**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии

 Гайдар К.М.

*подпись*

29.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

 Б1.О.33 Актуальные проблемы военной психологии

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

# Код и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

1. **Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экс- тремальных условиях
2. **Квалификация выпускника:** психолог
3. **Форма образования:** очная
4. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии
5. **Составители программы:** Панченков Евгений Юрьевич, канд. психол. наук, до- цент, Бубнов Александр Леонидович

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

1. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

1. **Учебный год:** 2025/2026\_ **Семестр(-ы):** 5, 6

# Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

* + подготовка будущих психологов к практическому выполнению функцио- нальных обязанностей в подразделениях Вооруженных Сил Российской Федера- ции.

*Задачи учебной дисциплины:*

* + формирование теоретических представленийе о психологических законо- мерностях обучения, воспитания, развития военнослужащих, специфике каждого из этих процессов, их единстве, взаимосвязи и различиях между ними; а также о влиянии условий военной деятельности, боя на психику военнослужащих и психо- логию воинских коллективов;
	+ ознакомление обучающихся с психологическими приемами управления воинскими коллективами;
	+ развитие умений и навыков изучения индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей военнослужащих;
	+ освоение методов и методик профессионального психологического отбора в Вооруженных Силах;-
	+ формирование мотивации и интереса к прохождению служебной деятель- ности в должности военного психолога, а также толерантного отношения к укладу деятельности и жизни военнослужащего.

# Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Актуальные проблемы военной психологии» относится к обя- зательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь подго- товку по общей психологии, социальной психологии, психологическому обеспече- нию служебной деятельности, психодиагностике. У студентов должны быть сфор- мированы элементы следующих компетенций:

* *способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно- значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ про- фессионально-служебной деятельности (ОПК-2)*, а именно *ОПК-2.1 анализирует и объясняет с позиций психологических теорий и концепций мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы* и *ОПК-2.2 использует методологи- ческие принципы и категории психологии для анализа социально и личностно- значимых проблем, результатов психологических исследований* – в части ***зна- ний*** категориального аппарата, методологических принципов, проблем и феноме- нологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; ***умений*** объяснять с позиций психологиче- ских теорий и концепций особенности психики человека, психологическую специ- фику его личности, прогнозировать изменения и динамику развития и функциони- рования различных составляющих психики и личности; ***владения*** навыками при- менения знаний общей психологии для анализа и правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, социально и личностно- значимых проблем, в которых проявляются поведение людей в социуме, индиви- дуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания;
* *способен осуществлять комплексное исследование и диагностику пси- хических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер лично- сти, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический кли- мат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллек- тивах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их ис- пользованию (ОПК-5)*, а именно *ОПК-5.2 проводит комплексное психологическое*

*исследование и психологическую диагностику личности и профессиональной среды* – в части ***знаний*** категориального аппарата, основных проблем психодиа- гностики, используемых в ней методов, областей практического применения зна- ний психодиагностики, основных психодиагностических задач и ситуаций, различ- ных классификаций психодиагностических методов и предъявляемых к ним тре- бований, критериев выбора психодиагностических методов и методик для кон- кретных целей диагностики с учетом их преимуществ и ограничений, алгоритмов обработки и интерпретации психодиагностических данных, сущности психологи- ческого диагноза и его уровней, этических норм и принципов психодиагностиче- ской работы психолога; ***умений*** анализировать различные классификации психо- диагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии отбора психодиагностических методов и методики, адекватные целям, ситуации и контин- генту респондентов, преимущества и ограничения разных методов психодиагно- стики, применять основные методы оценки достоверности и обоснованности диа- гностической процедуры, обработки и анализа результатов психодиагностики, со- блюдать этические нормы и принципы психодиагностической работы психолога; ***владения*** навыками отбора психодиагностических методов и методик, адекват- ных цели диагностики, ситуации и контингенту респондентов, учитывая преиму- щества и ограничения конкретных методик;

* *способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ОПК- 6)*, а именно *ОПК-6.2 анализирует особенности поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных, социально-психологических, гендерных и иных характеристик*
* в части ***знания*** социально-психологических особенностей различных социаль- ных групп; ***умения*** анализировать с позиций психологических теорий и концепций особенности малых и больших групп, поведения человека в составе различных групп, объяснять психологические особенности различных социальных групп и входящих в них индивидов; ***владеть*** навыками применения знаний социальной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации социаль- но-психологических особенностей различных групп и общностей людей дическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и коллекти- вов, а также входящих в них индивидов, приемами организации совместной рабо- ты в группах и коллективах, учета социально-психологических различий входящих в них индивидов;
	+ *способен применять методы психологической поддержки и сопровожде- ния сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения за- дач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях (ОПК-10)*, а именно *ОПК-10.1 – разрабатывает и реализует программы, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата в органи- зации и служебных коллективов* и *ОПК-10.2 – планирует и реализует психоло- гическое сопровождение сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их профессионально-служебной деятельности* – в части ***знаний*** системы, средств и методов эффективного осуществления психологической поддержки и сопровож- дения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности; ***умения*** планировать и реализовывать психологи- ческую поддержку и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) от- дельных лиц в различных условиях служебной деятельности; ***владения*** приема- ми и технологиями психологической поддержки сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;
	+ *способен при выполнении задач профессиональной деятельности пла- нировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осу- ществлять контроль и учет ее результатов (ОПК-15)*, а *именно ОПК-15.1 пла- нирует служебную деятельность исполнителей с учетом их психологических особенностей* и *ОПК-15.2 организовывает профессионально-служебную дея- тельность исполнителей* – в части ***знаний*** условий, подходов и критериев эф- фективного планирования, организации деятельности, контроля и учета результа- тов деятельности сотрудников (психологов) психологической службы и психологи- ческого обеспечения служебной деятельности подразделений (служб); ***умения*** планировать, организовывать деятельность, контроль и учет результатов дея- тельности психологической службы и исполнителей; ***владения*** навыками плани- рования, организации деятельности, контроля и учета результатов деятельности сотрудников (психологов) психологической службы.

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы военной психологии» являет- ся предшествующей для следующих дисциплин: «Психология стресса и стрессо- устойчивого поведения», «Психология безопасности», «Психология девиантного поведения и его профилактика в воинских подразделениях», «Психология зависи- мого поведения и его профилактика в служебных подразделениях», «Внеуставные отношения в воинском подразделении и их психологическая профилактика».

# Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образова- тельной программы (компетенциями выпускников):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компе- тенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обу- чения |
| ОПК-8 | Способен орга- низовывать и осуществлять общую, специ- альную и целе- вую психологи- ческую подго- товку сотрудни- ков, военнослу- жащих и (или) отдельных лиц к профессиональ- ной деятельно- сти | ОПК-8.2 | Определяет основ- ные методы и усло- вия психологиче- ской подготовки сотрудников, воен- нослужащих и дру- гих лиц к профес- сиональной дея- тельности | ***Знать:*** категориальный аппа- рат, методологические принци- пы, основные направления, про- блемы и феноменологию воен- ной психологии, используемые в ней методы, области практиче- ского применения знаний воен- ной психологии***Уметь:*** выявлять психологиче- ские особенности личности со- трудников, военнослужащих и других лиц как актуальных пси- хологических ресурсов обеспе- чения эффективности служеб- ной и боевой деятельности, объяснять с позиций психологи- ческих теорий и концепций осо- бенности личности сотрудников, военнослужащих и других лиц, закономерности их поведения в служебной и боевой деятельно- сти, определять условия психо- логической подготовки военно- служащих к профессиональной деятельности***Владеть:*** навыками примене- ния знаний военной психологии для объяснения особенностей личности сотрудников, военно- служащих и других лиц, законо- мерностей их поведения в усло- виях служебной и боевой дея- тельности, выбора психодиагно-стических методов и методик |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | для изучения психологических особенностей личности сотруд- ников, военнослужащих и других лиц, определения условий пси- хологической подготовки военно- служащих к профессиональнойдеятельности |
| ОПК-10 | Способен при- менять методы психологической поддержки и со- провождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдель- ных лиц в ходе выполнения за- дач служебной деятельности, в том числе в экс- тремальных условиях | ОПК-10.1 | Осуществляет пси- хологическую под- держку сотрудни- ков, военнослужа- щих и (или) других лиц в их професси- онально-служебной деятельности | ***Знать:*** основные технологии психологической поддержки со- трудников, военнослужащих и (или) других лиц в их профессио- нально-служебной деятельности ***Уметь:*** разрабатывать про- граммы психологической под- держки сотрудников, военнослу- жащих и (или) других лиц в их профессионально-служебной де- ятельности, подбирать эффек- тивные психотехнологии ***Владеть:*** навыками разработки программ психологической под- держки сотрудников, военнослу- жащих и (или) других лиц в их профессионально-служебной де- ятельности, подбора эффектив-ных психотехнологий |

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 7 ЗЕТ\_/\_252 часа.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – зачет, экзамен.

