

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии

 Гайдар К.М.  
подпись

29.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.36 Психологические основы профориентации**  
**и профконсультации в построении профессиональ-**  
**ной карьеры**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Код и наименование специальности:**

37.05.02 Психология служебной деятельности

**2. Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**3. Квалификация выпускника:** психолог

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Ермолаев Виктор Владимирович, канд. психол. наук, доцент, Тужикова Вера Иосифовна

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2027/2028

**Семестр(-ы):** 9

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и компетенций, которое позволят им квалифицированно ориентироваться в проблемах психологии профессиональной карьеры и оказывать соответствующую психологическую помощь и поддержку сотрудникам служебных подразделений по вопросам построения профессиональной карьеры в ходе профориентации и профконсультирования;

- систематизация научных представлений о психологических основах профессиональной ориентации и профессионального консультирования, структуре и содержании профессионального консультирования, его базовых понятий и методов, ознакомление студентов со специальными проблемами профконсультирования, процессом и ролью личности консультанта в профориентационном взаимодействии с сотрудниками служебных подразделений.

*Задачи учебной дисциплины:*

- усвоение обучающимися категориального аппарата психологии профессионального поведения и построения профессиональной карьеры, формирование у них представлений о прикладном характере этих знаний;

- формирование у студентов умений и навыков квалифицированного решения вопросов, связанных с профессиональным самоопределением личности и построения профессиональной карьеры;

- формирование у будущих специалистов положительной мотивации на применение научных знаний при проведении психологом профориентации и профконсультирования сотрудников служебных подразделений;

- овладение будущими специалистами системой основных психологических знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности психолога в сфере профессиональной ориентации и профконсультирования;

- развитие творческого мышления будущих психологов;

- актуализация у будущих специалистов потребности в собственном осознанном профессиональном и жизненном самоопределении.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психологические основы профориентации и профконсультации в построении профессиональной карьеры» относится к обязательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь подготовку по дисциплинам «Частная психодиагностика», «Психологическое консультирование», «Методы активного социально-психологического обучения». У обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ОПК-5), а именно ОПК-5.1 отбирает и применяет адекватные целям методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды и ОПК-5.2 проводит комплексное психологическое исследование и психологическую диагностику личности и профессиональной среды – в части **знаний** прикладных задач частной психодиагностики, критериев выбора психодиагности-

ческих методов и методик для диагностики индивидуально-психологических особенностей, свойств и черт личности, ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды, основных требований, предъявляемых к постановке психологического диагноза, формулированию психодиагностического заключения и содержанию рекомендаций; **умений** формулировать прикладные задачи частной психодиагностики, выявлять с учетом этических принципов диагностической работы психолога индивидуально-психологические особенности и черты личности, характеристики ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональные состояния, социально-психологические свойства индивидов и групп, психологические особенности профессиональной среды, грамотно применять приемы обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, адекватно представлять их в психодиагностическом заключении, определять его структуру и содержание рекомендаций по использованию диагностической информации; **владения** навыками постановки прикладных задач частной психодиагностики, основными приемами выявления индивидуально-психологических особенностей и черт личности, ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды, выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, адекватного представления их в психодиагностическом заключении, формулирования рекомендаций по использованию диагностической информации;

– способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала (ОПК-7), а именно ОПК-7-1 Использует в профессиональной деятельности основные положения теории психологического консультирования и базовые консультативные технологии – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, проблем и феноменологии консультативной психологии, используемых в ней методов, стандартных базовых процедур оказания психологической помощи лицам в области профессионального и личностного роста; **умений** осуществлять психологическую помощь отдельным лицам в области профессионального и личностного роста; **владения** навыками применения основных методов и технологий оказания психологической помощи отдельным лицам в области профессионального и личностного роста;

– способен использовать базовые коррекционно-развивающие и психотерапевтические технологии в работе с личным составом служебных подразделений (ПК-2), а именно ПК-2.1 подбирает с учетом возможностей и ограничений базовые психотерапевтические и развивающие технологии для работы с личным составом служебных подразделений и ПК-2.2 использует для решения различных прикладных задач базовые психотерапевтические и развивающие технологии – в части **знаний** основных методов и развивающих технологий работы с личным составом служебных подразделений, требований к применению базовых развивающих технологий активного социально-психологического обучения, их возможностей, преимуществ и ограничений при работе с личным составом служебных подразделений, условий эффективного применения; **умений** выбирать для решения различных прикладных задач адекватные методы и развивающие технологии работы с личным составом служебных подразделений, соблюдать требования к применению базовых развивающих технологий активного социально-психологического обучения с учетом их возможностей, преимуществ и ограни-

чений при работе с личным составом служебных подразделений, условия эффективного применения; владения навыками выбора для решения различных прикладных задач адекватных методов и развивающих технологий работы с личным составом служебных подразделений.

