**МИНОБРНАУКИ РОССИИ** ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета философии и психологии

 Бубнов Ю.А.

*подпись*

29.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

 Б1.О.14 Общая психология

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

# Код и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

1. **Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экс- тремальных условиях
2. **Квалификация выпускника:** психолог
3. **Форма образования:** очная
4. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии
5. **Составители программы:** Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент, Завгородняя\_ Ирина Владимировна, канд. психол. наук, доцент, Юрченко Ирина Викторовна, канд. психол. наук, доцент,

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

1. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

1. **Учебный год:** 2023/2024, 2024/2025 **Семестр(-ы):** 1, 2, 3, 4\_

# Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

* + формирование у обучающихся систематизированных научных представ- лений, знаний, практических умений и компетенций, позволяющих самостоятель- но ориентироваться в потоке многочисленных психологических теорий и концеп- ций;
	+ формирование у обучающихся системы теоретических знаний, научные основания которой позволят им осуществлять решение теоретических и эмпири- ческих задач психологии.

*Задачи учебной дисциплины:*

* + оснащение обучающихся системой знаний о методологии и теории психологии, основных научных школах, истории их разработки и современного состояния;
	+ усвоение основного категориального аппарата и базовых понятий психологии;
	+ формирование систематизированных представлений о закономерностях фило- и онтогенеза психики человека и животных;
	+ освоение исторических тенденций в изучении познавательных процессов и современного состояния когнитивной психологии;
	+ усвоение обучающимися современной системы знаний по вопросам психологии личности и деятельности;
	+ формирование у обучающихся умений и навыков применения психологических теорий и концепций при решении теоретических и эмпирических задач;
	+ развитие интереса к психологии как к науке и профессии;
	+ развитие у обучающихся творческого мышления;
	+ выработка у обучающихся потребности в гуманистическом отношении к индивидуальным особенностям личности и своеобразию ее деятельности.

# Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части Блока 1.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям при изучении в 1 семестре первой части дисциплины «Общая психология» («Введение в общую психологию») не предъявляются.

Приступая к изучению второй части данной дисциплины («Познавательные процессы») во 2 семестре, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии (ее разделу «Введение в психологию», изучаемому в 1 семест- ре) и по введению в профессию. У студентов должны быть сформированы эле- менты следующей компетенции:

- *способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно- значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ про- фессионально-служебной деятельности (ОПК-2) –* в части ***знаний*** категориаль- ного аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей прак- тического применения знаний общей психологии; ценностных и этических аспек- тов профессиональной деятельности психолога и требованиий служебного этике- та; ***умений*** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенно- сти психики человека, воспроизводить базовые положения психологических тео- рий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функ- ционирования различных составляющих психики, применять и соблюдать про- фессионально-этические нормы и ценности деятельности психолога; ***владения*** навыками применения знаний общей психологии для правильного психологиче- ского объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, в которых проявляются

поведение людей в социуме, индивидуально-психологические особенности лич- ности, ее сознания и самосознаниянавыками, навыками соблюдения профессио- нально-этических норм деятельности психолога и требований служебного этикета, анализа осуществляемого общения и взаимодействия с позиций соблюдения профессионально-этических норм деятельности психолога и требований служеб- ного этикета.

Приступая к изучению третьей части данной дисциплины («Психология лич- ности и деятельности»), читаемой в 3-4 семестрах второго года обучения, студен- ты должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии (ее разделу

«Введение в психологию», изучаемому в 1 семестре, и разделу «Познавательные процессы», изучаемому во 2 семестре), по введению в профессию. У студентов должны быть сформированы элементы следующией компетенции:

- *способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно- значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ про- фессионально-служебной деятельности (ОПК-2) –* в части ***знаний*** категориаль- ного аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей прак- тического применения знаний общей психологии; ценностных и этических аспек- тов профессиональной деятельности психолога и требований служебного этикета; ***умений*** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функциони- рования различных составляющих психики, применять и соблюдать профессио- нально-этические нормы и ценности деятельности психолога; ***владения*** навыками применения знаний общей психологии для правильного психологического объяс- нения и интерпретации жизненных ситуаций, в которых проявляются поведение людей в социуме, индивидуально-психологические особенности личности, ее со- знания и самосознаниянавыками, навыками соблюдения профессионально- этических норм деятельности психолога и требований служебного этикета, анали- за осуществляемого общения и взаимодействия с позиций соблюдения профес- сионально-этических норм деятельности психолога и требований служебного эти- кета.

Учебная дисциплина «Общая психология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Общепсихологический практикум», «Возрастная психоло- гия и психология развития», «Социальная психология», «Психофизиология», «Ис- тория психологии», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Со- временные теории и технологии развития личности», «Клиническая психология»,

«Психология труда», «Экстремальная психология», «Экстренная психологическая помощь», «Гендерная психология», «Юридическая психология», «Гештальтерапия в сопровождении профессиональной служебной деятельности».

# Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образова- тельной программы (компетенциями выпускников):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компе- тенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОПК-2 | Способен ана- лизировать ми- ровоззренче- ские, социаль- ные и личност- но-значимые проблемы в це- лях формирова- ния ценностных, этических основ профессиональ- но-служебной деятельности | ОПК-2.1 | Анализирует и объясняет с по- зиций психологи- ческих теорий и концепций миро- воззренческие, социально и лич- ностно-значимые проблемы | ***Знать:*** основные направления, пси- хологические теории и концепции, проблемы и феноменологию общей психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний общей психологии***Уметь:*** объяснять с позиций психо- логических теорий и концепций осо- бенности психики человека, психоло- гическую специфику его личности, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и дина- мику уровня развития и функциони- рования различных составляющих психики и личности***Владеть:*** навыками применения знаний общей психологии для ана- лиза и правильного психологического объяснения и интерпретации жиз- ненных ситуаций, социально и лич- ностно-значимых проблем, в которых проявляются поведение людей в со- циуме, индивидуально- психологические особенности лично-сти, ее сознания и самосознания |
| ОПК-2.2 | Использует мето- дологические принципы и кате- гории психологии для анализа со- циально и лич- ностно-значимых проблем, резуль- татов психологи- ческих исследо- ваний | ***Знать:*** категориальный аппарат, методологические принципы психо- логии***Уметь:*** использовать категориальный аппарат и методологические принципы психологии для анализа социально и личностно-значимых проблем, результатов психологических исследований***Владеть:*** навыками использования категориального аппарата и методологических принципов психологии для анализа социально и личностно-значимых проблем, результатов психологическихисследований |

**12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 19 ЗЕТ\_/\_684 часа

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – экзамен, экзамен, экзамен, экзамен.

1. **Трудоемкость по видам учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость |
| Всего | По семестрам |
| 1семестр | 2семестр | 3семестр | 4семестр |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | 288 | 72 | 64 | 68 | 84 |
| в том числе: | лекции | 152 | 36 | 32 | 34 | 50 |
| семинарские | 136 | 36 | 32 | 34 | 34 |
| лабораторные | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 252 | 72 | 80 | 40 | 60 |
| в том числе: курсовая работа | 36 | 0 | 36 | 0 | 0 |
| Форма промежуточной аттестации*(экзамен – 36 час.)* | 144 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого: | 684 | 180 | 180 | 144 | 180 |

* 1. **Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дис- циплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дис- циплины с по- мощью он-лайн-курса, ЭУМК |
| **1. Лекции** |
| **Часть 1 «Введение в общую психологию» (1 семестр)** |
| 1.1 | Общая характеристика пси- хологии как науки | 1. Сколько существует психологий?
2. Понятие предмета и объекта науки. Объект и предмет психологической науки.
3. Понятия отражения и психики. Сущность психики. Ее функции. Классификация пси- хических явлений и процессов.
4. Основные методологические принципы

психологии. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [p?id=12](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12)145 |
| 1.2 | Структура и состояние со- временной психологии | 1. Основные этапы развития представле- ний о предмете психологии: душа как предмет исследования, психология как наука о сознании, психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии.
2. Краткая характеристика основных направлений современной психологии.
3. Место психологии в системе наук.
4. Структура современной психологии.
 | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [p?id=12](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12)145 |
| 1.3 | Природные основы психики | 1. Психика и мозг.
2. Психика и организм.
 | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [p?id=12](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12)145 |
| 1.4 | Эволюционное введение в психологию. Возникновение и развитие психики в фило- генезе | 1. Возникновение психики как результат эволюции материи.
2. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникнове- нии чувствительности. Другие подходы к решению проблемы.
3. Стадии развития психики животных.
4. Развитие форм поведения животных в филогенезе.
 | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [p?id=12](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12)145 |
| 1.5 | Происхождение и развитие психики человека | 1. Человек как общественное существо, продукт истории человечества.
2. Роль трудовой деятельности в проис- хождении психики (сознания) человека.
3. Происхождение и развитие языка в тру- довой деятельности.
4. Качественная специфика психики чело- века по сравнению с психикой животных.
5. Развитие психики человека в онтогене- зе. Культурно-историческая парадигма в

психологии. Высшие психические функции и их формирование (по Л.С. Выготскому). | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [p?id=12](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12)145 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.6 | Сознательное и бессозна- тельное | 1. Конкретно-психологическая характери- стика сознания.
2. Психологическая структура сознания.
3. Взаимодействие сознания и бессозна- тельного. Особенности неосознаваемого психического.
4. Изучение бессознательного в психоло- гической школе Д.Н. Узнадзе.
 | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [p?id=12](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12)145 |
| 1.7 | Деятельностный подход в психологии | 1. История вопроса. Вклад С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева в раз- работку теории деятельности.
2. Общее понятие деятельности.
3. Строение деятельности. Ее макрострук- тура.
4. Микроструктурный анализ деятельности.
5. Механизмы регуляции действий и опе- раций. Действия и движения. Уровни по- строения движений (по Н.А. Бернштейну).
6. Интериоризация и экстериоризация дея- тельности.
7. Деятельность и сознание.
 | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [p?id=12](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12)145 |
| 1.8 | Проблема личности в психо- логии | 1. Соотношение понятий «субъект», «ин- дивид», «личность», «индивидуальность».
2. Категория личности в истории психоло- гии.
3. Личность и деятельность.
4. Проблема развития личности.
 | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [p?id=12](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12)145 |
| **Часть 2 «Познавательные процессы» (2 семестр)** |
| 1.9 | Человек как субъект позна- ния | 1. Познание как особая сторона взаимо- действия человека с миром.
2. Понятие «образ мира» (А.Н. Леонтьев).
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [tps://edu.vsu.ru](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236)[/course/view.p](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236)[hp?id=2236](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) |
| 1.10 | Психология ощущений и восприятия | 1. Общее представление об ощущении.
2. Классификация ощущений.
3. Основной психофизический закон Вебе- ра–Фехнера.
4. Основные положения теории обнаруже- ния сигналов.
5. Понятие восприятия. Взаимосвязь ощу- щений и восприятия.
6. Предметность образа. Двойственная природа образов восприятия.
7. Теории восприятия, их сравнительная характеристика.
8. Распознавание образов: основные ис-

следовательские подходы. | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [tps://edu.vsu.ru](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236)[/course/view.p](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [hp?id=2236](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) |
| 1.11 | Психология внимания | 1. Понятие внимания. Внимание и созна- ние. Теория внимания У. Джемса.
2. Виды внимания, их проявление в учеб- ной и профессиональной деятельности.
3. Когнитивные модели внимания. Модель Д. Бродбента. Модель Э. Трейсман.
4. Когнитивные модели внимания. Модель Д. Норманна. Модель Д. Канемана.
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [tps://edu.vsu.ru](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236)[/course/view.p](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [hp?id=2236](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) |
| 1.12 | Психология памяти | 1. Понятие памяти. Классификация видов памяти.
2. Когнитивные модели памяти. Модель И. Во и Д. Норманна. Модель Р. Аткинсона и Р. Шифрина.
3. Когнитивные модели памяти. Теория уровней обработки информации. Модель Е. Тульвинга.
4. Семантическая организация памяти: ос-
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [tps://edu.vsu.ru](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236)[/course/view.p](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [hp?id=2236](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | новные модели. |  |
| 1.13 | Мышление как предмет психологического исследо- вания | 1. Определение мышления. Объект и предмет психологии мышления.
2. Классификация видов мышления.
3. Мышление как решение задач. Двой- ственная структура задачи.
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [tps://edu.vsu.ru](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236)[/course/view.p](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [hp?id=2236](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) |
| 1.14 | Мышление как высшая пси- хическая функция | 1. Проблема соотношения мышления и ре- чи.
2. Единство мышления и речи в речевом мышлении.
3. Виды и функции речи.
4. Формирование искусственных понятий: основные подходы и методы изучения.
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [tps://edu.vsu.ru](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236)[/course/view.p](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [hp?id=2236](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) |
| 1.15 | Механистический подход в изучении мышления | 1. Механистический подход в изучении мышления.
2. Мышление как сочетание чувственных представлений в ассоцианизме.
3. Мышление как научение в бихевиоризме.
4. Мышление как процесс переработки ин- формации. Общая характеристика механи- стического подхода, тенденции развития.
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [tps://edu.vsu.ru](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236)[/course/view.p](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [hp?id=2236](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) |
| 1.16 | Телеологический подход в изучении мышления | 1. Телеологический подход в изучении мышления.
2. Вюрцбургская школа психологии мышле- ния. Мышление как решение задач. Общая характеристика телеологического подхода в изучении мышления и его развитие.
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [tps://edu.vsu.ru](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236)[/course/view.p](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [hp?id=2236](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) |
| 1.17 | Целостный подход в изуче- нии мышления | 1. Целостный подход в изучении мышле- ния. Природа мышления в гештальтпсихо- логии.
2. Структура «инсайта» в исследованиях К. Дункера.
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [tps://edu.vsu.ru](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236)[/course/view.p](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [hp?id=2236](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) |
| 1.18 | Генетический подход в изу- чении мышления | 1. Генетический подход в изучении мышле- ния.
2. Проблема развития интеллекта в рабо-