1. **Трудоемкость по видам учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость |
| Всего | По семестрам |
| 5 семестр | 6 семестр |  |
| Аудиторная работа | 108 | 48 | 60 |  |
| в том числе: | лекции | 46 | 16 | 30 |  |
| практические | 62 | 32 | 30 |  |
| лабораторные | 0 | 0 | 0 |  |
| Самостоятельная работа | 72 | 42 | 30 |  |
| в том числе: курсовая работа | 36 | 0 | 36 |  |
| Форма промежуточной аттестации*(экзамен – 36 час.)* | 36 | 0 | 36 |  |
| Итого: | 252 | 90 | 162 |  |

**13.1. Содержание разделов дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разде- ла дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дис- циплины с по- мощью он-лайн-курса, ЭУМК |
| **1. Лекции** |
| 1.1 | Введение в профес- сию военного психоло- га | 1. Военный психолог как профессия. Исследо- вательская и практическая деятельность во- енного психолога. Обязанности и профессио- | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | нальная этика военного психолога.2. Квалификационные требования к военно- учётной специальности 360200 «Морально-психологическое обеспечение войск (сил)». | [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 1.2 | Военная психология как отрасль психоло- гической науки | 1. Место военной психологии в общей системе психологического знания. Объект, предмет и задачи военной психологии. Основные направления военно-психологических иссле- дований.
2. Основные направления развития отече- ственной военной психологии. Периодизация истории отечественной военной психологии до 1917 г.
3. Основные направления развития военно- психологических исследований в армии доре- волюционной России на рубеже XIX – XX ве- ков. Развитие военной психологии после 1917 г.
4. Проблемы военной психологии в годы Вели- кой Отечественной войны.
5. Исследования социально-психологических явлений среди военнослужащих в годы Второй мировой войны, локальных войн и вооружен- ных конфликтов современности.
6. Послевоенное и современное развитие оте- чественной военной психологии.
 | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 1.3 | Система понятий и категорий общей и во- енной психологии | 1. Психологическая структура и содержание личности военнослужащего.
2. Специфика формирования психических по- знавательных процессов у военнослужащих. Эмоционально-волевая характеристика воен- нослужащего.
3. Понятие психических состояний военнослу- жащих и их особенности. Эмоциональные, мо- тивационно-личностные и функциональные состояния военнослужащих.
 | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 1.4 | Общая характеристика психологической рабо- ты в Вооруженных Си- лах Российской Феде- рации | 1. Содержание и организация психологической работы в Вооруженных Силах, ее основные задачи.
2. Структура психологической работы, основ- ные принципы её организации и проведения.
3. Требования руководящих документов по ор- ганизации психологической работы в Воору- женных Силах Российской Федерации.
 | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 1.5.1 | Система профессио- нальной деятельности военного психолога | 1. Основные направления профессиональной деятельности военного психолога.
2. Система профессиональной деятельности военного психолога. Единая система донесе- ний (докладов) о проводимой психологической работе.
 | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 1.5.2 | Социально- психологическая ха- рактеристика военно- служащих Вооружен- ных Сил Российской Федерации | 1. Основные категории военнослужащих Во- оруженных Сил Российской Федерации.
2. Социально-демографические, социально- психологические и психологические характе- ристики офицерского состава, рядовых и сер- жантов, проходящих военную службу по кон- тракту и по призыву.
3. Возрастные особенности военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.
4. Социально-психологический портрет сер- жанта.
 | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 1.5.3 | Социально-психологическое изу- | 1. Морально-психологическое состояние лич-ного состава и его динамика как объект психо- | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)[ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | чение личного состава воинского подразде- ления (части) | логической работы.2. Основные методы психологического изуче- ния личного состава воинского подразделения(части). | [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 1.5.4 | Психологическая адаптация и адапта- ционные способности военнослужащих | 1. Психологическая характеристика новизны условий воинской службы.
2. Характеристика основных этапов психологи- ческой адаптации к условиям военной службы.
3. Виды адаптации.
4. Основные направления работы должност- ных лиц по психологическому обеспечению адаптации военнослужащих, проходящих службу по призыву.
 | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 1.6 | Психология боя и бое- вой деятельности во- еннослужащих | 1. Психологическая характеристика современ- ного боя и его влияние на психику воина. Бое- вая деятельность как специфический вид во- инской деятельности
2. Психологический анализ боевой деятельно- сти по элементам и единицам.
3. Психологические особенности боевой дея- тельности военнослужащих.
 | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 1.7 | Психические состоя- ния воинов в боевых условиях | 1. Понятие, свойства и классификация психи- ческих состояний воинов в бою. Виды психи- ческих состояний, вызывающие изменение и нарушение психической деятельности военно- служащих.
2. Общая психологическая характеристика страха и его разновидностей: испуг, боязнь, аффективный страх, паника.
3. Боевые психические травмы и механизм их возникновения. Классификация боевых психи- ческих травм. Поведенческие, психические и

соматические симптомы боевых психических травм. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 1.8 | Основные принципы и способы психологиче- ской реабилитации военнослужащих, по-лучивших боевую пси- хическую травму | 1. Основные принципы психологической реа- билитации военнослужащих, получивших бое- вую психическую травму.
2. Основные способы психологической реаби- литации военнослужащих, получивших боевую психическую травму.
 | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 1.9 | Психологические опе- рации Вооруженных Сил иностранных гос- ударств | 1. Цель, задачи и структура психологических операций вооруженных сил иностранных ар- мий.
2. Методы и приемы, используемые при пла- нировании и проведении психологических опе- раций, привлекаемые силы и средства.
3. Организация защиты от негативного инфор- мационно-психологического воздействия про- тивника.
4. Срыв психологических операций.
 | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 1.10 | Национально- психологические осо- бенности военнослу-жащих российской ар- мии | 1. Сущность и содержание национально- психологических явлений.
2. Основные различия народов и их предста- вителей. Национальные стереотипы. Нацио-

нальный этикет, темперамент, характер. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 1.11 | Психологическая под- готовка военнослужа- щих | 1. Место и роль психологической подготовки в системе всесторонней подготовки военнослу- жащих.
2. Характеристика воздействий на психику во- ина особенностей ведения боя в обороне, в наступлении, ночью, во встречном бою.
3. Психологическая устойчивость как основной
 | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | компонент психологической готовности воен- нослужащих и воинских коллективов.1. Задачи психологической подготовки, их со- держание и пути решения.
2. Психологическая подготовленность и акту- альная психологическая готовность, их струк- турные компоненты.
 |  |
| 1.12 | Психологическая ра- бота по обеспечению приведения подразде- ления (части) в раз- личные степени бое-вой готовности | 1. Психологическая характеристика боевой го- товности.
2. Психологическая структура боевой готовно- сти: устойчивые и динамические компоненты.
3. Уровни психической готовности военнослу- жащего.
 | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 1.13 | Психологическая ра- бота по обеспечению несения боевого де- журства, караульной и внутренней служб | 1. Динамика дееспособности воина в период несения службы.
2. Понятие бдительности. Факторы, снижаю- щие бдительность в ходе несения службы. Мо- тивация личности военнослужащего в процес- се несения службы.
3. Содержание этапов психологической работы по успешному решению военнослужащими за- дач боевого дежурства, караульной и внутрен-

ней служб. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 1.14 | Социально- психологическая ха- рактеристика межлич- ностных отношений военнослужащих | 1. Воинский коллектив и его признаки. Структу- ра психологии воинского коллектива. Основ- ные социально-психологические явления и процессы в воинском коллективе и их характе- ристика.
2. Общение и его характеристики. Статические характеристики межличностных отношений. Динамические характеристики межличностных отношений.
3. Групповые настроения, их свойства и фор- мы проявления у военнослужащих. Пути влия- ния на настроение группы. Особенности суб- ординационных взаимоотношений в звене

«начальник – подчиненный».1. Сущность и формы выражения группового мнения военнослужащих. Механизм воздей- ствия группового мнения на военнослужащих. Условия, пути и этапы формирования группо- вого мнения.
2. Традиции и нормы групп военнослужащих, их функции. Классификация традиций. Группо- вые нормы и санкции. Учет традиций и норм группы в психологической работе с военнослу- жащими. Направленность групп военнослужа-

щих: групповые потребности и цели. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| **2. Семинарские и практические занятия** |
| 2.1 | Общая характеристика развития зарубежной военной психологии | 1. Этапы становления и развития военно- психологической мысли за рубежом.
2. Зарубежные исследования социально- психологических явлений среди военнослужа- щих в годы Второй мировой войны, локальных войн и вооруженных конфликтов современно- сти.
3. Американская школа военной психологии: основные направления развития теоретиче- ских и экспериментальных проблем.
4. Организация и содержание работы психоло- гических служб в армиях США и ФРГ.
 | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 2.2 | Система понятий икатегорий общей и во- | 1. Психические свойства личности: направлен-ность, темперамент, характер и способности. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)[ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | енной психологии | Необходимость и пути их развития у военно- служащих.2. Психические образования личности: знания, навыки, умения. Трансформация психическихобразований военнослужащих в боевое ма- стерство. | [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 2.3.1 | Система профессио- нальной деятельности военного психолога | 1. Отклоняющееся поведение военнослужа- щих. Сущность девиантного поведения и его социально-психологические предпосылки.
2. Основные виды девиантного поведения и их опасность.
3. Социально-психологические особенности лиц, совершающих суицид.
 | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 2.3.2 | Система профессио- нальной деятельности военного психолога | 1. Социально-психологическое изучение воен- нослужащих как важнейшее направление дея- тельности психолога подразделения (части).
2. Организация социально-психологического изучения военнослужащих и их групп в под- разделении.
3. Основные этапы изучения различных кате- горий военнослужащих.
 | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 2.3.3 | Система профессио- нальной деятельности военного психолога | 1. Методики психодиагностики личности воен- нослужащих. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)[course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 2.3.4 | Система профессио- нальной деятельности военного психолога | 1. Методики психодиагностики социально- психологических особенностей воинских под- разделений. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)[course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 2.4.1 | Психология боя и бое- вой деятельности во- еннослужащих | 1. Психологические особенности действий личного состава в различных видах боя и вусловиях применения противником оружия массового поражения. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)[course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 2.4.2 | Психология боя и бое- вой деятельности во- еннослужащих | 1. Психология риска в боевой деятельности военного руководителя. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)[course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 2.5.1 | Психические состоя- ния воинов в боевых условиях | 1. Психологические компоненты боевого стресса.
2. Особенности стрессовой реакции человека на чрезмерную опасность. Природа негатив-

