

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной лингвистики

 Шилихина К.М.

10.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.05 Профессиональное развитие преподавателя
иностранного языка**

1. **Шифр и наименование направления подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Инновационные технологии в языковом образовании
3. **Квалификация (степень) выпускника:** магистр
4. **Форма образования:** заочная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
6. **Составители программы:** Кузнецова Елена Сергеевна, к.пед.н., доц., Щербакова Марина Викторовна, к.пед.н., доц.
7. **Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 7 от 28.04. 2023.
8. **Учебный год:** 2024-2025 **Триместр(-ы):** 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины: формирование у магистрантов знаний о существенных характеристиках профессионального развития педагога и специфике саморазвития иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции на различных этапах профессионального развития педагога.

Задачи учебной дисциплины: сформировать у магистрантов

- знания о закономерностях профессионального развития педагогов;
- умение анализа профессиональных и образовательных потребностей и возможности педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального педагогического роста;
- умение проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
- осознание важности последиplomного образования в профессиональном развитии педагога
- владение технологиями совершенствования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина относится к Блоку 1 и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2	Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Знать способы изучения профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и особенности проектирования маршрута индивидуального педагогического роста. Уметь анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального педагогического роста. Владеть навыками изучения профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирования на основе полученных результатов маршрутов индивидуального педагогического роста.
ПК-4	Способен самостоятельно выполнять научные	ПК-4.1	Демонстрирует высокий уровень владения иностранным	Знать способы совершенствования уровня сформированности профессиональной иноязычной компетенции; ведущие

	исследования и участвовать в реализации исследовательских программ, направленных на развитие собственной профессиональной деятельности и повышение качества образования		языком, а также знаниями в области, общей педагогики и теории обучения иностранным языкам.	педагогические теории и концепции обучения иностранным языкам. Уметь самостоятельно осваивать новые технологии, выполнять научные исследования и объяснять особенности профессионального развития с позиций ведущих психологических и дидактических теорий, осуществлять самооценку своих профессиональных ресурсов и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального педагогического роста. Владеть навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов, направленных на развитие собственной профессиональной деятельности и повышение качества языкового образования.
--	---	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 2/72.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По триместрам			
			4 триместр			
Контактная работа		8	8			
в том числе:	Лекции	0	0			
	Практические	8	8			
	Лабораторные	0	0			
	Курсовая работа	0	0			
Самостоятельная работа		64	64			
Промежуточная аттестация		0	0			
Итого:		72	72			

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
Практические занятия			
01	Профессионально-личностный рост как норма педагогической	Понятие о профессионально-личностном развитии и росте. Методы и методики профессионального развития. Миссия	

	деятельности	педагога в современном обществе.	
02	Стадии профессионального становления и развития педагога.	Сущность понятия «профессиональное развитие». Исторический контекст профессионального становления и развития педагога. Основания для выделения стадий профессионального становления личности (критерии: социальную ситуацию и уровень реализации ведущей деятельности). Стадии профессионального становления и развития (аморфная оптация, оптация (выбор профессии), профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, первичная профессионализация, второй уровень профессионализации, профессиональное мастерство).	
03	Уровни профессионального развития педагога.	Педагогическая компетентность – основная характеристика деятельности учителя. Педагогическая техника, две группы её показателей. Педагогическое мастерство - один из этапов профессионального роста педагога. Педагогическая техника как компонент профессионального мастерства педагога при освоении новых педагогических принципов и технологий. Педагогическое творчество более высокий уровень квалификации учителя. Самообразование педагога, его основные этапы (выбор направления и темы самообразования; формулирование цели и задач самообразования; определение круга источников информации; выбор формы самообразования; составление плана самообразования; определение результата самообразования; анализ и оценка деятельности в процессе самообразования).	
04	Профессиональная педагогическая карьера.	Успешность и неуспешность профессиональной карьеры учителя иностранного языка. Условия эффективности развития профессиональной успешности педагога: мотивационная готовность к деятельности; информационно-содержательная подготовка к инновациям; деятельностная технология.	
05	Развитие иноязычных коммуникативных умений учителя иностранного языка	Самоконтроль и самооценка уровня сформированности ИКК. Проектирование индивидуальных маршрутов совершенствования иноязычных коммуникативных умений.	
06	Развитие исследовательских умений преподавателя иностранного языка.	Исследование опыта преподавания ИЯ. Формирование исследовательских умений преподавателя ИЯ.	
07	Развитие	Рефлексия процесса решения	