тах Ж. Пиаже. | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [tps://edu.vsu.ru](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236)[/course/view.p](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236)[hp?id=2236](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) |
| 1.19 | Мышление и принятие ре- шений. Модели принятия решений | 1. Формально-логический подход в изуче- нии мышления.
2. Решение как выбор на основе оценки значимых параметров.
3. Этические основы принятия решений.
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [tps://edu.vsu.ru](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236)[/course/view.p](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [hp?id=2236](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) |
| 1.20 | Диагностические исследо- вания мышления | 1. Проблемы диагностики интеллектуаль- ных способностей.
2. Структура интеллекта Дж. Гилфорда.
3. Понятие когнитивной сферы личности. Персональные познавательные конструкты.
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [tps://edu.vsu.ru](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236)[/course/view.p](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [hp?id=2236](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) |
| **Часть 3 «Психология личности и деятельности» (3-4 семестры)** |  |
| 1.21 | Понятие личности в психоло- гии, его роль и место в си- стеме категорий науки | 1. Становление понятия «личность» в пси- хологической науке. Личность в филосо- фии, социологии и психологии.
2. Современная трактовка понятия «лич- ность» в психологии.
3. Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии.
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [tps://edu.vsu.ru](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667)[/course/view.p](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [hp?id=7667](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) |
| 1.22 | Основные подходы к изуче- нию личности в отечествен- ной психологии | 1. Личность в концепции С.Л. Рубинштейна.
2. Деятельностный подход к личности (А.Н. Леонтьев).
3. Трактовка личности в концепции отно- шений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, Б.Ф. Ломов).
4. Структурно-динамический подход в пси- хологии личности (А.Г. Ковалев, К.К. Пла- тонов).
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [tps://edu.vsu.ru](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667)[/course/view.p](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [hp?id=7667](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 5. Комплексный подход к личности (Б.Г. Ананьев). |  |
| 1.23 | Основные психологические теории личности | 1. Классификация современных теорий личности.
2. Психоаналитический подход к исследо- ванию личности.
3. Личность с позиции бихевиоризма.
4. Экзистенциально-аналитическая теория личности.
5. Гуманистическое направление в теориях личности

5. Личность в когнитивной психологии. | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [tps://edu.vsu.ru](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667)[/course/view.p](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [hp?id=7667](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) |
| 1.24 | Самосознание личности и Я- концепция | 1. Понятие самосознания.
2. Функции самосознания.
3. Структура самосознания.
4. Развитие самосознания.
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [tps://edu.vsu.ru](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667)[/course/view.p](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [hp?id=7667](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) |
| 1.25 | Темперамент | 1. История становления учения о темпера- менте.
2. Исследование проблемы темперамента в работах И.П. Павлова.
3. Психологические исследования темпе- рамента: В.С. Мерлин, Я. Стреляу, Б.М. Теплов – В.Д. Небылицын, В.М. Русалов.
4. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [tps://edu.vsu.ru](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667)[/course/view.p](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [hp?id=7667](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) |
| 1.26 | Характер | 1. Исторический обзор подходов к исследо- ванию характера.
2. Понятие характера.
3. Структура характера.
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [tps://edu.vsu.ru](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667)[/course/view.p](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [hp?id=7667](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) |
| 1.27 | Потребности как источник активности человека | 1. Понятие потребности.
2. Характеристика потребностей.
3. Эволюционное развитие потребностей.
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [tps://edu.vsu.ru](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667)[/course/view.p](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667)[hp?id=7667](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) |
| 1.28 | Мотивационная сфера лич- ности | 1. Понятие мотивации. Общее строение мотивационной сферы личности.
2. Мотив как сложное интегральное психо- логическое образование.
3. Направленность личности.
4. Развитие мотивационной сферы лично- сти.
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [tps://edu.vsu.ru](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667)[/course/view.p](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [hp?id=7667](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) |
| 1.29 | Воля | 1. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений.
2. Подходы и тенденции развития пред- ставлений о воле.
3. Произвольное и волевое. Воля как выс- ший уровень регуляции.

2. Волевые проявления личности: волевоеусилие, волевое действие, волевые каче- ства. | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [tps://edu.vsu.ru](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667)[/course/view.p](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [hp?id=7667](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) |
| 1.30 | Способности | 1. Исторический обзор изучения проблемы способностей.
2. Понятие способностей.
3. Соотношение биологического и социаль- ного в развитии способностей.
4. Взаимосвязь способностей с другими свойствами личности
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [tps://edu.vsu.ru](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667)[/course/view.p](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [hp?id=7667](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) |
| 1.31 | Психология эмоций | 1. Эмоциональный процесс и его характе- ристики.
2. Свойства и функции эмоций.
3. Эмоциональные свойства человека. Эмоциональные состояния.
4. Соотношение понятий «эмоции» и «чув- ства».
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [tps://edu.vsu.ru](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667)[/course/view.p](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [hp?id=7667](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 5. Психологическая характеристика чувств. |  |
| 1.32 | Проблема деятельности в психологии | 1. Категория деятельности в психологии: общее и конкретно-психологическое со- держание.
2. Основные направления и проблемы в разработке общепсихологической теории деятельности.
3. Виды и формы деятельности.
4. Психические состояния. Роль и место состояний среди других психических явле- ний.
5. Состояния человека в деятельности.
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [tps://edu.vsu.ru](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667)[/course/view.p](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [hp?id=7667](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) |
| **2. Семинарские занятия** |
| **Часть 1 «Введение в общую психологию» (1 семестр)** |
| 2.1 | Общая характеристика пси- хологии как науки. Взаимо- связь теоретической психо- логии и психологической практики | 1. Двойственная (естественнонаучная и гу- манитарная) природа психологии. Место психологии среди других наук.
2. Сходство и различие научной психологии и житейской. История взаимоотношений житейской и научной психологии.
3. Проблема соотношения «академиче- ской» (теоретической и экспериментальной) и практической психологии.
4. Области применения психологических знаний в условиях современного общества.
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [php?id=12](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12)145 |
| 2.2 | Методы психологии | 1. Методологические принципы построения психологического исследования.
2. Классификации методов исследования в психологии.
3. Характеристика основных методов пси- хологии.
4. Специфика методов, которые использу- ются в психологии, по сравнению с метода- ми других естественных и гуманитарных

наук. | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [php?id=12](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12)145 |
| 2.3 | Психология как наука о со- знании | 1. Трактовка в истории психологии понятий

«душа», «психика», «сознание».1. Изучение элементов сознания в психоло- гии ХIХ столетия.
2. Метод интроспекции и его судьба в пси- хологии. Соотношение методов интроспек- ции и самонаблюдения.
3. Ассоциация как механизм работы созна- ния. Виды ассоциаций. Пути их образова- ния. Практическое приложение идей ассо- цианизма.
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [php?id=12](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12)145 |
| 2.4 | Психология как наука о по- ведении | 1 Предмет и метод психологии как «объек- тивной науки».1. Понятие «промежуточные переменные» и экспериментальные исследования пове- дения в необихевиоризме.
2. Основные признаки классического и опе-

рантного обусловливания. | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [php?id=12](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12)145 |
| 2.5 | Природные основы психики. Психофизическая проблема в психологии | 1. Попытки решения вопроса о соотноше- нии физиологических и психологических процессов в истории науки.
2. Сущность принципа психофизического параллелизма.
3. «Единица анализа» и ее значение в ре- шении методологических проблем психоло-

гии. | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [php?id=12](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12)145 |
| 2.6. | Эволюционное введение в психологию. Возникновение | 1. Проблема объективного критерия психи- ки и ее решение в психологии.
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | и развитие психики в фило- генезе | 2. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхожде- нии психики. Характеристика направленно- го на проверку этой гипотезы эксперимен- тального исследования и его задач.1. Гипотезы о происхождении психики В.К. Вилюнаса и П.Я. Гальперина.
2. Этапы эволюционного развития психики (по А.Н. Леонтьеву, К.Э. Фабри). Их содер-

жание и сопоставительный анализ. | [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [php?id=12](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12)145 |
| 2.7 | Происхождение и развитие психики человека | 1. Культурно-историческая парадигма в психологии.
2. Сущность социальной обусловленности и орудийной опосредованности человеческой деятельности.
3. Понятие высших психических функций (по Л.С. Выготскому). Их структура и свой- ства.
4. Понятие интериоризации. Его понимание в теории Л.С. Выготского.
5. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выгот- ского: общая характеристика, основные идеи, теоретическое и практическое значе-

ние. | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [php?id=12](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12)145 |
| 2.8 | Сознательное и бессозна- тельное | 1. Возникновение и развитие сознания в антропогенезе. Его социальная обуслов- ленность и опосредованность «психологи- ческими орудиями».
2. Роль трудовой деятельности и речи в возникновении и развитии сознания.
3. Основные «образующие» человеческого сознания (по А.Н. Леонтьеву).
4. Соотношение понятий «сознание» и «об- раз мира».
5. Взаимосвязь сознания и бессознательно- го в психике человека. Проявления бессо- знательного в человеческой жизни и дея- тельности.
6. Проблема бессознательного в концепции З.Фрейда и его последователей.
7. Изучение бессознательного в школе Д.Н. Узнадзе.
8. Понимание бессознательного в психо- анализе и школе Д.Н. Узнадзе: сопостави-

тельный анализ. | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [php?id=12](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12)145 |
| 2.9 | Самосознание личности | 1. Понятие самосознания. Роль самосозна- ния в развитии личности.
2. Структура самосознания.
3. Развитие самосознания в истории чело- вечества.
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [php?id=12](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12)145 |
| 2.10 | Деятельностный подход в психологии | 1. Сущность деятельностного подхода в психологии.
2. Строение деятельности. Ее структура. Основная единица анализа деятельности. Характеристика основных структурных ком- понентов деятельности. Механизмы регу- ляции действий и операций.
3. Взаимосвязь внешней и внутренней дея- тельности, интериоризации и экстериори- зации деятельности.
4. Соотношение деятельности и поведения.
5. Принцип единства сознания и деятель- ности и его методологическое значение в
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [php?id=12](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12)145 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | изучении психических явлений. |  |
| 2.11 | Проблема личности в психо- логии | 1. Характеристика основных этапов в исто- рии развития представлений *о* личности.
2. Соотношение понятий «субъект», «инди- вид», «человек», «личность», «индивиду- альность».