Учебная дисциплина «Психологические основы профориентации и профконсультации в построении профессиональной карьеры» является одной из завершающих дисциплин профессиональной подготовки психологов и предшествует государственной итоговой аттестации.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-7	Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.	ОПК-7.3	Осуществляет консультирование в области профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, предлагает программы профессиональной самореализации сотрудников	<p><b>Знать:</b> теоретические, технологические и методические основы психологического консультирования в области профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, основные теории построения карьеры и карьерного роста</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать адекватно практической ситуации программы профориентации и профконсультации в области планирования карьеры, карьерного роста, профессиональной самореализации сотрудников служебных подразделений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки адекватно практической ситуации и реализации программ профориентации и профконсультации в области планирования карьеры, карьерного роста, профессиональной самореализации сотрудников служебных подразделений, корректного применения конкретных профориентационных и консультативных технологий, методов и методических приемов</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			9семестр	
Аудиторная работа		36	36	
в том числе:	лекции	18	18	
	практические	18	18	
	лабораторные	0	0	

Самостоятельная работа	36	36	
в том числе: курсовая работа	0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	0	0	
Итого:	72	72	

### 13.1. Содержание разделов дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Теоретические основы профориентации и профконсультирования	История и логика развития психологических подходов к проблеме профориентации и профконсультирования. Основные направления развития профориентации и профконсультирования в отечественной психологии. Основные концепции развития профориентации и профконсультирования в зарубежной психологии.	–
1.2	Теоретические основы исследования профессиональной карьеры	Детерминация профессионального становления личности. Стадии профессионального становления. Профессионально обусловленная структура личности. Карьера как предмет психологического исследования. Классификации карьер. Этапы трансформации индивидуальных карьерных ориентаций и установок. Кризисы профессионального становления. Понятие кризиса профессионального становления. Характеристика кризисов профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Феноменология профессионально обусловленных деструкций. Виды профессиональных деструкций. Профессиональная деформация личности. Уровни профессиональных деформаций. Профессиональная некомпетентность. Выученная беспомощность. Профессиональное отчуждение. Профессиональная стагнация. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.	–
<b>2. Семинарские и практические занятия</b>			

2.1	Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Виды профконсультирования	<p>Психологическое сопровождение профессионального становления личности: задачи, методы. Функции психологического сопровождения и технологии профессионального развития. Основные пути и психологические методы профессиональной реабилитации.</p> <p>Групповые профориентационные игры.</p> <p>Групповые профориентационные упражнения.</p> <p>Характеристика и методика группового профконсультирования школьников.</p> <p>Характеристика и методика индивидуального профконсультирования школьников.</p> <p>Профконсультационные технологии работы с клиентом, ищущим работу: составление автобиографии, подготовка форм письменного и телефонного обращения к работодателям, готовность к собеседованию и способы поведения в его ходе.</p> <p>Характеристика и методика группового профконсультирования клиентов, ищущих работу.</p> <p>Социально-адаптационные программы и формы психологической поддержки безработных.</p>	–
2.2	Основы организации и планирования профориентационной работы	<p>Понятия «профессия», «специальность», «должность», «модуль профессии», «модель специалиста», «формула профессий». Классификация профессий. Понятия «профессиограмма», «психограмма». Методы и схемы разработки профессиограмм. Схема анализа профессии. Проблема изучения профессиональной деятельности. Методика экспертной оценки профессии. Оценка качества схемы построения личной профессиональной перспективы. Факторы успешности профессиональной деятельности.</p> <p>Проблема организации профориентационного исследования. Интересы клиента в этике и деонтологии профконсультирования.</p> <p>Понятие профессиональной карьеры. Планирование профессиональной карьеры.</p>	–
2.3	Основные направления профконсультирования	<p>Виды профессиональной консультации и их особенности. Процесс профконсультирования и его основные этапы. Концептуальная схема организации профконсультирования. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Требования к личности консультанта. Психотехнологии и техники профконсультирования. Интервью в профконсультировании: общая характеристика, цели и основные этапы, факторы его эффективности, ошибки при организации и проведении. Основные модели профконсультирования. Фокус-анализ в психологическом интервью. Два плана общения: «внешняя» и «внутренняя» сторона запроса клиента. Проблема взаимодействия и псевдовзаимодействия клиента и консультанта. Психологическое интервью: варианты типологизации выявленных проблем (по результатам практического занятия). Проблемы интерпретации данных фокус-анализа интервью: на самом человеке, на других людях, на проблеме, на общности, на социальном контексте (по результатам практического занятия). Проблемы интерпретации данных фокус-</p>	–