	рефлексивных умений преподавателя иностранного языка.	профессиональных педагогических задач как основной показатель роста профессиональной компетентности педагога.	
--	---	---	--

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практич. занятия	Сам-ная работа	Всего
01	Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности		1	9	10
02	Стадии профессионального становления и развития педагога.		1	9	10
03	Уровни профессионального развития педагога.		1	9	10
04	Профессиональная педагогическая карьера.		1	9	10
05	Развитие иноязычных коммуникативных умений учителя иностранного языка		2	10	12
06	Развитие исследовательских умений преподавателя иностранного языка.		1	9	10
07	Развитие рефлексивных умений преподавателя иностранного языка.		1	9	10
	Итого:		8	64	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает активную работу на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Вопросы практических занятий обсуждаются в виде устного опроса – индивидуального и фронтального.

Практические занятия – важнейшая форма самостоятельной работы магистров над научной, учебной и периодической литературой. Именно на этих занятиях каждый магистр имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала.

Основным методом обучения является самостоятельная работа магистров с учебно-методическими материалами, научной литературой. Подготовка к практическим занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя указанную литературу. Большинство тем требует, помимо изучения теоретического материала, выполнения определенных практических заданий, позволяющих закрепить теоретический материал.

При изучении курса магистранты выполняют разнообразные практические задания, которые направлены на развитие у студентов исследовательских навыков и аналитических умений.

- составление терминологического словаря дисциплины;
- подбор тестов на определение профессионально-значимых качеств личности, уровня саморазвития;
- разработка сценария мастер-класса;
- презентация опыта работы;
- составление портфолио собственных достижений;
- проектирование занятия;
- разработка буклета с изложением инновационной деятельности;
- подготовка статьи для участия в конференции;
- разработка индивидуального маршрута повышения профессионального мастерства (или самообразования);
- выполнение контрольной работы.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начинать с ознакомления с планом практического занятия. Рекомендуется тщательно продумывать и изучать вопросы плана, для чего необходима проработка текущего материала лекции, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно отвечать на теоретические вопросы практических занятий, участии в обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических и тестовых заданий.

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебных пособий, практических занятий.

Все выполняемые магистрантами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение контрольной работы и практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем. Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачёт с оценкой).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
01	Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА М, 2015. – 211 с. [Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397].
02	Москвин В.А. Реализация возможностей профессионального развития – лифт делового успеха: Монография / В.А. Москвин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 208 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=442995].

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
03	Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=469028
04	Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О.А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2011. - 88 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=409725
05	Степанова И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс]: Монография / И. Ю. Степанова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 399 с.

	http://znanium.com/bookread2.php?book=441978 .
06	Шадриков В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: монография / Под науч. ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=469363

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

07	Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
08	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru/
09	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru
10	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
01	Dudenev, G. and N. Hockley. 2007. How to Teach English with Technology. – Pearson Longman, 192 p.
02	Language learner strategies: thirty years of research and practice / edited by Andrew D. Cohen and Ernesto Macaro.– Oxford: Oxford University Press, 2007, 336 p.
03	Гарагуля С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени = English for postgraduate students: учебник для вузов. –М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 328 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&id=429572&sr=1
04	Ковалева Л.Г. How to write essays (English for Academic Purposes): учебное пособие / Л. Ковалева. Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2014. – 136 с. - Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275739

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), кейс-метод, мозговой штурм.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестаций. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: .

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория, типовое оборудование учебной аудитории.

Мультимедиа-проектор NEC NP 50, экран настенный CS 244*244, ноутбук Dell nspiron 1720 Компьютеры (мониторы Samsung, системные блоки ASUSH11) (13 шт.).