ных психологических последствий боевого стресса. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 2.5.2 | Психические состоя- ния воинов в боевых условиях | 1. Способы и пути преодоления стрессовой реакции военнослужащих на чрезмерную опасность. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)[course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 2.6 | Основные принципы и способы психологиче- ской реабилитации военнослужащих, по- лучивших боевую пси-хическую травму | 1. Посттравматические стрессовые расстрой- ства и их симптоматика.
2. Основные способы психологической реаби- литации военнослужащих, получивших боевую психическую травму
 | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 2.8.1 | Психологическая под- готовка военнослужа- щих | 1. Учет психологических аспектов боевой под- готовки.
2. Психологическая подготовка личного соста- ва к ведению боевых действий в условиях применения оружия массового поражения.
3. Характер воздействия и особенности влия- ния поражающих факторов оружия массового поражения на психику воинов.
 | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 2.8.2 | Психологическая под- | 1. Социально-психологические условия фор- | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | готовка военнослужа- щих | мирования индивидуального и коллективного боевого мастерства.1. Психологические особенности повседневной жизнедеятельности войск.
2. Психологическая закалка воинов на заняти- ях по различным предметам боевой подготов- ки.
3. Содержание работы руководителя по подго- товке и проведению занятий, имеющих целью психологическую закалку воинов.
 | [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 2.8.3 | Психологическая под- готовка военнослужа- щих | 1. Приемы и методы психологического воздей- ствия на военнослужащих.
2. Специальные методы психологической под- готовки: обучающий курс произвольной психи- ческой саморегуляции, идеомоторная трени- ровка, ситуативно-образная психорегулирую-

щая тренировка, психотренинг качеств. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 2.8.4 | Психологическая под- готовка военнослужа- щих | 1. Мотивация военно-профессиональной дея- тельности военнослужащих.
2. Характер знаний, умений и навыков, необ- ходимых воину для индивидуальных действий и действий в составе отделения, экипажа, рас- чета.
3. Боевое мастерство как высший уровень ка- чества деятельности, основанный на системе знаний, умений и навыков.
4. Психологические основы боевого мастер- ства военнослужащих
 | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 2.8.5 | Психологическая под- готовка военнослужа- щих | 1. Сущность психологической работы в боевой обстановке.
2. Психологическое сопровождение боевых действий войск.
3. Меры по предупреждению страха и паники в бою.
 | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 2.9 | Психологическая ра- бота по обеспечению приведения подразде- ления (части) в раз-личные степени бое- вой готовности | 1. Задачи проведения основных мероприятий психологической работы по обеспечению при- ведения подразделения (части) в различные степени боевой готовности.
2. Планирование и проведение основных ме- роприятий в ходе боевой готовности.
 | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 2.10 | Психологическая ра- бота по обеспечению несения боевого де- журства, караульной и внутренней служб | 1. Содержание и организация оперативной ди- агностики лиц, назначенных для несения бое- вого дежурства, караульной и внутренней служб.
2. Применение методик оперативной диагно-

стики на этапах подготовки и несения боевого дежурства, караульной и внутренней служб. | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |
| 2.11 | Социально- психологическая ха- рактеристика межлич- ностных отношенийвоеннослужащих | 1. Деятельность психолога воинской части по урегулированию межличностных отношений.
2. Основные направления деятельности пси- холога в вопросах сплочения воинских коллек- тивов (групп).
 | Moodle:[URL:htt](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [ps://edu.vsu.ru/](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [course/view.ph](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) [p?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 |

**13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) |
| Лекции | Пр. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Введение в профессию военно- го психолога | 2 | 0 | 6 | 8 |
| 2 | Военная психология как отрасль психологической науки | 2 | 0 | 6 | 8 |
| 3 | Общая характеристика развития | 0 | 2 | 6 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | зарубежной военной психологии |  |  |  |  |
| 4 | Система понятий и категорийобщей и военной психологии | 2 | 2 | 6 | 8 |
| 5 | Общая характеристика психоло- гической работы в ВооруженныхСилах Российской Федерации | 2 | 0 | 6 | 8 |
| 6 | Система профессиональной де-ятельности военного психолога | 8 | 8 | 16 | 32 |
| 7 | Психология боя и боевой дея-тельности военнослужащих | 4 | 2 | 6 | 12 |
| 8 | Психические состояния воинов вбоевых условиях | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 9 | Основные принципы и способы психологической реабилитации военнослужащих, получившихбоевую психическую травму | 4 | 6 | 10 | 20 |
| 10 | Психологические операции Во- оруженных Сил иностранныхгосударств | 2 | 0 | 6 | 8 |
| 11 | Национально-психологическиеособенности военнослужащих российской армии | 2 | 6 | 6 | 12 |
| 12 | Психологическая подготовкавоеннослужащих | 4 | 14 | 8 | 26 |
| 13 | Психологическая работа по обеспечению приведения под- разделения (части) в различныестепени боевой готовности | 4 | 6 | 8 | 18 |
| 14 | Психологическая работа по обеспечению несения боевого дежурства, караульной и внут-ренней служб | 4 | 6 | 6 | 14 |
| 15 | Социально-психологическая ха- рактеристика межличностныхотношений военнослужащих | 4 | 6 | 6 | 14 |
|  | Контроль | 36 | 36 |
|  | **Итого:** | **46** | **62** | **108** | **252** |

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на кото- рую отводится в 5 семестре 42 часа, во 6 семестре – 60 часов (в том числе 36 ча- сов на выполнение курсовой работы), а также работу при подготовке к промежу- точной аттестации – экзамену (отводится 36 часов в 6 семестре).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Акту- альные проблемы военной психологии» предполагает изучение и конспектирова- ние рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических заня- тий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подго- товку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим заня- тиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную по- зицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем

самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирую- щую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подго- товке к зачету/экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источни- ков предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться от- бирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не дол- жен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывает- ся автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект ком- ментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литера- турных источников) подлежат последующей проверке преподавателем и учиты- ваются при проведении зачета/экзамена.

Кроме этого, по учебной дисциплине «Актуальные проблемы военной пси- хологии» обучающиеся осуществляют самостоятельную работу в ходе выполне- ния на 3 курсе курсовой работы (тематика и критерии оценок приведены ниже).

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение учебной дисциплины и выработку соответствующих про- фессиональных компетенций. При написании курсовой работы обучающийся дол- жен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении требуется обосновать актуальность темы, определить основной ме- тодологический аппарат научно-психологического исследования. В основной ча- сти (может включать в себя несколько глав, в структуре которых выделяются от- дельные параграфы) раскрывается сущность выбранной темы; предлагается про- грамма эмпирического исследования изучаемого вопроса, проводится анализ и интерпретация полученных эмпирических результатов; в конце каждой главы ос- новной части делаются краткие выводы. В заключении подводится итог выпол- ненного теоретико-эмпирического исследования, делается заключение о под- тверждении или опровержении исходно выдвинутой гипотезы, формулируются общие выводы, определяются перспективы исследования. В списке использован- ной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор (на каждую публикацию должна быть ссылка в тексте курсовой работы).

# Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для студентов вузов / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект-Пресс, 2014. – 362 с. |
| 2 | Журавлев А.Л. Социальная психология [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направле-нию и специальностям психологии] / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. – Москва : Форум, 2011. – 494 с. |
| 3 | Ефремов О.Ю. Военное лидерство : психология, педагогика, риторика / О.Ю. Ефремов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. – 368 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221388> |
| 4 | Зверев С.Э. Речевое воспитание военнослужащих / С.Э. Зверев. – Санкт-Петербург : Але- тейя, 2013. – 408 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136256](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136256) |

|  |  |
| --- | --- |
| 5 | Караяни А.Г. Военная психология : учебник и практикум для вузов : в 2 ч. / А.Г. Караяни. –Москва : Юрайт, 2019. – (Специалист). – Ч. 1. – 217 с.; Ч. 2. – 279 с. |
| 6 | Караяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях / А.Г. Карая-ни, В.Л. Цветков. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 248 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132) |
| 7 | Психология и педагогика. Военная психология / под ред. А.Г. Маклакова. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. – 463 с. |
| 8 | Ридецкая О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности / О.Г. Ридецкая. – Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2012. – 806 с. –URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870> |
| 9 | Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике / В.Л. Цветков. – Москва : Юни-ти-Дана, 2013. – 184 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984> |

б) дополнительная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 10 | Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В.А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 525 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86338](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86338) |
| 11 | Военная педагогика и психология / под ред. А.В. Барабанщикова. *–* Москва : Воениздат,1986. – 239 с. |
| 12 | Караяни А.Г. Прикладная военная психология : учеб.-метод. пособие / А.Г. Караяни, И.Г. Сыромятников. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 480 с. |
| 13 | Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с. |
| 14 | Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 2 : Психодиагностика межличностных отношений. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – [URL:ht](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf)tp:[//www.](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf)l[ib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf.](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf) |
| 15 | Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1300 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215) |
| 16 | Тарабрина Н.В.Психология посттравматического стресса. Теория и практика / Н.В. Тараб-рина. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2009. – 305 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87071> |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 17 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНИТИ. – Москва : ВИ- НИТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно. |
| 18 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM). |
| 19 | ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL[:http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 20 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета.– URL:http//[www.lib.vsu.ru/.](http://www.lib.vsu.ru/%29) |
| 21 | Электронный курс «Актуальные проблемы военной психологии». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 (портал «Электронный университет ВГУ».– Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)). |

# Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной ра- боты

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Ефремов О.Ю. Военное лидерство : психология, педагогика, риторика / О.Ю. Ефремов. –Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. – 368 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221388> |
| 2 | Караяни А.Г. Военная психология : учебник и практикум для вузов : в 2 ч. / А.Г. Караяни. – Москва : Юрайт, 2019. – (Специалист). – Ч. 1. – 217 с.; Ч. 2. – 279 с. |
| 3 | Научно-исследовательская работа студентов по направлению «Психология» и специальности «Психология служебной деятельности» [учеб. пособие для студ., обуч. по направлению и специальностям «Психология»] */* К.М. Гайдар и др. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2020. – 95 с. |
| 4 | Психология и педагогика. Военная психология / под ред. А.Г. Маклакова. – Санкт- Петербург [и др.] : Питер, 2007. – 463 с. |
| 5 | Электронный курс «Актуальные проблемы военной психологии». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id)21640 (портал «Электронный университет ВГУ».– Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)). |

1. **Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном ма- териале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, про- блемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, за- нятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-stady (анализ и решение профессио- нальных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, практических занятий, само- стоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. В частности, студенты используют электронные ре- сурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), а именно электронный курс «Актуальные про- блемы военной психологии» (URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21640).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информа- ционные технологии, включая программное обеспечение и информационно- справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихо- метр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР»

(Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» на CD (дистрибутив) (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользователь- ские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, вер- сия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Ин- формсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

# Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, теку- щего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 408): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP64, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинар- ского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебно- го оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307/4): специализи- рованная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программ- ный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагно- стические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс- диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально- психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для ком- плексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмо- циональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», ап- парат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обрат- ной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноут- бук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для про- ведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоя- тельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 301/1): спе- циализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

# Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттеста- ции

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяет- ся содержанием следующих разделов дисциплины:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разде- ла дисциплины (моду-ля) | Компе- тенция(и) | Индикатор(ы) достижениякомпетенции | Оценочные средства |
| 1 | Введение в профес- сию военного психоло-га | ОПК-8 | ОПК-8.2 | Контрольная работа № 1 |
| 2 | Военная психология как отрасль психоло- гической науки | ОПК-8 | ОПК-8.2 | Контрольная работа № 1 |
| 3 | Общая характеристикаразвития зарубежной военной психологии | ОПК-8 | ОПК-8.2 | Контрольная работа № 1 |
| 4 | Система понятий и категорий общей и во- енной психологии | ОПК-8 | ОПК-8.2 | Контрольная работа № 1 |
| 5 | Общая характеристика психологической рабо- ты в Вооруженных Си-лах Российской Феде- рации | ОПК-8 ОПК-10 | ОПК-8.2 ОПК-10.1 | Контрольная работа № 2 Курсовая работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разде- ла дисциплины (моду- ля) | Компе- тенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
| 6 | Система профессио-нальной деятельности военного психолога | ОПК-8 ОПК-10 | ОПК-8.2 ОПК-10.1 | Курсовая работа |
| 7 | Психология боя и бое- вой деятельности во-еннослужащих | ОПК-8 ОПК-10 | ОПК-8.2 ОПК-10.1 | Контрольная работа № 3 |
| 8 | Психические состоя- ния воинов в боевыхусловиях | ОПК-8 ОПК-10 | ОПК-8.2 ОПК-10.1 | Контрольная работа № 3 |
| 9 | Основные принципы и способы психологиче- ской реабилитации военнослужащих, по-лучивших боевую пси- хическую травму | ОПК-8 ОПК-10 | ОПК-8.2 ОПК-10.1 | Курсовая работа |
| 10 | Психологические опе- рации ВооруженныхСил иностранных гос- ударств | ОПК-8 ОПК-10 | ОПК-8.2 ОПК-10.1 |  |
| 11 | Национально- психологические осо- бенности военнослу- жащих российской ар-мии | ОПК-8 ОПК-10 | ОПК-8.2 ОПК-10.1 | Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 6 Курсовая работа |
| 12 | Психологическая под- готовка военнослужа-щих | ОПК-8 ОПК-10 | ОПК-8.2 ОПК-10.1 | Контрольная работа № 4 Курсовая работа |
| 13 | Психологическая рабо- та по обеспечению приведения подразде- ления (части) в раз-личные степени бое- вой готовности | ОПК-8 ОПК-10 | ОПК-8.2 ОПК-10.1 | Контрольная работа № 5 Курсовая работа |
| 14 | Психологическая ра- бота по обеспечению несения боевого де-журства, караульной и внутренней служб | ОПК-8 ОПК-10 | ОПК-8.2 ОПК-10.1 | Контрольная работа № 5 Курсовая работа |
| 15 | Социально- психологическая ха- рактеристика межлич- ностных отношенийвоеннослужащих | ОПК-8 ОПК-10 | ОПК-8.2 ОПК-10.1 | Контрольная работа № 6 Курсовая работа |
| Промежуточная аттестация № 1 форма контроля – зачет | Перечень теоретических и прак- тических вопросов |
| Промежуточная аттестация № 2 форма контроля – экзамен | Перечень теоретических и прак- тических вопросов |

# Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

* 1. **Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следу- ющих оценочных средств: комплектов заданий для контрольных работ.

# Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Темы:** «Введение в профессию военного психолога»; «Военная психология как отрасль психологической науки», «Общая характеристика развития зарубеж- ной военной психологии», «Система понятий и категорий общей и военной психо- логии».

Вариант 1

1. Проблемы военной психологии в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное и совре- менное развитие отечественной военной психологии.
2. Американская школа военной психологии: основные направления развития теоретических и экс- периментальных проблем.

Вариант 2

1. Квалификационные требования к военно-учётной специальности 360201 «Психологическая ра- бота».
2. Основные направления развития отечественной военной психологии. Периодизация истории отечественной военной психологии до 1917 г.

Вариант 3

1. Исследования социально-психологических явлений среди военнослужащих в годы Второй ми- ровой войны, локальных войн и вооруженных конфликтов современности.
2. Этапы становления и развития военно-психологической мысли за рубежом.

Вариант 4

1. Военный психолог как профессия. Исследовательская и практическая деятельность военного психолога. Обязанности и профессиональная этика военного психолога.
2. Зарубежные исследования социально-психологических явлений среди военнослужащих в годы Второй мировой войны, локальных войн и вооруженных конфликтов современности.

Вариант 5

1. Основные направления развития отечественной военной психологии. Периодизация истории отечественной военной психологии до 1917 г.
2. Американская школа военной психологии: основные направления развития теоретических и экс- периментальных проблем.

Вариант 6

1. Система профессиональной деятельности военного психолога. Единая система донесений (до- кладов) о проводимой психологической работе.
2. Основные категории военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.

Вариант 7

1. Квалификационные требования к военно-учётной специальности 360201 «Психологическая ра- бота».
2. Зарубежные исследования социально-психологических явлений среди военнослужащих в годы Второй мировой войны, локальных войн и вооруженных конфликтов современности.

Вариант 8

1. Психические образования личности: знания, навыки, умения. Трансформация психических обра- зований военнослужащих в боевое мастерство.
2. Требования руководящих документов по организации психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Вариант 9

1. Основные направления профессиональной деятельности военного психолога.
2. Основные методы психологического изучения личного состава воинского подразделения (ча- сти).

Вариант 10

1. Основные направления развития отечественной военной психологии. Периодизация истории отечественной военной психологии до 1917 г.
2. Американская школа военной психологии: основные направления развития теоретических и экс- периментальных проблем.

# Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Тема:** «Общая характеристика психологической работы в Вооруженных Си- лах Российской Федерации».

Вариант 1

1. Возрастные особенности военнослужащих, проходящих военную службу по призыву
2. Психологическая характеристика новизны условий воинской службы. Характеристика основных этапов психологической адаптации к условиям военной службы. Виды адаптации.

Вариант 2

1. Социально-психологический портрет сержанта.
2. Морально-психологическое состояние личного состава и его динамика как объект психологиче- ской работы.

Вариант 3

1. Основные направления работы должностных лиц по психологическому обеспечению адаптации военнослужащих, проходящих службу по призыву.
2. Основные методы психологического изучения личного состава воинского подразделения (ча- сти).

Вариант 4

1. Отклоняющееся поведение военнослужащих. Сущность девиантного поведения и его социаль- но-психологические предпосылки. Основные виды девиантного поведения и их опасность. Соци- ально-психологические особенности лиц, совершающих суицид.
2. Социально-психологическое изучение военнослужащих как важнейшее направление деятельно- сти психолога подразделения (части).

Вариант 5

1. Организация социально-психологического изучения военнослужащих и их групп в подразделе- нии. Основные этапы изучения различных категорий военнослужащих.
2. Методики психодиагностики личности военнослужащих. Методики психодиагностики социально- психологических особенностей воинских подразделений.

Вариант 6

1. Социально-демографические, социально-психологические и психологические характеристики офицерского состава, рядовых и сержантов, проходящих военную службу по контракту и по призы- ву.
2. Система профессиональной деятельности военного психолога. Единая система донесений (до- кладов) о проводимой психологической работе.

# Комплект заданий для контрольной работы № 3

**Темы:** «Психология боя и боевой деятельности военнослужащих», «Психи- ческие состояния воинов в боевых условиях», «Национально-психологические особенности военнослужащих российской армии».

Вариант 1

1. Этнорегиональные группы.
2. Психологическая характеристика современного боя и его влияние на психику воина. Боевая де- ятельность как специфический вид воинской деятельности.

Вариант 2

1. Методы и приемы, используемые при планировании и проведении психологических операций, привлекаемые силы и средства.
2. Понятие, свойства и классификация психических состояний воинов в бою.