		анализа интервью: на профессиональных устремлениях человека, на профессиональных ценностях, на консультанте (по результатам практического занятия). Организация активизирующего консультативного взаимодействия. Методы активизации профессионального самоопределения (по результатам фокус-анализа).	
2.4	Психодиагностика в профориентации и профессиональном консультировании	<p>Принципы и методы профориентационной работы психолога. Психодиагностика профессионально-важных качеств и профессиональной пригодности. Прогнозирование профессиональной пригодности.</p> <p>Общие, специальные и профессиональные способности. Методы и проблемы диагностики в практике профконсультирования. Составление и обоснование комплексной психодиагностической «батареи» для исследования способностей оптанта.</p> <p>Профессиональная мотивация: методы и проблемы диагностики. Составление и обоснование комплексной психодиагностической «батареи» для исследования мотивации, интересов, целей оптанта.</p> <p>Лояльность к организации и профессиональная пригодность: методы и проблемы диагностики. Составление и обоснование комплексной психодиагностической «батареи» для исследования лояльности оптанта.</p> <p>Психологическая совместимость и профессиональная пригодность: методы и проблемы диагностики. Составление и обоснование комплексной психодиагностической «батареи» для исследования психологической совместимости оптанта.</p> <p>Нетестовые методы профессиональной психодиагностики. Новые методы в практике профессиональной психодиагностики.</p> <p>Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик.</p> <p>Развивающая психодиагностика: содержание, особенности, условия и область применения.</p>	–
2.5	Методические рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий по проблемам профессионального развития и планирования карьеры личности	<p>Методические рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Организационные вопросы проведения учебных (практических) занятий. Подготовка к занятию. Подбор и анализ литературы. План учебного занятия, его элементы и правила составления. Сценарий проведения учебного занятия, его содержание и структура. Проведение занятия, основные требования.</p>	–
2.6	Подготовка и самостоятельное проведение профориентационного/профконсультационного занятия	Самостоятельное проведение профориентационного/профконсультационного занятия в студенческой группе	–

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лек-	Семина-	Самостоятель-	Все-

п		ции	ры / пр. занятия	ная работа	го
1	Теоретические основы профориентации и профконсультирования	10	0	4	14
2	Теоретические основы исследования профессиональной карьеры	8	0	4	12
3	Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Виды профконсультирования	0	2	4	6
4	Основы организации и планирования профориентационной работы	0	2	4	6
5	Основные направления профконсультирования	0	2	4	6
6	Психодиагностика в профориентации и профессиональном консультировании	0	4	4	8
7	Методические рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий по проблемам профессионального развития и планирования карьеры личности	0	2	4	6
8	Подготовка и самостоятельное проведение профориентационного/профконсультационного занятия в студенческой группе	0	6	8	14
	Контроль		0		0
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 36 часов.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Психологические основы профориентации и профконсультации в построении профессиональной карьеры» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде понятийных диктантов на семинарских и практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к