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc; WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ; СПС «ГАРАНТ-Образование»; СПС «Консультант Плюс» для образования.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
01.	Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности	УК-6 ПК-4	УК-6.2 ПК-4.1	Практические задания
02.	Стадии профессионального становления и развития педагога.	УК-6 ПК-4	УК-6.2 ПК-4.1	Практические задания
03.	Уровни профессионального развития педагога.	УК-6 ПК-4	УК-6.2 ПК-4.1	Практические задания
04.	Профессиональная педагогическая карьера.	УК-6 ПК-4	УК-6.2 ПК-4.1	Сообщение Презентация
05	Развитие иноязычных коммуникативных умений учителя иностранного языка	УК-6 ПК-4	УК-6.2 ПК-4.1	Практические задания
06	Развитие исследовательских умений преподавателя иностранного языка.	УК-6 ПК-4	УК-6.2 ПК-4.1	Практические задания
07	Развитие рефлексивных умений преподавателя иностранного языка.	УК-6 ПК-4	УК-6.2 ПК-4.1	Практические задания
Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой				Перечень вопросов. Комплект практических заданий. Тест

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросов для обсуждения, практических заданий.

20.1.1 Перечень вопросов

1. Профессиональное развитие педагогов в современных условиях.
2. Понятие о профессионально-личностном росте. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности.
3. Современные требования к уровню сформированности ИКК и личности преподавателя иностранного языка.
4. Характеристика стадий профессионального становления и развития педагога.
5. Этапы профессионального развития. Понятие о профессиональной зрелости.
6. Педагогическая компетентность. Педагогическая техника, её показатели.
7. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество.
8. Новаторство – высший уровень профессиональной деятельности.
9. Основные этапы самообразования учителя иностранного языка.
10. Профессиональная педагогическая карьера. Успешность и неуспешность профессиональной карьеры.
11. Субъективные условия эффективности развития профессиональной успешности педагога.
12. Этапы успешной деятельности в профессиональном развитии педагога, их характеристика.
13. Факторы успешной деятельности в профессиональном развитии педагога: аттестация, обобщение педагогического опыта, награждение, выступление на педагогическом совете или форуме.
14. Факторы успешной деятельности в профессиональном развитии педагога: проведение семинара, руководство творческой группой педагогов, презентация опыта профессиональной деятельности, выставка материалов, представление портфолио.

20.1.2 Перечень практических заданий

Практическое задание № 1

Практическое задание № 2

Практическое задание № 3

Практическое задание № 4

Практическое задание № 5

Практическое задание № 6

Практическое задание № 7

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения практического задания. Критерии оценивания приведены ниже. Практические задания выполняются на практическом занятии в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольная работа, практическое задание) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Методология научного исследования».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практического задания):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с поставленными задачами: программа точно отражает логику исследования, цели и требования использования методик, анализ полученных результатов полный и корректный с профессиональной точки зрения, предложенные рекомендации носят адресный, конкретный, реализуемый характер;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание в целом выполнено в соответствии с поставленными задачами: программа точно или с незначительными отклонениями отражает логику исследования, цели и требования использования методик, при анализе полученных результатов допущены незначительные неточности с профессиональной точки зрения, предложенные рекомендации носят адресный, конкретный, но не реализуемый характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении практического задания выполнена только одна часть задач (к примеру, программа исследования составлена, но не проведена), либо если допущены ошибки в логике программы исследования, в ней не учтены цели и требования использования методик, при анализе полученных результатов допущены существенные профессиональные ошибки, предложенные рекомендации носят абстрактный характер или вовсе не предложены;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в практическом задании не выполнена до конца ни одна задача: отсутствует программа исследования, анализ результатов имеет фрагментарный характер, рекомендации по итогам исследования не предложены, – либо при выполнении задания допущены грубые профессиональные ошибки.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>

20.2.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой

20.2.2 Перечень контрольных практических заданий к зачету с оценкой

Образец контрольно-измерительных материалов

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачёте используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);
- 2) способность применять теоретические знания для решения практических задач в области научного психолого-педагогического исследования;
- 3) способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;
- 4) владение способами анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей в научно-исследовательской деятельности;
- 5) прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.

