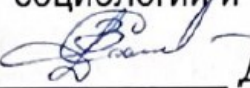


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
социологии и политологии  
  
Д.В. Сосунов

28.03.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.11 Социология семьи

1. Шифр и наименование направления подготовки: 39.03.01 Социология
2. Профиль подготовки: Организация и проведение социологических исследований
3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социологии и политологии исторического факультета
6. Составители программы: к.ф.н.Петров Д.С., доцент кафедры социологии и политологии
7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол №3 от 28.03.2024г.

8. Учебный год: 2025/2026 Семестр(-ы) /Триместр(ы):: 3

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель курса** – ознакомление студентов с основами социологического анализа семьи, с особенностями состояния и противоречиями трансформации семьи как базовой структуры современного общества, формирование гуманистического просемейно ориентированного мышления как фактора общественной, профессиональной и приватной жизнедеятельности студентов.

**Задачи курса:**

- сформировать у студентов представление о специфике социологического подхода к изучению семьи и брака, об объекте, предмете и методологии социологии семьи, её структуре и функциях, основных теоретических направлениях и концепциях, о понятийно-категориальном аппарате;
- раскрыть социальную сущность семьи, дать её характеристику как базовому социальному институту и первичной малой группе;
- рассмотреть историческую эволюцию семьи и брака, их современные типы и формы;
- акцентировать внимание на проблемах кризиса семьи, на множественности и альтернативности в подходах к их трактовке и разрешению;
- охарактеризовать особенности функционирования и трансформации семейных сфер воспроизводства и социализации, демографических аспектов семейно-родственных отношений;
- проанализировать специфику, типы и модели семейного поведения и семейных отношений;

- дать представление о гендерных аспектах семейно-брачных отношений, актуальных проблемах и конфликтах в семье;
- способствовать демократизации и гуманизации социального мышления студентов, приобретению ими навыков решения проблемных семейных ситуаций.

#### 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Социология семьи» относится блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть и является обязательной.

#### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Код(ы)	Индикатор (-ы)	Планируемые результаты обучения
Код	Название			
ПК-1	Способен в пределах поставленных целей формулировать конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-1.1 ПК-1.2	ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи. ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.	знать: основные этапы становления и развития социологии семьи; теоретические системы, методологические подходы и модели теоретического объяснения, сформировавшиеся в социологии семьи. уметь: анализировать процессы брачно-семейных отношений, иметь целостное систематизированное знание о семье как базовой социальной структуре общества, о её месте в контексте социальных институтов и институциональных отношений, о микросоциуме семьи, особенностях внутрисемейных межличностных отношений и семейного поведения, моделях семейной организации и культуры в российском и мировом контекстах, об особенностях исторических изменений и современных трансформаций семьи владеть (иметь навык(и)): теоретическими, методологическими и методическими ресурсами социологических теорий семьи для исследования социальных реалий России и мировых социальных тенденций в области брачно-семейных отношений.

#### 12. Структура и содержание учебной дисциплины:

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ / 144 часов

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		3 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	80	80	...	...
в том числе:	лекции	40	40	...
	практические	40	40	...
	лабораторные	-	...	...
Самостоятельная работа	64	64	...	...
в том числе: курсовая работа (проект)	-	-	...	...
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой.)	-	-	...	...
Итого:	144	144	...	...

