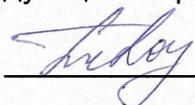


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой экономической теории  
и мировой экономики  
д.э.н., проф. Т.Н.Гоголева



18.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.ДВ.02.02 Экономика развития

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 38.04.01 Экономика
- 2. Профиль подготовки:** Экономика организаций и рынков
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** Кузнецова Ю.И., ст. преподаватель кафедры экономической теории и мировой экономики
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом экономического факультета ВГУ от 20.04.2023 г., протокол №4
- 8. Учебный год:** 2024/2025                      **Семестр:** 3

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- ознакомление со способами анализа и использования различных источников информации и проведения экономических расчетов на макроуровне для оценки социально-экономической политики, ориентированной на экономику развития, включающей глубокие изменения не только в экономической, но и в технической, политической и социальной сферах;

- развитие способности составлять прогнозы социально-экономических показателей деятельности региона, страны, направленные на модернизацию экономики России с использованием современных технических средств.

*Задачи учебной дисциплины:*

- сформировать навыки составления итоговых аналитических документов, характеризующих тенденции развития национальной экономики, необходимые при разработке и принятии стратегических решений организации;

- осуществлять декомпозицию задач экономического развития отрасли, региона для определения тенденций, характеризующих динамику экономических изменений; приобрести навыки хранения и архивирования информации в соответствии с проведенной декомпозицией задач.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Экономика развития» относится к вариативной части блока Б1, дисциплина по выбору.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Коды	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне на основе действующей нормативно-правовой базы	ПК-1.1	Формирует итоговые документы, определяющие стратегические изменения и ценовую политику организации	Знать: - способы анализа и использования различных источников информации и проведения экономических расчетов на макроуровне для оценки социально-экономической политики, ориентированной на экономику развития, включающей глубокие изменения не только в экономической, но и в технической, политической и социальной сферах; Уметь: - готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне на основе действующей нормативно-правовой базы.
ПК-2	Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	ПК-2.1	Осуществляет хранение и архивирование информации, документов	Уметь: - использовать разнообразные способы хранения и архивирования информации, документов - анализировать и использовать различные источники информации для изучения опыта отдельных стран в становлении и модернизации рыночной экономики и возможности их использования в России;

ПК-3	Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с использованием современных технических средств и информационных технологий	ПК-3.5	Осуществляет декомпозицию задач для организации процесса составления прогнозов развития предприятия, отрасли, региона	Уметь: - осуществлять декомпозицию задач для организации процесса составления прогнозов развития предприятия, отрасли, региона Владеть: - навыками прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности экономики в целом с использованием современных технических средств и информационных технологий
------	--	--------	---	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 ЗЕТ / 108 ч.**

**Форма промежуточной аттестации зачет**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ семестра 3
Аудиторные занятия		28	28
в том числе:	лекции	14	14
	практические	14	14
Самостоятельная работа		80	80
Форма промежуточной аттестации		зачёт	зачёт
Итого:		108	108

**13.1. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Предмет и метод экономики развития	Предмет экономики развития. Многоукладность современной социально-экономической структуры. Новый подход к развитию. Показатели экономического роста. Метод экономики развития. Моделирование экономики развития. Применение эконометрики.	
1.2	Ведущие теории экономического развития	Теории стадий У.Росту и Харрода-Домара, Модели структурных преобразований: А.Льюиса, Х.Ченери. Революционные теории внешней зависимости: неокOLONиальная модель зависимости; ложная парадигма развития; теория дуального развития. Неоклассическая революция. Новая теория роста.	
1.3	Уроки и противоречия современного мира	Экономический рост и экономическое развитие. Факторы экономического роста. Исторический опыт: шесть характеристик экономического роста по С.Кузнецу. Ограниченная применимость исторического опыта.	
1.4	Институциональные концепции становления рыночной экономики	Теория Г.Мюрдаля, критерии общности слаборазвитых стран, их классификация, неинституциональные концепции и их влияние на экономику развития. Неинституциональный подход Э.Сото	
1.5	Опыт отдельных стран в становлении и модернизации рыночной эко-	США: опыт выхода из Великой депрессии и со-здание предпосылок устойчивого роста. Германия: концепция социального рыночного хозяйства. Реформа Л.Эрхарда Япония: рождение «японского чуда».	

