

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
истории философии и культуры



Кукарников Д. Г.  
22.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОГСЭ.01. Основы философии

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

42.02.01. Реклама

*Код и наименование специальности*

социально-экономический

*Профиль подготовки (технический, естественнонаучный, социально-экономический, гуманитарный)*

Специалист по рекламе

*Квалификация выпускника*

очная

*Форма обучения*

Учебный год: 2026/27

Семестр(ы): 1

Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05

Составитель программы: Лоскот Александра Владимировна, преподаватель кафедры истории философии и культуры факультета философии и психологии

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ 1. Основы философии

*название дисциплины*

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 42.02.01 Реклама, соответствует ФГОС третьего поколения.

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 42.02.01 Реклама и входит в общий гуманитарный и социально-экономический курс дисциплин.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в социально- гуманитарный учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов целостного представления о зарождении и развитии философского знания, системное изложение основных проблем теоретической философии, понятий и категорий философской мысли, способствующих становлению философского и научного мировоззрения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 48 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	0
практические занятия (если предусмотрено)	0
контрольные работы (если предусмотрено)	0
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	0
Проработка конспектов лекций	2
Работа с первоисточниками	4
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	2	4
<b>Раздел 1. Предмет философии</b>			Репродуктивный
<b>Тема 1.1. Мироззрение и философия</b>	Понятие, формы и типы мироззрения. Миф и магия как исторически ранняя форма мироззрения. Миропредставление: искусство и религия. Наука и философия как исторически поздние формы мироззрения.	1	
<b>Тема 1.2. Философские проблемы и направления</b>	Круг проблем философии и их источники. Философия как «любовь к мудрости». Знание и мудрость. Знание и вера. Социально-духовные условия зарождения философии.	1	
<b>Раздел 2. Этапы развития философии</b>		18	
<b>Тема 2.1. Античная философия</b>	Причины зарождения философии в Древней Греции. Ранняя античная философия (Милетская и Элейская школы). Классическая античная философия (Сократ, Платон, Аристотель). Философия поздней античности (кинизм и стоицизм).	4	Продуктивный
<b>Тема 2.2. Философия западного Средневековья</b>	Основные догматы христианства и его значение для развития философского знания. Апологетика (философия св. Иустина Мученика). Патристика (философия Блаженного Августина). Схоластика (системы Фомы Аквинского и Пьера Абеляра). Титанизм и гуманизм итальянского Возрождения (Данте Алигьери и Лоренцо Валла). Пантеизм северного Возрождения (Т. Парацельс). Основные идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).	4	
<b>Тема 2.3. Русская философия: от средних веков до XIX в.</b>	Философия русского Средневековья (основные идеи св. Иллариона Киевского и св. Нила Сорского). Учения русского просвещения (М. В. Ломоносов, социально-философские школы консерватизма, либерализма и революционного демократизма). Poleмика западников, славянофилов и народников.	4	
<b>Тема 2.4. Русская философия XIX-XXI вв.</b>	Философия русского консерватизма (Н. Я. Данилевский и К. Н. Леонтьев). Основные идеи философские идеи «серебряного века» (Н. А. Бердяев). Философия И. А. Ильина. Современная отечественная философия.	4	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2.</b>	Работа с первоисточниками.	2	
<b>Раздел 3. Учение о бытии.</b>		7	
<b>Тема 3.1. Основы онтологии.</b>	Понятие и формы бытия. Субстанция как философская категория. Пространство и время как формы существования материи. Неклассическая онтология.	4	
<b>Тема 3.2. Учение о развитии.</b>	Движение и развитие. Философские подходы к развитию. Диалектика, её принципы и законы. Детерминизм: понятие и формы.	2	Репродуктивный

Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 3.	Проработка конспектов лекций.	1	
<b>Раздел 4. Философская антропология.</b>		<b>5</b>	
Тема 4.1. Природа человека.	Проблема происхождения человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Полемика биологизаторов и социологизаторов. Учение Э. Фромма о природе человека. Смерть и бессмертие в духовном опыте человечества.	4	
Тема 4.2. Духовный мир человека.	Индивид и личность. Духовность и псевдодуховность (концепция Р. Л. Лившица). Феномен бездуховности. Проблема соотношения свободы и ответственности (учения Ф. М. Достоевского и А. И. Осипова).	1	
<b>Раздел 5. Социальная философия.</b>			
Тема 5. 1. Учение об обществе.	Понятие общества (критерии Э. Шилза). Общество, страна и государство. Сферы общественной жизни. Социальные стратификация и дифференциация (учение М. Вебера).	4	Продуктивный
Тема 5.2. Динамика общественного развития.	Формационный и цивилизационный анализы общества (учения К. Маркса и О. Шпенглера). Модели исторического развития (циклизм, регрессизм, прогрессизм, неоциклизм). Ритм общественного развития (система А. Дж. Тойнби).	1	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 5.	Работа с первоисточниками.	2	
<b>Раздел 6. Учение о познании.</b>			
Тема 6.1. Проблема сознания.	Идеальное и материальное. Свойства и функции сознания. Проблема соотношения разума и чувственности (учение Б. В. Сафронова). Язык и мышление.	2	Репродуктивный
Тема 6.2. Основы гносеологии.	Философские подходы к познанию мира. Формы чувственного и рационального познания. Мистицизм как способ познания мира. Истина, ложь и заблуждение.	4	
Тема 6.3. Научное познание.	Становление научной картины мира. Специфика научного познания. Философский анализ научной методологии. Позитивизм и постпозитивизм. Роль науки в жизни общества.	2	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 5.	Проработка конспектов лекций.	1	
<b>Раздел 7. Учение о ценностях.</b>			
Тема 7.1. Основы аксиологии.	Понятие и виды ценностей. Этические и эстетические ценности. Религиозные ценности различных типов религий. Счастье как философская категория.	2	
<b>Раздел 8. Глобальные проблемы современности.</b>			
Тема 8.1. Будущее человечества: философский аспект.	Понятие и иерархия глобальных проблем. Постмодернизм как современное мировоззрение. Проблемы современной демократии (учение Ф. Закарии). Столкновение цивилизаций и диалог культур (учения С. Хантингтона и П. Дж. Бьюкенена). Современные философские футурологические концепции.	2	
Промежуточная аттестация			
Всего		56	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств *(Индивидуально дополняется составителем)*);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством *(Индивидуально дополняется составителем)*);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач *(Индивидуально дополняется составителем)*)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины проводится в кабинете изучения «Основ философии»

Оборудование рабочих мест аудитории:

1. Доска классная
2. Рабочее место преподавателя.
3. Столы и стулья по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. Мультимедийное оборудование
3. Доска

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Учебная дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием ЭУМК «Основы философии» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9743>

**Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Пугачева, Н. П. Основы философии : учебное пособие / Н. П. Пугачева. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 232 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/131195">https://e.lanbook.com/book/131195</a>
2	Основы философии : учебное пособие / составители А. А. Сомкин, А. Н. Сомкина. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-7103-3814-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/154371">https://e.lanbook.com/book/154371</a> .
3	Гордилов, В. А. Основы философии : 2019-08-27 / В. А. Гордилов. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2016. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/123365">https://e.lanbook.com/book/123365</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Балашов Л. Е. Философия: учебник / Л. Е. Балашов. – М. : Дашков и К, 2018. – 612 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573117">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573117</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	ЭБС Университетская библиотека. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
6	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .
7	ЭУМК «Основы философии» <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9743">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9743</a>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### **Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:**

- оценка «отлично» выставляется студенту за исчерпывающий ответ, как на все вопросы экзаменационного билета, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе студент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно владеть материалом; 3) показать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы лекций и учебника;

- оценка «хорошо» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. В ответе: 1) в освещении теоретических вопросов могут содержаться отдельные неточности; 2) студент недостаточно уверенно владеет материалом; 3) студент ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание предмете ограничено лишь материалами лекций и учебника;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе студент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение экзаменационного билета, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы; 3) слабо владеет материалом даже в рамках лекций и учебника;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за ответ: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; брать на себя ответственность за работу подчиненных и результат выполнения заданий; самостоятельно определять задачи	Дифференциация типов и форм мировоззрения; ориентирование в аксиологии (умение отличать этические ценности от эстетических).

<p>профессионального и личностного развития;          эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	
<p>Знать:</p> <p>сущность и социальную значимость своей будущей профессии;          основные категории и понятия философии;          роль философии в жизни человека и общества;          основы философского учения о бытии;          сущность процесса познания;          основы научной, философской и религиозной картин мира;          об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;          о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Знание основных этапов развития философии и их основных представителей, основных философских проблем и категорий, условий успешного формирования гармоничной личности и межличностного взаимодействия.</p>

