаться за методической помощью к преподавателю. На консультации обучающимся необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучаемого является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучаемого над усвоением учебного материала по дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Обучаемые могут дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа обучаемого может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- составление тезисов по заданным темам;
- работу со справочной и методической литературой;
- участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- выполнение контрольных работ;
- участие в тестировании, решении задач и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения пройденного учебного материала;
 - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
 - изучения учебной и научной литературы;
 - подготовки к заданиям, тестированию и т.д.;
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателем.
 - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов по отдельным вопросам изучаемой темы.
- При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гриценко, Сергей Викторович . Демография [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Гриценко ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Истоки, 2020 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интранета ВГУ .— Текстовый файл .— ISBN 978-5-4473-0282-5 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-195.pdf >..
2	Демография : [учебное пособие по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение"] / Фин. ун-т при Правительстве Рос. Федерации ; под ред. В.Г. Глушковой, О.Б. Хоревой .— 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : КноРус, 2016 .— 296, [1] с. : табл. — (Бакалавриат) .— Библиогр.: с. 280-281 .— ISBN 978-5-406-04968-6.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Медков, Валерий Михайлович . Демография : учебник : [для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 39.03.01 "Социология", 38.03.01 "Экология", 39.03.02 "Социальная работа" (квалификация (степень) "бакалавр")] / В.М. Медков .— 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2016 .— 330, [1] с. : ил. — (Высшее образование. Бакалавриат) .— ISBN 978-5-16-009282-9.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
4	http://lib.vsu.ru/url.php?url=http://biblioclub.ru/
5	http://www.studmedlib.ru
6	https://e.lanbook.com/
7	http://rucont.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

8	Антонова, Н. Л. Демография : учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017 .— 155 с. : табл., ил. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-7996-1299-3 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626 >.
---	--

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплины (Образовательный портал "Электронный университет ВГУ". Режим доступа - <https://edu.vsu.ru/>), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет обучающегося и преподавателя. Взаимодействие между участниками образовательного процесса реализуется, в том числе посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории, специализированная мебель, проектор, экран для проектора, компьютер, цифровая аудио платформа, телевизоры, комплект активных громкоговорителей, микрофон проводной.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Модуль 1, 2	ПК-2 Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка	ПК-2.1 Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка. ПК-2.2 Определяет выбор методов сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации, обосновывает показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры	Темы рефератов. Тестовые задания.
		ПК-4 Способен использовать для решения аналитических и прикладных задач современные технические средства и информационные технологии	ПК-4.1 Применяет информационно-коммуникационные технологии для поиска и обмена необходимой социально-экономической информацией для решения аналитических и прикладных задач	Темы рефератов. Тестовые задания
Промежуточная аттестация форма контроля – _____ Зачёт _____				Вопросы к зачёту.(собеседованию)

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Тестовые задания

1. Численность населения России?

1. 130 млн. человек.

2. 142 млн. человек.

3. 149 млн. человек.
2. Формула плотности населения?
 1. $Q = N \div S$.
 2. $Q = N \times S$.
 3. $Q = S \div N$.
3. В основную зону расселения России входят такие районы, как:
 1. Европейская часть России, Юг Урала, Сибири и Дальнего Востока.
 2. Юг Европейской части России, Урал, Крайний Север.
 3. Европейская часть России, Сибирь, остров Сахалин.
4. Естественный прирост населения – это:
 1. Разница между смертностью и рождаемостью.
 3. Разница между рождаемостью и смертностью.
 3. Разница эмиграцией и миграцией.
5. В России естественный прирост населения:
 1. Положительный.
 2. Отрицательный.
 3. Нулевой.
6. Район наиболее глубокого демографического кризиса в России:
 1. Северный Кавказ.
 2. Центральная Россия.
 3. Татарстан.
 4. Дагестан.
7. Городская агломерация – это:
 1. Сросшиеся между собой населенные пункты во главе с крупными городами.
 2. Преобладание городского населения в каком-то географическом районе.
8. Миграция населения это - :
 1. Переселение людей из одних районов проживания в другие.
 2. Выезд из страны.
 3. Въезд в страну.
9. Для возрастной структуры населения России в настоящее время характерно
 - 1 увеличение в населении доли лиц пенсионного возраста;
 - 2 увеличение доли детей до 15 лет;
 - 3 сокращение доли лиц пенсионного возраста.
10. Достигнутый уровень потребления материальных благ и услуг и степень удовлетворения разумных потребностей людей называется
 - 1 уровнем жизни;
 - 2 образом жизни;
 - 3 плотностью населения;
 - 4 расселением.
11. При численности населения в 10, 2 млн. чел. и площади территории 510 тысяч кв. км средняя плотность населения составляет (человек / кв. км):
 - 1 50;
 - 2 20;
 - 3 10;
 - 4 5;
 - 5 2.
12. Как осуществляется демографический переход количественного характера в течение длительного времени?
 1. постепенно;
 2. эволюционным путем развития;
 3. скачком;
 4. революционным путем;
13. Что входит в понятие «внешние возмущения» демографических процессов?