	НОМИКИ		
1.6	Проблемы России в контексте экономики развития	Основные концепции перехода к рыночной экономике, пути и методы разгосударствления экономики. Приватизация: теория и практика. Новые формы хозяйствования. Проблемы формирования свободных экономических зон. Опыт восточноевропейских и азиатских стран	
1.7	Пути модернизации экономики России	Основные ставки России в период экономического роста, нравственные критерии экономического роста. новая стратегия реформ в России. Интеллектуальная собственность в системе рыночных отношений. Реформа доходов населения. Направления реформирования налоговой системы.	
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Предмет и метод экономики развития	Собеседование, тесты, рефераты по темам: предмет и метод курса, традиционные показатели развития, новый подход к развитию, три главные ценности развития. Особенности эконометрических моделей в развивающихся странах	
2.2	Ведущие теории экономического развития	Собеседование, тесты, рефераты по темам: теория линейных стадий У.Ростоу, модель Харрода-Домара, критика модели стадий роста. Модели структурных преобразований А.Льюиса и структурных сдвигов Х.Ченери. Революционные теории внешней зависимости: неокOLONиальная модель зависимости; ложная парадигма развития; теория дуального развития. Новая теория эндогенного роста.	
2.3	Уроки и противоречия современного мира	Собеседование, тесты, рефераты по темам: экономический анализ роста, накопление капитала, рост населения и трудовых ресурсов как факторы экономического роста. Технический прогресс и экономический рост. Шесть характеристик экономического роста по С.Кузнецу.	
2.4	Институциональные концепции становления рыночной экономики	Собеседование, тесты, рефераты по темам: «Азиатская драма» Г.Мюрдаля, роль человеческого капитала Т.Шульца. Концепция «Иного пути» Э.Сото. Цена подчинения закону и цена внезаконности.	
2.5	Опыт отдельных стран в становлении и модернизации рыночной экономики	Собеседование, тесты, рефераты по темам: «Новый курс» Ф.Рузвельта для выхода из кризиса. Реформа Л.Эрхарда в ФРГ. Немецкое «экономическое чудо». Структурные изменения экономики и японское «экономическое чудо».	
2.6	Проблемы России в контексте экономики развития	Собеседование, тесты, рефераты по темам: «Вашингтонский консенсус»: основные положения и результаты. Роль государства в переходный период.	
2.7	Пути модернизации экономики России	Собеседование, тесты, рефераты по темам: новая стратегия реформ в России. Отношения собственности в системе рыночных отношений. Пути реформирования пенсионной системы. Государственная политика занятости.	

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Предмет и метод экономики развития	2	2	10	14
2.	Ведущие теории экономического развития	2	2	12	16
3.	Уроки и противоречия современного мира	2	2	12	16
4.	Институциональные концепции становления	2	2	10	14

	рыночной экономики				
5.	Опыт отдельных стран в становлении и модернизации рыночной экономики	2	2	10	14
6	Проблемы России в контексте экономики развития	2	2	12	16
7	Пути модернизации экономики России	2	2	14	18
	Итого:	14	14	80	108

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:** Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций, с основной рекомендуемой литературой по дисциплине, полное и своевременное выполнение практических заданий по всем разделам дисциплины, полученным в ходе практических занятий, подготовка докладов, рефератов.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Экономическая теория. Макроэкономика : [учебник для студ. вузов, обуч. по направлению 080100 "Экономика" (квалификация (степень) "бакалавр")] / [Т.Н. Гоголева и др.] ; [под ред. Т.Н. Гоголевой и др.] .— Изд. 3-е, испр. и доп. — Воронеж : Научная книга, 2013 .— 297 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Экономическая теория. Микроэкономика : [учебник для студ. вузов, обуч. по направлению 080100 "Экономика" (квалификация (степень) "бакалавр")] / [Т.Н. Гоголева и др.] ; [под ред. Т.Н. Гоголевой и др.] .— Изд. 3-е, испр. и доп. — Воронеж : Научная книга, 2013 .— 338 с: ил., табл.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
3.	ЭБС «Университетская библиотека "online" <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
4.	Электронный каталог зональной научной библиотеки Воронежского государственного университета <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib">http://www.lib.vsu.ru/elib</a>
5.	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMC Moodle» <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1.	Экономика развития : методические указания / Воронеж. гос. ун-т; сост. Ю.И. Кузнецова. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2018 . 24 с