его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Самостоятельное освоение понятийного аппарата требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций, так и обращение к психологическим словарям.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем и учитываются на зачете.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бакирова Г.З. Психология эффективного стратегического управления персоналом : учеб. пособие / Г.Х. Бакирова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 591 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118124">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118124</a>
2	Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности : учеб. пособие / В.А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 511 с.
3	Вяличев М.В. Профорентация и профессиональный отбор персонала / М.В. Вяличев. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 68 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88647">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88647</a>
4	Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование / Т.В. Мальцева. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 144с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117055&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117055&amp;sr=1</a> .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Зеер Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – Москва : Акад. проект, 2008. – 336 с.
6	Климов Е.А. Введение в психологию труда : учеб. пособие для вузов по спец. «Психология» / Е.А. Климов. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1988. – 197 с.
7	Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. – 172 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660</a>
8	Почебут Л.Г. Организационная социальная психология : учеб. пособие / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 296 с.
9	Пряжников Н.С. Профорентационные игры. Проблемные ситуации, задачи, карточные методики : учеб.-метод. пособие для студентов факультетов психологии государственных университетов / Н.С. Пряжников. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1991. – 86 с.
10	Психологическая диагностика : учеб. пособие / под ред. К.М. Гуревич , Е.М. Борисовой. – Москва : Изд-во УРАО, 1997. – 301 с.
11	Психология труда / А.В. Карпов [и др.] ; под ред. А.В. Карпова. – Москва : ВЛАДОС-пресс, 2005. – 350 с.
12	Собчик Л.Н. МЦВ – метод цветowych выборов : Модифицированный восьмицветовой тест Люшера : практ. рук. / Л.Н. Собчик. – Санкт-Петербург : Per Se, 2001. – 99 с.
13	Собчик Л.Н. Психодиагностика в профорентации и кадровом отборе / Собчик Л.Н. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 66 с. – (Практикум по психодиагностике).
14	Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ Л. Н. Собчик. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 217 с. – (Практикум по психодиагностике).
15	Социальная психология : учеб. пособие для вузов / В.П. Позняков [и др.] ; под ред. А.Л. Журавлева. – Москва : Per Se, 2002. – 350 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
16	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
17	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM).
18	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
19	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Вяличев М.В. Профорентация и профессиональный отбор персонала / М.В. Вяличев. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 68 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88647">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88647</a>
2	Зеер Э.Ф. Психология профессий : [учеб. пособие для студ. вузов] / Э.Ф. Зеер. – Москва : Акад. проект : Мир, 2008. – 329 с.
3	Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. – 172 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660</a>
4	Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 144 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117055&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117055&amp;sr=1</a>
5	Пряжников Н.С. Профорентационные игры. Проблемные ситуации, задачи, карточные методики : учеб.-метод. пособие для студентов факультетов психологии государственных университетов / Н.С. Пряжников. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1991. – 86 с.

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-stady (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, лабораторных занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» на CD (дистрибутив) (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 407): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307/4): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4

8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Теоретические основы профориентации и профконсультирования	ОПК-7	ОПК-7.3	Контрольная работа № 1
2	Теоретические основы исследования профессиональной карьеры	ОПК-7	ОПК-7.3	Контрольная работа № 1
3	Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Виды профконсультирования	ОПК-7	ОПК-7.3	Контрольная работа № 2
4	Основы организации и планирования профориентационной работы	ОПК-7	ОПК-7.3	Практическое задание № 1
5	Основные направления профконсультирования	ОПК-7	ОПК-7.3	Практическое задание № 2
6	Психодиагностика в профориентации и профессиональном консультировании	ОПК-7	ОПК-7.3	Комплект практических заданий № 3
7	Методические рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий по проблемам профессионального развития и планирования карьеры личности	ОПК-7	ОПК-7.3	
8	Подготовка и самостоятельное проведение профориентационного/профконсультационного занятия в студенческой группе	ОПК-7	ОПК-7.3	Комплект практических заданий № 4
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических и практических вопросов

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ, комплекта практических заданий.

#### Контрольная работа № 1

**Темы:** «Теоретические основы профориентации и профконсультирования», «Теоретические основы исследования профессиональной карьеры».

Дать определения следующим понятиям: профессиональная ориентация, профессиональное консультирование, профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, личностное самоопределение, профессиональное самоопределение, профессиональная карьера, профессиональный выбор.

### **Комплект заданий для контрольной работы № 2**

**Тема:** «Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Виды профконсультирования».

Перечислите виды профконсультирования. Опишите их возможности и ограничения.

#### **Практическое задание № 1**

**Тема:** «Основы организации и планирования профориентационной работы».

Разработайте план своего профессионального развития, используя схему построения личной профессиональной перспективы.

#### **Практическое задание № 2**

**Тема:** «Основные направления профконсультирования».

Разработайте план психологического интервью:

- а) для офицера, имеющего опыт военной службы;
- б) для выпускника военного вуза – молодого специалиста;
- в) для клиента, имеющего профессиональную подготовку, но без опыта работы по полученной специальности.

### **Комплект практических заданий № 3**

**Тема:** «Психодиагностика в профориентации и профессиональном консультировании».

1. Разработайте программу психодиагностики для абитуриента военного вуза.

2. Проведите тестирование и оформите профессионально-психологическое заключение по результатам психодиагностического обследования. Выработайте рекомендации для абитуриента военного вуза по планированию карьеры военнослужащего.