3 «Единица анализа» личности в современ-ных общетеоретических подходах к ее изу- чению. | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12) [php?id=12](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12)145 |
| **Часть 2 «Познавательные процессы» (2 семестр)** |
| 2.12 | Психология ощущений | 1. Значение ощущений в жизни человека. Различные взгляды на природу ощущений.
2. Общие свойства ощущений.
3. Строение анализатора, основные зако- номерности его функционирования.
4. Чувствительность органа чувств. Психо- физические методы измерения порогов.
5. Адаптация органа чувств. Взаимодей- ствие ощущений, явление сенсибилизации и синестезии.
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [php?id=2236](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) |
| 2.13 | Психология восприятия | 1. Проблема соотношения ощущений и восприятия.
2. Феномены и свойства восприятия.
3. Влияние на восприятие субъективных факторов: явление апперцепции.
4. Классификации видов восприятия.
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [php?id=2236](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) |
| 2.14 | Восприятие пространства, движения и времени | 1. Восприятие формы, величины, глубины и удалённости предметов.
2. Зрительные иллюзии.
3. Восприятие времени.
4. Восприятие движения.
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [php?id=2236](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) |
| 2.15 | Психология внимания | 1. «Моторная» теория внимания Т. Рибо.
2. Природа внимания в теории установки Д.Н. Узнадзе.
3. Теория внимания П.Я. Гальперина.
4. Развитие внимания как высшей психиче- ской функции (Л.С. Выготский, А.Н. Леонть- ев).
5. Свойства внимания, их проявление в учебной и профессиональной деятельно-

сти. | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [php?id=2236](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) |
| 2.16 | Общее представление о па- мяти | 1. Физиологическая, биохимическая, хими- ческая и психологические теории памяти.
2. Виды памяти, основания для классифи- кации.
3. Общая характеристика процессов памя- ти: запоминание и воспроизведение.
4. Основные методы психологического изу-

чения памяти. | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [php?id=2236](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) |
| 2.17 | Развитие памяти | 1. Генетическая теория памяти П.П. Блон- ского.
2. Развитие памяти как высшей психической функции (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).
3. Процессы памяти: сохранение и забыва- ние. Основные закономерности.
4. Аномалии памяти. Виды амнезий.
5. Тренировка памяти, мнемотехнические приёмы.
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [php?id=2236](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) |
| 2.18 | Мышление как предмет пси- хологического изучения | 1. Место и роль мышления в познаватель- ной сфере личности.
2. Определения мышления в смежных с

психологией науках. | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236)[php?id=2236](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. Основные отличия философского и пси- хологического подходов в изучении мыш- ления.
2. Мышление как полиморфное психиче- ское образование.
3. Психологические методы изучения мыш-

ления. |  |
| 2.19 | Виды мышления, их харак- теристика | 1. Сравнительный анализ критериев дихо- томических классификаций мышления.
2. Специфика наглядного и действенного представления ребёнком окружающего ми- ра (по Дж. Брунеру).
3. Характерные признаки аутистического мышления.
4. Пралогичность первобытного мышления, его проявления.
5. Абстрактная и конкретная мыслительные

установки. Практическое мышление. | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [php?id=2236](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) |
| 2.20 | Проблема предмета и мето- да в психологическом иссле- довании речевого мышления Л.С. Выготским | 1. Сложившиеся к 30-м годам ХХ в. Подхо- ды к решению проблемы мышления и речи. Их оценка Л.С. Выготским.
2. Сравнительная характеристика психоло- гического анализа «по элементам» и «по единицам». Значение слова как единица анализа речевого мышления.
3. Взаимосвязь предмета и метода психо- логического исследования на примере изу- чения Л.С. Выготским проблемы речевого мышления.
4. Связь интеллекта и аффекта и её значе- ние для изучения проблемы речевого мыш- ления.
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [php?id=2236](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) |
| 2.21 | Генетические корни мышле- ния и речи | 1. Факты, лежащие в основе вывода Л.С. Выготского о различных генетических кор- нях мышления и речи.
2. Филогенетические и онтогенетическая линии развития мышления и речи: их сопо- ставительный анализ.
3. Роль эгоцентрической речи в становле- нии мышления ребёнка.
4. Стадии развития речевого мышления как высшей психической функции.
5. Динамика соотношения мышления и речи

у взрослого человека. | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [php?id=2236](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) |
| 2.22 | Экспериментальные иссле- дования развития понятий | 1. Сравнительная характеристика методов изучения понятий в психологии мышления.
2. Сходство и принципиальные различия синтетически-генетического метода Н. Аха и методики двойной стимуляции Выготско- го–Сахарова.
3. Виды функциональных эквивалентов слов (стадий допонятийного мышления ре- бёнка), выделенные и описанные в иссле- дованиях Л.С. Выготского.
4. Стратегии образования понятий в экспе- риментах Дж. Брунера.
5. Основные линии развития современных исследований понятийного мышления.
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [php?id=2236](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) |
| 2.23 | Мысль и слово | 1. Функциональная роль словесного значе- ния в акте мышления по Л.С. Выготскому.
2. «Особые законы движения» внешнего и внутреннего плана речи.
3. Особенности эгоцентрической речи, по-
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [php?id=2236](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ложенные в основу экспериментального исследования Л.С. Выготского.4. Вопрос о соотношении значения и смыс- ла, его постановка и решение Л.С. Выгот- ским. |  |
| 2.24 | Мышление, воображение, творчество | 1. Сущность взаимосвязи мышления, вооб- ражения и творчества.
2. Основные функции воображения.
3. Классификации видов воображения и их основания.
4. Роль воображения в психическом разви- тии ребёнка.
5. Формы синтезирования образов (меха-

низмы воображения). | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [php?id=2236](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) |
| 2.25 | Проблема «искусственного интеллекта» | 1. Основные этапы развития исследований искусственного интеллекта.
2. Возможности и ограничения моделиро- вания человеческого мышления средства- ми вычислительной техники.
3. Основные направления современных исследований проблемы искусственного интеллекта.
4. Перспективы изучения искусственного интеллекта.
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) [php?id=2236](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) |
| **Часть 3 «Психология личности и деятельности» (3-4 семестры)** |
| 2.26 | Общее представление о личности в психологической науке | 1. Сопоставительный анализ определения личности.
2. Соотношение объема и содержания по- нятий «человек», «индивид», «личность»,

«субъект деятельности», «индивидуаль- ность».1. Генотипическое и фенотипическое, био- логическое и социальное в индивидуальном

развитии человека. | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [php?id=7667](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) |
| 2.27 | Формирование и развитие личности | 1. Основные формы, механизмы и условия развития личности.
2. Уровни развития личности и критерии ее сформированности.
3. Постоянство и изменчивость личности.
4. Психологические предпосылки деформа- ции личности.
 | 3 |
| 2.28 | Современные теории лично- сти. Личность в работах неофрейдистов | 1. Социокультурная теория личности К. Хорни.
2. Межличностная теория психиатрии Г.С. Салливена.
3. Личность в гуманистическом психоанали- зе Э. Фромма.
4. Эго-теория личности Э. Эриксона.
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [php?id=7667](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) |
| 2.29 | Современные теории лично- сти. Необихевиоральный подход к изучению личности | 1. Личность и ее поведение в теории К. Халла.
2. Изучение личности в работах Дж. Дол- ларда и Н. Миллера.
3. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.
4. Теория социального научения Дж. Ротте-

ра. | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [php?id=7667](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) |
| 2.30 | Современные теории лично- сти. Гуманистическое направление в теориях лич- ности | 1. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
2. Сопоставительный анализ теорий лично- сти.
3. Новые перспективы в теоретическом и эмпирическом исследовании личности.
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [php?id=7667](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) |
| 2.31 | Психологическая структура | 1. Структура личности в отечественной пси-
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | личности | хологии (С.Л. Рубинштейн, А.В. Петровский, К.К. Платонов, В.С. Мерлин, Н.И. Рейн- вальд).1. Структура личности в зарубежной психо- логии (З. Фрейд, К. Халл, Г. Олпорт, Р. Кет- телл, Г. Айзенк и др.).
2. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного подходов к структуре лично-

сти. | [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [php?id=7667](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) |
| 2.32 | Самосознание личности и Я- концепция | 1. Я-концепция личности, ее содержание и структура. Значение Я-концепции.
2. Самооценка человека, ее роль в жизни и деятельности.
3. Уровень притязаний личности.
4. Развитие Я-концепции, изменение ее со- держания на разных возрастных этапах.
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [php?id=7667](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) |
| 2.33 | Темперамент | 1. Понятие темперамента в истории психо- логической науки и его современная трак- товка.
2. Психологической характеристике типов темперамента, их сильные и слабые сторо- ны.
3. Факторы формирования темперамента.
4. Темперамент и эффективность деятель- ности.
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [php?id=7667](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) |
| 2.34 | Характер | 1. Общее представление о характере и его природе.
2. Темперамент и характер: сопоставитель- ный анализ.
3. Формирование характера.
4. Типологии характера (А.Ф. Лазурский, А.Е. Личко, К. Леонгард, П.Б. Ганнушкин, Э. Фромм).
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [php?id=7667](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) |
| 2.35 | Потребности человека | 1. Потребности как внутренний побудитель активности человека.
2. Классификация потребностей.
3. Формирование и развитие потребностей в онтогенезе.
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [php?id=7667](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) |
| 2.36 | Мотивация личности и дея- тельности | 1. Потребность, мотив и мотивация: соот- ношение понятий.
2. Виды мотивационных образований: мо- тивационные состояния, мотивационная установка, влечения, желания и др.
3. Теории мотивации.
4. Мотивация отдельных видов деятельно- сти: учебной, профессиональной, общения.
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [php?id=7667](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) |
| 2.37 | Воля | 1. Общее понятие воли.
2. Теории воли.
3. Особенности волевой регуляции поведе- ния.
4. Основные пути развития воли.
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [php?id=7667](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) |
| 2.38 | Способности | 1. Общая характеристика способностей.
2. Классификация и уровни развития спо- собностей.
3. Развитие способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей.
4. Связь способностей с успешностью дея-

тельности. | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [php?id=7667](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) |
| 2.39 | Феномен одаренности | 1. Понятие одаренности.
2. Формы и признаки одаренности.
3. Характеристика одаренных детей: их сильные и слабые стороны.
4. Психологический прогноз развития ода-
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [php?id=7667](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ренности. |  |
| 2.40 | Эмоции и чувства | 1. Общая характеристика эмоций и их роль в жизни человека.
2. Классификация эмоций.
3. Теории эмоций.
4. Эмоции и чувства: сопоставительный анализ.
5. Психологический анализ отдельных эмо- ций и чувств (радость, печаль, горе, лю- бовь, счастье и др.).
6. Развитие эмоциональной сферы.
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [php?id=7667](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) |
| 2.41 | Виды человеческой дея- тельности | 1. Определение деятельности, ее основные характеристики.
2. Отличие деятельности человека от ак- тивности животных.
3. Разработка проблем деятельности в оте- чественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский).
4. Основные виды деятельности.
 | Moodle:[URL:ht](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [tps://edu.vsu.r](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [u/course/view.](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) [php?id=7667](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) |

**13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) |
| Лекции | Сем. заня- тия | Самостоятельная работа | Всего |
| **Часть 1 «Введение в общую психологию» (1 семестр)** |
| 1 | Общая характеристика психоло- гии как науки | 4 | 4 | 6 | 14 |
| 2 | Структура и состояние совре- менной психологии | 4 | 0 | 6 | 10 |
| 3 | Методы психологии | 0 | 4 | 6 | 10 |
| 4 | Психология как наука о сознании | 0 | 2 | 6 | 8 |
| 5 | Психология как наука о поведе- нии | 0 | 2 | 6 | 8 |
| 6 | Природные основы психики | 4 | 2 | 6 | 12 |
| 7 | Эволюционное введение в пси- хологию. Возникновение и раз- витие психики в филогенезе | 4 | 4 | 6 | 14 |
| 8 | Происхождение и развитие пси- хики человека | 4 | 4 | 6 | 14 |
| 9 | Сознательное и бессознатель- ное | 4 | 4 | 6 | 14 |
| 10 | Самосознание личности | 0 | 2 | 6 | 8 |
| 11 | Деятельностный подход в пси- хологии | 6 | 4 | 6 | 16 |
| 12 | Проблема личности в психоло- гии | 6 | 4 | 6 | 16 |
|  | Контроль | 36 | 36 |
|  | **Итого:** | **36** | **36** | **72** | **180** |
| **Часть 2 «Познавательные процессы» (2 семестр)** |
| 13 | Человек как субъект познания | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 14 | Психология ощущений и вос- приятия | 4 | 4 | 7 | 15 |
| 15 | Психология внимания | 4 | 4 | 7 | 15 |
| 16 | Психология памяти | 4 | 4 | 7 | 15 |
| 17 | Мышление как предмет психо- логического исследования | 4 | 4 | 7 | 15 |
| 18 | Мышление как высшая психиче- ская функция | 4 | 4 | 7 | 15 |
| 19 | Механистический подход в изу- чении мышления | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 20 | Телеологический подход в изу- чении мышления | 2 | 0 | 5 | 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Целостный подход в изучении мышления | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 22 | Генетический подход в изучении мышления | 0 | 2 | 5 | 7 |
| 23 | Мышление и принятие решений. Модели принятия решений | 0 | 2 | 5 | 7 |
| 24 | Диагностические исследования мышления | 2 | 0 | 5 | 7 |
| 25 | Мышление, воображение, твор- чество | 2 | 0 | 5 | 7 |
| 26 | Проблема «искусственного ин- теллекта» | 0 | 2 | 5 | 7 |
|  | Контроль | 36 | 36 |
|  | **Итого:** | **32** | **32** | **80** | **180** |
| **Часть 3 «Психология личности и деятельности» (3 семестр)** |
| 27 | Понятие личности в психологии, его роль и место в системе кате-горий науки | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 28 | Основные подходы к изучению личности в отечественной пси- хологии | 4 | 0 | 5 | 9 |
| 29 | Основные психологические тео- рии личности | 12 | 8 | 6 | 26 |
| 30 | Психологическая структура лич- ности | 0 | 4 | 5 | 9 |
| 31 | Самосознание личности и Я- концепция | 4 | 6 | 6 | 16 |
| 32 | Темперамент | 6 | 6 | 6 | 18 |
| 33 | Характер | 6 | 6 | 6 | 18 |
|  | Контроль | 36 | 36 |
|  | **Итого** | **34** | **34** | **40** | **144** |
| **Часть 3 «Психология личности и деятельности» (4 семестр)** |
| 34 | Потребности как источник ак- тивности человека | 8 | 4 | 10 | 22 |
| 35 | Мотивационная сфера личности | 8 | 6 | 10 | 24 |
| 36 | Воля | 8 | 6 | 10 | 24 |
| 37 | Способности | 10 | 6 | 10 | 26 |
| 38 | Психология эмоций | 10 | 8 | 10 | 28 |
| 39 | Проблема деятельности в пси- хологии | 6 | 4 | 10 | 20 |
|  | Контроль | 36 | 36 |
|  | **Итого:** | **50** | **34** | **60** | **180** |

