**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

педагогики и педагогической психологии

Кунаковская Л.А.

26.04.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФТД.В.01 Тренинг профессионально-личностного развития\_\_

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

37.06.01 Психологические науки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Профиль подготовки:** 19.00.07 Педагогическая психология

**3. Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Форма образования:** заочная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Ларских Марина Владимировна, доктор психологических наук, доцент

**7**. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и\_\_\_\_ психологии, протокол от 28.04.2021,№ 1400-04

**8. Учебный год:** 2023/2024 \_\_ **Семестр(-ы):** \_6\_

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

В качестве цели курса выступает развитие у аспирантов профессиональных и личностных качеств, сензитивности, направленной на себя, партнера по общению и группу в целом.

К задачам изучения дисциплины относятся:

1. Повышение у аспирантов уровня их самопонимания и понимания других;
2. Развитие у аспирантов профессионального самосознания и учебно-профессиональной Я-концепции;
3. Развитие у аспирантов ряда поведенческих навыков;
4. Развитие у аспирантов стремления к профессиональному и личностному саморазвитию;
5. Развитие у аспирантов психологической наблюдательности как способности фиксировать и запоминать всю совокупность сигналов, получаемых от другого человека или группы;
6. Формирование и развитие у аспирантов способности прогнозировать поведение другого, предвидеть своё воздействие на него.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Тренинг профессионально-личностного развития» относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.00.07 Педагогическая психология (аспирантура) и входит в вариативную часть (общепрофессиональную) часть этого цикла, является дисциплиной по выбору.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по дисциплинам «Психология учебной группы», «Основы психологии профессионального образования», «Основы педагогического проектирования в высшей школе».

Учебная дисциплина «Тренинг профессионально-личностного развития» является предшествующей для дисциплин «Основы психотерапии в высшем образовании» и «Психология обучения, воспитания и развития личности».

**11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| УК-5 | **способность планировать и решать задачи собственного профессиональ-ного и личностного развития** | У II.5  В II.5 |  | **Уметь:** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  **Владеть:** технологией планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития |
| ПК-8 | **способен проектировать образовательные программы** | З II.8  У II.8  В II.8 |  | **Знает:** сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов  **Умеет:** сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов  **Владеет:** сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов |
|  |  |  |  |  |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом —** 2 ЗЕТ\_/\_72 часа.

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | | |
| Всего | По семестрам | | |
| Сем  6 |  | ….. |
| **Аудиторные занятия** | 12 | 12 |  |  |
| в том числе: лекции | 12 | 12 | - |  |
| практические | 4 | 4 | - |  |
| лабораторные | - | - | - |  |
| **Самостоятельная работа** | 56 | 56 |  |  |
| **Итого:** | 72 | 72 |  |  |

**13.1 Содержание разделов дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
| **1. Лекции** | | |
| 1.1 | Индивидуальные  особенностей профессионально-личностного развития | 1. Роль темперамента и характера в профессионально-личностном развитии. 2. Понятие о рефлексии. Методы активизации профессиональной и личностной рефлексии. 3. Способности и мотивационно-потребностная сфера в личностно-профессиональном развитии. 4. Изучение индивидуальных личностных и профессиональных характеристик. |
| 1.2 | Роль различных видов модальности в восприятии человека | 1. Понятие визуальной модальности. Развитие визуальной модальности. 2. Понятие аудиальной модальности. Развитие аудиальной модальности. 3. Понятие кинестетической модальности Развитие кинестетической модальности. |
| 1.3 | Формирование и развитие профессиональной Я-концепции человека | 1. Этапы формирования и развития профессиональной Я-концепции человека.  2.Структура, функции, типологии профессиональной Я-концепции человека.  3. Способы расширение собственных возможностей по развитию профессиональной Я-концепции. |
| 1.4 | Техники личностно-профессионального развития в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии | 1. Основные положения арт-терапии в личностно-профессиональном развитии: методы, техники, интерпретация.  2. Гештальт-подход в личностно-профессиональном развитии: основные положения и методы.  3. Личностно-профессиональное развитие в психоаналитическом подходе.  4. Личностно-профессиональное развитие в аналитической психологии.  5. Методики аутотренинга, релаксации, медитация, телесно-ориентированного подхода к личностно-профессиональному развитию. |