#### 13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Социология семьи как наука	<p>1. Предмет социологии семьи. Специфика социологического подхода к изучению семьи как базовой социальной структуры общества – социального института и первичной малой группы.</p> <p>2. Общесоциологическая познавательная база социологии семьи, её взаимосвязь с другими частными социологическими и семейведческими дисциплинами.</p> <p>3. Структура социологии семьи. Макро и микросоциология семьи. Основные разделы социологии семьи.</p> <p>4. Функции социологии семьи. Её место и роль в научном познании и социальной практике функционирования и трансформации семьи.</p>
1.2	Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины. Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи.	<p>1. Основные этапы становления и развития науки о семье.</p> <p>2. Основные теоретические подходы и концепции в современной социологии семьи, многовариантность их классификации.</p> <p>3. Системный анализ и комплексный подход в современной науке о семье.</p> <p>4. Альтернативные трактовки современной трансформации семьи и брака: «кризисная» и «прогрессистская» парадигмы, их модификации (традиционализм, фамилизм, феминизм, гендерный подход).</p> <p>5. Характеристика развития социологии семьи в России.</p>
1.3	Понятие семьи, её функции и структуры.	<p>1. Социологическое понятие семьи как социального института и малой группы.</p> <p>2. Функции семьи как социального института. Специфические и неспецифические функции семьи, их трансформация в индустриально-урбанистском обществе.</p> <p>3. Социологический анализ структуры семьи. Типология семейных структур и их основные разновидности.</p> <p>4. Понятие «жизненного цикла семьи» и особенности структуры и функционирования семьи на различных стадиях её существования.</p>
1.4.	Исторические изменения	1. Историко-эволюционный подход в социологии семьи.

	семьи как социального института.	<p>Происхождение брака и семьи, исторические этапы их развития.</p> <p>2. Брачно-семейные отношения в первобытном обществе. Концепции промискуитета и матриархата: pro et contra. Матриархат как самая ранняя социальная организация семьи и общества.</p> <p>3. Семья в доиндустриальном обществе. Патриархат как исторический тип социальной организации семьи и общества.</p> <p>4. Признаки семейного образа жизни в доиндустриальную эпоху.</p> <p>5. Трансформация и кризис патриархата как следствия индустриализации и урбанизации. Традиционная семья и её кризис.</p> <p>6. Начало перехода к эгалитарно-демократической (биархатной) гендерной модели семьи и общества как составляющей демократической революции и становления постиндустриализма.</p> <p>7. Особенности социальной истории семьи на примере России и европейских стран.</p>
1.5	Состояние и перспективы развития семьи	<p>1. Основные тенденции и противоречия трансформации семьи и брака в современном обществе.</p> <p>2. Многообразие моделей семейно-брачных отношений, альтернативные семейные стили и альтернативные браки.</p> <p>3. Альтернативность подходов «кризисной» и «прогрессивной» парадигм к оценке состояния и перспектив развития семьи: а) теория институционального кризиса семьи; б) теория модернизации семьи и стратегия достижения гендерного равенства.</p> <p>4. Общество на стадии поиска целей и средств семейной трансформации. Будущее семьи: социальные прогнозы и ожидания.</p>
1.6.	Семейная политика	<p>1. Определение понятия семейной политики. Соотношение социальной, демографической и семейной политики. Международные и российские нормативно-правовые основы семейной политики.</p> <p>2. Типы и модели семейной политики.</p> <p>3. Социальные проблемы российских семей и определение главных целей и направлений государственной семейной политики РФ.</p>
1.7	Семейное поведение и семейные отношения. Социально-психологические аспекты семейной жизни.	<p>1. Особенности микросоциологического анализа семьи. Семья как первичная малая группа</p> <p>2. Семейный образ жизни и семейная сплоченность.</p> <p>3. Семейные роли и межличностные отношения.</p> <p>4. Объективные факторы семейной стабильности.</p> <p>5. Социологический анализ основных этапов жизненного цикла семьи как характеристика динамики семейных изменений и соответствующих им особенностей семейного поведения.</p> <p>6. Типы семейного поведения</p>
1.8	Брачное поведение. Развод и его последствия.	<p>1. Брак как социальный институт, виды брака. Потребности и ценности семьи и брака, их соотношение.</p> <p>2. Стадии и факторы брачного выбора.</p> <p>3. Трансформация гендерных ролей и супружеского поведения. Проблемы совмещения профессионального труда и семейных обязанностей.</p> <p>4. Семья, сексуальность и любовь. Супружеское, добрачное и внебрачное сексуальное поведение, его историческое и культурное многообразие. Становление супружеской семьи, супружеского партнерства и товарищества.</p> <p>5. Конфликты в семье и их причины. Регулирование,</p>