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, семинарских занятий) и активную ра- боту на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится в 1 семестре 72 часа, во втором семестре – 80 часов (включая 36 часов на подготовку курсовой работы), в 3 семестре – 40 часов, в 4 семестре – 60 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится по 36 часов в каждом из четырех семестров).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Общая психология» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой препода- вателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), само- стоятельное освоение понятийного аппарата (составление словаря понятий по каждой теме и выполнение понятийных диктантов на семинарских занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским заня- тиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы

плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную по- зицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирую- щую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подго- товке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источни- ков предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться от- бирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не дол- жен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывает- ся автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект ком- ментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются пре- подавателем к семинарскому занятию). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подго- товки к семинарскому занятию, так и обращение к психологическим словарям. Выполнение понятийного диктанта на семинарском занятии ограничено по време- ни, поэтому задается, как правило, 5-10 ключевых понятий.

Одновременно с подготовкой к понятийным диктантам обучающиеся со- ставляют словарь понятий по темам и разделам дисциплины.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литера- турных источников, словарь понятий) подлежат последующей проверке препода- вателем и учитываются на экзамене.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение учебной дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций. При написании курсовой работы обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении требуется обосновать актуальность темы, определить основной методологический аппарат научно-психологического исследования. В основной части (может включать в себя несколько глав, в структуре которых выделяются отдельные параграфы) раскрывается сущность выбранной темы; в конце каждой главы основной части делаются краткие выводы. В заключении подводится итог выполненного исследования, делается заключение о подтверждении или опровержении исходно выдвинутой гипотезы, формулируются общие выводы, определяются перспективы исследования. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался обучающийся (на каждую публикацию должна быть ссылка в тексте курсовой работы).

# Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| **Часть 1 «Введение в общую психологию» (1 семестр)** |
| 1 | Баданина Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – Москва : Флинта, 2012. – 448 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315) |
| 2 | Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : (курс лекций) / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2014. – 351 с. |
| 3 | Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спе- циальности «Психология» / А.Н. Леонтьев ; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. –Москва : Смысл, КДУ, 2010. – 509 с. |
| 4 | Лурия А.Р. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студ. вузов / А.Р. Лурия. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. – 319 с. – (Мастера психологии). |
| 5 | Немов Р.С. Психология : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867) |
| 6 | Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии : [учебник] / С.Л. Рубинштейн. – Санкт- Петербург : Питер, 2013. – 705 с. |
| **Часть 2 «Познавательные процессы» (2 семестр)** |
| 7 | Баданина Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – Москва : Флинта, 2012. – 448 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315) |
| 8 | Баданина Л.П. Психология познавательных процессов / Л.П. Баданина. – Москва : Флинта, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2012. – 238 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318) |
| 9 | Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спе- циальности «Психология» / А.Н. Леонтьев ; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. –Москва : Смысл, КДУ, 2010. – 509 с. |
| 10 | Лурия А.Р. Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. – 319 с. |
| 11 | Немов Р.С. Психология : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867) |
| 12 | Нуркова В.В. Психология : учебник [для студ. вузов] / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 575 с. |
| 13 | Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. вузов / под ред. Б.С. Братуся. – Москва : Академия, 2009. – Т. 2 : Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев. – 414 с. – (Университетскийучебник по психологии). |
| 14 | Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. вузов / под ред. Б.С. Братуся. – Москва : Академия, 2009. – Т. 3 : Память / В.В. Нуркова. – 317 с. (Университетский учебник по пси- хологии). |
| 15 | Общая психология. Тексты. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 3, Кн. 1 : Субъект позна- ния. – 704 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396) |
| 16 | Общая психология. Тексты. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 3, Кн. 2 : Субъект позна- ния. – 592 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209397](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209397) |
| 17 | Общая психология. Тексты. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 3, Кн. 3 : Субъект позна-ния. – 616 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209398](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209398) |
| 18 | Общая психология. Тексты. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 3, Кн. 4 : Субъект позна- ния. – 640 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399) |
| 19 | Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии : [учебник] / С.Л. Рубинштейн. – Санкт- Петербург : Питер, 2013. – 705 с. |
| **Часть 3 «Психология личности и деятельности» (3-4 семестры)** |
| 20 | Баданина Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – Москва : Флинта, 2012. – 448 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315) |
| 21 | Изард К. Эмоции человека / К. Изард. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 954 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39174](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39174) |
| 22 | Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособие / А.Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2012. – 582 с. |
| 23 | Марцинковская Т.Д. Общая психология / Т.Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2014. – 381 с. |
| 24 | Хьелл Л.А. Теории личности. Основные положения, исследование и применение / Л.А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер. – СПб. [и др.] : Питер, 2014. – 606 с. |

б) дополнительная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| **Часть 1 «Введение в общую психологию» (1 семестр)** |
| 25 | А.Н. Леонтьев и современная психология. Сб. статей памяти А.Н. Леонтьева / под ред. А.В. Запорожца [и др.]. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1983. – 288 с. |
| 26 | Асмолов А.Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития челове- ка / Александр Асмолов. – Москва : Academia, 2007. – 526 с. |
| 27 | Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – Москва : Прогресс, 1986. – 420 с. |
| 28 | Выготский Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. – Москва : Педагогика, 1983. – Т. 3 : Проблемы развития психики. – С. 6–41, 114–133. |
| 29 | Гальперин П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по гу- манитарным специальностям / П.Я. Гальперин. – Москва : КДУ, 2007. – 327 с. |
| 30 | Гамезо М.В. Атлас по психологии : информ.-психол. пособие к курсу «Психология челове- ка» / М.В. Гамезо. – Москва : Пед. о-во России, 2006. –275 с. |
| 31 | Годфруа Ж. Что такое психология? : в 2 т. / Ж. Годфруа. – Москва : Мир, 1996. – Т. 1. – 496 с. |
| 32 | Григолава В.В. Бессознательное и установка / В.В. Григолава // Вопр. психологии. – 1984. – № 3. – С. 145–150. |
| 33 | Джемс У. Научные основы психологии / Джемс У. – Минск : Харвест, 2003. – 528 с. |
| 34 | Зинченко В.П. Идеи Л.С. Выготского о единицах анализа психики / В.П. Зинченко // Пси- хол. журн. – 1981. – Т. 2, № 2. – С. 118–133. |

|  |  |
| --- | --- |
| 35 | Ильенков Э.В. Что же такое личность? / Э.В. Ильенков // Психология личности. Тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – С. 11–19. |
| 36 | История психологии. ХХ век : Хрестоматия для высшей школы / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – Москва ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая книга, 2003. – 829 с. – (Gau- deamus) (Хрестоматия для высшей школы). |
| 37 | Кон И.С. В поисках себя : Личность и ее самосознание / И.С. Кон. – Москва : Изд-во полит. литературы, 1984. – 335 с. |
| 38 | Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие по направлению и спе- циальностям «Психология», «Клиническая психология» / А.Н. Леонтьев. – Москва : Смысл: Академия, 2004. – 345 с. – (Высшее образование, Классическая учебная книга) |
| 39 | Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения : в 2 т. / А.Н. Леонтьев. – Москва: Педагогика, 1983. – Т. 1. – 392 с.; Т. 2. – С. 94–231, 243–261. |
| 40 | Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 584 с. |
| 41 | Леонтьев А.Н. Эволюция движение, деятельность / А.Н. Леонтьев ; под ред. Д.А. Леонтье- ва, Е.Е. Соколовой. – Москва : Смысл, 2012. – 559 с. |
| 42 | Немов Р.С. Психология : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с. |
| 43 | Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. вузов / под ред. Б.С. Братуся. – Москва :Академия, 2008. – Т. 1 : Введение в психологию / Е.Е. Соколова. – 2008. – 351 с. – (Уни- верситетский учебник по психологии). |
| 44 | Олпорт Г. Личность : проблема науки или искусства? / Г. Олпорт // Психология личности. Тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – С. 208–215. |
| 45 | Петровский А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Москва : Academia, 2008. – 500 с. |
| 46 | Петровский А.В. Теоретическая психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. понаправлению и специальности «Психология» / А.В.Петровский, М.Г. Ярошевский. – Москва : Академия, 2001. – 495 с. |
| 47 | Петухов В.В. Природа и культура / В.В. Петухов. – Москва : Тривола, 1996. – 134 с. |
| 48 | Петухов В.В. Психология / В.В. Петухов, В.В. Столин. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1989. – 68 с. |
| 49 | Популярная психология : хрестоматия / сост. В.В. Мироненко. – Москва : Просвещение, 1990. – С. 6–10, 24–44. |
| 50 | Рубинштейн С.Л. Самосознание личности и ее жизненный путь / С.Л. Рубинштейн // Пси- хология личности. Тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – С. 127–131. |
| 51 | Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии : Хрестоматия с комментариями по кур-су «Ведение в психологию» / Е.Е. Соколова. – Москва : Смысл, 1995. – 651 с. – (Психоло- гия для студента). |
| 52 | Стеценко А.П. Понятие «образ мира» и некоторые проблемы онтогенеза / А.П. Стеценко // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 1987. – № 3. – С. 26–37. |
| 53 | Столин В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1983. – 284 с. |
| 54 | Теплов Б.М. О методах психологического исследования / Б.М. Теплов // Избр. труды : в 2 т. – Москва : Педагогика, 1985. – Т. 2. – С. 280–317. |
| 55 | Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии / О.К. Тихомиров. – Москва : Изд- во Моск. ун-та, 1992. – 87 с. |
| 56 | Фабри К.Э. Основы зоопсихологии : учебник для студ. вузов, обуч. по специальностям«Психология», «Биология», «Зоология», «Физиология» / К.Э. Фабри. – Москва : Рос. пси- холог. о-во, 2003. – 563 с. – (Б-ка студ.-психолога). |
| 57 | Фрейд З. Введение в психоанализ : Лекции / З. Фрейд. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2001. – 381 с. – (Золотой фонд психотерапии). |
| 58 | Фрейд З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2002. – 390 с. |
| 59 | Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» : учеб. пособие для студ. фак. вузов по специальности 521000 и 024000 «Психология» / ред.-сост. Е.Е. Соколова. – Москва : Рос. психолог. о-во, 1999. – 545 с. |
| 60 | Хрестоматия по психологии / сост. В.В. Мироненко ; под ред. А.В. Петровского. – Москва : Просвещение, 1987. – С. 9–16. |
| 61 | Ярошевский М.Г. История психологии : От античности до середины ХХ века / М. Г. Яро- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | шевский. – Москва : Изд. центр «Академия», 1997. – 409 с. |
| **Часть 2 «Познавательные процессы» (2 семестр)** |
| 62 | Марцинковская Т.Д. История психологии : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности "Психология" / Т. Д. Марцинковская .— М. : Академия, 2002.— 538 с. |
| 63 | Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спе-циальности «Психология» / А.Н. Леонтьев ; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – Москва : Смысл, Академия, 2010. – 509 с. |
| 64 | Немов Р.С. Психология : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с. |
| 65 | Общая психология : Тексты / [отв. ред. В.В. Петухов]. – Москва : Психология, 2001. – Т. 1 : Введение. – 607 с. |
| 66 | Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. вузов / под ред. Б.С. Братуся. – Москва : Академия, 2006. – Т. 3 : Память / В.В. Нуркова. – 317 с. – (Университетский учебник по психологии). |
| 67 | Психология ощущений и восприятия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. – М. : ЧеРо, 1999. – 628 с. |
| 68 | Халперн Д. Психология критического мышления / Д.Халперн. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с. |
| 69 | Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. – М : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 400 с. |
| **Часть 3 «Психология личности и деятельности» (3-4 семестр)** |
| 70 | Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : (курс лекций) / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М. : ЧеРо, Юрайт, 2002. – 332 с. |
| 71 | Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спе- циальности «Психология» / А.Н. Леонтьев ; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – Москва : Смысл, Академия, 2010. – 509 с. |
| 72 | Немов Р.С. Психология : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с. –URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867) |
| 73 | Общая психология. Тексты. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 2, кн. 1 : Субъект деятель- ности. – 608 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400> |
| 74 | Общая психология. Тексты. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 1, Кн. 2 : Субъект деятель- ности. – 664 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401> |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 75 | Общая психология : учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов. Ч. 1. Введение в психологию / сост. : К.М. Гайдар, Н.М. Пинегина ; Воронеж. гос. ун- т. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 31 с. – [URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-137.pdf) [137.pdf](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-137.pdf) |
| 76 | Общая психология [Электронный ресурс] : (познавательные процессы) : учебная про- грамма дисциплины и планы семинарских занятий для вузов / Н.М. Пинегина. Воронеж. гос. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 33 с. – URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-33.pdf> |
| 77 | Общая психология [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины и планы семи- нарских занятий для вузов. (Ч. 3. Психология личности и деятельности) / И.В. Завгород- няя. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 40 с. – URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-127.pdf> |
| 78 | [Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский ;](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%90.%D0%92.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) [звукореж., читает И. Бобылев. – М. : Говорящая книга : Равновесие-Медиа, 2004. – 1 элек-](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%90.%D0%92.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) [трон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы). – CD-плеер с поддержкой MP3](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%90.%D0%92.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus)[или Pentium-233 c Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%90.%D0%92.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) |
| 79 | [Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов /](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%90.%D0%92.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) [А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – М. : Говорящая](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%90.%D0%92.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) [книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%90.%D0%92.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus)[и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%90.%D0%92.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) [плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 c Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.](http://www.lib.vsu.ru/cgi-bin/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=28267&TERM=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%90.%D0%92.%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) |
| 80 | Психология личности. Тексты [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппен- рейтер, А.А. Пузырея. – Электрон. текстовые и граф. дан. – М. : Говорящая книга, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Комфортное чтение) (Учебники и учебные пособия). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 илиPentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; зв. карта. |