### **Комплект практических заданий № 4**

**Тема:** «Подготовка и самостоятельное проведение профориентационного / профконсультационного занятия в студенческой группе».

1. Разработайте программу консультирования в области профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

2. Проведите занятие по разработанной программе в студенческой группе. Проанализируйте его эффективность.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ, выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних зада-

ний, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем. Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические задания, курсовые работы) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практического задания):**

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологической науки: структура работы адекватна поставленной задаче, представлено полное, конкретное и однозначно-понимаемое содержание, профессионально грамотно сформулированы положения документа. Если программа консультирования оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; самостоятельное учебное занятие проведено в своей учебной группе в соответствии с предъявляемыми требованиями к занятиям в формате психологического профессионального консультирования

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: структура работы адекватна поставленной задаче, представлено полное, конкретное и однозначно-понимаемое содержание, профессионально грамотно сформулированы положения документа. Если программа консультирования оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; самостоятельное учебное занятие проведено в своей учебной группе в соответствии с предъявляемыми требованиями к занятиям в формате психологического профессионального консультирования. При этом, при в документе допущены незначительные неточности, формулировки в целом грамотны, но неясна логика выполнения предложенной работы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: структура работы не вполне адекватна поставленной задаче, представлено неполное, неконкретное и неоднозначно-понимаемое содержание. Если программа консультирования оформлена с нарушениями предъявляемых требований; самостоятельное учебное занятие проведено в учебной группе и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями к занятиям в формате психологического профессионального консультирования; либо, если задание выполнено в одной части: 1) представлена программа занятия, оформление сценария в целом соответствует предъявляемым требованиям; или 2) самостоятельное учебное занятие проведено в своей учебной группе лишь в относительном соответствии с предъявляемыми требованиями к занятиям в формате психологического профессионального консультирования;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: структура документа не адекватна задаче, текст фрагментарно отражает смысл предмета изучения. Программа консультирования до конца ни в одной из его частей.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) проводится на основе результатов текущих аттестаций. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением) промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических и практических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Управление человеческими ресурсами как психологическая проблема. Социально-экономические и психологические проблемы возникновения профориентации.
2	Теоретические и прикладные задачи профориентации и профконсультирования. Взаимосвязь с другими отраслями психологии.
3	Психологическая классификация профессий. Соотношение понятий «рынок труда» и «рынок профессий».
4	Характеристика основных понятий профориентации и профконсультирования в психологической теории и практике: «профессиональная ориентация», «профессиональное консультирование», «профессиональное просвещение», «профессиональная диагностика». Соотношение понятий: «профессиональное и личностное самоопределение», «карьера и профессиональный выбор».
5	Карьера как предмет психологического исследования. Классификации карьер. Модели мужской и женской карьеры. Этапы трансформации индивидуальных карьерных ориентации и установок
6	История и логика развития отечественных и зарубежных психологических подходов к проблеме профориентации и профконсультирования.
7	Основные теоретические концепции развития профориентации и профконсультирования в отечественной психологии.
8	Основные теоретические концепции развития профориентации и профконсультирования в зарубежной психологии: теории «самопознания», «черт и факторов».
9	Основные теоретические концепции развития профориентации и профконсультирования в зарубежной психологии: «структурные» и «мотивационные» концепции.
10	Теория профессионального развития Д. Сьюпера.
11	Организационные модели профконсультирования.
12	Типы профессиональных консультаций.
13	Организация активизирующего профконсультационного взаимодействия психолога и клиента. Этапы консультационной беседы.
14	Формы организации взаимодействия психолога с клиентом в консультационном процессе. Требования к личности профконсультанта.
15	Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи.
16	Специфика профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта профессионального самоопределения.
17	Кризисы профессионального становления личности.
18	Профессиональные деструкции личности: психологические детерминанты.
19	Психотехнологии профконсультирования.
20	Психологическое интервью в профконсультировании. Фокус-анализ интервью.
21	Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.
22	Игровые профориентационные методики. Основные характеристики активизирующей профориентационной методики.
23	Психологическое изучение профессиональной деятельности: методы, задачи.
24	Система определения профессиональной пригодности: задачи, критерии определения.
25	Психодиагностика в профконсультировании: методы, задачи.
26	Характеристика основных понятий профориентации и профконсультирования в психологической теории и практике: «профотбор», «профподбор», «профессионально важные качества личности», «профпригодность».
27	Специфика применения психодиагностических методик в решении проблем профконсультирования.
28	Этические принципы и проблемы профконсультирования.
29	Профориентация и профконсультирование в деятельности психолога в организации.
30	Профессиональный отбор персонала организации: основные задачи и методы.
31	Методы исследования мотивационной сферы при профотборе.
32	Методы диагностики интеллекта при профотборе.
33	Методы изучения личностных особенностей при профотборе.

