МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Ю. А. Бубнов

20.05.2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

1. Шифр и наименование направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

2. Магистерская программа: Психология образования

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: педагогики и педагогической психологии ф-та философии и психологии

6. Составители программы: Кунаковская Людмила Александровна, доцент, кандидат педагогических наук,

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05_____

_____
отметки о продлении

8. Учебный год: 2023/2024

Семестр: 4

9. Цели и задачи производственной практики

Целью производственной практики, педагогической является формирование готовности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и педагогической деятельностью вузовского преподавателя.

Задачи производственной практики

Задачами производственной практики, педагогическая являются: закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов образовательной программы; обретение опыта педагогической деятельности преподавателя высшей школы: по подготовке и чтению курсов лекций; организация учебных занятий и осуществление профессионального воспитания студентов в вузе; овладение готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения; овладение готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании; изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности; участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды; формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании; организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса; овладение способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; овладение способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ; овладение способностью разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; овладение способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения образовательной деятельности и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; развитие способности к самообразованию и самосовершенствованию; овладение методикой самоанализа учебных занятий и оценки своих педагогических способностей; формирование профессионально-педагогической позиции, творческого мышления будущего педагога-психолога, развитие нравственно-творческой сферы личности будущего специалиста в педагогической деятельности; формирование ответственного отношения к результату педагогической деятельности.

Таким образом, задачи производственной практики, педагогической соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности как педагогическая деятельность, к которой готовятся выпускники по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Данная практика нацелена на углубление теоретической подготовки и приобретение магистрантами практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности; на получение профессиональных умений и опыта в области преподавания в высших учебных заведениях и в системе дополнительного образования; на формирование готовности к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью магистерской программы и педагогической деятельностью вузовского преподавателя.

Базой производственной практики, педагогической является, как правило, выпускающая кафедра педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии Университета, осуществляющая подготовку магистрантов.

В ходе производственной практики магистранты приобретают опыт педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

10. Место практики в структуре ОПОП: производственная практика, педагогическая относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и относится к числу базовых обязательных дисциплин.

Приступая к производственной практике, педагогической магистранты должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии, педагогике и педагогической психологии, знать основы компетентностного подхода и специфику компетенций универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК).

Учебные дисциплины: «Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в сфере высшего и дополнительного образования», «Психология и педагогика интегрально-креативного стиля мышления (ИКСМ), «Методы научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» являются предшествующими для производственной практики, педагогической, что позволит магистрантам успешно решать задачи практики.

Данная практика является в цикле производственных практик и проводится на базе Образовательных организациях.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип практики (ее наименование): производственная практика, педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**: ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3

Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, педагогического проектирования ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, при проектировании основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, используя методы педагогической диагностики
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и	ОПК-3.1. Использует образовательные технологии и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (в том числе в условиях

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	инклюзивного образовательного процесса) ОПК-3.2. Соотносит содержание и методы адресной психолого-педагогической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Использует методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Реализует процессы воспитания на основе общих принципов и подходов; формирует ценностные ориентации и нравственную позицию обучающихся; развивает нравственные чувства ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции и ценностного отношения к личности
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Применяет методы психолого-педагогических диагностики и оценки показателей уровня, динамики развития обучающихся, трудностей в обучении ОПК-5.3. Применяет методы контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Учитывает психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности на основе знаний личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Использует знания об особенностях обучающихся для проектирования учебно-воспитательного процесса, применяет образовательные и психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Использует педагогические основы для построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, подбирает и использует методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-7.2. Учитывает особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов, составляет планы взаимодействия участников образовательных отношений, использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность на основе знаний особенностей педагогической деятельности и предъявляемых к ней требований ОПК-8.2. Использует результаты современных психолого-педагогических исследований для осуществления педагогической деятельности ОПК-8.3. Применяет адекватные формы, методы и средства проектирования педагогической деятельности

13. Объем практики в зачетных единицах

Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании - 10 ЗЕТ/360 часов

Форма промежуточной аттестации – *зачет с оценкой*

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Производственная практика, педагогическая:

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		3 семестр	4 семестр	…
Всего часов	360		360	
в том числе:				
Контактная работа (включая НИС)	6		6	
Самостоятельная работа	354		354	
Итого:	360		360	

15. Содержание практики

Производственная практика, педагогическая:

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Объем учебной работы, ч	
			Контактные часы	Самостоятельная работа
1.	Подготовительный	Установочная конференция. Руководитель от кафедры совместно с руководителями магистерских программ и руководителем практики от кафедры проводит конференцию, на которой магистрантам разъясняют порядок прохождения и содержание практики. Инструктаж по технике безопасности. Выдача магистрантам форм рабочих и отчетных документов по практике. Распределение магистрантов по индивидуальным руководителям практики. Встреча магистрантов с индивидуальными руководителями практики, обсуждение плана и утверждение тем предстоящих учебных занятий.	2,0	100,0
		Магистрант составляет индивидуальный план, который утверждает научный руководитель магистранта. В индивидуальном плане работы магистранта указывается: объем и тематика учебных занятий (лекций, семинаров, практических и лабораторных), которые магистрант должен провести и посетить у магистранта-сокурсника и проанализировать; объем и тематика внеаудиторных мероприятий по учебному предмету (кураторская работа, научно-исследовательская работа студентов, консультации, досуговая и волонтерская деятельность); программа самостоятельной работы по педагогической практике; программа психолого-педагогического изучения студенческой группы или	0.5	50,0

		личности студента; перечень отчетных документов. Магистрант читает и анализирует необходимую литературу, подбирает дидактические и методические материалы. Посещает занятия руководителя практики, знакомится с группой, наблюдает за учебным процессом. Готовит методические разработки по утвержденным темам практики, включая подробный сценарий учебного занятия. Готовит и тиражирует иллюстративные и раздаточные материалы. Согласовывает все методические разработки с руководителем практики до их утверждения.		
2.	Основной	Учебная и внеаудиторная работа по учебному предмету: изучение системы учебно-воспитательной работы на факультете; проведение лекций, семинарских, практических занятий и других форм организации образовательного процесса; самостоятельная методическая проработка профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал, его моделирование и реализация в практике преподавания); формирование у магистрантов навыков самостоятельной научно-педагогической деятельности по учебному предмету, развитие у них творческого мышления и педагогических способностей. Воспитательная работа: ознакомление с основами планирования, овладение методикой организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы преподавателя; ознакомление с работой кураторов; изучение возрастных и индивидуальных особенностей студентов, межличностных отношений в студенческом коллективе, анализ результатов исследования и выработка практических рекомендаций. Совершенствование умения анализировать, планировать и реализовывать различные формы творческой педагогической деятельности. Совершенствование аналитических, прогностических, проектировочных, коммуникативных, организаторских умений при работе в профессиональной среде, развитие профессионально значимых личностных качеств. Развитие профессиональной творческой мотивации, мобильности, креативности. Формирование ответственного отношения к результату творческой педагогической деятельности. Подготовка творческого воспитательного мероприятия с предложением алгоритма его анализа. Представление этапов психологической структуры деятельности личности или группы по выбору. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики.	1,5	150,0
3	Заключительный	Осмысление магистрантом результатов практики и профессионально-личностных перспектив. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики: самоанализ учебной работы в соответствии с полученными профессиональными умениями и опытом педагогической деятельности; самоанализ	2,0	54,0

		творческой деятельности в соответствии со структурой деятельности и этапами ее динамики; самоанализ воспитательной работы в соответствии со своим стилем мышления. Написание отчетных материалов. Оформление отчета по практике и его представление. Проведение зачета с оценкой. Участие в заключительной конференции по практике. В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.		

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики *(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)*

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Интегрально-креативный стиль мышления (теория и практика): Учебное пособие / Т.А. Дронова. – М.: Издательство Московского психолого-социального университета; Воронеж : МОДЭК, 2015. – 544 с.
2	Педагогическая психология: учебное пособие / под ред. Л. А. Регуш, А. В.Орловой. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 416 с.
3	Психология творческой деятельности / И. П. Калошина. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 672 с.
4	Креативные технологии инклюзивного образования / Н. Ш. Замалетдинова. – Казань : Познание, 2014 . – 100 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста : монография / И.Ф. Бережная. — Воронеж: Научная книга, 2012. – 219 с.
6	Комплексно-целевые блоки технологии формирования интегрально-креативного стиля мышления педагога-психолога (учебное пособие) / Т. А.Дронова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2017. – 296 с.
7	Военная дидактика : учебник / Мин-во обороны Рос. Федерации; под общ. ред. В. Г. Михайловского. — Москва : МО РФ, 2005 . 536 с.
8	Креативная педагогика и психология / А.В. Морозов. — Москва : Академический проект, 2004 . – 560 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
9	Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/).
10	https://edu.vsu.ru/?redirect=0 – платформа Moodle, где размещены ЭУК/ЭУМК по дисциплинам
11	Анастази А. Психологическое тестирование / А. Анастази. – Москва: Директ-Медиа, 2008. - 859 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/39123.
12	Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – Москва: Логос, 2009. - 169 с. URL: http://www.biblioclub.ru/book/84922/.
13	http://alledu.ru/ – книги, изданные редакцией электронного СМИ Педсовет/Pedsovet.org
14	http://elibrary.ru/defaultx.asp – Научная электронная библиотека
15	http://nigma.ru/ – интеллектуальная поисковая система (объединяет результаты по темам