|  |  |
| --- | --- |
| 81 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНИТИ. – М. : ВИНИТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно. |
| 82 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2017 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2018. – (CD–ROM). |
| 83 | ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL[:http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 84 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:http//[www.lib.vsu.ru.](http://www.lib.vsu.ru/%29) |
| 85 | Электронный курс «Общая психология. Введение в психологию». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12)145 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)). |
| 86 | Электронный курс «Общая психология». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle[:URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)). |
| 87 | Электронный курс «Общая психология. Часть 3. Психология личности и деятельности». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) (портал «Электронный университет ВГУ». –Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)). |

# Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной ра- боты

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Баданина Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – Москва : Флинта, 2012. – 448 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315) |
| 2 | Баданина Л.П. Психология познавательных процессов / Л.П. Баданина. – Москва : Флинта, 2012. – 238 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318) |
| 3 | Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособие / А.Г. Маклаков. – СПб. [и др.] : Питер, 2014. – 582 с. |
| 4 | Научно-исследовательская работа студентов по направлению «Психология» и специальности «Психология служебной деятельности» [учеб. пособие для студ., обуч. по направлению и специальностям «Психология»] */* К.М. Гайдар и др. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2020. – 95 с. |
| 5 | Немов Р.С. Психология : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867) |
| 6 | Электронный курс «Общая психология. Введение в психологию». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12)145 (портал «Электронный университет ВГУ».– Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)). |
| 7 | Электронный курс «Общая психология». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle[:URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)). |
| 8 | Электронный курс «Общая психология. Часть 3. Психология личности и деятельности». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)) |

1. **Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологи: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном ма- териале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, про- блемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, за- нятия-практикумы). На семинарских и практических занятиях используются сле- дующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохож- дения текущей и промежуточной аттестации. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), а именно электронные курсы «Общая психоло- гия. Введение в психологию» ([URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12)145),

«Общая психология» (URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) и «Общая

психология. Часть 3. Психология личности и деятельности» (URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информа- ционные технологии, включая программное обеспечение и информационно- справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихо- метр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР»

(Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН- ТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт

№ 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Ин- тех», Воронеж); бессрочный.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН- ТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН- ТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, вер- сия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК

«Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

# Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, те- кущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профи- лактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Револю- ции, д.24, ауд. 413: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640, устройство психофизиологическо- го тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат пси- хоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической об- ратной связи «Релана».

Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 403): Спе- циализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS- SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинар- ского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебно- го оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализи- рованная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программ- ный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагно- стические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс- диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально- психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для ком- плексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмо- циональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», ап- парат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обрат- ной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноут- бук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для

проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

# Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттеста- ции

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяет- ся содержанием следующих разделов дисциплины:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разде- ла дисциплины (моду-ля) | Компе- тенция(и) | Индикатор(ы) достижениякомпетенции | Оценочные средства |
| **Часть 1 «Введение в общую психологию» (1 семестр)** |
| 1 | Общая характеристика | ОПК-2 | ОПК-2.1 |  |
|  | психологии как науки |  | ОПК-2.2 |
| 2 | Структура и состояние современной психоло- гии | ОПК-2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |  |
| 3 | Методы психологии | ОПК-2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |  |
| 4 | Психология как наука о | ОПК-2 | ОПК-2.1 |  |
|  | сознании |  | ОПК-2.2 |
| 5 | Психология как наука о | ОПК-2 | ОПК-2.1 |  |
|  | поведении |  | ОПК-2.2 |
| 6 | Природные | основы | ОПК-2 | ОПК-2.1 |  |
|  | психики |  |  | ОПК-2.2 |
| 7 | Эволюционное введе- | ОПК-2 |  |  |
|  | ние в психологию.Возникновение и раз- витие психики в фило- |  | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
|  | генезе |  |  |
| 8 | Происхождение и раз-витие психики челове- ка | ОПК-2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разде- ла дисциплины (моду- ля) | Компе- тенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
| 9 | Сознательное и бессо- знательное | ОПК-2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Комплект заданий для контрольной работы № 1 |
| 10 | Самосознание лично- сти | ОПК-2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |  |
| 11 | Деятельностный под- ход в психологии | ОПК-2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |  |
| 12 | Проблема личности в психологии | ОПК-2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |  |
| **Часть 2 «Познавательные процессы» (2 семестр)** |
| 13 | Человек как субъект познания | ОПК-2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |  |
| 14 | Психология ощущений и восприятия | ОПК-2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |  |
| 15 | Психология внимания | ОПК-2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |  |
| 16 | Психология памяти | ОПК-2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Комплект заданий для контрольной работы № 2 |
| 17 | Мышление как пред- мет психологического исследования | ОПК-2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |  |
| 18 | Мышление как высшая психическая функция | ОПК-2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |  |
| 19 | Механистический под- ход в изучении мыш- ления | ОПК-2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |  |
| 20 | Телеологический под- ход в изучении мыш- ления | ОПК-2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |  |
| 21 | Целостный подход в изучении мышления | ОПК-2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |  |
| 22 | Генетический подход в изучении мышления | ОПК-2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |  |
| 23 | Мышление и принятие решений. Модели при- нятия решений | ОПК-2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |  |
| 24 | Диагностические ис- следования мышления | ОПК-2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |  |
| 25 | Мышление, воображе- ние, творчество | ОПК-2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |  |
| 26 | Проблема «искус- ственного интеллекта» | ОПК-2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |  |
| **Часть 3 «Психология личности и деятельности» (3 семестр)** |
| 27 | Понятие личности в психологии, его роль иместо в системе кате- горий науки | ОПК-2 | ОПК-2.2 |  |
| 28 | Основные подходы к изучению личности в отечественной психо- логии | ОПК-2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |  |
| 29 | Основные психологи- ческие теории лично- сти | ОПК-2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Комплект заданий для контрольной работы № 3 |
| 30 | Самосознание лично- сти и Я-концепция | ОПК-2 | ОПК-2.2 |  |
| 31 | Темперамент | ОПК-2 | ОПК-2.2 |  |
| 32 | Характер | ОПК-2 | ОПК-2.2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разде- ла дисциплины (моду- ля) | Компе- тенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
| **Часть 3 «Психология личности и деятельности» (4 семестр)** |
| 33 | Потребности как ис- точник активности че- ловека | ОПК-2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |  |
| 34 | Мотивационная сфера личности | ОПК-2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 | Комплект заданий для контрольной работы № 4 |
| 35 | Воля | ОПК-2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |  |
| 36 | Способности | ОПК-2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |  |
| 37 | Психология эмоций | ОПК-2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |  |
| 38 | Проблема деятельно- сти в психологии | ОПК-2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |  |
| Промежуточная аттестация № 1 форма контроля – экзамен | Перечень теоретических вопро- сов |
| Промежуточная аттестация № 2 форма контроля – экзамен | Перечень теоретических вопро- сов |
| Промежуточная аттестация № 3 форма контроля – экзамен | Перечень теоретических вопро- сов |
| Промежуточная аттестация № 4 форма контроля – экзамен | Перечень теоретических вопро- сов |

# Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

* 1. **Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следу- ющих оценочных средств: контрольных работ.

**Комплект заданий контрольной работы № 1 Тема** «Сознание и бессознательное».

Вариант 1

Бессознательное в психоанализе и школе Д.Н. Узнадзе: сопоставительный анализ.

Вариант 2

Что первично: деятельность или установка (спор школы А.Н. Леонтьева и школы Д.Н. Узнадзе).

Вариант 3 Тождественны ли бессознательное и установка?

Вариант 4

Взаимоотношения сознания и бессознательного: сопоставительный анализ школы Д.Н. Узнадзе и психоанализа.

**Комплект заданий контрольной работы № 2 Тема** «Общее представление о памяти».

Вариант 1

* + 1. Физиологическая, биохимическая, химическая и психологические теории памяти.

ние.

ности

* + 1. Виды памяти, основания для классификации.

Вариант 2

1. Общая характеристика процессов памяти: запоминание и воспроизведе-
2. Виды памяти, основания для классификации.

Вариант 3

1. Основные методы психологического изучения памяти.
2. Виды памяти, основания для классификации.

**Комплект заданий контрольной работы № 3 Тема:** «Основные психологические теории личности».

Вариант 1

Сопоставительный анализ психоанализа и бихевиоризма в трактовке лич-

Вариант 2

Сопоставительный анализ психоанализа и гуманистической психологии в

трактовке личности.

**Комплект заданий контрольной работы № 4 Тема:** «Мотивационная сфера личности».

Вариант 1

Соотношение понятий «мотив», «мотивация», «потребность», «цель».

Вариант 2

Соотношение понятий «мотивация», «мотивационная сфера личности»,

«мотив», «направленность».

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского гос- ударственного университета – в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных заня- тий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при прове- дении промежуточных аттестаций (экзаменов).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова- тельных технологий все выполняемые контрольные работы обучающиеся выве- шивают для проверки в личных кабинетах в электронных курсах:

«Общая психология. Введение в психологию». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12)145 (портал «Электронный универси- тет ВГУ». – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

«Общая психология». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) (пор- тал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

«Общая психология. Часть 3. Психология личности и деятельности». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Требования к выполнению контрольных рабо (шкалы и критерии оценива-

ния).