		разрешение и предотвращение семейно-брачных конфликтов 6. Развод и его последствия. 7. Количественные и качественные характеристики брачности и разводимости. Повторные браки, распространение модели «последовательной моногамии».
1.9	Домашнее насилие как социальная проблема	1. Домашнее насилие как социальное явление, историческое наследие и современное состояние. 2. Социологическая характеристика домашнего насилия и классификация его видов Мифы и стереотипы о домашнем насилии. Мужчины, женщины и дети как субъекты и объекты насильственного поведения в семье. 3. Международная и отечественная практика преодоления домашнего насилия: основные подходы и технологии.
1.10	Демографические аспекты семейно-родственных отношений. Репродуктивное и самосохранительное поведение.	1. Состояние и тенденции изменения социально-демографических характеристик современных семей. 2. Демографический кризис и угроза депопуляции в России: низкая рождаемость, сверхвысокая смертность, сокращающаяся продолжительность жизни. 3. Особенности, структура и детерминация репродуктивного поведения семьи., Методы измерения репродуктивной мотивации. Социальные аспекты статистики и динамики типов репродуктивного поведения. 4. Здоровье, смертность и самосохранительное (экзистенциальное) поведение в семье. Проблемы семейного ухода за инвалидами и престарелыми родственниками.
1.11.	Семейная социализация. Проблемы взаимоотношений родителей и детей.	1. Понятие семейной социализации. Социализационно-воспитательные и социализационно-статусные функции семьи. 2. Исторические особенности семейной социализации. Воспитательный потенциал семьи в современном обществе, его социально-культурные и социально-экономические слагаемые. 3. Отношения родители–дети как основа семейного социума. Родительское поведение. 4. Влияние семейного образа жизни, характера межличностных отношений, структуры и состава семьи на социализацию детей. Семья как фактор детской и подростковой депривации и девиации. 5. Проблемы взаимоотношения родителей и взрослых детей. Прородительство. Забота и ответственность детей о нетрудоспособных и престарелых родителях. 6. Семейный досуг как фактор сплоченности /разобщенности семейных поколений и межличностного общения.
<b>2. Семинарские занятия</b>		
2.1	Социология семьи как наука	1. Предмет социологии семьи. Специфика социологического подхода к изучению семьи как базовой социальной структуры общества. 2. Структура социологии семьи. Макро и микросоциология семьи. Основные разделы социологии семьи. 3. Функции социологии семьи. Её место и роль в научном познании и социальной практике функционирования и трансформации семьи.
2.2	Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины	1. История становления науки о семье. Основные этапы становления и развития науки о семье. 2. Классификация основных теоретических подходов и концепций в современной социологии семьи. 3. Системный анализ и комплексный подход в современной науке о семье 4. Альтернативные трактовки современной трансформации семьи и брака: «кризисная» и «прогрессивистская» парадигмы, их модификации (традиционализм, фамилизм, феминизм,