Вариант 3

1. Виды психических состояний, вызывающие изменение и нарушение психической деятельности военнослужащих.
2. Общая психологическая характеристика страха и его разновидностей: испуг, боязнь, аффектив- ный страх, паника.

Вариант 4

1. Организация защиты от негативного информационно-психологического воздействия противника.
2. Основные принципы и способы психологической реабилитации военнослужащих, получивших боевую психическую травму.

Вариант 5

1. Срыв психологических операций.
2. Боевые психические травмы и механизм их возникновения. Классификация боевых психических травм.

Вариант 6

1. Характеристика воздействий на психику воина особенностей ведения боя в обороне, в наступ- лении, ночью, во встречном бою.
2. Поведенческие, психические и соматические симптомы боевых психических травм.

Вариант 7

1. Цель, задачи и структура психологических операций вооруженных сил иностранных армий.
2. Задачи психологической подготовки военнослужащих, их содержание и пути решения.

Вариант 8

1. Психологический анализ боевой деятельности по элементам и единицам.
2. Сущность и содержание национально-психологических явлений Национальный этикет, темпе- рамент, характер.

Вариант 9

1. Характерные национально-психологические черты военнослужащих. Основные различия наро- дов и их представителей. Национальные стереотипы.
2. Место и роль психологической подготовки в системе всесторонней подготовки военнослужащих.

**Комплект заданий для контрольной работы № 4 Тема:** «Психологическая подготовка военнослужащих».

Вариант 1

1. Психологическая устойчивость как основной компонент психологической готовности военнослу- жащих и воинских коллективов.
2. Меры по предупреждению страха и паники в бою.

Вариант 2

1. Боевое мастерство как высший уровень качества деятельности, основанный на системе знаний, умений и навыков.
2. Психологическая подготовленность и актуальная психологическая готовность, их структурные компоненты.

Вариант 3

1. Сущность психологической работы в боевой обстановке.
2. Мотивация военно-профессиональной деятельности военнослужащих.

Вариант 4

1. Характер знаний, умений и навыков, необходимых воину для индивидуальных действий и дей- ствий в составе отделения, экипажа, расчета.
2. Учет психологических аспектов боевой подготовки.

Вариант 5

1. Психологическая подготовка личного состава к ведению боевых действий в условиях примене- ния оружия массового поражения.
2. Психологические основы боевого мастерства военнослужащих.

Вариант 6

1. Характер воздействия и особенности влияния поражающих факторов оружия массового пора- жения на психику воинов.
2. Социально-психологические условия формирования индивидуального и коллективного боевого мастерства.

Вариант 7

1. Приёмы и методы психологического воздействия на военнослужащих.
2. Специальные методы психологической подготовки: обучающий курс произвольной психической саморегуляции, идеомоторная тренировка, ситуативно-образная психорегулирующая тренировка, психотренинг качеств.

# Комплект заданий для контрольной работы № 5

**Темы:** «Психологическая работа по обеспечению приведения подразделе- ния (части) в различные степени боевой готовности», «Психологическая работа по обеспечению несения боевого дежурства, караульной и внутренней служб».

Вариант 1

1. Содержание и организация оперативной диагностики лиц, назначенных для несения боевого дежурства, караульной и внутренней служб.
2. Планирование и проведение основных мероприятий в ходе боевой готовности.

Вариант 2

1. Задачи проведения основных мероприятий психологической работы по обеспечению приведе- ния подразделения (части) в различные степени боевой готовности.
2. Применение методик оперативной диагностики на этапах подготовки и несения боевого дежур- ства, караульной и внутренней служб.

# Комплект заданий для контрольной работы № 6

**Темы:** «Национально-психологические особенности военнослужащих рос- сийской армии», «Социально-психологическая характеристика межличностных от- ношений военнослужащих».

Вариант 1

1. Традиции и нормы групп военнослужащих, их функции. Классификация традиций.
2. Групповые нормы и санкции. Учет традиций и норм группы в психологической работе с военно- служащими. Направленность групп военнослужащих: групповые потребности и цели.

Вариант 2

1. Общение и его характеристики. Статические характеристики межличностных отношений. Дина- мические характеристики межличностных отношений.
2. Групповые настроения, их свойства и формы проявления у военнослужащих. Пути влияния на настроение группы. Особенности субординационных взаимоотношений в звене «начальник – под- чиненный».

Вариант 3

1. Деятельность психолога воинской части по урегулированию межличностных отношений.
2. Этнорегиональные группы.

Вариант 4

1. Характерные национально-психологические черты военнослужащих.
2. Основные направления деятельности психолога в вопросах сплочения воинских коллективов (групп).

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского гос- ударственного университета – в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных заня- тий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при прове- дении промежуточных аттестаций (зачета и экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова- тельных технологий все выполняемые контрольные работы обучающиеся выве- шивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Актуальные про- блемы военной психологии». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2164](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2164)0 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

# Комплект примерных тем курсовых работ по дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| № | Темы курсовых работ (3 курс) |
| 1 | Особенности конфликтов в спецподразделениях. |
| 2 | Связь групповой сплоченности с уровнем социально-психологического развития коллекти- ва военнослужащих. |
| 3 | Социально-психологические характеристики лиц с террористической виктимностью. |
| 4 | Особенности социально-психологического климата в служебных коллективах с различной коммуникационной структурой. |
| 5 | Особенности референтных отношений в группах спасателей с разным уровнем групповой самоидентичности. |
| 6 | Специфика сплоченности, совместимости и сработанности в воинских подразделениях. |
| 7 | Структура лидерства в воинских подразделениях. |
| 8 | Коммуникативная компетентность и стратегии конфликтного поведения командиров и ря- довых в воинских подразделениях. |
| 9 | Особенности межличностных отношений в военных коллективх с разной корпоративной культурой: сопоставительных анализ. |
| 10 | Динамика социальных представлений о профессии военного психолога у курсантов УВЦ ВГУ. |
| 11 | Связь уровня уверенности в себе и социально-психологического статуса военнослужащего в подразделении. |
| 12 | Динамика уровня субъектного развития воинского подразделения. |
| 13 | Сопоставительный анализ групповой идентичности в курсантских и студенческих учебных группах. |
| 14 | Социальный и эмоциональный интеллект военнослужащих в подразделениях с разным уровнем интеллектуального и эмоционального единства. |
| 15 | Содержание и структура этнических стереотипов в моно- и полиэтнических воинских под- разделениях. |
| 16 | Связь уровня развития лидерских качеств военнослужащих с их коммуникативной компе- тентностью. |
| 17 | Образ военнослужащего у юношей и их родителей. |
| 18 | Отношение к службе в армии у юношей, обучающихся на военной кафедре. |
| 19 | Мотивация службы в армии у юношей и девушек. |
| 20 | Ролевые ожидания и притязания супругов в семьях военнослужащих. |
| 21 | Представления об идеальной супруге у студентов-юношей и курсантов УВЦ ВГУ. |
| 22 | Представления будущих офицеров Вооруженных сил России об идеальной профессио- нальной карьере. |
| 23 | Представления о нравственности и безнравственности у участников боевых действий. |
| 24 | Особенности представлений о личности идеального командира у солдат и офицеров со- временных Вооруженных сил России. |
| 25 | Связь привлекательности воинской службы с уровнем согласованности образов идеально- го и реального командира. |
| 26 | Сравнительный анализ ценностных ориентаций курсантов военных учебных заведений и слушателей военных кафедр гражданских вузов. |
| 27 | Социально-психологические особенности групповых норм в организационной культуре подразделений силовых структур. |
| 28 | Типы доминирующих потребностей и страхов у новобранцев силовых структур. |
| 29 | Готовность к риску в семьях военнослужащих с разным уровнем удовлетворенности бра- ком. |
| 30 | Сопоставительный анализ качеств маскулинности и фемининности у студентов-психологов бакалавриата и специалитета. |
| 31 | Отношение к риску военнослужащих, проходящих срочную службу и службу по контракту. |
| 32 | Особенности социально-психологической адаптированности военнослужащих первого года |

|  |  |
| --- | --- |
|  | службы. |
| 33 | Специфика ценностной сферы военнослужащих. |
| 34 | Мотивационно-смысловая сфера курсантов УВЦ ВГУ. |
| 35 | Представления о личности военнослужащего у курсантов УВЦ ВГУ. |
| 36 | Особенности интерпретации социального юмора военнослужащими. |
| 37 | Связь удовлетворенности жизненных потребностей и стрессоустойчивости у представите-лей силовых структур с разным стажем службы. |
| 38 | Особенности коммуникативной толерантности девушек, обучающихся в УВЦ ВГУ. |
| 39 | Взаимосвязь характерологических особенностей и коммуникативной толерантности у кур-сантов-первокурсников. |
| 40 | Особенности эмоционально-волевой сферы военнослужащих с разной выслугой лет. |
| 41 | Связь личностной тревожности и самооценки у военнослужащих. |
| 42 | Копинг-поведение у военнослужащих с разным уровнем самооценки. |
| 43 | Профессиональное самосознание и мотивация к овладению профессией у студентов – во-енных психологов. |
| 44 | Особенности взаимоотношений в воинских коллективах. |
| 45 | Психологические средства профилактики агрессивности у военнослужащих. |
| 46 | Образ мира курсантов и военнослужащих-срочников: сопоставительный анализ. |
| 47 | Психологические особенности карьеры военного (гендерный аспект). |
| 48 | Особенности самоотношения солдат-срочников и курсантов военного вуза. |
| 50 | Содержание и структура профессиональных представлений курсантов военных учебныхзаведений. |

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

# Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей ат- тестации (контрольной работе):

* оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, рас- крывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное при- менение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретиче- ские знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также пред- ставлять собственную профессиональную позицию;
* оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех за- даний контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскры- вающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, прин- ципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сфор- мированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается не- достаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформирован- ность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретиче- ских знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформирован- ность собственной профессиональной позиции;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необ- ходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контроль-

ной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студен- тов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в кон- кретных материалах по теме; несформированность у него аналитико- синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трак- товке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

# Количественная шкала оценок:

* оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует кри- терию оценки «отлично»;
* оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых со- ответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполне- но не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выпол- нено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соот- ветствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

# Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттеста- ции (курсовой работе):

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценок курсовых работ (3 курс) |
| **Отлично** | Оценка «отлично» выставляется в случае полного соответствия следую- щим требованиям.1. Соответствие структуры и содержания работы поставленным целям и выдвинутым задачам.
2. Грамотно обоснованное решение проблемы исследования, логическая последовательность, систематичность теоретического обзора и полнота анализа проблемы исследования, взаимосвязь всех частей исследова- ния.
3. Методическая обоснованность эмпирической части исследования: со- ответствие методик целям исследования, использование адекватных статистических критериев и методов количественной обработки резуль- татов или / и проведение глубокого качественного анализа.
4. Высокое качество оформления текста работы: соответствие оформле- ния работы действующему ГОСТу, логичность изложения, отсутствие стилистических и иных ошибок.
5. Срок сдачи законченной работы на проверку руководителю – до 10 мая

– выполнен.6. Высокое качество защиты работы: логичность и ясность устного вы- ступления, четкость формулирования выводов по работе, использование в случае необходимости иллюстративного материала, демонстрация зна- ния своей работы, аргументированность ответов на вопросы комиссии и аудитории. |
| **Хорошо** | Оценка «хорошо» выставляется в любом из четырех случаев.1. Выполнение всех требований, перечисленных на оценку «отлично», за исключением пятого и шестого: работа сдана в установленные сроки, но не защищалась в комиссии, или работа сдана на проверку позже уста- новленного срока (10 мая), но до начала экзаменационной сессии.
2. Недостаточно полный анализ проблемы, остальные требования (по- следнее не обязательно) соблюдены.
3. Эмпирическое исследование проведено на среднем уровне: методики и уровень проведения исследования не полностью соответствуют его це- лям и задачам, имеются нарушения отдельных процедур, используется упрощенная математическая обработка результатов. Остальные требо-

вания (последнее не обязательно) соблюдены. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 4. Невысокое качество оформления работы (имеются отдельные нару- шения ГОСТа), остальные требования (последнее не обязательно) со-блюдены. |
| **Удовлетворительно** | Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из пяти случаев.1. Работа сдана на проверку после начала экзаменационной сессии, остальные требования, перечисленные на оценку «отлично», соблюдены.
2. Анализ проблемы проведен частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования, остальные требования соблюдены.
3. В курсовой работе отсутствует эмпирическое исследование.
4. Эмпирическое исследование проведено на среднем уровне (методики и уровень проведения исследования не полностью соответствуют его це- лям и задачам, имеются нарушения отдельных процедур, используется упрощенная математическая обработка результатов). Остальные требо- вания соблюдены.
5. Низкое качество оформления работы (имеются значительные наруше- ния ГОСТа).
 |
| **Неудовлетворитель- но** | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев.1. Курсовая работа не выполнена.
2. В курсовой работе отсутствуют полноценный теоретический анализ проблемы, эмпирическое исследование, задачи в целом не решены, имеются грубые фактологические ошибки, связь между отдельными за- дачами и частями курсовой работы фрагментарная.
3. Демонстрация незнания собственной работы, неправильные ответы на вопросы руководителя по работе независимо от степени выполнения первых четырех требований, перечисленных на оценку «отлично».
 |

* 1. **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине в 5 семестре (зачет) проводится на основе результатов текущих аттестаций. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением) промежуточ- ная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: тео- ретических и практических вопросов.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы к промежуточной аттестации (зачету – 5 семестр) |
| 1 | Военный психолог как профессия. Исследовательская и практическая деятельность воен- ного психолога. Обязанности и профессиональная этика военного психолога. |
| 2 | Квалификационные требования к военно-учётной специальности 360201 «Психологическая работа». |
| 3 | Место военной психологии в общей системе психологического знания. Объект, предмет и задачи военной психологии. Основные направления военно-психологических исследова-ний. |
| 4 | Основные направления развития отечественной военной психологии. Периодизация исто- рии отечественной военной психологии до 1917 г. |
| 5 | Основные направления развития военно-психологических исследований в армии дорево- люционной России на рубеже XIX – XX веков. Развитие военной психологии после 1917 г. |
| 6 | Проблемы военной психологии в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное и со- временное развитие отечественной военной психологии. |
| 7 | Исследования социально-психологических явлений среди военнослужащих в годы Второй мировой войны, локальных войн и вооруженных конфликтов современности. |
| 9 | Этапы становления и развития военно-психологической мысли за рубежом. |
| 10 | Зарубежные исследования социально-психологических явлений среди военнослужащих в годы Второй мировой войны, локальных войн и вооруженных конфликтов современности. |
| 11 | Американская школа военной психологии: основные направления развития теоретических и экспериментальных проблем. |
| 12 | Организация и содержание работы психологических служб в армиях США и ФРГ. |
| 13 | Психологическая структура и содержание личности военнослужащего. Специфика форми- рования психических познавательных процессов у военнослужащих. Эмоционально- волевая характеристика военнослужащего. |

|  |  |
| --- | --- |
| 14 | Понятие психических состояний военнослужащих и их особенности. Эмоциональные, моти- вационно-личностные и функциональные состояния военнослужащих. |
| 15 | Психические свойства личности: направленность, темперамент, характер и способности. Необходимость и пути их развития у военнослужащих. |
| 16 | Психические образования личности: знания, навыки, умения. Трансформация психических образований военнослужащих в боевое мастерство. |
| 17 | Содержание и организация психологической работы в Вооруженных Силах, ее основные задачи. |
| 18 | Структура психологической работы, основные принципы её организации и проведения. |
| 19 | Требования руководящих документов по организации психологической работы в Вооружен-ных Силах Российской Федерации. |
| 20 | Основные направления профессиональной деятельности военного психолога. |
| 21 | Система профессиональной деятельности военного психолога. Единая система донесений(докладов) о проводимой психологической работе. |
| 22 | Основные категории военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. |
| 23 | Социально-демографические, социально-психологические и психологические характери-стики офицерского состава, рядовых и сержантов, проходящих военную службу по контрак- ту и по призыву. |
| 24 | Возрастные особенности военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. |
| 25 | Социально-психологический портрет сержанта. |
| 26 | Морально-психологическое состояние личного состава и его динамика как объект психоло-гической работы. |
| 27 | Основные методы психологического изучения личного состава воинского подразделения(части). |
| 28 | Психологическая характеристика новизны условий воинской службы. Характеристика ос-новных этапов психологической адаптации к условиям военной службы. Виды адаптации. |
| 29 | Основные направления работы должностных лиц по психологическому обеспечению адап- тации военнослужащих, проходящих службу по призыву. |
| 30 | Отклоняющееся поведение военнослужащих. Сущность девиантного поведения и его со- циально-психологические предпосылки. Основные виды девиантного поведения и их опас-ность. Социально-психологические особенности лиц, совершающих суицид. |
| 31 | Социально-психологическое изучение военнослужащих как важнейшее направление дея- тельности психолога подразделения (части). Организация социально-психологического изучения военнослужащих и их групп в подразделении. Основные этапы изучения различ-ных категорий военнослужащих. |
| 32 | Методики психодиагностики личности военнослужащих. Методики психодиагностики соци- ально-психологических особенностей воинских подразделений. |

Промежуточная аттестация по дисциплине в 6 семестре (экзамен) осу- ществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических и практи- ческих вопросов.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену – 6 семестр) |
| 1 | Военный психолог как профессия. Исследовательская и практическая деятельность воен- ного психолога. Обязанности и профессиональная этика военного психолога. |
| 2 | Место военной психологии в общей системе психологического знания. Объект, предмет и задачи военной психологии. Основные направления военно-психологических исследова- ний. |
| 3 | Основные направления развития отечественной военной психологии. Периодизация исто- рии отечественной военной психологии до 1917 г. |
| 4 | Основные направления развития военно-психологических исследований в армии дорево- люционной России на рубеже XIX-XX веков. Развитие военной психологии после 1917 г. |
| 5 | Проблемы военной психологии в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное и со- временное развитие отечественной военной психологии. |
| 6 | Психологическая структура и содержание личности военнослужащего. Специфика форми- рования психических познавательных процессов у военнослужащих. Эмоционально- волевая характеристика военнослужащего. |
| 7 | Понятие о психических состояниях военнослужащих и их особенности. Эмоциональные, мотивационно-личностные и функциональные состояния военнослужащих. |
| 8 | Психические свойства личности: направленность, темперамент, характер и способности. Необходимость и пути их развития у военнослужащих. |