**Комплект примерных тем курсовых работ по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Темы курсовых работ (1 курс) |
| 1 | Житейская психология в пословицах и поговорках. |
| 2 | Эксперимент в психологии: история, проблемы, перспективы. |
| 3 | Соотношение качественного и количественного способов анализа данных в психологическом исследовании. |
| 4 | Метод самонаблюдения (интроспекции) в психологии. |
| 5 | Проблема применения тестов в исследовании психологии личности. |
| 6 | Влияние биологических и социальных факторов на психическое развитие личности. |
| 7 | Психофизическая проблема и пути ее решения в психологии. |
| 8 | Развитие сознания человека в фило- и онтогенезе. |
| 9 | Анализ различных состояний сознания человека. |
| 10 | Самосознание личности и его развитие в онтогенезе. |
| 11 | Самооценка и ее роль в жизнедеятельности личности. |
| 12 | Анализ идей рефлексивной психологии. |
| 13 | Проблема развития субъектного опыта личности. |
| 14 | Бессознательное, его виды и проявления. |
| 15 | Бессознательное в психоанализе и школе Д.Н. Узнадзе: сопоставительный анализ. |
| 16 | Проблема «единиц анализа» личности в современных общепсихологических подходах. |
| 17 | Связь альтруистской мотивации личности и ее самоэффективности. |
| 18 | Проблема мышления в психологии. |
| 19 | Психология сознания: история и современное состояние. |
| 20 | Психологическая характеристика различных эмоций и чувств. |
| 21 | Психологические факторы возникновения негативных эмоциональных состояний. |
| 22 | Способности как индивидуально-психологические особенности человека. |
| 23 | Проективные методы исследования личности. |
| 24 | Роль символов и знаков в развитии сознания. |
| 25 | Психологическая характеристика защитных механизмов личности. |
| 26 | Память в системе познавательной деятельности человека. |
| 27 | Память и ее развитие в детском возрасте (на примере одного из возрастов). |
| 28 | Факторы, способствующие привлечению внимания ребенка. |
| 29 | Особенности формирования памяти в разных возрастах. |
| 30 | Роль символов и знаков в развитии сознания. |
| 31 | Развитие устной и письменной речи школьников. |
| 32 | Психологические условия развития любознательности. |
| 33 | Роль воображения в психическом развитии ребенка и взрослого: сопоставительный анализ. |
| 34 | Формирование типов мышления в зависимости от характера обучения. |
| 35 | Сравнительный анализ мышления человека и искусственного интеллекта. |
| 36 | Пути, приемы и средства улучшения памяти человека. |
| 37 | Проблема мышления в психологии. |
| 38 | Психология творческого мышления. |
| 39 | Личностные особенности творческого человека. |
| 40 | Креативные способности личности. |
| 41 | Психологические проблемы искусственного интеллекта. |
| 42 | Психологические особенности лиц, активно взаимодействующих с компьютером. |
| 43 | Взаимосвязь социального интеллекта и макиавеллизма. |
| 44 | Сравнительный анализ структуры личности в трудах З. Фрейда и Р. Ассаджиоли. |
| 45 | Роль наследственности и среды в формировании особенностей поведения личности. |
| 46 | Место и роль бессознательного в различных теориях личности. |
| 47 | Категория личности в отечественной и зарубежной психологии. |
| 48 | Пути и способы изучения бессознательного в психологии. |
| 49 | Проблема темперамента в современной психологии. |
| 50 | Связь темперамента со стилем речи. |
| 51 | Связь типа темперамента и уровня тревожности личности. |
| 52 | Темперамент, его возрастные проявления и влияние на личность. |
| 53 | Темперамент, его маскировка и демаскировка. |

# Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей ат- тестации (контрольной работе):

* оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, рас- крывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей,

принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное при- менение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретиче- ские знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также пред- ставлять собственную профессиональную позицию;

* оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех за- даний контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскры- вающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, прин- ципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сфор- мированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается не- достаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформирован- ность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретиче- ских знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформирован- ность собственной профессиональной позиции;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необ- ходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контроль- ной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студен- тов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в кон- кретных материалах по теме; несформированность у него аналитико- синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трак- товке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (курсовой работе):**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценок |
| Отлично | Оценка «отлично» выставляется в случае полного соответствия следующим требованиям.1. Соответствие структуры и содержания работы поставленным целям и выдвинутым задачам.2. Грамотность и логическая последовательность теоретического обзора по теме исследования: анализ проблемы проведен полностью и тщательно, все части курсовой работы взаимосвязаны.3. Высокое качество оформления текста работы: соответствие оформления работы действующему ГОСТу, отсутствие стилистических и иных ошибок.4. Демонстрация знания своей работы, правильные ответы на вопросы руководителя по работе.5. Срок сдачи законченной работы на проверку руководителю – до 10 мая – выполнен. |
| Хорошо | Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев.1. Выполнение всех требований, перечисленных на оценку «отлично», за исключением последнего: работа сдана на проверку позже установленного срока (10 мая), но не позднее начала экзаменационной сессии.2. Недостаточно полный анализ проблемы, остальные требования соблюдены.3. Невысокое качество оформления работы (имеются отдельные нарушения ГОСТа), остальные требования соблюдены. |
| Удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев.1. Работа сдана на проверку после начала экзаменационной сессии, остальные требования, перечисленные на оценку «отлично», соблюдены.2. Анализ проблемы проведен частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования, остальные требования соблюдены.3. Низкое качество оформления работы (имеются значительные нарушения ГОСТа). |
| Неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев.1. Курсовая работа не выполнена.2. В курсовой работе отсутствует анализ проблемы, задачи в целом не решены, имеются грубые фактологические ошибки, связь между отдельными задачами и частями курсовой работы фрагментарная.3. Демонстрация незнания собственной работы, неправильные ответы на вопросы руководителя по работе независимо от степени выполнения первого, второго и третьего требований, перечисленных на оценку «отлично». |

# Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине в 1, 2, 3, 4 семестрах (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопро- сов.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену) |
| **Экзамен – 1 семестр** |
| 1 | Общая характеристика психологии как науки. Ее объект и предмет. Основные методологи-ческие принципы психологии. |
| 2 | Объект и предмет психологической науки. Сходство и различие житейской и научной пси-хологии. |
| 3 | Методы психологии, их сравнительная характеристика. |
| 4 | Методологические принципы построения психологического исследования. Классификацииметодов исследования в психологии. |
| 5 | Метод интроспекции в истории психологии. Его соотношение с самонаблюдением. |
| 6 | Структура современной психологии, ее место в системе наук. |
| 7 | Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Современные пред-ставления о предмете психологии. |
| 8 | Характеристика основных направлений современной психологии. |
| 9 | Психология как наука о сознании. |
| 10 | Психология как наука о поведении. |
| 11 | Психоанализ как направление психологии. |
| 12 | Понятия отражения и психики. Сущность психики. Ее функции. Качественная специфика психики человека по сравнению с психикой животных. Классификация психических явле-ний и процессов. |

|  |  |
| --- | --- |
| 13 | Психофизическая проблема в психологии. |
| 14 | Мозг и психика. Психика и организм. |
| 15 | Возникновение и развитие психики в филогенезе. Проблема возникновения психики и ее решение в отечественной психологии. |
| 16 | Связь стадий развития психики и форм поведения животных в филогенезе. |
| 17 | Возникновение и развитие сознания. Роль трудовой деятельности и языка в происхожде- нии сознания человека. |
| 18 | Культурно-историческая парадигма в психологии. Развитие психики человека в онтогенезе. Высшие психические функции и их формирование (по Л.С. Выготскому). |
| 19 | Конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознания. |
| 20 | Основные «образующие» сознания (по А.Н. Леонтьеву). Соотношение понятий «сознание» и «образ мира». |
| 21 | Понятие самосознания. Роль самосознания в развитии личности. |
| 22 | Понятие самосознания. Его структура. |
| 23 | Развитие самосознания в истории человечества. |
| 24 | Сознание и бессознательное. Особенности неосознаваемого психического. |
| 25 | Изучение бессознательного в психологической школе Д.Н. Узнадзе. |
| 26 | Понимание бессознательного в психоанализе и школе Д.Н. Узнадзе: сопоставительный анализ. |
| 27 | Разработка теории деятельности в трудах отечественных психологов (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). |
| 28 | Деятенльностный подход в психологии. Понятие деятельности. Деятельность и сознание. |
| 29 | Строение деятельности. Ее макроструктура. Микроструктурный анализ деятельности. |
| 30 | Механизмы регуляции действий и операций. Действия и движения. Уровни построения движений (по Н.А. Бернштейну). |
| 31 | Интериоризация и экстериоризация деятельности. |
| 32 | Соотношение понятий «субъект», «индивид», «человек», «личность», «индивидуаль- ность». |
| 33 | Разработка категории личности в истории психологии. |
| 34 | Личность и деятельность. Проблема рождения и развития личности. |
| 35 | «Единица анализа» личности в современных общетеоретических подходах к ее изучению. |
| **Экзамен – 2 семестр** |
| 1 | Человек как субъект познавательной деятельности: общая характеристика проблемы. |
| 2 | Значение ощущений в жизни человека. Различные взгляды на природу ощущений. |
| 3 | Общие свойства ощущений. Строение анализатора. |
| 4 | Чувствительность органа чувств. Сенсорные пороги. |
| 5 | Основной психофизический закон Вебера–Фехнера. |
| 6 | Психофизические методы измерения порогов. |
| 7 | Адаптация органа чувств. Взаимодействие ощущений. |
| 8 | Основные положения теории обнаружения сигналов. |
| 9 | Классификация ощущений. |
| 10 | Понятие восприятия. Взаимосвязь ощущений и восприятия. |
| 11 | Предметность образа. Двойственная природа образов восприятия. |
| 12 | Феномены (свойства) восприятия. |
| 13 | Теории восприятия, их сравнительная характеристика. |
| 14 | Основные закономерности восприятия пространства. |
| 15 | Основные закономерности восприятия времени и движения. |
| 16 | Распознавание образов: основные исследовательские подходы. |
| 17 | Понятие внимания. Теории внимания. |
| 18 | Развитие внимания как высшей психической функции. |
| 19 | Виды и свойства внимания, их проявление в учебной и профессиональной деятельности. |
| 20 | Когнитивные модели внимания. Модель Д. Бродбента. Модель Э. Трейсман. |
| 21 | Когнитивные модели внимания. Модель Д. Норманна. |
| 22 | Когнитивные модели внимания. Модель Д. Канемана. |
| 23 | Понятие памяти. Классификация памяти. |
| 24 | Психологические теории памяти. |
| 25 | Процессы памяти: запоминание и воспроизведение. |
| 26 | Процессы памяти: сохранение и забывание. Мнемотехнические приёмы. |
| 27 | Когнитивные модели памяти. Модель И. Во и Д. Нормана. Модель Р. Аткинсона и Р. Шиф- рина. |
| 28 | Когнитивные модели памяти. Теория уровней обработки информации. Модель Е. Тульвин- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | га. |
| 29 | Семантическая организация памяти: основные модели. |
| 30 | Основные нарушения памяти. |
| 31 | Мышление как предмет психологического изучения. Методы изучения мышления. |
| 32 | Классификация видов мышления, их основания. |
| 33 | Мышление как решение задач. Мыслительная задача, её структура. |
| 34 | Проблема метода в исследовании мышления Л.С. Выготским. |
| 35 | Генетические корни мышления и речи. |
| 36 | Речь и язык. Виды и функции речи. |
| 37 | Полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже о природе и роли эгоцентрической речи в психиче- ском развитии ребенка. |
| 38 | Формирование искусственных понятий: основные подходы и методы изучения. |
| 39 | Функциональные эквиваленты слов на этапе допонятийного мышления ребёнка, по Л.С. Выготскому. |
| 40 | Механистический подход в изучении мышления. Общая характеристика, тенденции разви- тия. |
| 41 | Мышление как сочетание чувственных представлений в ассоцианизме. |
| 42 | Мышление как научение в бихевиоризме. |
| 43 | Мышление как процесс переработки информации. |
| 44 | Телеологический подход в изучении мышления. Общая характеристика и его развитие. |
| 45 | Вюрцбургская школа психологии мышления. Мышление как решение задач. |
| 46 | Мышление как действие в Вюрцбургской школе психологии мышления. Теория комплексов О. Зельца. |
| 47 | Целостный подход в изучении мышления. Природа мышления в гештальт-психологии. |
| 48 | Структура «инсайта» в исследованиях К. Дункера. |
| 49 | Генетический подход в изучении мышления. Проблема развития интеллекта в работах Ж. Пиаже. |
| 50 | Мышление и принятие решений. Модели принятия решений. |
| 51 | Мышление, воображение, творчество. Их взаимосвязь. |
| 52 | Виды и функции воображения. |
| 53 | Роль воображения в психическом развитии ребёнка. |
| 54 | Проблема диагностики интеллектуальных способностей. Структура интеллекта, по Дж. Гилфорду. |
| 55 | Понятие когнитивной сферы личности. Персональные познавательные конструкты. |
| 56 | Проблема «искусственного интеллекта». Проблема и перспективы исследования. |
| **Экзамен – 3 семестр** |
| 1 | Становление понятия «личность» в психологической науке. Личность в философии, социо- логии и психологии. |
| 2 | Современная трактовка понятия «личность» в психологии. |
| 3 | Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии. |
| 4 | Личность в концепции С.Л. Рубинштейна. |
| 5 | Деятельностный подход к личности (А.Н. Леонтьев). |
| 6 | Трактовка личности в концепции отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, Б.Ф. Ломов). |
| 7 | Структурно-динамический подход в психологии личности (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов). |
| 8 | Комплексный подход к личности (Б.Г. Ананьев). |
| 9 | Классификация современных теорий личности. |
| 10 | Психоаналитический подход к исследованию личности. |
| 11 | Личность с позиции бихевиоризма. |
| 12 | Экзистенциально-аналитическая теория личности. |
| 13 | Гуманистическое направление в теориях личности |
| 14 | Личность в когнитивной психологии. |
| 15 | Соотношение объема и содержания понятий «человек», «индивид», «личность» и «инди- видуальность». |
| 16 | Взаимосвязь биологического и социального в личности. |
| 17 | Основные формы, механизмы и условия развития личности. |
| 18 | Уровни развития личности и критерии ее сформированности. |
| 19 | Постоянство и изменчивость личности. |
| 20 | Психологические предпосылки деформации личности. |
| 21 | Классификация современных теорий личности. |
| 22 | Психоаналитический подход к исследованию личности. |
| 24 | Социокультурная теория личности К. Хорни. |