34	Применение проективных методов в профориентации и профотборе.
35	Профессиональное консультирование в организации по вопросам кадровых перемещений. Оценка персонала.
36	Профессиональное консультирование в организации в ситуации профессиональной адаптации новых сотрудников. Помощь в освоении организационной культуры.
37	Профессиональное консультирование в службе занятости населения.
38	Профконсультирование в ситуации потери и поиска работы.
	Профориентация и профконсультирование школьников.

### Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительные материалы включаются два вопроса, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится в форме компьютерного тестирования с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>. При этом перечень вопросов к зачету не меняется. В этих условиях контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ).

Пример:

#### 1. Тест.

.....

5. В современной психологической литературе профессиональная карьера определяется разными авторами как:

- а) виды профессиональной деятельности на отдельных этапах трудового пути;
- б) последовательность должностей, профессий
- в) виды деятельности, слитые с образом жизни
- г) все ответы верны

.....

10. Какой критерий был положен Е. А. Климовым в основу периодизации профессионального становления:

- а) этапы профессиональной зрелости:
- б) развития человека как субъекта труда
- в) приобретения установок и трудовых навыков
- г) уровни профессионализма

.....

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знания теоретических, технологических и методических основ психологического консультирования в области профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, основных теорий построения карьеры и карьерного роста;

3) умения разрабатывать адекватно практической ситуации программы профориентации и профконсультации в области планирования карьеры, карьерного роста, профессиональной самореализации сотрудников служебных подразделений;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками разработки адекватно практической ситуации и реализации программ профориентации и профконсультации в области планирования карьеры, карьерного роста, профессиональной самореализации сотрудников служебных подразделений.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), теоретических, технологических и методических основ психологического консультирования в области профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, основных теорий построения карьеры и карьерного роста; умения разрабатывать адекватно практической ситуации программы профориентации и профконсультации в области планирования карьеры, карьерного роста, профессиональной самореализации сотрудников служебных подразделений, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками разработки адекватно практической ситуации и реализации программ профориентации и профконсультации в области планирования карьеры, карьерного роста, профессиональной самореализации сотрудников служебных подразделений.</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в учебном материале и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), теоретических, технологических и методических основ психологического консультирования в области профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, основных теорий построения карьеры и карьерного роста; недостаточно продемонстрированы умения разрабатывать адекватно практической ситуации программы профориентации и профконсультации в области планирования карьеры, карьерного роста, профессиональной самореализации сотрудников служебных подразделений, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками разра-</p>	Базовый уровень	Зачтено

<p>ботки адекватно практической ситуации и реализации программ профориентации и профконсультации в области планирования карьеры, карьерного роста, профессиональной самореализации сотрудников служебных подразделений.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), теоретических, технологических и методических основ психологического консультирования в области профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, основных теорий построения карьеры и карьерного роста; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений разрабатывать адекватно практической ситуации программы профориентации и профконсультации в области планирования карьеры, карьерного роста, профессиональной самореализации сотрудников служебных подразделений, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками разработки адекватно практической ситуации и реализации программ профориентации и профконсультации в области планирования карьеры, карьерного роста, профессиональной самореализации сотрудников служебных подразделений.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), теоретических, технологических и методических основ психологического консультирования в области профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, основных теорий построения карьеры и карьерного роста; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений разрабатывать адекватно практической ситуации программы профориентации и профконсультации в области планирования карьеры, карьерного роста, профессиональной самореализации сотрудников служебных подразделений, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками разработки адекватно практической ситуации и реализации программ профориентации и профконсультации в области планирования карьеры, карьерного роста, профессиональной самореализации сотрудников служебных подразделений.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

Для оценивания результатов обучения на зачете, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 4-балльная **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

### Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
80–100% правильных ответов	Повышенный уровень	Зачтено
66–79% правильных ответов	Базовый уровень	Зачтено
50–65% правильных ответов	Пороговый уровень	Зачтено
0–49% правильных ответов	–	Не зачтено

### **20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ**

**ОПК-7** Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала

**ОПК-7.3** Осуществляет консультирование в области профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, предлагает программы профессиональной самореализации сотрудников