|  |  |
| --- | --- |
| 9 | Психические образования личности: знания, навыки, умения. Трансформация психическихобразований военнослужащих в боевое мастерство. |
| 10 | Содержание и организация психологической работы в Вооруженных Силах, ее основныезадачи. Структура психологической работы, основные принципы её организации и прове- дения. |
| 11 | Военный психолог как профессия. Исследовательская и практическая деятельность воен-ного психолога. Обязанности и профессиональная этика военного психолога. |
| 12 | Требования руководящих документов по организации психологической работы в Вооружен-ных Силах Российской Федерации. Основные направления психологической работы. |
| 13 | Морально-психологическое состояние личного состава и его динамика. |
| 14 | Этапы становления и развития военно-психологической мысли за рубежом. |
| 15 | Исследования социально-психологических явлений среди военнослужащих в годы II Миро-вой войны, локальных войн и вооруженных конфликтов современности. |
| 16 | Американская школа военной психологии: основные направления развития теоретическихи экспериментальных проблем. |
| 17 | Организация и содержание работы психологических служб в армиях США и ФРГ. |
| 18 | Психологическая характеристика современного боя и его влияние на психику воина. Боеваядеятельность как специфический вид воинской деятельности. |
| 19 | Психологический анализ боевой деятельности по элементам и единицам. Психологическиеособенности боевой деятельности военнослужащих. |
| 20 | Понятие, свойства и классификация психических состояний воинов в бою. Виды психиче- ских состояний, вызывающие изменение и нарушение психической деятельности военно-служащих. |
| 21 | Общая психологическая характеристика страха и его разновидностей: испуг, боязнь, аф-фективный страх, паника. |
| 22 | Боевые психические травмы и механизм их возникновения. Классификация боевых психи-ческих травм. Поведенческие, психические и соматические симптомы боевых психических травм. |
| 23 | Основные принципы и способы психологической реабилитации военнослужащих, получив-ших боевую психическую травму. |
| 24 | Цель, задачи и структура психологических операций Вооруженных Сил иностранных армий.Методы и приемы, используемые при планировании и проведении психологических опера- ций, привлекаемые силы и средства. |
| 25 | Организация защиты от негативного информационно-психологического воздействия про-тивника. Срыв психологических операций. |
| 26 | Задачи, особенности планирования и проведения основных мероприятий психологической работы по обеспечению приведения подразделения (части) в различные степени боевойготовности. |
| 27 | Учет психологических аспектов боевой подготовки. Психологическая подготовка личного состава к ведению боевых действий в условиях применения оружия массового поражения.Характер воздействия и особенности влияния поражающих факторов оружия массового поражения на психику воинов. |
| 28 | Содержание и организация оперативной диагностики лиц, назначенных для несения боево-го дежурства, караульной и внутренней служб. Применение методик оперативной диагно- стики на этапах подготовки и несения боевого дежурства, караульной и внутренней служб. |
| 29 | Понятие, классификация психогенных потерь и их учет при организации боя. Методикиоценки психогенных потерь, в том числе при применении ядерного оружия. |
| 30 | Симптомы психического поражения. |
| 31 | Психический шок и фазы его протекания. |
| 32 | Феномены слухов и псевдозаболеваний. |
| 33 | Основные категории военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Социаль- но-демографические, социально-психологические и психологические характеристики офи-церского состава, рядовых и сержантов, проходящих военную службу по контракту и по призыву. |
| 34 | Социально-психологический портрет сержанта. |
| 35 | Объект и предмет психологического обеспечения боевых действий. Цель, задачи, принци- пы психологического обеспечения боевых действий войск. Психологическое сопровожде-ние боевых действий войск. |
| 36 | Социально-психологическая реадаптация участников боевых действий. |
| 37 | Функции, обязанности и порядок работы психолога полка на различных этапах боевых дей-ствий. Документация, ведущаяся психологом полка в боевой обстановке. |
| 38 | Содержание психологических операций различных уровней. |

|  |  |
| --- | --- |
| 39 | Характер знаний, умений и навыков, необходимых воину для индивидуальных действий идействий в составе отделения, экипажа, расчета. |
| 40 | Боевое мастерство как высший уровень качества деятельности, основанный на системезнаний, умений и навыков. |
| 41 | Психологические основы боевого мастерства военнослужащих. |
| 42 | Социально-психологические условия формирования индивидуального и коллективного бо-евого мастерства. |
| 43 | Место и роль психологической подготовки в системе всесторонней подготовки военнослу-жащих. |
| 44 | Характеристика воздействий на психику воина особенностей ведения боя в обороне, внаступлении, ночью, во встречном бою. |
| 45 | Психологическая устойчивость как основной компонент психологической готовности воен-нослужащих и воинских коллективов. |
| 46 | Задачи психологической подготовки, их содержание и пути решения. Психологическая под-готовленность и актуальная психологическая готовность, их структурные компоненты. |
| 47 | Воинский коллектив и его признаки. Структура психологии воинского коллектива. Основные социально-психологические явления и процессы в воинском коллективе и их характеристи-ка. |
| 48 | Общение и его характеристики. Статические характеристики межличностных отношений.Динамические характеристики межличностных отношений. |
| 49 | Групповые настроения, их свойства и формы проявления у военнослужащих. Пути влияния на настроение группы. Особенности субординационных взаимоотношений в звене«начальник-подчиненный». |
| 50 | Сущность и формы выражения группового мнения военнослужащих. Механизм воздей-ствия группового мнения на военнослужащих. Условия, пути и этапы формирования груп- пового мнения. |
| 51 | Традиции и нормы групп военнослужащих, их функции. Классификация традиций. Группо-вые нормы и санкции. |
| 52 | Учет традиций и норм группы в психологической работе с военнослужащими. Направлен-ность групп военнослужащих: групповые потребности и цели. |
| 53 | Сущность и содержание национально-психологических явлений. |
| 54 | Основные различия народов и их представителей. Национальные стереотипы. Националь-ный этикет, темперамент, характер. |
| 55 | Специальные методы психологической подготовки: обучающий курс произвольной психи- ческой саморегуляции, идеомоторная тренировка, ситуативно-образная психорегулирую-щая тренировка, психотренинг качеств. |
| 56 | Мотивация военно-профессиональной деятельности военнослужащих. |
| 57 | Сущность психологической работы в боевой обстановке. Психологическое сопровождениебоевых действий войск. Меры по предупреждению страха и паники в бою. |
| 58 | Приемы и методы психологического воздействия на военнослужащих. |
| 59 | Место и роль психологической подготовки в системе всесторонней подготовки военнослу-жащих. Задачи психологической подготовки, их содержание и пути решения. |
| 60 | Характеристика воздействий на психику воина особенностей ведения боя в обороне, внаступлении, ночью, во встречном бою. |
| 61 | Психологическая устойчивость как основной компонент психологической готовности воен-нослужащих и воинских коллективов. |
| 62 | Психологическая подготовленность и актуальная психологическая готовность, их структур-ные компоненты. |
| 63 | Сущность и содержание национально-психологических явлений. Основные различия наро- дов и их представителей. Национальные стереотипы. Национальный этикет, темперамент,характер. |
| 64 | Характерные национально-психологические черты военнослужащих. |
| 65 | Этнорегиональные группы. |

Описание технологии проведения

Промежуточные аттестации проводятся в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительные материалы включаются два вопроса, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образова- тельных технологий зачет / экзамен проводится с использованием портала «Элек- тронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/) (электронный курс

«Актуальные проблемы военной психологии». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2164](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2164)0). При этом перечень вопросов к зачету / экзамену не меняется.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете / экзамене используются следующие ***показатели:***

* + 1. знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубо- кое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);
		2. знания категориального аппарата, методологических принципов, основ- ных направлений, проблем и феноменологии военной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний военной психологии, основных технологий психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их профессионально-служебной деятельности;
		3. умения выявлять психологические особенности личности сотрудников, военнослужащих и других лиц как актуальных психологических ресурсов обеспе- чения эффективности служебной и боевой деятельности, объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности личности сотрудников, военно- служащих и других лиц, закономерности их поведения в служебной и боевой дея- тельности, определять условия психологической подготовки военнослужащих к профессиональной деятельности, разрабатывать программы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их профессионально- служебной деятельности, подбирать эффективные психотехнологии;
		4. умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической фе- номенологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе от- вета логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;
		5. владение навыками применения знаний военной психологии для объяс- нения особенностей личности сотрудников, военнослужащих и других лиц, зако- номерностей их поведения в условиях служебной и боевой деятельности, выбора психодиагностических методов и методик для изучения психологических особен- ностей личности сотрудников, военнослужащих и других лиц, определения усло- вий психологической подготовки военнослужащих к профессиональной деятельно- сти.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется ***шкала:*** «за- чтено», «не зачтено».