1. рождаемость;
 2. смертность;
 3. войны, социально-экономические потрясения, голод, репрессии;
 4. уровень жизни;
14. Что характерно для традиционного типа воспроизводства населения?
1. высокие темпы;
 2. слабые темпы;
 3. не ограничиваемые рождаемость и смертность;
 4. не ограничиваемая смертность;
 5. ограничение рождаемости.
15. В каком случае могут сокращаться интервалы между рожденьями?
1. при росте уровня жизни;
 2. при интенсивности миграции;
 3. при улучшении социально-экономической ситуации;
 4. при изменении режима смертности;
 5. при изменении демографического поведения.

Обучающийся правильно ответил на 8 -15 вопросов – зачтено.

Обучающийся правильно ответил на 0 – 7 вопросов – не зачтено.

Темы рефератов:

1. Предмет и задачи демографии.
2. Основные принципы современной переписи населения.
3. Структура населения по возрасту и полу.
4. Половозрастные пирамиды.
5. Брачная структура населения.
6. Методы реального и условного поколения.
7. Демографическое старение.
8. Критическое значение числа рожденных детей для простого воспроизводства населения.
9. Семейная структура населения.
10. Режимы воспроизводства населения.
11. Общие коэффициенты естественного движения населения.
12. Рождаемость и показатели уровня рождаемости.
13. Индекс ГМЕР.
14. Теория демографического перехода.
15. Смертность и возрастные коэффициенты смертности.
16. Коэффициент младенческой смертности.
17. Вероятностные таблицы смертности.
18. Средняя ожидаемая продолжительность жизни.
19. Показатели воспроизводства населения.
20. Миграция населения.
21. Качество населения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>

исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области микроэкономики. Правильные полные ответы должны составлять не менее 90% объёма знаний по теоретическим вопросам КИМ, включая правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.		
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), однако допускает ошибки при интерпретировании фактов в понятиях изученных теорий. Правильные и полные ответы должны составлять не менее 70% объёма знаний по вопросам КИМ, включая правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	<i>Базовый уровень</i>	
Обучающийся в основном знает базовые понятия, теории, модели, рассматриваемые в курсе, однако полученные знания основных теоретических и эмпирических исследований фрагментарны. Ответы представляют собой хотя и правильные, но отдельные, разрозненные мысли. Обучающийся отвечает, как правило, с помощью наводящих вопросов преподавателя. Правильные и полные ответы должны составлять не менее 50 % объёма знаний по вопросам КИМ.	<i>Пороговый уровень</i>	
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания дисциплины, допускает грубые ошибки. Материал излагается бессистемно, ответы содержат частые повторения, включает материал, не имеющий прямого отношения к вопросам КИМ. Правильные ответы составляют менее 50% объёма знаний по вопросам КИМ.	–	<i>Не зачтено</i>

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: письменная работа, включающая тестовые задания и задания с открытыми вопросами; вопросы для собеседования

Промежуточная аттестация предполагает 2 этап. Первый этап – проведение письменной работы, включающей тестовые задания и задания с открытыми вопросами. Второй этап – собеседование

20.2.1. Тестовые задания и задания с открытыми вопросами для промежуточной аттестации по дисциплине Демография

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Задание 1. Формула плотности населения?

1. $Q = N \div S$.
2. $Q = N \times S$.
3. $Q = S \div N$.
4. $N = Q + F$

Задание 2. В основную зону расселения России входят такие районы, как:

1. Европейская часть России, Юг Урала, Сибири и Дальнего Востока.
2. Юг Европейской части России, Урал, Крайний Север.

3. Европейская часть России, Сибирь, остров Сахалин.
4. Западная Сибирь, Приморье.

Задание 3. Естественный прирост населения – это:

1. Разница между смертностью и рождаемостью.
2. Разница между рождаемостью и смертностью.
3. Разница эмиграцией и миграцией.
4. Сумма иммиграции и рождаемости.