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

Программа курса реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплины (Образовательный портал "Электронный университет ВГУ". Режим доступа - <https://edu.vsu.ru/>), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет обучающегося и преподавателя. Взаимодействие меж-

ду участниками образовательного процесса реализуется, в том числе посредством сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010

### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная аудитория / специальное помещение для занятий лекционного типа	Мультимедиа-проектор, экран для проектора, ПК, специализированная мебель (столы ученические, стулья, доска)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду, специализированная мебель (столы ученические, стулья, доска)

### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Разделы 1 - 7	ПК-1: способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне на основе действующей нормативно-правовой базы	ПК-1.1: формирует итоговые документы, определяющие стратегические изменения и ценовую политику организации	Темы докладов и рефератов Тестовые задания
2.	Разделы 1 – 7	ПК-2: способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	ПК-2.1: осуществляет хранение и архивирование информации, документов	Темы докладов и рефератов Тестовые задания
3.	Разделы 1 – 7	ПК-3: способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с использованием современных технических средств и информационных технологий	ПК-3.5: осуществляет декомпозицию задач для организации процесса составления прогнозов развития предприятия, отрасли, региона	Темы докладов и рефератов Тестовые задания
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов для зачета

### **20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **20.1. Текущая аттестация**

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольно-измерительного материала с темами докладов и рефератов и контрольно-измерительного материала с тестовыми заданиями.

### **1. Примерный перечень тем докладов и рефератов для проведения текущей аттестации по дисциплине Экономика развития**

1. США: опыт выхода из Великой депрессии и создание предпосылок устойчивого роста.
2. Реформа Л.Эрхарда в Германии
3. Япония: рождение «японского чуда»
4. Основные концепции перехода к рыночной экономике в России
5. «Вашингтонский консенсус» и его последствия в России.
6. Опыт восточноевропейских и азиатских стран перехода к рыночной экономике.
7. Основные ставки России в период экономического роста

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если реферат написан по рекомендуемому плану, соблюдены правила оформления, обучающийся на достаточном уровне демонстрирует контролируемые компетенции.
- оценка «не зачтено», если в реферате не отражены рекомендуемые вопросы плана, имеются серьезные нарушения правил оформления, обучающийся не демонстрирует контролируемые компетенции

### **2. Примерный перечень тестовых заданий для проведения текущей аттестации по дисциплине Экономика развития.**

1. Родоначальником теории стадий экономического роста считается:
  - а) А.Льюис;
  - б) У.Ростоу;
  - в) Х.Ченери;
  - г) Р.Харрод.
2. Концепцию «азиатской драмы» защищал:
  - а) Т.Шульц;
  - б) А.Тойнби;
  - в) Э.де Сото;
  - г) Г.Мюрдаль.
3. К остатку Солоу принято относить любой прирост ВВП, не связанный с краткосрочными изменениями затрат труда или капитала:
  - а) да;
  - б) нет.
4. Укажите, что можно считать показателем экономического роста:
  - а) только реальный ВВП;
  - б) ВВП в абсолютном значении и на душу населения;
  - в) только долгосрочное увеличение ВВП;
  - г) все перечисленное

5. К экстенсивным факторам развития относится:
- а) НТП;
  - б) Повышение квалификации работников;
  - в) Расширение масштабов использования ресурсов;
  - г) Рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе.

6. К неоинституциональной школе можно отнести следующих ученых:
- а) Харрод, Хансен, Домар;
  - б) Уильямсон, Норт, Коуз;
  - в) Веблен, Митчел, Коммонс;
  - г) Фридмен, Хайек, Перру.

7. Индекс развития человека был разработан:
- а) кейнсианцами;
  - б) неоклассиками;
  - в) институционалистами;
  - г) неокейнсианцами.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении тестовых заданий более 50%. Обучающийся на достаточном уровне демонстрирует контролируемые компетенции.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении тестовых заданий менее 50%. Обучающийся не демонстрирует контролируемые компетенции.

