


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания


_____ Кравец А.С.
подпись

28.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 Актуальные проблемы теории познания**

1. Код и наименование специальности:

14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг

2. Специализация:

Проектирование и эксплуатация атомных станций

3. Квалификация выпускника: инженер – физик

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра онтологии и теории познания факультета философии и психологии

6. Составители программы: Кравец Александр Самуйлович, д.ф.н, профессор, зав. кафедрой онтологии и теории познания; Вяткина Алла Геннадьевна, к.ф.н., преподаватель

7. Рекомендована:

Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2023, № 1400-04

8. Учебный год: 2023 /2024

Семестр(ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины - усвоение студентами основных проблем, идей и методов познания мира человеком, углубление представлений о научном познании действительности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) углубление и расширение знаний студентов о сущности познавательной деятельности человека;
- 2) изучение специфики научного познания, овладение основами его методологии;
- 3) развитие способности применения научной методологии к решению научных и мировоззренческих проблем;
- 4) формирование эвристической культуры студентов;
- 5) выработка понимания студентами единства научной и философской методологии познания и деятельности;
- 6) развитие у студентов научного мировоззрения.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина относится к факультативным дисциплинам Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 03.03.02 Физика лазерных и спектральных технологий

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код (ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Знать: сущность и основы философии как науки, основное содержание философских понятий и категорий, основные направления в философии;</p> <p>Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, оценивать надежность источников информации;</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций, навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира.</p>
		УК-1.2	Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские	

			концепции, определяет возможности их применения для выработки стратегии и разрешения проблемных ситуаций	
		УК-1.3	Анализирует возможные варианты разрешения проблемной ситуации, критически оценивая их достоинства и недостатки	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 2/ 72.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		4 семестр
Аудиторные занятия	34	34
в том числе: лекции	34	34
практические		
лабораторные		
Самостоятельная работа	38	38
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)		
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Познаваемость мира. Критика агностицизма.	1. Проблема познаваемости мира. 2. Агностицизм и его формы. Роль практики в познании. Субъект и объект познания.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=29332
1.2	Чувственное и рациональное познание.	1. Чувственное познание и его формы. 2. Рациональное познание и его формы. 3. Критика эмпиризма и рационализма. 4. Рациональное и иррациональное в познании.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=29332
1.3	Философское учение об истине.	1. Понятие истины. Аспекты истины. 2. Формы истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=29332
1.4	Научное познание	1. Основные черты научного познания. 2. Исторические этапы становления науки. 3. Структура научного познания, его уровни и формы.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=29332

1.5	Методы научного познания.	1. Понятие метода, его сущность и аспекты. 2. Всеобщий метод познания 3. Общенаучные методы познания.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=29332
1.6	Формы научного познания.	1. Научная проблема. 2. Научный факт. 3. Гипотеза. 4. Теория.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=29332
1.7	Объяснение и понимание в науке.	1. Объяснение как основная задача научного познания. 2. Понимание и его формы.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=29332
1.8	Научные революции и смена типов рациональности.	1. Научные парадигмы. 2. Революции в науке. 3. Типы научной рациональности. 4. Методологические программы.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=29332
1.9	Научная картина мира.	1. Понятие научной картины мира. 2. Физическая картина мира.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=29332

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	самостоятельная работа	Всего
1.	Проблема познаваемости мира	4			4	8
2.	Чувственное и рациональное в познании.	4			4	8
3.	Философское учение об истине.	4			4	8
4.	Научное познание и его основные черты.	4			4	8
5.	Методы научного познания.	6			6	12
6.	Формы научного познания.	4			4	8
7.	Объяснение и понимание в науке.	3			4	7
8.	Научные парадигмы и научные революции.	3			4	7
9.	Научные картины мира.	4			2	6
	Итого:	36			36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра. а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету.
- Логическое построение дисциплины.
- Установление межпредметных связей.
- Обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале.
- Актуализация личного и учебно-профессионального опыта студентов при изучении учебной информации.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Гуревич П.С. Философия: учебник. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 404 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117921
2.	Торосян В. Г. История и философия науки : Учеб. для вузов / В. Г. Торосян. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 368 с.