Для оценивания результатов обучения на зачёте с оценкой используется **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности, методических процедур исследования; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций педагогических теорий и концепций принципы и особенности руководства проведения научного исследования; формулировать цели проектирования педагогической деятельности и использовать научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками составления перспективного плана научно-исследовательской работы с целью его наибольшей эффективности, анализа его поэтапной реализации и своевременной корректировки; организации и проведения научного исследования; прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.	Повышенный уровень	отлично
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в	Базовый уровень	хорошо

<p>пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности, методических процедур исследования, основных тенденций развития образования, как основы для проектирования педагогической деятельности; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций педагогических теорий и концепций принципы и особенности руководства проведения научного исследования; формулировать цели проектирования педагогической деятельности и использовать научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками составления перспективного плана научно-исследовательской работы с целью его наибольшей эффективности, анализа его поэтапной реализации и своевременной корректировки; организации и проведения научного исследования; прохождения текущих аттестаций на положительные оценки.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности, методических процедур исследования, основных тенденций развития образования, как основы для проектирования педагогической деятельности; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций педагогических теорий и концепций принципы и особенности руководства проведения научного исследования; формулировать цели проектирования педагогической деятельности и использовать научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами,</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>удовлетворительно</p>

<p>данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками составления перспективного плана научно-исследовательской работы с целью его наибольшей эффективности, анализа его поэтапной реализации и своевременной корректировки; организации и проведения научного исследования; прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности, методических процедур исследования, основных тенденций развития образования, как основы для проектирования педагогической деятельности; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций педагогических теорий и концепций принципы и особенности руководства проведения научного исследования; формулировать цели проектирования педагогической деятельности и использовать научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками составления перспективного плана научно-исследовательской работы с целью его наибольшей эффективности, анализа его поэтапной реализации и своевременной корректировки; организации и проведения научного исследования; прохождение текущих аттестаций на положительные оценки; прохождение текущих аттестаций на отрицательные оценки / не прохождение текущих аттестаций.</p>	–	неудовлетворительно

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

20.1.1 Перечень вопросов

1. Расскажите о проблеме, с которой вы столкнулись в своем классе. Как вы это преодолели?
2. Как вы справляетесь с проблемами поведения?
3. Почему вы считаете английский язык таким важным предметом??
4. Опишите случай, когда вы работали вместе с другими над решением проблемы. Какую роль вы играли?
5. Какие ценности вы стараетесь привить своим студентам?
6. Критиковал ли кто-нибудь когда-нибудь ваш стиль преподавания? Если да, то как вы отреагировали?
7. Преподавание может быть стрессом. Как вы справляетесь со стрессом, связанным с этой профессией?
8. Расскажите мне о случае, когда ваш урок английского языка прошел не по плану. Что вы сделали, чтобы восстановить урок?
9. Какие аспекты работы учителем английского языка вам нравятся больше всего? Какие аспекты вам не нравятся?

10. Какие шаги вы предпринимаете для обеспечения преподавания многообразия и равенства??

20.1.2 Перечень практических заданий

Практическое задание № 1

Exploratory Practice (EP)

There are many formats of classroom-based research. Now concentrate on Exploratory Practice.

What is Exploratory Practice (EP)?

Exploratory practice (Allwright, 2003; Allwright and Hanks, 2009) is an ethical way of doing research that is 'indefinitely sustainable' which promotes the idea of 'ongoing' rather than experimental classroom research. For example, data is collected with minimal or no disruption to normal classroom teaching and learning, and most importantly the aim of EP is to turn issues and problems into 'puzzles' because, firstly, not all puzzles are problematic and, secondly, not all teachers are comfortable to admit that there is a 'problem'. Thirdly, puzzles may emerge from the following: a teacher's long term concerns, learner questions, or a direct prompt, for example, at an EP workshop/forum (Allwright and Hanks, 2009).