	с различных поисковых систем)
16	http://sbiblio.com/biblio/default.aspx – Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы.
17	http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2 – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
18	http://www.dronovatatyana.ru/ – сайт автора концепции формирование интегрально-креативного стиля мышления, д.п.н. Дроновой Т.А..
19	http://www.ed.gov.ru/ – официальный сайт Министерства образования и науки
20	http://www.edu.ru/ – Федеральные образовательные ресурсы. Библиотека федерального портала «Российское образование»
21	http://www.gumer.info/ – Библиотека Гумер – гуманитарные науки (книги, учебники).
22	http://www.inion.ru/feedback.html – Федеральное государственное бюджетное учреждение науки. Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук.
23	http://www.pedagogics-book.ru/ – материалы по актуальным вопросам высшего образования
24	http://www.public.ru/ – Интернет-библиотека Public.Ru.
25	http://www.school.edu.ru/default.asp – Российский общеобразовательный портал
26	Навыки личной эффективности. – Открытое образование – каталог курсов – URL: https://openedu.ru/course/
27	http://window.edu.ru/catalog/resources – Международный консорциум «Электронный университет»/ Профессиональное образование

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике, педагогической. При организации практики используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 403): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Организационно-подготовительный этап.	ОПК-2; ОПК-3	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, педагогического проектирования ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, при проектировании основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, используя методы педагогической диагностикиОПК- ОПК-3.1. Использует образовательные технологии и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса) ОПК-3.2. Соотносит содержание и методы адресной психолого-педагогической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Использует методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования	Индивидуальное задание
2.	Подготовительный этап.	ОПК-4, ОПК-5	ОПК-4.1. Реализует процессы воспитания на основе общих принципов и подходов;	Практическое задание

			формирует ценностные ориентации и нравственную позицию обучающихся; развивает нравственные чувства ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции и ценностного отношения к личности ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Применяет методы психолого-педагогических диагностики и оценки показателей уровня, динамики развития обучающихся, трудностей в обучении ОПК-5.3. Применяет методы контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения	
3.	Производственный этап..	ОПК-6	ОПК-6.1. Учитывает психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности на основе знаний личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Использует знания об особенностях обучающихся для проектирования учебно-воспитательного процесса, применяет образовательные и психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Практическое задание
4.	Рефлексивный этап.	ОПК-7; ОПК-8	ОПК-7.1. Использует педагогические основы для построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, подбирает и использует методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-7.2. Учитывает особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов, составляет планы взаимодействия участников образовательных отношений, использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность на основе знаний особенностей педагогической деятельности и предъявляемых к ней требований ОПК-8.2. Использует результаты	Отчет по практике

			современных психолого-педагогических исследований для осуществления педагогической деятельности ОПК-8.3. Применяет адекватные формы, методы и средства проектирования педагогической деятельности	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой			*Практическое задание/* *Индивидуальное задание*	

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости. Перечень практических заданий

1) Представить конспекты двух учебных занятий по психологии (педагогике) в отражением содержательной логики и способов взаимодействия с обучающимися.
2) Изучить и проанализировать учебно-методические материалы по технологическим и методическим аспектам преподавания психолого-педагогических дисциплин.
3) Провести самоанализ одного учебного занятия.
4) Составить психолого-педагогический портрет личности студента (или студенческой группы) с рекомендациями по его (ее) развитию.
5) Подготовить тезисы выступления (статьи) по вопросам обучения и воспитания.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Она включает подготовку, защиту отчета и выполнение практических заданий.

Отчет содержит составляющие, представленные в Приложении В. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики.

Порядок представления отчетности по видам практик.

1) Индивидуальный план практики (Приложение А).

2) Отчет о прохождении практики (Приложения Б, В), содержание которого составляет:

- темы и виды занятий по психологии или педагогике (лекции и семинары);
-самоанализ процесса и результата собственной деятельности.

3) План-конспект двух занятий по психологии или педагогике, который включает:

- подбор структурированного учебного материала, раскрывающего утвержденные темы и вопросы аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий).

4) Самоанализ учебного занятия.

К документам также прилагаются:

– письменный отзыв научного руководителя производственной практики с оценкой (Приложение Г);

– письменный отчет руководителя программы по данному виду практики предоставляется руководителю от факультета (Приложение Д).

Критерии и шкалы оценивания

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (зачет с оценкой) используются следующие показатели:

Критерии оценивания:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности:
1) своевременная подготовка индивидуального плана практики;
2) систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
3) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
4) посещение установочной и заключительной конференций.