<b>Код и название компетенции</b>	<b>Умения</b>
<p>ОК-1            Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Самостоятельный выбор студента своей будущей профессии в сфере журналистики, проявление к ней устойчивого интереса. Верное определение задач будущей профессии и методов их осуществления.</p>
<p>ОК-2            Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач при организации собственной деятельности</p>
<p>ОК-3            Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Быстрая оценка стандартных и нестандартных ситуаций. Самостоятельное осуществление действий для решения различных ситуаций. Проявление ответственности за свои действия в различных ситуациях</p>

<p>ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>
<p>ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Своевременное использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Успешная работа в коллективе и команде. Правильная постановка задач и их оценка при общении с коллегами, руководством, потребителями.</p>
<p>ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Проявление ответственности за действия членов команды (подчиненных). Проявление ответственности за результат выполнения задания.</p>
<p>ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Корректное определение задач профессионального и личностного развития. Самостоятельное изучение новых направлений и инноваций в профессии. Проявление желания повысить свою квалификацию</p>
<p>ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в</p>	<p>Ориентирование в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>

профессиональной деятельности.	
-----------------------------------	--

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ  
СТУДЕНТОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ**

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Закрытые вопросы (тестовые, средний уровень сложности):

1. Агональный характер греческой культуры проявляется в...

**А) стремлении к честным соревнованиям и в представлении о мире как о том, что состоит из противоположностей**

Б) в почтении к мудрецам и стремлении к рациональному познанию мира

В) в высокой религиозности и страхе разгневать богов

Г) в эстетической восприимчивости и антропоцентрических представлениях

Открытые вопросы (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Назовите основные факторы возникновения философии. **(Торговая экономика, демократия, накопление знаний о мире).**

Открытые вопросы (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Прочтите 2 фрагмента текстов и определите, какой из них является философским произведением. Укажите, что об этом свидетельствует.

«С Муз, геликонских богинь, мы песню свою начинаем.

На Геликоне они обитают высоком, священном.

Нежной ногою ступая, обходят они в хороводе

Жертвенник Зевса-царя и фиалково-темный источник...»

«Бытие есть, а небытия — нет. Небытия нет, так как про него нельзя мыслить (так как такая мысль была бы противоречива; так как это сводилось бы к: «есть то, чего

нет»). Бытие одно, и не может быть двух и более «бытий». Иначе они должны были бы быть отграничены друг от друга — Небытием (его нет)»

**Ответ: Второй текст. Автор – Парменид. Здесь философ использует рациональные рассуждения, стремится выстроить текст в логически непротиворечивую структуру, использует абстрактные понятия, ставит предельные вопросы.**

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Закрытые вопросы (тестовые, средний уровень сложности):

1. Этот философ известен своими открытиями в области геометрии. Он полагал, что начало всего – число, основал свою школу и нередко использовал мистические практики. О ком идёт речь?

- А) Демокрит
- Б) Парменид
- В) Пифагор**
- Г) Сократ

Открытые вопросы (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Как Аристотель называет стремление формы полностью воплотиться? (**Энтиехия**).

Открытые вопросы (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Прочтите фрагмент текста. О какой проблеме, возникшей в философии Платона, здесь идёт речь?

«Идея аргумента заключается в выявлении общности, присущей разным индивидуумам (например, величина может быть общим признаком некоторых больших вещей). Но если величина существует сама по себе (величина в себе), то она, в свою очередь, является индивидуальной сущностью; поэтому, чтобы осмыслить отношение между большими вещами и величиной в себе, нужно найти что-то общее, привлечь какую-то третью единицу. Затем, чтобы убедиться в единстве этой третьей единицы с двумя предыдущими, понадобится четвертая, и так далее до бесконечности. Единство ускользает, а идеи множатся до бесконечности»

**Ответ: проблема третьего человека.**

ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

Закрытые вопросы (тестовые, средний уровень сложности):

1. Что из этого не было характерно для средневековой философии?

- А) теоцентризм
- Б) рационализм
- В) имманентизм**
- Г) развитие логики

Открытые вопросы (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. В споре об универсалиях было две противоположных точки зрения. Они назывались... **(Реализм и номинализм)**.

Открытые вопросы (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Прочтите фрагмент текста. Как называется выдвинутое доказательство и кто его автор?

«Бог – совокупность всех совершенств. Бытие – одно из совершенств. Следовательно, Богу присуще бытие по необходимости».

**Ответ: онтологическое доказательство бытия Бога, Ансельм Кентерберийский.**

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Тестовые вопросы (закрытые, средний уровень сложности):

1. Выберите пример дедуктивного познания.

- А) силлогизм**
- Б) эмпиризм
- В) эксперимент
- Г) аналогия

Открытые вопросы (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Этот философ - одна из ключевых фигур становления науки нового времени, он обосновал экспериментальный метод познания и выделил 5 «идолов» - препятствий на пути к объективному познанию реальности. Как зовут этого философа? **(Френсис Бэкон)**.