**Знать:** основы консультирования в области профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

**Уметь:** выбирать адекватные психологической реальности программы профессиональной самореализации сотрудников

**Владеть:** технологиями, методами методическими приемами и средствами консультирования в области профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

1. В современной психологической литературе профессиональная карьера определяется разными авторами как:

- 1) виды профессиональной деятельности на отдельных этапах трудового пути;
- 2) последовательность должностей, профессий
- 3) виды деятельности, слитые с образом жизни
- 4) **все ответы верны**

2. Какой критерий был положен Е. А. Климовым в основу периодизации профессионального становления :

- 1) этапы профессиональной зрелости;
- 2) **развития человека как субъекта труда;**
- 3) приобретения установок и трудовых навыков;

- 4) уровни профессионализма.
3. Перечислите типы профконсультирования.
- 1) диагностический;
  - 2) воспитательный;
  - 3) развивающий;
  - 4) **все ответы верны.**
4. Что относится к технологиям профилактики профессионально-обусловленных деструкций?
- 1) совершенствование способов деятельности;
  - 2) личностно-ориентированная диагностика;
  - 3) психологическое сопровождение профессиональной карьеры;
  - 4) **все ответы верны.**
5. Что не относится к кризисам профессионального становления?
- 1) кризис профессиональных ожиданий;
  - 2) **кризис середины жизни;**
  - 3) кризис профессионального роста;
  - 4) кризис профессионального обучения.
6. Что не относится к факторам кризиса профессиональных ожиданий(ожиданий)?
- 1) трудности профессиональной адаптации;
  - 2) освоение новой ведущей деятельности;
  - 3) **неудачное формирование профессиональных намерений;**
  - 4) несовпадение профессиональных ожиданий и реальности.
7. Назовите факторы ненормативных кризисов профессионального развития.
- 1) потеря трудоспособности;
  - 2) ликвидация предприятия;
  - 3) переезд на новое место жительства;
  - 4) **все ответы верны.**
8. Перечислите технологии профконсультирования
- 1) индивидуальные формы: беседа, интервью;
  - 2) **индивидуальные и групповые формы;**
  - 3) групповые формы: профориентационные игры, упражнения, карточные методики;
  - 4) нет правильных ответов.
9. К стандартным базовым процедурам оказания психологической помощи личности относится
- 1) психологическая консультация;
  - 2) психологическая профилактика;
  - 3) психологическая коррекция;
  - 4) **все ответы верны.**
10. Назовите уровни профессиональных деформаций
- 1) общепрофессиональные деформации;
  - 2) специальные профессиональные деформации;
  - 3) индивидуализированные деформации;
  - 4) **все ответы верны.**
11. Что относится к задачам, решаемым посредством коучинга
- 1) определение целей профессионального развития;
  - 2) повышение самостоятельности и ответственности;
  - 3) умение находить новые пути эффективного сотрудничества;
  - 4) **все ответы верны.**
12. Какой критерий был положен А. К. Марковой в основу периодизации профессионального становления?
- 1) **уровни профессионализма;**
  - 2) этапы профессиональной зрелости;
  - 3) приобретения установок и трудовых навыков;
  - 4) развития человека как субъекта труда;

13. Что не относится к компонентам профессионально-обусловленной структуры личности?

- 1) профессиональная компетентность;
- 2) профессионально важные качества;
- 3) **профессиональное развитие;**
- 4) психофизиологические свойства

14. Профессиональное самоопределение включает в себя:

- 1) ориентировку в социально-экономической ситуации;
- 2) выделение ближних и дальних целей;
- 3) представление о препятствиях – внешних и внутренних;
- 4) **все ответы верны.**

15. Какой критерий был положен Е. А. Климовым в основу классификации профессий?

- 1) степень самостоятельности человека в труде;
- 2) принцип «добра и зла для человека»;

3. **отношение человека к предмету труда;**

- 4) сопоставление типов личности и типов профессиональной среды.

16. Какой критерий был положен Дж. Голландом в основу классификации профессий?

- 1) степень самостоятельности человека в труде;
- 2) принцип «добра и зла для человека»;
- 3) отношение человека к предмету труда;

4) **сопоставление типов личности и типов профессиональной среды.**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Дайте определение понятию профессиональная ориентация.

**Ответ:** система мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально-типологических особенностей личности и потребностей общества.

2. Дайте определение понятию профессиональная консультация.

**Ответ:** метод психологической помощи людям в профессиональном самоопределении, планировании карьеры, преодолении трудностей профессиональной жизни.