Задание 4. В России естественный прирост населения:

1. Положительный.
2. Отрицательный.
3. Нулевой.
4. Циклический.

Задание 5. Район наиболее глубокого демографического кризиса в России:

1. Северный Кавказ.
2. Центральная Россия.
3. Татарстан.
4. Дагестан.

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

Задание 1. Сросшиеся между собой населенные пункты во главе с крупными городами – это: Городская агломерация.

Задание 2. Переселение людей из одних районов проживания в другие – это: Миграция населения.

Задание 3. Выезд населения из страны – это: Эмиграция.

Задание 4. Въезд населения в страну – это: Иммиграция.

Задание 5. Разница между иммиграцией и эмиграцией – это: Миграционное сальдо.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**20.2.2. Перечень вопросов для собеседования к зачёту
для промежуточной аттестации по дисциплине
Демография**

1. Население как объект изучения наук. Специфическое понятие населения в демографии. Население и общество.

2. Предмет демографии. Воспроизводство населения. Демографические явления и процессы. Два вида движения населения. Задачи демографии. Взаимосвязи демографических процессов. Методы демографии. Отраслевая дифференциация внутри демографии. Отрасли демографии.

3. Виды источников информации. Переписи населения. Категории населения. Дата переписи и момент счета населения. Использование выборочного метода при переписях населения.

4. Программа переписи населения, ее основные разделы и вопросы. Публикация итогов переписей населения. Текущий статистический учет естественного движения населения, его программа и организация. Публикации статистических данных о движении населения.

5. Выборочные и специальные демографические обследования. Изучение общественного мнения как источник демографической информации.

6. Численность населения. Значение учета административно-территориальных границ и момента времени в сравнительном анализе изменений численности населения.

7. Структура населения по полу и возрасту, Возрастные группы и контингенты. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.

8. Демографическое старение населения. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Показатели реального и условного поколений. Показатели брачного состояния. Понятие семьи в демографии. Семья и домохозяйство.

9. Абсолютные и относительные показатели: целесообразность и границы применения. Средняя численность населения (среднее население). Общие и частные коэффициенты, их достоинства и недостатки. Повышение аналитических возможностей общих коэффициентов движения населения с помощью индексного метода и методов стандартизации коэффициентов.

10. Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Общие и частные коэффициенты. Возрастные коэффициенты. Брачная и внебрачная рождаемость. Разложение коэффициента рождаемости по структурным и поведенческим компонентам. Индекс гипотетического минимума естественной рождаемости (ГМЕР). Демографический переход и демографическая революция. Факторы рождаемости. Методы изучения факторов рождаемости: статистические и социологические. Репродуктивное поведение, его понятие и структура.

11. Демографическое понятие смертности. Основные показатели: общий и возрастные коэффициенты, коэффициенты по причинам смерти. Младенческая смертность: методы расчета, социальное значение показателей. Вероятностные таблицы смертности (дожития): основные показатели, их взаимосвязь, построение таблиц, практическое использование.

12. Средняя ожидаемая продолжительность жизни: понятие, методы расчета, социальное значение показателя. Модальная продолжительность жизни. Самосохранительное поведение, его понятие и структура.

13. Рост и воспроизводство населения: связь и различие понятий. Коэффициент естественного прироста населения. Связь естественного прироста населения с его половозрастной структурой. Темпы роста и прироста населения. Определение суммарного коэффициента рождаемости, необходимого для обеспечения нулевого прироста населения.

14. Показатели воспроизводства населения: брутто - и нетто-коэффициенты, истинный коэффициент естественного прироста. Длина поколения. Прогностический характер показателей воспроизводства населения. Демографический переход от экстенсивного к интенсивному типу воспроизводства населения.

15. Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании. Взаимосвязь демографического и социально-экономического прогнозирования. Значение научного обоснования гипотез о наиболее вероятных будущих тенденциях демографических процессов для достоверности прогноза. Простейшие методы прогноза общей численности. Прогнозирование половозрастной структуры населения. Определение будуще-

го числа рождений. Использование данных социолого-демографических исследований репродуктивного поведения для прогнозирования рождаемости. Прогнозирование семейной структуры населения. Прогнозирование уровня смертности.