**13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | |
| Лекции | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Индивидуальные  особенностей профессионально-личностного развития | 3 | 10 | 13 |
| 2 | Роль различных видов модальности в восприятии человека | 3 | 10 | 13 |
| 3 | Формирование и развитие профессиональной Я-концепции человека | 3 | 15 | 18 |
| 4 | Техники личностно-профессионального развития в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии | 3 | 21 | 24 |
|  | **Итого:** | **12** | **56** | **72** |

**14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

1. Логическое построение дисциплины.

2. Установление межпредметных связей.

3. Обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале.

4. Актуализация личного и учебно-профессионального опыта аспирантов при изучении учебной информации.

Самостоятельная работа аспирантов по учебной дисциплине предполагает изучение и анализ рекомендуемой преподавателем литературы по различным разделам дисциплины (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда творческих заданий.

Все задания, выполняемые аспирантами самостоятельно, проверяются и обсуждаются с аспирантами.

Содержание тренинга учитывает специфику активных методов практической психологии:

1) соблюдение принципов групповой работы;

2) нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии;

3) применение активных методов групповой работы;

4) объективизация субъективных чувств и эмоций участников группы относительно друг друга и происходящего в группе, вербализованная рефлексия;

5) атмосфера раскованности и свободы общения.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины.**

**а) основная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
|  | Езова С.А. Профессиональное общение: новые нюансы и аспекты : научно-практическое пособие / С.А. Езова. – М.: Либерея-Бибинформ, 2012. – 94 с. |

**б) дополнительная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1. 4. | Дерюгин В.И. Теневая психологи. Методы психологического воздействия и способы психологической защиты / В.И. Дерюгин – М. ; ЭКСМО, 2003. – 317 с. |
|  | Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова. – СПб.: Питер., 2009. – 221 с. |
|  | Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания : теория, диагностика и практика педагогической рефлексии / И.В. Орлова. – СПб : Речь, 2006. – 124 c. |
|  | Психология ощущений и восприятия. Учебное пособие для студентов вузов, обуч. по направлениям и специальностям психологии / под ред Ю. Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М. Б. Михалевской. – М. : ЧеРо, 2002. – 628 с. |
|  | Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник: игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. – М. : Психотерапия, 2008. – 406 с. |

**в)** базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
|  | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2009. – (CD–ROM). |
|  | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/) |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** *(учебно-методические рекомендации, пособия, задачники, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)*

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 1 | Абдалина Л. В. Организация самостоятельной работы аспирантов: учебно-методическое пособие / Л. В. Абдалина. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ − филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2022. – 83 с. |
| 2 | Политическая психология : учебное пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост. Е. Ю. Красова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 75 с.  URL: <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov06083.pdf>. |
| 3 | Психологическая служба в сфере здравоохранения : учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т. Фак. философии и психологии. Каф. психологии; Сост. К. М. Гайдар, Т. В. Борисова. – Воронеж, 2003. – 35 с.  URL: <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/oct03023.pdf>. |
| 4 | Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие/ сост. И. Ф. Бережная [и др.]. – Воронеж: ЛОП ВГУ, 2006. – 23 с.  [URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf](URL:%20http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf) |
| 5 | Социальная психология : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост. Е. Ю. Красова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 50 с. URL: <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-101.pdf> |

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины,** включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение): При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.), применяться дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Типовое оборудование аудитории. 2. Проектор, слайды.