|  |  |
| --- | --- |
| 20 | Межличностная теория психиатрии Г.С. Салливена. |
| 21 | Личность в гуманистическом психоанализе Э. Фромма. |
| 22 | Эго-теория личности Э. Эриксона. |
| 23 | Личность с позиции бихевиоризма. |
| 24 | Личность и ее поведение в теории К. Халла, в работах Дж. Долларда и Н. Миллера. |
| 25 | Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Теория социального научения Дж. Роттера. |
| 26 | Гуманистическое направление в теориях личности |
| 27 | Экзистенциально-аналитическая теория личности. |
| 28 | Феноменологическая теория личности К. Роджерса. |
| 29 | Личность в когнитивной психологии (Дж. Келли). |
| 30 | Новые перспективы в теоретическом и эмпирическом исследовании личности. |
| 31 | Структура личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.В. Петровский, К.К. Платонов, В.С. Мерлин, Н.И. Рейнвальд). |
| 32 | Структура личности в зарубежной психологии (З. Фрейд, К. Халл, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк). |
| 33 | Сравнительный анализ отечественного и зарубежного подходов к структуре личности. |
| 34 | Развитие структуры личности. |
| 35 | Понятие самосознания, его функции. |
| 36 | Структура самосознания. |
| 37 | Развитие самосознания. |
| 38 | Я-концепция личности, ее содержание и структура. Значение Я-концепции. |
| 39 | Самооценка человека, ее роль в жизни и деятельности. |
| 40 | Уровень притязаний личности. |
| 41 | Развитие Я-концепции, изменение ее содержания на разных возрастных этапах. |
| 42 | Понятие темперамента. |
| 43 | История изучения темперамента. |
| 44 | Исследование проблемы темперамента в работах И.П. Павлова. |
| 45 | Психологические исследования темперамента: В.С. Мерлин, Я. Стреляу, Б.М. Теплов – В.Д. Небылицын, В.М. Русалов. |
| 46 | Психологическая характеристика типов темперамента, их сильные и слабые стороны. |
| 47 | Темперамент и факторы его формирования. |
| 48 | Темперамент и эффективность деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельно- сти. |
| 49 | Понятие характера. |
| 50 | Исторический обзор подходов к исследованию характера. |
| 51 | Структура характера. |
| 52 | Формирование характера. |
| 53 | Типологии характера (А.Ф. Лазурский, А.Е. Личко, К. Леонгард, П.Б. Ганнушкин, Э. Фромм). |
| 54 | Темперамент и характер: сопоставительный анализ. |
| **Экзамен – 4 семестр** |
| 1 | Понятие потребности (потребность как нужда, как ценность, как состояние, как объектив- ное отношение между субъектом и миром). |
| 2 | Характеристики потребностей. |
| 3 | Эволюционное развитие потребностей. |
| 4 | Понятие о мотивации. Общее строение мотивационной сферы личности. |
| 5 | Мотив как сложное интегральное психологическое образование. |
| 6 | Виды мотивационных образований. |
| 7 | Направленность личности. |
| 8 | Характеристики потребностей. |
| 9 | Классификация потребностей. |
| 10 | «Потребность», «мотив» и «мотивация»: соотношение понятий. |
| 11 | Теории мотивации. |
| 12 | Мотивация различных видов деятельности. |
| 13 | Развитие мотивационной сферы личности. |
| 14 | Понятие воли. |
| 15 | Подходы и тенденции развития представлений о воле. |
| 16 | Теории воли. |
| 17 | Волевые проявления личности: волевое усилие, волевое действие, волевые качества. |
| 18 | Особенности волевой регуляции поведения. |
| 19 | Основные пути развития воли. |

|  |  |
| --- | --- |
| 20 | Исторический обзор изучения проблемы способностей. |
| 21 | Понятие способностей, их общая характеристика. |
| 22 | Соотношение биологического и социального в развитии способностей. |
| 23 | Классификация способностей и уровни их развития. |
| 24 | Развитие способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей |
| 25 | Понятие одаренности. Формы и признаки одаренности. |
| 26 | Характеристика одаренных детей: их сильные и слабые стороны. Психологический прогноз развития одаренности. |
| 27 | Эмоциональный процесс и его характеристики. |
| 28 | Общая характеристика эмоций и их роль в жизни человека. |
| 29 | Свойства и функции эмоций. |
| 30 | Классификации эмоций. |
| 31 | Теории эмоций. |
| 32 | Эмоциональные свойства человека. |
| 33 | Развитие эмоциональной сферы личности. |
| 34 | Соотношение понятий «эмоция» и «чувство». |
| 35 | Психологическая характеристика чувств. |
| 36 | Категория деятельности в психологии: общее и конкретно-психологическое содержание. |
| 37 | Основные направления и проблемы в разработке общепсихологической теории деятельно- сти. |
| 38 | Определение деятельности, ее основные характеристики. |
| 39 | Отличие деятельности человека от активности животных. |
| 40 | Разработка проблем деятельности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский). |
| 41 | Виды и формы деятельности. |
| 42 | Состояния человека в деятельности. |

Описание технологии проведения

Промежуточные аттестации проводятся в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительные материалы включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова- тельных технологий экзамен проводится в форме компьютерного тестирования (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)):

Электронный курс «Общая психология. Введение в психологию». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12)145 (1 семестр).

Электронный курс «Общая психология». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2236) (2 семестр).

Электронный курс «Общая психология. Часть 3. Психология личности и де- ятельности». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7667) (3 и 4 семестры).

При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. В этом случае кон- трольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ).

Пример (для экзамена в 1 семестре):

1. Тест.

………………….

11. Отечественная психология определяет сознание как:

а) социализированную и интеллектуализированную психику, б) способность думать,

в) высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий человеку как об- щественно-историческому существу,

г) высший дар человека.

………………….

20. В теории деятельности А.Н. Леонтьева потребность в отличие от мотива: а) вызывает усиление активности,

б) придает смысл деятельности,

в) является источником активности, г) нет верного ответа.

………………….

1. Индивидуальное письменное задание. Дайте определения понятиям «деятельность», «дей- ствие», «операция». Отберите прилагательные из списка, относящиеся к понятиям «деятель- ность», «действие», «движение» (окончания прилагательных могут меняться).

Теоретический, импульсивный, познавательный, трудовой, практический, умственный, перцептив- ный, идеомоторный, внутренний, учебный, предметный, речевой, врожденный, условно- рефлекторный, волевой, реальный, игровой, общественный, целенаправленный.

1. Тест.

Пример (для экзамена во 2 семестре):

………………….

4. Возрастание чувствительности анализатора означает, что нижний порог ощущений: а) не изменяется,

б) повышается, в) понижается.

………………….

16. Конкурирующей с традиционными моделями памяти, рассматривающими ее как самостоятель- ный психический процесс, является:

а) физиологическая теория памяти,

б) теория уровней обработки информации, в) биохимическая теория памяти.

………………….

Пример (для экзамена в 3 семестре):

1. Тест.

………………….

5. Основными условиями развития личности является: а) индивидуальные свойства человека,

б) социально-исторический образ жизни, в) совместная деятельность и общение, г) культурные характеристики общества.

………………….

12. Согласно Дж. Келли, личностный конструкт это:

а) способ интерпретации и конструирования мира, б) результат проверки гипотез о реальности,

в) способ прогноза развития событий, г) истинная трактовка реальности.

……………….

Пример (для экзамена в 4 семестре):

1. Тест.

………………….

8. Отражение индивидом нужды в чем-либо, необходимом для нормального существования, пере- живаемое как состояние напряжения, выступающее внутренним источником активности, называет- ся:

а) потребность, б) мотив,

в) мотивация,

г) мотивационная сфера личности.

………………….

1. Наличие способностей у животных признает:

а) функционально-генетический подход к способностям, б) личностно-деятельностный подход к способностям, в) субъектно-деятельностный подход к способностям,

г) функционально-деятельностный подход к способностям.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следую- щие ***показатели:***

* 1. знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубо- кое изложение понятий, фактов, закономерностей);
	2. знания методологических принципов, основных направлений, психологи- ческих теорий и концепций, проблем и феноменологии общей психологии, исполь- зуемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психо- логии;
	3. умения объяснять с позиций психологических теорий и концепций осо- бенности психики человека, психологическую специфику его личности, воспроиз- водить базовые положения психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных состав- ляющих психики и личности, использовать категориальный аппарат и методологи- ческие принципы психологии для анализа социально и личностно-значимых про- блем, результатов психологических исследований;
	4. умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической фе- номенологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе от- вета логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;
	5. владение навыками применения знаний общей психологии для анализа и правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, социально и личностно-значимых проблем, в которых проявляются поведение людей в социуме, индивидуально-психологические особенности личности, ее со- знания и самосознания, использования категориального аппарата и методологи- ческих принципов психологии для анализа социально и личностно-значимых про- блем, результатов психологических исследований.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4- балльная ***шкала:*** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетвори- тельно».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сфор- мированности компетенций | Шкала оценок |
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечис- ленным показателям по каждому из вопросов контрольно- измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, психологических теорий и концепций, проблем и феноме- нологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психо- логии; умения объяснять с позиций психологических тео- рий и концепций особенности психики человека, психоло- гическую специфику его личности, воспроизводить базо- вые положения психологических теорий и концепций, про- гнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики и личности, использовать категориальный аппарат и мето- дологические принципы психологии для анализа социаль- но и личностно-значимых проблем, результатов психоло- гических исследований, иллюстрировать ответ примера- ми, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе от- вета логически последовательно, профессионально гра- мотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний общей психологии для ана- лиза и правильного психологического объяснения и ин- терпретации жизненных ситуаций, социально и личностно- значимых проблем, в которых проявляются поведение людей в социуме, индивидуально-психологические осо- бенности личности, ее сознания и самосознания, исполь-зования категориального аппарата и методологических | Повышенный уровень | Отлично |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| принципов психологии для анализа социально и личност- но-значимых проблем, результатов психологических ис-следований. |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося одному из перечис- | Базовый | Хорошо |
| ленных показателей (к одному из вопросов контрольно- | уровень |  |
| измерительного материала) и правильный ответ на до- |  |  |
| полнительный вопрос в пределах программы. |  |  |
| ИЛИ |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося любым двум из пе- |  |  |
| речисленных показателей (либо двум к одному вопросу, |  |  |
| либо по одному к каждому вопросу контрольно- |  |  |
| измерительного материала) и правильные ответы на два |  |  |
| дополнительных вопроса в пределах программы. |  |  |
| В ответе на основные вопросы контрольно- |  |  |
| измерительного материала содержатся отдельные пробе- |  |  |
| лы в знании учебного материала и категориального аппа- |  |  |
| рата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, зако- |  |  |
| номерностей), методологических принципов, основных |  |  |
| направлений, психологических теорий и концепций, про- |  |  |
| блем и феноменологии общей психологии, используемых |  |  |
| в ней методов, областей практического применения зна- |  |  |
| ний общей психологии; недостаточно продемонстрирова- |  |  |
| ны умения объяснять с позиций психологических теорий и |  |  |
| концепций особенности психики человека, психологиче- |  |  |
| скую специфику его личности, воспроизводить базовые |  |  |
| положения психологических теорий и концепций, прогно- |  |  |
| зировать изменения и динамику уровня развития и функ- |  |  |
| ционирования различных составляющих психики и лично- |  |  |
| сти, использовать категориальный аппарат и методологи- |  |  |
| ческие принципы психологии для анализа социально и |  |  |
| личностно-значимых проблем, результатов психологиче- |  |  |
| ских исследований, иллюстрировать ответ примерами, |  |  |
| фактами психологической феноменологии, данными науч- |  |  |
| ных исследований, излагать материал в процессе ответа |  |  |
| логически последовательно, профессионально грамотно, |  |  |
| делать полные и обоснованные выводы; владение навы- |  |  |
| ками применения знаний общей психологии для анализа и |  |  |
| правильного психологического объяснения и интерпрета- |  |  |
| ции жизненных ситуаций, социально и личностно- |  |  |
| значимых проблем, в которых проявляются поведение |  |  |
| людей в социуме, индивидуально-психологические осо- |  |  |
| бенности личности, ее сознания и самосознания, исполь- |  |  |
| зования категориального аппарата и методологических |  |  |
| принципов психологии для анализа социально и личност- |  |  |
| но-значимых проблем, результатов психологических ис- |  |  |
| следований. |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося любым двум из пе- | Пороговый | Удовлетвори- |
| речисленных показателей и неправильный ответ на до- | уровень | тельно |
| полнительный вопрос в пределах программы. |  |  |
| ИЛИ |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося любым трем из пе- |  |  |
| речисленных показателей (в различных комбинациях по |  |  |
| отношению к вопросам контрольно-измерительного мате- |  |  |
| риала). |  |  |
| В ответе на основные вопросы контрольно- |  |  |
| измерительного материала содержатся частичные знания |  |  |
| учебного материала и категориального аппарата (верное |  |  |
| и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), |  |  |
| методологических принципов, основных направлений, |  |  |
| психологических теорий и концепций, проблем и феноме- |  |  |
| нологии общей психологии, используемых в ней методов, |  |  |
| областей практического применения знаний общей психо- |  |  |
| логии; допускаются существенные ошибки при демон- |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| страции умений объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, пси- хологическую специфику его личности, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики и личности, использовать категориальный аппарат и мето- дологические принципы психологии для анализа социаль- но и личностно-значимых проблем, результатов психоло- гических исследований, иллюстрировать ответ примера- ми, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе от- вета логически последовательно, профессионально гра- мотно, делать полные и обоснованные выводы; проявля- ются серьезные трудности при демонстрации владения навыками применения знаний общей психологии для ана- лиза и правильного психологического объяснения и ин- терпретации жизненных ситуаций, социально и личностно- значимых проблем, в которых проявляются поведение людей в социуме, индивидуально-психологические осо- бенности личности, ее сознания и самосознания, исполь- зования категориального аппарата и методологических принципов психологии для анализа социально и личност- но-значимых проблем, результатов психологических ис-следований. |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного мате- риала).В ответе на основные вопросы контрольно- измерительного материала содержатся отрывочные зна- ния учебного материала и категориального аппарата (вер- ное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерно- стей), методологических принципов, основных направле- ний, психологических теорий и концепций, проблем и фе- номенологии общей психологии, используемых в ней ме- тодов, областей практического применения знаний общей психологии; допускаются грубые ошибки при демонстра- ции умений объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологиче- скую специфику его личности, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций, прогно- зировать изменения и динамику уровня развития и функ- ционирования различных составляющих психики и лично- сти, использовать категориальный аппарат и методологи- ческие принципы психологии для анализа социально и личностно-значимых проблем, результатов психологиче- ских исследований, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными науч- ных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстриру- ется владение навыками применения знаний общей пси- хологии для анализа и правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, соци- ально и личностно-значимых проблем, в которых прояв- ляются поведение людей в социуме, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, использования категориального аппарата и методологических принципов психологии для анализа со- циально и личностно-значимых проблем, результатовпсихологических исследований. | – | Неудовлетвори- тельно |