16. Вопросы теории и классификации миграционного движения. Миграционная политика в современной России, региональная специфика. Современные закономерности мировых миграций. Математические модели миграции населения

17. Качество населения как важнейшая составляющая развития экономики и качества жизни. Экономические аспекты роста населения. Экономика и население. Методология анализа влияния качества населения на макроэкономические процессы. Урбанизация и особенности расселения в России. Региональные аспекты демографической политики в России, в развитых и развивающихся странах мира.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области микроэкономики. Правильные полные ответы должны составлять не менее 90% объёма знаний по теоретическим вопросам КИМ, включая правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), однако допускает ошибки при интерпретировании фактов в понятиях изученных теорий. Правильные и полные ответы должны составлять не менее 70% объёма знаний по вопросам КИМ, включая правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	<i>Базовый уровень</i>	
Обучающийся в основном знает базовые понятия, теории, модели, рассматриваемые в курсе, однако полученные знания основных теоретических и эмпирических исследований фрагментарны. Ответы представляют собой хотя и правильные, но отдельные, разрозненные мысли. Обучающийся отвечает, как правило, с помощью наводящих вопросов преподавателя. Правильные и полные ответы должны составлять не менее 50 % объёма знаний по вопросам КИМ.	<i>Пороговый уровень</i>	
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания дисциплины, допускает грубые ошибки. Материал излагается бессистемно, ответы содержат частые повторения, включает материал, не имеющий прямого отношения к вопросам КИМ. Правильные ответы составляют менее 50% объёма знаний по вопросам КИМ.	–	<i>Не зачтено</i>

Описание технологии проведения

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков,

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Задания раздела 20.2.1. рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины

Комплект диагностических заданий по дисциплине
Демография
**Фонд оценочных средств сформированности компетенций
по дисциплине Демография**

ПК-2 Способен собрать и проанализировать данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих товарные, факторные и финансовые рынки, на которых осуществляется деятельность хозяйствующих субъектов.

2.1 Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка.

2.2 Определяет выбор методов сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации, обосновывает показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры

ПК-4 Способен использовать для решения аналитических и прикладных задач современные технические средства и информационные технологии.

4.1 Применяет информационно-коммуникационные технологии для поиска и обмена необходимой социально-экономической информацией для решения аналитических и прикладных задач.

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Задание 1. Формула плотности населения?

1. $Q = N \div S$.

2. $Q = N \times S$.

3. $Q = S \div N$.

4. Нет правильного ответа.

Задание 2. В основную зону расселения России входят такие районы, как:

1. Европейская часть России, Юг Урала, Сибири и Дальнего Востока.

2. Юг Европейской части России, Урал, Крайний Север.

3. Европейская часть России, Сибирь, остров Сахалин.

4. Ленинградская обл., Московская обл., Орловская обл.

Задание 3. В России естественный прирост населения:

1. Положительный.

2. Отрицательный.

3. Нулевой.

4. Красивый.

Задание 4. Район наиболее глубокого демографического кризиса в России:

1. Карелия.

2. Центральная Россия.

3. Татарстан.

4. Дагестан.

Задание 5. Численность населения России?

1. 130 млн. человек.

2. 142 млн. человек.
3. 145 млн. человек.
4. 120 млн. человек.

Задание 6. Для возрастной структуры населения России в настоящее время характерно

1. увеличение в населении доли лиц пенсионного возраста;
2. увеличение доли детей до 15 лет;
3. сокращение доли лиц пенсионного возраста.
4. Увеличение доли населения трудоспособного возраста.

Задание 7. Что входит в понятие «внешние возмущения» демографических процессов?

1. рождаемость;
2. смертность;
3. войны, социально-экономические потрясения, голод, репрессии;
4. уровень жизни;

Задание 8. Что характерно для традиционного типа воспроизводства населения?

1. слабые темпы;
2. не ограничиваемые рождаемость и смертность;
3. не ограничиваемая смертность;
4. ограничение рождаемости.

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

Задание 1. Сросшиеся между собой населенные пункты во главе с крупными городами – это: **Городская агломерация.**

Задание 2. Переселение людей из одних районов проживания в другие – это: **Миграция населения.**

Задание 3. Выезд Населения из страны – это: **Эмиграция.**

Задание 4. Въезд населения в страну – это: **Иммиграция.**

Задание 5. Разница между иммиграцией и эмиграцией – это: **Миграционное сальдо.**

Задание 6. При численности населения в 10, 2 млн. чел. и площади территории 510 тысяч кв. км средняя плотность населения составляет (человек / кв. км): **Ответ: 50**

Задание 7. Разница между рождаемостью и смертностью – это: **Естественный прирост населения.**

Задание 8. Достигнутый уровень потребления материальных благ и услуг и степень удовлетворения разумных потребностей людей называется **уровнем жизни;**

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).