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4- балльная ***шкала:*** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетвори- тельно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сфор- мированности компетенций | Шкала оценок |
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечис- ленным показателям по каждому из вопросов контрольно- измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, законо- мерностей), категориального аппарата, методологическихпринципов, основных направлений, проблем и феномено- | Повышенный уровень | Зачтено/ Отлично |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| логии военной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний военной пси- хологии, основных технологий психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их про- фессионально-служебной деятельности; умения выявлять психологические особенности личности сотрудников, во- еннослужащих и других лиц как актуальных психологиче- ских ресурсов обеспечения эффективности служебной и боевой деятельности, объяснять с позиций психологиче- ских теорий и концепций особенности личности сотрудни- ков, военнослужащих и других лиц, закономерности их поведения в служебной и боевой деятельности, опреде- лять условия психологической подготовки военнослужащих к профессиональной деятельности, разрабатывать про- граммы психологической поддержки сотрудников, военно- служащих и (или) других лиц в их профессионально- служебной деятельности, подбирать эффективные психо- технологии, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных ис- следований, излагать материал в процессе ответа логиче- ски последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний военной психологии для объяснения особенностей личности сотрудников, военнослужащих и других лиц, закономерностей их поведения в условиях служебной и боевой деятельности, выбора психодиагно- стических методов и методик для изучения психологиче- ских особенностей личности сотрудников, военнослужа- щих и других лиц, определения условий психологическойподготовки военнослужащих к профессиональной дея- тельности. |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося одному из перечис- ленных показателей (к одному из вопросов контрольно- измерительного материала) и правильный ответ на до- полнительный вопрос в пределах программы.ИЛИНесоответствие ответа обучающегося любым двум из пе- речисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно- измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.В ответе на основные вопросы контрольно- измерительного материала содержатся отдельные пробе- лы в знании учебного материала и категориального аппа- рата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, зако- нов, закономерностей), категориального аппарата, мето- дологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии военной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний военной психологии, основных технологий психологиче- ской поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) дру- гих лиц в их профессионально-служебной деятельности; недостаточно продемонстрированы умения выявлять пси- хологические особенности личности сотрудников, военно- служащих и других лиц как актуальных психологических ресурсов обеспечения эффективности служебной и бое- вой деятельности, объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности личности сотрудников, военнослужащих и других лиц, закономерности их пове- дения в служебной и боевой деятельности, определять условия психологической подготовки военнослужащих к профессиональной деятельности, разрабатывать про-граммы психологической поддержки сотрудников, военно- | Базовый уровень | Зачтено/ Хорошо |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| служащих и (или) других лиц в их профессионально- служебной деятельности, подбирать эффективные психо- технологии, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных ис- следований, излагать материал в процессе ответа логиче- ски последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний военной психологии для объяснения особенностей личности сотрудников, военнослужащих и других лиц, закономерностей их поведения в условиях служебной и боевой деятельности, выбора психодиагно- стических методов и методик для изучения психологиче- ских особенностей личности сотрудников, военнослужа- щих и других лиц, определения условий психологической подготовки военнослужащих к профессиональной дея-тельности. |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося одному из перечис- ленных показателей (к одному из вопросов контрольно- измерительного материала) и правильный ответ на до- полнительный вопрос в пределах программы.ИЛИНесоответствие ответа обучающегося любым двум из пе- речисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно- измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.Несоответствие ответа обучающегося любым двум из пе- речисленных показателей и неправильный ответ на до- полнительный вопрос в пределах программы.ИЛИНесоответствие ответа обучающегося любым трем из пе- речисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного мате- риала).В ответе на основные вопросы контрольно- измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, законо- мерностей), категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феномено- логии военной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний военной пси- хологии, основных технологий психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц в их про- фессионально-служебной деятельности; допускаются су- щественные ошибки при демонстрации умений выявлять психологические особенности личности сотрудников, во- еннослужащих и других лиц как актуальных психологиче- ских ресурсов обеспечения эффективности служебной и боевой деятельности, объяснять с позиций психологиче- ских теорий и концепций особенности личности сотрудни- ков, военнослужащих и других лиц, закономерности их поведения в служебной и боевой деятельности, опреде- лять условия психологической подготовки военнослужащих к профессиональной деятельности, разрабатывать про- граммы психологической поддержки сотрудников, военно- служащих и (или) других лиц в их профессионально- служебной деятельности, подбирать эффективные психо- технологии, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных ис- следований, излагать материал в процессе ответа логиче-ски последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные | Пороговый уровень | Зачтено/ Удовлетвори- тельно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| трудности в демонстрации владения навыками примене- ния знаний военной психологии для объяснения особен- ностей личности сотрудников, военнослужащих и других лиц, закономерностей их поведения в условиях служебной и боевой деятельности, выбора психодиагностических ме- тодов и методик для изучения психологических особенно- стей личности сотрудников, военнослужащих и других лиц, определения условий психологической подготовки военно-служащих к профессиональной деятельности. |  |  |
| Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из | – | Не зачтено/ |
| перечисленных показателей (в различных комбинациях по |  | Неудовлетвори- |
| отношению к вопросам контрольно-измерительного мате- |  | тельно |
| риала). |  |  |
| В ответе на основные вопросы контрольно- |  |  |
| измерительного материала содержатся отрывочные зна- |  |  |
| ния учебного материала и категориального аппарата (вер- |  |  |
| ное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, зако- |  |  |
| номерностей), категориального аппарата, методологиче- |  |  |
| ских принципов, основных направлений, проблем и фено- |  |  |
| менологии военной психологии, используемых в ней ме- |  |  |
| тодов, областей практического применения знаний воен- |  |  |
| ной психологии, основных технологий психологической |  |  |
| поддержки сотрудников, военнослужащих и (или) других |  |  |
| лиц в их профессионально-служебной деятельности; допус- |  |  |
| каются грубые ошибки при демонстрации умений выяв- |  |  |
| лять психологические особенности личности сотрудников, |  |  |
| военнослужащих и других лиц как актуальных психологи- |  |  |
| ческих ресурсов обеспечения эффективности служебной и |  |  |
| боевой деятельности, объяснять с позиций психологиче- |  |  |
| ских теорий и концепций особенности личности сотрудни- |  |  |
| ков, военнослужащих и других лиц, закономерности их |  |  |
| поведения в служебной и боевой деятельности, опреде- |  |  |
| лять условия психологической подготовки военнослужащих |  |  |
| к профессиональной деятельности, разрабатывать про- |  |  |
| граммы психологической поддержки сотрудников, военно- |  |  |
| служащих и (или) других лиц в их профессионально- |  |  |
| служебной деятельности, подбирать эффективные психо- |  |  |
| технологии, иллюстрировать ответ примерами, фактами |  |  |
| психологической феноменологии, данными научных ис- |  |  |
| следований, излагать материал в процессе ответа логиче- |  |  |
| ски последовательно, профессионально грамотно, делать |  |  |
| полные и обоснованные выводы; не демонстрируется |  |  |
| владение навыками применения знаний военной психоло- |  |  |
| гии для объяснения особенностей личности сотрудников, |  |  |
| военнослужащих и других лиц, закономерностей их пове- |  |  |
| дения в условиях служебной и боевой деятельности, вы- |  |  |
| бора психодиагностических методов и методик для изуче- |  |  |
| ния психологических особенностей личности сотрудников, |  |  |
| военнослужащих и других лиц, определения условий пси- |  |  |
| хологической подготовки военнослужащих к профессио- |  |  |
| нальной деятельности. |  |  |

**20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ**

**ОПК-2** Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

ОПК-2.3 Опирается в профессионально-служебной деятельности на мировоззренческие, ценностные и этические критерии

***Знать:*** этические аспекты профессионального общения психолога с коллегами и клиентами при реализации профилактических и коррекционных мероприятий, базовые этические принципы научно-исследовательской и практической деятельности психолога

***Уметь:*** определять этические нормы деятельности психолога в разных профессиональных ситуациях

***Владеть:*** навыками анализа поведения психолога в практических ситуациях с точки зрения профессиональной этики

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

1. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих это:

**1) свод общих принципов профессиональной служебной этики и основных правил служебного поведения, которыми должны руководствоваться государственные (муниципальные) служащие независимо от замещаемой ими должности**

2) документ, который определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб

3) свод правил, определяющих организационные принципы российского регулярного флота, методы обучения и воспитания личного состава, способы ведения вооруженной борьбы силами флота на море

4) документ, который определяет строевые приёмы и движение без оружия и с оружием

2. Познание и оценка работником органов правопорядка своей позиции и размышлениях о позиции другого человека, ходе его мыслей, его ближайших и перспективных планов поведения

1) аннексия

2) экстраверсия

3) **рефлексия**

4) монотония

3. Служебно- деловой этикет это...

1) комплекс моральных общепринятых норм, требований, относящихся к приему пищи

2) вид когнитивного искажения, которое возникает под влиянием профессиональной деятельности

3) **общепринятые (или декларативно установленные) правила социального поведения в профессиональном общении в конкретной организации**

4) система взглядов, построенная на твердой вере во что-либо из нематериального мира

4. Кто первым подаёт руку, здороваясь?

1) подчинённый руководителю

2) неважно

**3) руководитель подчинённому**

4) тот, кто первым увидел оппонента

5. Каковы правила служебного обращения начальника к подчинённым?

1) обращаться только по имени

2) обращаться по занимаемой должности

**3) обращаться по фамилии или имени и отчеству**

4) в разное время по-разному

6. Этическое правило, которое можно сформулировать так: не делайте другим то, что вы не желаете для себя, и поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили это…

1) правило буравчика

2) **золотое правило нравственности**

3) правило Беликова

4) правило Леонгарда

7. Этическая категория, которая лежит в основе высказывания «Сам пропадай, а товарища выручай»

1) зло

2) честность

3) **долг**

4) совесть

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Нормы и образцы поведения, которые определяют деятельность всех сотрудников компании и отношения между ними носят название

**Ответ: корпоративная культура**

2. Требования к служебному поведению сотрудника органов внутренних дел, которому присвоено специальное звание полиции, определяются

**Ответ: Федеральным законом «О полиции»**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. На занятиях по строевой подготовке курсовой офицер грубо оскорбил курсанта на глазах всего взвода, свидетелем этого стал начальник курса. Опишите действия начальника курса.

**Ответ. Провести воспитательную беседу с нарушившим дисциплину офицером, при необходимости ходатайствовать о проведении суда офицерской чести или наложении дисциплинарного взыскания. Провести отдельную беседу с курсантом, в отношении которого был совершен проступок, а так же беседу о дисциплине со взводом.**

2. К психологу отдела воспитательной работы обратился курсант с проблемой развода родителей. Каким образом должен действовать психолог?

**Ответ. Провести ряд индивидуальных бесед с курсантом, занести информацию в личную карточку курсанта. Оповестить офицеров-воспитателей и начальника курса с тем, чтобы курсант получил необходимую поддержку.**

**Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

* 1 балл – указан верный ответ;
* 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

* 2 балла – указан верный ответ;
* 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

* 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
* 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
* 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).