3.	Философия: учебник / под ред. А.Ф.Зотова, В.В.Миронова, А.В.Разина. - 6-е изд., перераб. И доп. - Москва: Проспект, 2015. - 672 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index/php?page=book&id=252003
----	---

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Блауберг И. В. Проблема целостности и системный подход / И. В. Блауберг. - Москва : Эдиториал, УРСС, 1997. - 450 с.
	Валеев Г. Х. Методология научной деятельности в сфере социогуманитарного знания / Г. Х. Валеев. - Москва : Наука, 2005. - 234 с.
2.	Гайденко П. П. Научная рациональность и философский разум / П. П. Гайденко. - Москва : Прогресс-Традиция, 2003. - 528 с.
	Гудмен Н. Факт, фантазия и предсказание. Способы создания миров / Нельсон Гудмен. - Москва : Праксис, 2001. - 376 с.
3.	Кравец А. С. Наука как феномен культуры / А. С. Кравец. - Воронеж : Истоки, 1998. - 92 с.
	Лекторский В.А. Субъект. Объект. Познание / В.А. Лекторский. - Москва : Наука, 1980. - 357 с.
4.	Поппер К. Логика и рост научного знания : избр. работы / К. Поппер. - Москва : Прогресс, 1983. - 605 с.
5.	Проблема сознания в современной западной философии / отв. ред. Т. А. Кузьмина. - Москва : Наука, 1989. - 252 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - http://www.lib/vsu/ru
2.	Ивин А. А. Современная философия науки: научное издание / А. А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 - 838 с. - (http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278036).
3.	Лебедев С.А. Философия науки : учебное пособие / С.А. Лебедев. - Москва: Юрайт, 2012. - (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3658 – дата обращения 10.05.2018)

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Кравец А. С. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки к кандидатскому экзамену аспирантов и соискателей естественно-научных специальностей / А.С. Кравец, Е.Н. Ищенко ; Воронеж. гос. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовые файлы. – <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-128.pdf >.
2	Кравец А. С. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов / А.С. Кравец, И.Ю. Манакова, С.П. Незнамова ; Воронеж. гос. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011 .

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08

от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

Академическая подписка DreamSpark (неограниченное кол-во настольных и серверных операционных систем Microsoft для использования в учебном и научном процессе).

Программный продукт Navicom.

Программный продукт Microsoft Office стандартный OLP NL, Word, Excel, PowerPoint.

Программный продукт Microsoft Windows 7 Профессиональная.

Autoplay Media Studio 1 Developer License.

ABBYY FineReader 12 Professional Full.

OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc.

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc.

Office STD 2013 RUS OLP NL Acdmc.

Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2 Proc.

Лицензионная программа Steinberg WaveLab 8,5 с 01.10.2016.

Программа Adobe Creative Cloud All Apps Multiple Platforms Team Licensing Subscr.

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc.

Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.

Программный продукт ABBYY FineReader 11 Professional Edition.

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2 Proc.

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc.

Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2 Proc.

Антивирус Касперского.

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

СПС «ГАРАНТ-Образование».

СПС "Консультант Плюс" для образования.

Kubuntu 14.04.5.

LibreOffice.

Mozilla Firefox.

R (статистическая обработка данных).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория

Специализированная мебель

Компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы

Специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Microsoft Windows 10, LibreOffice, Adobe Reader

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной

аттестаций Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Философское учение об истине.	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Реферат Контрольная работа
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели

(ЗУНы из 19.1):

1. **Уровень знаний:** знание учебного материала и владение понятийным аппаратом теории познания; знание методов анализа проблемных ситуаций как системы, способность выявлять ее составляющие и связи между ними; знание методов определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;

2. **Логика рассуждений:** логичность рассуждений, осуществление последовательного анализа проблемы, обоснованность выводов.

3. **Уровень понимания:** целостное, многостороннее видение проблемы, способность выделять существенные характеристики рассматриваемой проблемы.

4. **Умения:** умение связывать теорию с практикой; умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умение применять полученные знания для решения гносеологических задач

5. **Навыки владения:** владение способами философской и общенаучной методологии, владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. При ответе демонстрируется высокий уровень знаний. Рассуждения логичны, осуществлен последовательный анализ проблемы, все выводы обоснованы. Продемонстрировано умение целостно видеть проблему, выделять ее ключевое звено.	<i>Зачтено (отлично)</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, при этом демонстрируется достаточный уровень знаний. Продемонстрировано знание основных идей и концепций при наличии некоторых несущественных пробелов. рассуждениях имеются некоторые несущественные логические пробелы. Целостное видение рассматриваемой проблемы присутствует, но не до конца выражено в ответе экзаменуемого. Обучающийся демонстрирует достаточный уровень владения методологией.	<i>Зачтено (хорошо)</i>
Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении следующих условий: Уровень знаний: Удовлетворительный уровень знаний. Налицо ряд пробелов в знании рассмотренных идей и концепций. Логика рассуждений: Анализ проблемы проведен фрагментарно. Выводы в основном верные, но в рассуждении допущены логические пробелы, мешающие целостному видению рассматриваемой проблемы. Уровень понимания: Рассматриваются различные стороны проблемы, но целостное видение	<i>Зачтено (удовлетвори тельно)</i>