Для оценивания результатов обучения на экзамене, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 4-балльная ***шкала:*** «отлично», «хо- рошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| 80–100% правильных ответов | Повышенный уровень | Отлично |
| 66–79% правильных ответов | Базовый уровень | Хорошо |
| 50–65% правильных ответов | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| 0–49% правильных ответов | – | Неудовлетворительно |

# Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

**ОПК-2** Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. **ОПК-2.1** Анализирует и объясняет с позиций психологических теорий и концепций мировоззренче- ские, социально и личностно-значимые проблемы.

***Знать:*** основные направления, психологические теории и концепции, проблемы и феноменоло- гию общей психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний общей психологии.

***Уметь:*** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологическую специфику его личности, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики и личности.

***Владеть:*** навыками применения знаний общей психологии для анализа и правильного психологи- ческого объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, социально и личностно-значимых про- блем, в которых проявляются поведение людей в социуме, индивидуально-психологические осо- бенности личности, ее сознания и самосознания.

# Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-2.1:

1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
2. Современная психология следующим образом представляет структуру сознания: а) чувственная ткань образа, значение, личностный смысл;

б) сознание, бессознательное, сверхсознание;

**в) значение, личностный смысл, чувственная ткань образа, биодинамическая ткань движе- ния и действия;**

г) биодинамическая ткань движения и действия, цель, образ.

1. Основными методами исследования в психологии являются:

а) генетический метод, б) метод интроспекции,

**в) наблюдение и эксперимент;**

г) лонгитюдный и срезовый методы.

1. Утверждение «направление, которое в качестве первичных «элементов» памяти выдвигает не- которые целостные психологические структуры, не сводимые к сумме составляющих ее частей» соответствует следующей психологической теории памяти:

а) ассоциативной; **б) гештальттеории;** в) деятельностной; г) генетической.

1. Выделяют следующие виды мышления:

а) экстероцептивное, интероцептивное, проприоцептивное;

**б) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое;**

в) зрительное, слуховое, обонятельное, осязательное, вкусовое; г) непроизвольное, произвольное, послепроизвольное.

1. Автором деятельностного подхода к личности в отечественной психологии является: а) **А.Н. Леонтьев**

б) Б.Г. Ананьев в) К.К. Платонов

г) С.Л. Рубинштейн

1. Согласно психоанализу З. Фрейда компонентами структуры личности являются: а) **Оно, Я, Сверх-Я**

б) Сознание, бессознательное, сверхсознательное в) Сознание, предсознательное, подсознание

г) Инстинкт жизни и инстинкт смерти

1. открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
2. Что является критерием наличия элементарной психики?

**Ответ:** появление у организма способности отражать раздражители, выполняющие сигнальную функцию.

1. Как называется форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и воспроизведении индивидом прошлого опыта?

**Ответ:** память.

1. В зарубежной психологии психологическое направление, которое рассматривало личность как совокупность поведенческих реакций, называется

**Ответ:** бихевиоризм.

1. открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
2. Для проверки эффективности разработанной учеными методики быстрого обучения навыкам работы на токарном станке психолог организует исследование, в ходе которого одну группу испы- туемых обучают новым способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются. Ка- кой метод психологических исследований используется психологом в описанной ситуации?

**Ответ: эксперимент/метод эксперимента.**

1. Космонавт В.И. Севастьянов обратил внимание, что в первые дни космического полета он раз- личал мало объектов на Земле. Потом стал различать суда в океане, затем суда у причала, затем поезда. В конце полета он различал приусадебные участки и постройки на них. Его наблюдения были проверены и оказались верными. Но, как показали расчеты, нормальная разрешающая спо- собность человеческого глаза не позволяет различать подобные предметы с такой высоты. С чем может быть связана приобретенная в космосе способность воспринимать объекты?

**Ответ: Восприятие, являясь активным процессом, развивается в оптимальных условиях: когда взаимодействие со средой качественно разнообразно и количественно достаточно, тогда организуются полноценные способы анализа объекта и синтезируются системы при- знаков для построения адекватных образов внешней среды. Но при изоляции, что соответ- ствует условиям космического полета, происходит повышение разрешающей способности зрения, слуха. В условиях некоторого дефицита информации (например, в невесомости) возникают дополнительные эффекты, повышается чувствительность системы восприятия.**

1. Молодой человек рассчитывал получить работу в одной очень привлекательной для него орга- низации, гарантирующей высокую зарплату и карьерный рост своим сотрудникам. Однако по ито- гам собеседования ему отказали в трудоустройстве. После этого молодой человек стал рассказы- вать родителям и друзьям, что эта организация работает на низком уровне, не сдерживает своих обещаний перед сотрудниками и в ней работают недостойные люди. Какой механизм психологиче- ской защиты в данной ситуации проявился у молодого человека, согласно психоанализу, и в чем его содержание?

**Ответ: В ситуации неудачного трудоустройства у молодого человека проявился механизм психологической защиты «рационализация», по типу «зеленого винограда». Содержанием**

**«рационализации» выступает объяснение ситуации или поведения таким образом, чтобы они выглядели вполне разумными, оправданными. Это позволяет снять внутреннее проти- воречие. При «рационализации по типу зеленого винограда» недостижимая цель объясня- ется в негативном аспекте, что снижает ее значимость и притягательность.**

**ОПК-2.2** Использует методологические принципы и категории психологии для анализа социально и личностно-значимых проблем, результатов психологических исследований.

***Знать:*** категориальный аппарат, методологические принципы психологии

***Уметь:*** использовать категориальный аппарат и методологические принципы психологии для анализа социально и личностно-значимых проблем, результатов психологических исследований ***Владеть:*** навыками использования категориального аппарата и методологических принципов психологии для анализа социально и личностно-значимых проблем, результатов психологических исследований

# Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-2.2:

1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
2. Методологический принцип единства сознания и деятельности означает, что: а) психика и деятельность взаимно дополняют друг друга,

б) психика и деятельность тождественны друг другу,

**в) психика неразрывно связана с деятельностью, развивается в деятельности и образует ее внутренний план;**

г) психики и деятельность – это одно и то же.

1. Основной единицей психологического анализа деятельности является: а) операция,

б) движение, в) цель;

**г) действие.**

1. Избирательная направленность и сосредоточенность субъекта на разных явлениях внутреннего и внешнего мира – это:

а) мышление; б) запоминание; **в) внимание;**

г) восприятие.

1. Высшая форма психического отражения или познания окружающей действительности, пред- ставляющая собой обобщенное и опосредованное отражение ее существенных свойств, связей и отношений, называется:

**а) мышление;** б) запоминание; в) внимание;

г) восприятие.

1. Принцип единства сознания и деятельности при изучении личности в отечественной психологии ввел:

а) **С.Л. Рубинштейн**

б) Б.Г. Ананьев в) А.Ф. Лазурский г) В.Н. Мясищев

1. Индивидуально-психологические особенности человека, которые выражают его готовность к овладению определенными видами деятельности и обеспечивают их успешное осуществление это:

а) **Способности** б) Темперамент в) Характер

г) Эмоции

1. открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
2. Что такое интериоризация?

**Ответ:** это переход внешних, реальных действий во внутренний план, в «план сознания».

1. Как называется вид внимания, при котором человек, сознательно ставя перед собой какую- нибудь цель, активно, с помощью усилий воли направляет на нее свои сознание и деятельность? **Ответ:** произвольное внимание.
2. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, проявляющееся в умении преодолевать внутренние и внешние препятствия при совершении целенаправленных действий называется:

**Ответ:** воля.

1. открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
2. Как Вы считаете, чьей позиции (С.Л. Рубинштейна или А.Н. Леонтьева) придерживается автор следующего утверждения: «В анализе деятельности задачей психологии является изучение зако- номерностей формирования и развития системы психического отражения как «внутреннего усло- вия», как одной из важнейших характеристик субъекта деятельности и в этом плане необходимой составляющей деятельности». Дайте ответ и укажите, по каким признакам Вы это определили? **Ответ: С.Л. Рубинштейна. Его утверждение сформулировано в полном соответствии с его формулой «внешнее через внутреннее» как психологической интерпретацией принципа де- терминизма.**
3. Одной группе испытуемых давали шесть предложений, в пяти из которых были допущены грам- матические ошибки. Испытуемые должны были прочесть предложения и исправить ошибки. Другая группа испытуемых также получала шесть предложений, в которых были допущены не граммати- ческие, а смысловые ошибки. Испытуемые после прочтения каждой фразы должны были указать на ошибку. После окончания работы обеим группам испытуемых неожиданно предлагалось вос- произвести предложения. Как Вы считаете, какая группа лучше запомнит предложения и почему? **Ответ: Лучше запомнит предложение вторая группа, поскольку в данном случае степень осмысленности запоминания материала будет выше, вследствие опоры на смысловое за- поминание.**
4. Ученица 9-го класса дома долго и тщательно готовилась к итоговой контрольной, с легкостью отвечала на вопросы своих одноклассников, помогая им. Она сильно волновалась перед кон- трольной и накануне ни о чем другом не могла думать. Увидев задания контрольной работы, уче- ница растерялась и допустила несколько случайных ошибок. Это ее сильно огорчило и, вернув- шись домой, она расплакалась. Какой тип темперамента можно предположить у ученицы, и какими характеристиками он обладает?

**Ответ: В данной ситуации можно предположить наличие меланхолического типа темпера- мента. Меланхолик обладает повышенной чувствительностью даже к слабым раздражите- лям, в стрессовых ситуациях у него могут ухудшаться результаты деятельности по сравне- нию со спокойной привычной ситуацией, он быстро утомляется, характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи.**

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
	* 1 балл – указан верный ответ;
	* 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).
2. открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
	* 2 балла – указан верный ответ;
	* 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).
3. открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
	* 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обосно- ван (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
	* 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но при- веден правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсут- ствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
	* 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен не- правильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диа- гностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения дан- ной дисциплины (знаний, умений, навыков).**