From: Exploratory Practice: Investigating My Own Classroom Pedagogy Yasmin Dar (University of Leicester)

https://mafiadoc.com/investigating-my-own-classroom-pedagogy-iatefl-research-sig_5a1516e61723dd9cee0b8b0c.html

Read the article to the end. Also watch Yasmin Dar applying EP in her EAP classroom

<https://www.youtube.com/watch?v=7vguNZsSpvc>

Then watch the video "An Interview with Judith Hanks"

https://www.youtube.com/watch?v=_KdtxOoY-uw

Get ready to comment on the following issues about Exploratory Practice:

- its main features;
- its procedure;
- its ethics;
- the specifics of its methodology;
- the puzzles given by the interviewee and how they might relate to your teaching practice.

Практическое задание № 2

Reflective Practice

Now concentrate on Reflective Practice.

Read (1) some general information "What is Reflective Practice?"

<http://www.skillsyouneed.com/ps/reflective-practice.html>

(2) "Reflective teaching: Exploring our own classroom practice" by Julie Tice

<https://www.teachingenglish.org.uk/article/reflective-teaching-exploring-our-own-classroom-practice>

(3) "Reflective Practice"

http://www.tesol.org/docs/books/bk_ld_reflectiveteaching_776.pdf?sfvrsn=2

Then watch the video "Reflective Practice"

<https://www.youtube.com/watch?v=r1aYWbLj0U8>

Get ready to comment on the following issues about Reflective Practice:

- its main features;
- its procedure;
- its models;
- its tools;
- how these might relate to your teaching practice.

Практическое задание № 3

Language class observation

A. Observe an English lesson of your partner. Instead, you can study your partner's detailed lesson plan.

Follow the points and comment them:

- topic of the lesson;
- goals/objectives;
- stages of the lesson;
- equipment;
- forms of interaction with the class;
- teacher's pedagogical style;
- emotional attitude in class;
- outputs.

B. Present your analysis to the teacher after observing the class/the lesson plan. Compare the results.

Практическое задание № 4

Teaching integrated skills

3.1

The combination of receptive and productive skills is called **integrated skills**.

Look though the information given at:

<https://www.english.com/blog/how-to-incorporate-integrated-skills-into-the-classroom/>

and answer the questions:

- 1) What do you think about the efficiency of teaching integrated skills at different types of educational establishments?
- 2) What skills can be incorporated while planning a presentation of a new teaching item?

3.2A

Scan the text by G. Gower at:

<http://zy.swust.net.cn/06/1/zxyjcfj/unit%2012%20integrated%20skills.htm>

Answer the following questions:

- 1) What do you think about the complex nature of integrated skills?
- 2) Are there any reasons for the suggested sequences of more than two skills by the author?
- 3) Are the suggested stages relevant to instructional goals or not?
- 4) What is the current model of integrated teaching?

3.4A

Watch the fragment of EFL Lesson demonstrating integrated skills at:

<https://youtu.be/U74Bogk8BBI>

Answer the following questions:

- 1) Is the lesson primarily speaking, reading or writing?
- 2) What skills are developed at the lesson?
- 3) What's about the succession between all tasks?
- 4) What are the strategies between receptive and productive skills connection?

3.5A

Watch the slide presentation “Integrating the four skills” made by Professor Brown, the University of Texas at:

<https://prezi.com/wrbdrvamxv61/brown-ch-17-integrating-the-four-skills/?webgl=0>

(copy and paste the link to open it)

Make a list of the five methods proposed to integrate language skills in the FL classroom.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения практического задания. Критерии оценивания приведены ниже. Практические задания выполняются на практическом занятии в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольная работа, практическое задание) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Методология научного исследования».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практического задания):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с поставленными задачами: программа точно отражает логику исследования, цели и требования использования методик, анализ полученных результатов полный и корректный с профессиональной точки зрения, предложенные рекомендации носят адресный, конкретный, реализуемый характер;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание в целом выполнено в соответствии с поставленными задачами: программа точно или с незначительными отклонениями отражает логику исследования, цели и требования использования методик, при анализе полученных результатов допущены незначительные неточности с профессиональной точки зрения, предложенные рекомендации носят адресный, конкретный, но не реализуемый характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении практического задания выполнена только одна часть задач (к примеру, программа исследования составлена, но не проведена), либо если допущены ошибки в логике программы исследования, в ней не учтены цели и требования использования методик, при анализе полученных результатов допущены существенные профессиональные ошибки, предложенные рекомендации носят абстрактный характер или вовсе не предложены;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в практическом задании не выполнена до конца ни одна задача: отсутствует программа исследования, анализ результатов имеет фрагментарный характер, рекомендации по итогам исследования не предложены, – либо при выполнении задания допущены грубые профессиональные ошибки.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>