3. Нужна ли психодиагностическая работа в подразделении на этапе подготовки социально-психологического тренинга, направленного на сплочение коллектива?

**Ответ:** Да, нужна.

4. Назовите принципы профконсультирования.

**Ответ:** принцип активности субъекта профессиональной деятельности, принцип комплексного подхода, принцип добровольности, принцип индивидуального подхода.

5. Какие психодиагностические методы используются в профконсультировании?

**Ответ:** беседы-интервью, тесты-опросники, тесты-задания, проективные тесты, наблюдение, биографический метод, психофизиологические пробы.

6. Дайте определение понятию профессиональная карьера

**Ответ:** индивидуальный путь человека в определенных видах профессиональной деятельности, потенциально связанный с прохождением последовательности должностей, с образом жизни, реализующий призвание человека, предполагающий обогащение опытом и развитие субъекта и ведущий к достижениям и социальному признанию.

7. Требуется ли адаптация стандартной программы тренинга для ее реализации в конкретном коллективе?

**Ответ:** Да, требуется.

8. Назовите виды профессиональных деструкций.

**Ответ:** профессиональная деформация, профессиональная некомпетентность, стагнация, профессиональная отчужденность, выученная беспомощность.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К психологу обратился коллега с просьбой помочь их сыну старшекласнику с выбором профессии. Юноша увлекается туризмом, играет в шахматы, хорошо успевает в естественных дисциплинах. Разработайте программу психодиагностики для клиента – старшекласника.

**Ответ:** целесообразным будет психодиагностическая программа, включающая в себя методики, направленные на выявление: 1) профессиональных предпочтений, 2) интеллектуально уровня; 3) особенностей личности, тип темперамента.

2. На консультацию к психологу пришел молодой офицер. Он приступил к несению службы месяц назад. Сейчас его проблема состоит в том, что он часто чувствует себя уставшим от деятельности, которой приходится заниматься, что трудно общаться с вышестоящими коллегами. Появились сомнения в правильности выбранной профессии, хотя всегда мечтал быть военным. В чем состоит психологическая проблема служащего?

**Ответ:** данный военнослужащий находится на этапе нормативного кризиса профессиональных ожиданий, который сопровождается подобной феноменологией.

3. К вам обратился командир подразделения с информацией о том, что после прибытия новых людей в подразделение организованность и слаженность работы резко снизилась. Какой вид психологической помощи целесообразно провести в группе.

**Ответ:** целесообразной будет тренинговые занятия, направленные на сплочение группы.

4. В часть 7 лет назад прибыл молодой офицер, который с энтузиазмом приступил к выполнению своих обязанностей. Он быстро достиг высот профессионального мастерства, является отличным командиром и наставником срочников. На текущий момент работа перестала приносить удовлетворение, с нетерпением ждет выходных. Охарактеризуйте тип и вид кризиса профессионального развития.

**Ответ:** тип кризиса – нормативный, вид – кризис профессиональной карьеры.

5. Мужчина, отслуживший в ВС 28 лет ушел в запас. Получает военную пенсию. Пробы работать в «гражданских» организациях заканчивались быстрым увольнением. Чувствует пустоту и потеряность.

Охарактеризуйте тип и вид кризиса профессионального развития.

**Ответ:** здесь имеют место два типа нормативных кризисов, которые накладываются один на другой: кризис социально-психологической адекватности и кризис профессиональных ожиданий.

6. Девушка 28 лет, 8 лет работает диспетчером одного воинского подразделения. Семьи нет. Работа уже давно не приносит удовлетворения, есть осознание потерянного времени, которое она проводит на работе. Нарастает раздражение по отношению к выполняемой деятельности.

Предположите возможный вариант профессиональной деструкции.

**Ответ:** возможный вариант деструкций – профессиональное отчуждение.

7. В группе курсантов третьего курса учится юноша, проявлявший высокую активность и заинтересованность учебной деятельностью на первом курсе. Он явно отличается высоким интеллектуальным уровнем и эрудирован. К концу третьего курса накопил много долгов по практическим занятиям не получил допуск к сессии. Выясняется, что

и лекции он часто пропускает. В группе поддерживает со всеми ровные деловые отношения.

Охарактеризуйте тип и фазу кризиса, предположите возможный вариант профессиональной деструкции.

**Ответ:** тип кризиса – нормативный, кризис профессионального обучения. Фаза кризиса – критическая.

### **Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

#### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**