## **20.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: письменная работа, включающая тестовые задания и задания с открытыми вопросами; вопросы для собеседования

Промежуточная аттестация предполагает 2 этапа. Первый этап – проведение письменной работы, включающей тестовые задания и задания с открытыми вопросами. Второй этап – собеседование

### **20.2.1. Тестовые задания и задания с открытыми вопросами для промежуточной аттестации по дисциплине Экономика развития.**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Под экономическим ростом понимается длительное увеличение:

- номинального ВВП в абсолютных значениях;
- реального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения;
- номинального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения;
- реального ВВП на душу населения.

**ЗАДАНИЕ 2.** Период бурного развития науки и техники на рубеже XIX – XX веков получил название:

- техническая революция;
- концентрация капитала;
- второй промышленный переворот;

**ЗАДАНИЕ 3.** Что относится к экстенсивным факторам развития:

- НТП;
- повышение квалификации работников;
- расширение масштабов использования ресурсов;
- рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе.

**ЗАДАНИЕ 4.** К постиндустриальным относят страны:

- с уровнем ВВП на душу населения выше среднего;
- в которых на сферу услуг приходится больше половины ВВП ;
- в которых отсутствует своя индустрия.

**ЗАДАНИЕ 5.** Теоретическую основу «Нового курса» Ф. Рузвельта по выводу экономики США из Великой депрессии составляло учение:

- А. Смита;
- Д. Рикардо;
- Дж. Кейнса;
- А.Маршалла.

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1** Волнообразные изменения уровней деловой активности – это? Ответ должен состоять из двух слов.

**ЗАДАНИЕ 2.** Является ли картель одной из форм монополии? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

**ЗАДАНИЕ 3.** Что является приоритетом в экономике постиндустриального периода? Ответ должен состоять из двух слов.

**ЗАДАНИЕ 4.** Можно ли считать показателем экономического роста долгосрочное увеличение реального ВВП как в абсолютном значении, так и на душу населения? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

**ЗАДАНИЕ 5.** Кто считается родоначальником теории стадий экономического роста. В ответе указать только фамилию.

**Критерии и шкалы оценивания:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

### **3. Перечень вопросов для собеседования к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Экономика развития***

1. Предмет и метод курса «Экономика развития».
2. Что понимается под современным термином «экономический рост»?

3. В чем различия между развитыми и развивающимися странами?
4. Существуют ли критерии общности развивающихся стран?
5. Теория линейных стадий У.Ростоу.
6. Модель экономического роста Р.Харрода – Е.Домара.
7. Назовите три основных направления теории внешней зависимости.
8. Новая теория роста – эндогенный рост.
9. Институциональные концепции становления рыночной экономики
10. Характеристики экономического роста С.Кузнеца.
11. Неинституциональные концепции и их влияние на экономику развития.
12. Роль человеческого капитала Т.Шульца.
13. Концепция «Иного пути» Э.Сото. Цена подчинения закону и цена вилегальности.
14. Основные концепции перехода к рыночной экономике России.
15. «Вашингтонский консенсус»: основные положения и его результаты в России.

#### Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при полных, аргументированных ответах. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание понятийного аппарата дисциплины, теоретических положений и умения пользоваться ими. Контролируемые компетенции демонстрируются на среднем уровне и выше.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не освоил основного содержания курса или не знает и не понимает существа вопросов. Контролируемые компетенции не демонстрируются.

#### Описание технологии проведения

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков,

Критерии оценивания приведены выше.

Комплект диагностических заданий по дисциплине  
Экономика развития.  
**Фонд оценочных средств сформированности компетенций  
по дисциплине Экономика развития.**

ПК-1 Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне на основе действующей нормативно-правовой базы

ПК-1.1 Формирует итоговые документы, определяющие стратегические изменения и ценовую политику организации

ПК-2 Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

ПК-2.1 Осуществляет хранение и архивирование информации, документов

ПК-3. Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с использованием современных технических средств и информационных технологий

ПК-3.5. Осуществляет декомпозицию задач для организации процесса составления прогнозов развития предприятия, отрасли, региона

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

**1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

ЗАДАНИЕ 1. Родоначальником теории стадий экономического роста считается:

а) А.Льюис;

**б) У.Росту;**

в) Х.Ченери;

г) Р.Харрод.