отсутствует.	
Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении хотя бы одного из следующих условий: Низкий уровень знаний. Допущен ряд существенных ошибок и незнание рассматриваемых идей и концепций. Логика рассуждений: Налицо существенные логические ошибки и пробелы в рассуждениях, выводы голословны или неверны. Уровень понимания: Нет понимания рассматриваемой проблемы. Отсутствие перечисленных навыков владения.	<i>Не зачтено (неудовлетворительно)</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Проблема познаваемости мира.
2. Агностицизм и скептицизм в познании.
3. Практика и ее роль в познании.
4. Чувственное познание и его формы.
5. Рациональное познание и его формы.
6. Проблема истины в философии и науке.
7. Критерии истины.
8. Научное познание и его отличительные черты.
9. Уровни научного познания.
10. Эмпирические методы научного познания: наблюдение и эксперимент, описание, сравнение, измерение.
11. Анализ и синтез, индукция и дедукция в познании.
12. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.
13. Диалектика как всеобщий метод познания.
14. Научная проблема как форма познания.
15. Проблема научного факта.
16. Научная теория, ее структура и функции.
17. Научная гипотеза как метод и форма научного познания.
18. Объяснение и понимание в науке.
19. Интуиция в научном познании.
20. Диалектика научного творчества.
21. Научный спор и научная аргументация.
22. Научные парадигмы и научные революции.
23. Научная картина мира.

19.3.2 Перечень вопросов для контрольных работ

1. Соотношение теоретического и эмпирического уровней в современном научном познании.
2. Методы познания. Понятие метода.
3. Эмпирические и теоретические методы познания.
4. Наблюдение, измерение, эксперимент. Факт и теория.
5. Аксиоматический, гипотетико-дедуктивный методы познания.
6. Связь эксперимента, наблюдения, факта, теории и гипотезы в научном познании.
7. Общенаучные методы познания.

8. Специфика гуманитарного познания. Объяснение и понимание в естественных и гуманитарных науках.
9. «Жизненный мир» в контексте проблемы познания

19.3.3 Перечень тем для коллоквиумов

1. Человек как предмет научного и философского рассмотрения. Человек глазами науки, религии, философии.
2. Проблема человека в истории философской мысли.
3. Человек и животное. Человек и природный мир. Роль сознания и сознательной деятельности.
4. Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, личность. Личность и массы.
5. Проблема человеческой духовности.
6. Эгоизм и альтруизм. Обыденное и философское понимание эгоизма.
7. Проблема свободы. Свобода и необходимость, свобода и своеволие, свобода и ответственность. «Свобода от» и «свобода для». Свобода «внешняя» и «внутренняя». Абсолютная и относительная свобода.
8. Проблема гуманизма. Возрожденческий гуманизм. Социальный гуманизм: прошлое и современность. Гуманизм как «любовь в ближнему», гуманизм как «любовь к дальнему».
9. Человек в системе социальных связей.
10. Человек и человечество.

19.3.4 Темы рефератов

1. Познание мира как философская проблема. Проблема познаваемости мира и историко-философские подходы к ее решению. Агностицизм. Субъект и объект познания.
2. Чувственное и рациональное в познании.
3. Априоризм в познании.
4. Формы познания: донаучное, научное, вненаучное. Соотношение чувственности, разума, рассудка и интеллектуальной интуиции. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.
5. Проблема внеэмпирических оснований и социокультурных детерминант познания. Позитивизм и постпозитивизм. Внутренняя связь философского и научного познания.
6. Познание и творчество. Познание как творческий акт. Воображение как основа творчества. Проблема «скачка» в творческом акте. Интеллектуальная интуиция как непосредственное видение сущего. Чувственная интуиция. Образ и эмоции в процессе творчества. Проблема механизма творческого акта.
7. Проблема истины. Аксиологический и гносеологический срезы проблемы истины. Рационализм и эмпиризм о сущности истины и путях ее достижения.
8. Объективное и субъективное в истине. Понятие объективной истины, его эвристические возможности и сфера применимости.
9. Основные философские концепции истины. Корреспондентская концепция истины. Конвенциональная концепция. Когерентная концепция истины. Авторитарная концепция. Истина как очевидность.
10. Позитивистские и постпозитивистские концепции истины. Принципы верификации и фальсификации. Проблема теоретической нагруженности научного факта.
11. Истина в философском прагматизме. Феноменологическая и философско-герменевтическая трактовка истины. Проблема критериев истины. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим

законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация.

12. Истина и заблуждение, источники заблуждений. Истина как процесс.

13. Абсолютное и относительное в истине. Прерывность и непрерывность в развитии научной истины. Кумулятивистские и антикумулятивистские концепции развития научной истины. Научные революции их роль в познании.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.