Открытые вопросы (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Прочтите это известное высказывание. Кто его автор? Как называется философская система, к которой относят взгляды этого философа?

«Быть – значит быть воспринимаемым».

**Ответ: Беркли, солипсизм.**

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Закрытые вопросы (тестовые, средний уровень сложности):

1. Основной спор философии Нового времени – спор о методе познания. Как назывались две противоположные на этот вопрос точки зрения?

- А) рационализм и реализм
- Б) эмпиризм и интуитивизм
- В) скептицизм и оптимизм
- Г) рационализм и эмпиризм**

Открытые вопросы (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Знаменитый французский философ эпохи Нового времени полагал, что структура мира дуальна. Он выделил два основных модуса реальности, которые соединяются, по его мнению, только в человеке как в действующем и сознающем существе. Рене Декарт выделял модусы... **(протяжённости и мышления)**

Открытые вопросы (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Прочитайте текст. О какой теории идёт речь и кто её автор?

«Согласно этой теории, человек человеку волк. Естественное состояние общества – это война всех против всех. Единственный выход, который может прекратить бесконечное кровопролитие – это всеобщий договор, определяющий отныне порядок сосуществования людей. В обмен на свою безопасность люди отказываются от свободы, передавая её суверену, на которого возлагается функция принятия всех решений. Так возникает государство, или Левиофан».

**Ответ: теория общественного договора, Томас Гоббс.**

ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Закрытые вопросы (тестовые, средний уровень сложности):

1. Что Кант относит к априорным формам чувственности?

А) разум и рассудок

**Б) пространство и время**

В) гипотетический и категорический моральный императив

Г) причинность и субстанцию

Открытые вопросы (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Как Кант называл внешний, независимый от сознания источник ощущений, который нам никогда не постичь в силу самого устройства познавательного аппарата? **(Вещь-в-себе).**

Открытые вопросы (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Прочтите фрагмент текста. Как называется правило, которым предлагает руководствоваться Кант?

«Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла быть принята в качестве всеобщего законодательства».

**Ответ: категорический императив.**

ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Закрытые вопросы (тестовые, средний уровень сложности):

1. С какой из этих мыслей Гегеля не согласился Маркс?

А) мир развивается диалектически

Б) противоречия не отменяют друг друга, а порождают новый синтез

**В) история – это развитие нематериального духа, сознание первично**

Г) противоречия находятся в постоянной борьбе и в единстве

Открытые вопросы (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Как называется учение, предложенное Гегелем и предполагающее, что противоречия должны мыслиться в их единстве и непрерывной борьбе? **(диалектика)**

Открытые вопросы (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Прочтите фрагмент текста. О каком явлении идёт речь?

«Продукт человеческого труда в рамках капиталистической системы перестаёт ему принадлежать. Человек оказывается поработан тем, что он же сам и создал.



Он попадает во власть внешних обстоятельств и становится чужим самому себе и своей человеческой сущности...»

**Ответ: отчуждение**

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Закрытые вопросы (тестовые, средний уровень сложности):

1. Какие две основные силы Фрейд считал главным двигателем человеческого поведения?

- А) инстинкт самосохранения и стремление к самореализации
- Б) эрос и инстинкт самосохранения
- В) танатос и праксис
- Г) эрос и танатос**

Открытые вопросы (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Согласно Фрейду, в основе развития культуры лежит механизм перенаправления психической энергии с одного объекта на другой. Это позволяет человеку заниматься творчеством. Этот механизм называется... **(Сублимация).**

Открытые вопросы (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Ниже перечислены три части психики, которые выделял Фрейд. Напишите, как он их называл.

Бессознательные влечения, сознание, императивы культуры

**Ответ: Оно, Я, Сверх-Я**

ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Закрытые вопросы (тестовые, средний уровень сложности):

1. Ж. Лиотар полагал, что наступление постмодерна связано в первую очередь...

- А) со становлением общества потребления
- Б) со смертью больших нарративов**
- В) с утратой моральных ценностей
- Г) со всеобщей компьютеризацией

Открытые вопросы (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. По мнению М. Фуко, в современности власть-господство сменилась другой парадигмой. Он называл её... **(власть-дисциплина)**.

Открытые вопросы (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Прочтите фрагмент цитаты Ж. Борийяра и определите, о чём идёт речь.

«... - это копия, у которой нет оригинала».

**Ответ: симулякр.**

### **Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 5 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.