ЗАДАНИЕ 2. Концепцию «азиатской драмы» защищал:

а) Т.Шульц;

б) А.Тойнби;

в) Э.де Сото;

**г) Г.Мюрдаль.**

ЗАДАНИЕ 3. К остатку Солоу принято относить любой прирост ВНП, не связанный с краткосрочными изменениями затрат труда или капитала:

**а) да;**

б) нет.

ЗАДАНИЕ 4. Укажите, что можно считать показателем экономического роста:

а) только реальный ВВП;

б) ВВП в абсолютном значении и на душу населения;

в) только долгосрочное увеличение ВВП;

г) **все перечисленное**

ЗАДАНИЕ 5. К экстенсивным факторам развития относится:

а) НТП;

б) Повышение квалификации работников;

в) **Расширение масштабов использования ресурсов;**

г) Рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе.

ЗАДАНИЕ 6. К неоинституциональной школе можно отнести следующих ученых:

- а) Харрод, Хансен, Домар;
- б) Уильямсон, Норт, Коуз;
- в) Веблен, Митчел, Коммонс;
- г) Фридмен, Хайек, Перру.

ЗАДАНИЕ 7. Индекс развития человека был разработан:

- а) кейнсианцами;
- б) неоклассиками;
- в) институционалистами;
- г) неокейнсианцами.

ЗАДАНИЕ 8. Под экономическим ростом понимается длительное увеличение:

- номинального ВВП в абсолютных значениях;
- реального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения;
- номинального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения;
- реального ВВП на душу населения.

ЗАДАНИЕ 9. Период бурного развития науки и техники на рубеже XIX – XX веков получил название:

- техническая революция;
- концентрация капитала;
- второй промышленный переворот;

ЗАДАНИЕ 10. Что относится к экстенсивным факторам развития:

- НТП;
- повышение квалификации работников;
- расширение масштабов использования ресурсов;
- рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе.

ЗАДАНИЕ 11. К постиндустриальным относят страны:

- с уровнем ВВП на душу населения выше среднего;
- в которых на сферу услуг приходится больше половины ВВП ;
- в которых отсутствует своя индустрия.

ЗАДАНИЕ 12. Теоретическую основу «Нового курса» Ф. Рузвельта по выводу экономики США из Великой депрессии составляло учение:

- А. Смита;
- Д. Рикардо;
- Дж. Кейнса;
- А.Маршалла.

ЗАДАНИЕ 13. Период бурного развития науки и техники на рубеже XIX – XX веков получил название:

- техническая революция;
- концентрация капитала;
- второй промышленный переворот;

**ЗАДАНИЕ 14.** К постиндустриальным относят страны:

- с уровнем ВВП на душу населения выше среднего;
- **в которых на сферу услуг приходится больше половины ВВП ;**
- в которых отсутствует своя индустрия.

**ЗАДАНИЕ 15.** Теоретическую основу «Нового курса» Ф. Рузвельта по выводу экономики США из Великой депрессии составляло учение:

- А. Смита;
- Д. Рикардо;
- Дж. Кейнса;
- А.Маршалла.

## **2) открытые задания (повышенный уровень сложности):**

**ЗАДАНИЕ 1** Волнообразные изменения уровней деловой активности – это? Ответ должен состоять из двух слов.

Ответ: **экономический цикл**

**ЗАДАНИЕ 2.** Является ли картель одной из форм монополии? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

Ответ: **да**

**ЗАДАНИЕ 3.** Что является приоритетом в экономике постиндустриального периода? Ответ должен состоять из двух слов.

Ответ: **производство услуг**

**ЗАДАНИЕ 4.** Можно ли считать показателем экономического роста долгосрочное увеличение реального ВВП как в абсолютном значении, так и на душу населения?

Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

Ответ: **да**

**ЗАДАНИЕ 5.** Кто считается родоначальником теории стадий экономического роста. В ответе указать только фамилию.

Ответ: **Росту**

### **Критерии и шкалы оценивания:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

#### **1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

#### **2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).