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 1.Индивидуальные  особенностей профессионально-личностного развития  3. Формирование и развитие профессиональной Я-концепции человека  4.Техники личностно-профессионального развития в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии | УК-5 | У II.5  В II.5 | выполнение письменных работ (доклады, рефераты, самостоятельные, [контрольные работы](https://pandia.ru/text/category/kontrolmznie_raboti/));  - учебно-исследовательская и [научно-исследовательская работы](https://pandia.ru/text/category/nauchnie_raboti/);  - интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.); |
| 2. | 2. Роль различных видов модальности в восприятии человека | ПК-8 | З II.8  У II.8  В II.8 | выполнение письменных работ (доклады, рефераты, самостоятельные, [контрольные работы](https://pandia.ru/text/category/kontrolmznie_raboti/));  - учебно-исследовательская и [научно-исследовательская работы](https://pandia.ru/text/category/nauchnie_raboti/);  - интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.); |
| Промежуточная аттестация  форма контроля - зачет | | | | Техники личностно-профессионального развития в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии |
|  | | | | Техники личностно-профессионального развития в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии |

**20. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:**

Текущий контроль качества усвоения знаний, а также контроль за состоянием аспирантов во время тренинга осуществляется с помощью обратной связи. Аспиранты проводят самодиагностику. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Тренинг профессионально-личностного развития» предполагает выполнение ряда творческих заданий, предлагаемых преподавателем.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Примеры творческих заданий  (6 семестр) |
| 1 | Творческая работа.  Составить таблицу фиксирования индивидуального уровня развития каналов восприятия. |
| 2 | Соотнесите исходный и итоговый уровень развития собственного восприятия |

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы к промежуточной аттестации (зачет – 6 семестр) |
| 1 | Роль темперамента и характера в профессионально-личностном развитии. |
| 2 | Понятие о рефлексии. |
| 3 | Методы активизации профессиональной и личностной рефлексии. |
| 4 | Способности и мотивационно-потребностная сфера в личностно-профессиональном развитии. |
| 5 | Изучение индивидуальных личностных и профессиональных характеристик. |
| 6 | Понятие визуальной модальности. Развитие визуальной модальности. |
| 7 | Понятие аудиальной модальности. Развитие аудиальной модальности. |
| 8 | Понятие кинестетической модальности Развитие кинестетической модальности. |
| 9 | Этапы формирования и развития профессиональной Я-концепции человека. |
| 10 | Структура, функции, типологии профессиональной Я-концепции человека. |
| 11 | Способы расширение собственных возможностей по развитию профессиональной Я-концепции. |
| 12 | Методы арт-терапии в личностно-профессиональном развитии. |
| 13 | Техники арт-терапии в личностно-профессиональном развитии. |
| 14 | Интерпретация арт-терапии в личностно-профессиональном развитии. |
| 15 | Основные положения гештальт-подхода в личностно-профессиональном развитии. |
| 16 | Основные методы гештальт-подхода в личностно-профессиональном развитии. |
| 17 | Личностно-профессиональное развитие в психоаналитическом подходе. |
| 18 | Личностно-профессиональное развитие в аналитической психологии. |
| 19 | Методики аутотренинга в личностно-профессиональном развитии. |
| 20 | Методики релаксации в личностно-профессиональном развитии. |
| 21 | Методики медитации в личностно-профессиональном развитии. |
| 22 | Телесно-ориентированный подход к личностно-профессиональному развитию. |

|  |  |
| --- | --- |
| № | Примеры контрольно-измерительных материалов к промежуточной аттестации  (зачет – 6 семестр) |
| 1 | Понятие о рефлексии. |
| 2 | Методики аутотренинга в личностно-профессиональном развитии. |

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценок зачета |
| Зачтено | Аспирант демонстрирует знание материала в пределах программных требований, способен выполнять практические задания на основе полученных теоретических знаний. |
| Не зачтено | У аспиранта отсутствуют знания программного материала и умения выполнять практические задания на основе полученных теоретических знаний. |