Для оценивания результатов обучения (зачет с оценкой) используется 4-балльная шала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения. Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствует одному (двум) из перечисленных критериев.	Базовый уровень	Хорошо
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют любым двум(трем) из перечисленных критериев.	Пороговый уровень	Удовлетвори-тельно
Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад имеют более 5 несоответствий перечисленным критериям.	–	Неудовлетвори-тельно

Приложение А
(обязательное)
Титульный лист к индивидуальному плану

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра педагогики и педагогической психологии

Индивидуальный план
_____ практики
вид и тип практики

студента ___ курса _____ формы обучения

факультета философии и психологии
кафедры педагогики и педагогической психологии

_____
ФИО
в _____

с _____по_____

Руководитель базы практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

План согласован

_____
подпись руководителя практики

Воронеж 20__

Приложение Б
(обязательное)

Форма титульного листа отчета студента о прохождении практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра педагогики и педагогической психологии

Отчет
о прохождении _____ практики
вид и тип практики
студентов ___ курса _____ формы обучения

факультета философии и психологии
кафедры педагогики и педагогической психологии
_____
ФИО
в_____

с_____по_____

Отчет проверен

_____
Подпись руководителя, дата

Воронеж 20__

Приложение В
(обязательное)
Формы отчетов обучающихся о прохождении практик

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

1. Анализ деятельности практиканта во время прохождения практики.

Указывается база практики, сроки ее проведения. Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы работы, компетенции, приобретенный опыт профессиональной / научно-исследовательской деятельности.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

2. Анализ собственных профессионально важных качеств.

Перечень профессионально важных качеств личности, проявленных обучающимся в период практики. Самооценка результативности проявления профессионально важных качеств.

Динамика развития в период практики профессионально важных качеств (имевшихся у обучающегося до ее начала). Самооценка уровня их развития (высокий, средний, низкий): в начале практики и в конце практики. Самоанализ новых профессионально важных качеств, появившихся у студента в период практики.

Анализ трудностей в актуализации и использовании профессионально важных качеств в период практики, их причин и путей преодоления.

3. Общие выводы по практике.

Роль и значение практики в становлении обучающегося как психолога-исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались магистрантом в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной преддипломной практики, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

Приложение Г
(обязательное)

Форма отзыва руководителя от организации – базы практики

Отзыв
О прохождении _____ практики
студентом ___ курса _____ формы обучения
факультета философии и психологии
кафедры педагогики и педагогической психологии

_____

ФИО

1. Сроки практики. Краткая характеристика базы практики, в том числе ее психологической службы.
2. Направления профессиональной деятельности, профессиональные умения и навыки, освоенные обучающимся в период практики, приобретенный профессиональный опыт. Объем и содержание проведенной работы. Перечень конкретных видов деятельности, форм работы, занятий (с указанием их тематики), осуществленных магистрантом в период практики.
3. Общая характеристика деятельности обучающегося: продемонстрированные в ходе практики профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции. Отношение магистранта к решению профессиональных задач, степень его заинтересованности, активности, самостоятельности, ответственности, целенаправленности, систематичности работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики.
4. Характеристика взаимодействия обучающегося с другими участниками практики: умение устанавливать психологический контакт, конструктивно решать возникающие противоречия, активность и профессионализм в анализе деятельности студентов подгруппы и др.
5. Возникшие трудности и недостатки в деятельности практиканта. Пути, способы, степень успешности их преодоления в ходе практики.
6. Профессионализм и качество оформления отчетной документации. Своевременность ее представления для проверки психологу организации – базы практики.
7. Рекомендуемая оценка.

Руководитель базы практики _____ __.__.20__

М.П.

Приложение Д
(обязательное)

Форма отчета руководителя учебной / производственной практики

ОТЧЕТ

Курс, форма обучения, направление подготовки (профиль, программа)/ специальность (специализация), вид практики.

Сроки проведения практики.

Руководитель практики по ОПОП: Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание;

1.

№	Полное наименование организации	Город	Количество человек, проходивших практику

2. Формы поощрения обучающихся во время практики; участие обучающихся в научно-исследовательских разработках, рационализаторской работе, перечень материалов практики, рекомендованных к публикации, внедрению (при наличии).

3. Итоги проведения практики

Всего обучающихся	Всего прошедших практику	Результаты практики (количество)			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

4. Недостатки в организации и проведении практики.

Руководитель практики _____ _____ __.__. 20__
(факультета/института) *подпись* *расшифровка подписи*

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления/специальности

Дисциплина Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая

Магистерская программа Психология и педагогика творческой деятельности
в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2021/2022

Ответственный исполнитель
Доцент кафедры педагогики
и педагогической психологии _____ Кунаковская Л.А. __.__.20__
Исполнитель

_____ _____ _____ __.__.20__
должность, подразделение

СОГЛАСОВАНО
Куратор ООП ВО
по направлению/ специальности _____ Кунаковская Л.А. __.__.20__

Зав. отделом обслуживания ЗНБ _____ Васильченко Л.В. __.__.20__

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии
наименование факультета, структурного подразделения

протокол № 1400-03 от 20.03.2019 г.