20.2.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Профессиональное развитие педагогов в современных условиях.
2. Понятие о профессионально-личностном росте. Профессионально-личностный рост как норма педагогической деятельности.
3. Современные требования к уровню сформированности ИКК и личности преподавателя иностранного языка.
4. Характеристика стадий профессионального становления и развития педагога.
5. Этапы профессионального развития. Понятие о профессиональной зрелости.
6. Педагогическая компетентность. Педагогическая техника, её показатели.
7. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество.
8. Новаторство – высший уровень профессиональной деятельности.
9. Основные этапы самообразования учителя иностранного языка.
10. Профессиональная педагогическая карьера. Успешность и неуспешность профессиональной карьеры.
11. Субъективные условия эффективности развития профессиональной успешности педагога.
12. Этапы успешной деятельности в профессиональном развитии педагога, их характеристика.
13. Факторы успешной деятельности в профессиональном развитии педагога: аттестация, обобщение педагогического опыта, награждение, выступление на педагогическом совете или форуме.
14. Факторы успешной деятельности в профессиональном развитии педагога: проведение семинара, руководство творческой группой педагогов, презентация опыта профессиональной деятельности, выставка материалов, представление портфолио.

20.2.2 Перечень контрольных практических заданий к зачету с оценкой

Образец контрольно-измерительных материалов

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачёте используются следующие *показатели*:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);
- 2) способность применять теоретические знания для решения практических задач в области научного психолого-педагогического исследования;
- 3) способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

- 4) владение способами анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей в научно-исследовательской деятельности;
- 5) прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.

Для оценивания результатов обучения на зачёте с оценкой используется **шкала:** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности, методических процедур исследования; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций педагогических теорий и концепций принципы и особенности руководства проведения научного исследования; формулировать цели проектирования педагогической деятельности и использовать научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками составления перспективного плана научно-исследовательской работы с целью его наибольшей эффективности, анализа его поэтапной реализации и своевременной корректировки; организации и проведения научного исследования; прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.</p>	Повышенный уровень	отлично
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности, методических процедур исследования, основных тенденций развития образования, как основы для проектирования педагогической деятельности; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций педагогических теорий и концепций принципы и особенности руководства проведения научного исследования; формулировать цели проектирования педагогической деятельности и использовать научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе</p>	Базовый уровень	хорошо

<p>ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками составления перспективного плана научно-исследовательской работы с целью его наибольшей эффективности, анализа его поэтапной реализации и своевременной корректировки; организации и проведения научного исследования; прохождения текущих аттестаций на положительные оценки.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности, методических процедур исследования, основных тенденций развития образования, как основы для проектирования педагогической деятельности; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций педагогических теорий и концепций принципы и особенности руководства проведения научного исследования; формулировать цели проектирования педагогической деятельности и использовать научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками составления перспективного плана научно-исследовательской работы с целью его наибольшей эффективности, анализа его поэтапной реализации и своевременной корректировки; организации и проведения научного исследования; прохождения текущих аттестаций на положительные оценки.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>удовлетворительно</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), теоретических основ и технологии организации научно-исследовательской деятельности, методических процедур исследования, основных тенденций развития образования, как основы для проектирования педагогической деятельности; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций педагогических теорий и концепций принципы и особенности руководства проведения научного исследования; формулировать цели проектирования педагогической</p>	<p>–</p>	<p>неудовлетворительно</p>

деятельности и использовать научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками составления перспективного плана научно-исследовательской работы с целью его наибольшей эффективности, анализа его поэтапной реализации и своевременной корректировки; организации и проведения научного исследования; прохождение текущих аттестаций на положительные оценки; прохождение текущих аттестаций на отрицательные оценки / не прохождение текущих аттестаций.		
--	--	--

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).