		гендерный подход). 5. Характеристика развития социологии семьи в России.
2.3.	Понятие семьи, её функции и структуры.	1. Социологическое определение семьи: базовые понятия. 2. Функции семьи. 3. Типология семейных структур и их основные разновидности. 4. Жизненный цикл семьи и его основные стадии.
2.4	Исторические изменения семьи как социального института.	1. Происхождение брака и семьи, исторические этапы их развития. Концепция матриархата как самой ранней социальной организации семьи и общества. 2. Патриархат как исторический тип семьи и общества. Его отличительные черты, факторы становления и функционирования. 3. Трансформация и кризис традиционной семьи в индустриально-урбанистском обществе. Начало перехода к эгалитарно-демократической гендерной модели семьи и общества. 4. Особенности социальной истории семьи на примере России и европейских стран.
2.5	Состояние и перспективы развития семьи Семейная политика.	1. Основные тенденции и противоречия трансформации семейно-брачных отношений в современном обществе. 2. «Кризисная» и «прогрессивная» парадигмы о состоянии и перспективах развития семьи. 3. Семейная политика: понятие, нормативно-правовые основы и принципы. соотношение социальной, демографической и семейной политики. 4. Государственная семейная политика в современной России. 5. Отечественный и зарубежный исторический опыт проведения семейной политики.
2.6	Семейное поведение и семейно-брачные отношения. Семейная конфликтология.	1. Семья как первичная малая группа. Семейный образ жизни и семейная сплоченность. 2. Семейные роли, внутрисемейная ролевая структура и характер межличностных отношений в семье. 3. Брачный выбор и его детерминанты. 4. Семья, сексуальность и любовь. 5. Конфликты в семье и их причины. Регулирование, разрешение и предотвращение семейно-брачных конфликтов. 6. Развод и его последствия. 7. Домашнее насилие как социальная проблема: масштабы, виды, опыт преодоления.
2.7	Виды и модели семейно-родственных отношений. Репродуктивное, социализирующее и самосохранительное поведение в семье.	1. Состояние и тенденции изменения социально-демографических характеристик современных семей. 2. Особенности, структура и детерминация репродуктивного поведения семьи. 3. Проблемы многодетной семьи в современном обществе. 4. Семейная социализация. Проблемы взаимоотношений родителей и детей. 5. Здоровье, смертность и самосохранительное (экзистенциальное) поведение в семье. Проблемы семейного ухода за инвалидами и престарелыми родственниками. 6. Социально-психологические особенности и социальные проблемы современной молодой семьи. 7. Альтернативные жизненные стили и формы брачно-семейных отношений. 8. Будущее семьи: социальные ожидания и прогнозы.

### 13.1 Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
1	Социология семьи как наука	2	2	4	8
2	Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины. Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи.	4	4	6	13
3	Понятие семьи, её функции и структуры.	4	4	6	113
4.	Исторические изменения семьи как социального института.	4	4	6	13
5	Состояние и перспективы развития семьи	4	4	6	13
6.	Семейная политика	4	4	5	14
7	Семейное поведение и семейные отношения. Социально-психологические аспекты семейной жизни.	4	4	7	14
8	Брачное поведение. Развод и его последствия.	4	4	6	13
9	Домашнее насилие как социальная проблема	2	2	6	10
10	Демографические аспекты семейно-родственных отношений. Репродуктивное и самосохранительное поведение.	4	4	7	15
11	Семейная социализация. Проблемы взаимоотношений родителей и детей.	4	4	5	14
	Итого	40	40	64	144

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей в подготовке будущего бакалавра. Самостоятельная работа должна быть системной и проходить в тесном контакте с преподавателем. Она предполагает максимальную заинтересованность студентов в усвоении дисциплины, их творческую инициативу, умение планировать личное время.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых обязательно для обучающихся. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков

и умений кратко, системно, последовательно и логично формулировать положения тем. Культура записи лекции – важнейший фактор успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

Помимо текстов лекции студенты должны обращаться к учебникам, учебным пособиям, интернет-словарям.

При подготовке к семинарским занятиям большая часть самостоятельной работы отводится на поиск имеющихся исследований по проблематике курса. Обычно эти исследования отображены в монографиях и научных статьях. Процесс написания реферирования первоисточника можно представить как создание «текста о тексте», включающее элемент исследовательской работы. Реферирование должно раскрывать основные концепции источника, однако не сводиться к простому конспектированию текста. Важно, изучив источник, представить в своем тексте суть идей автора, обобщив представленную в источнике информацию. Логика реферирования должна соответствовать той, которую использует автор источника. При этом в тексте реферата вполне уместно использовать оценочные суждения (например, «нельзя не согласиться ...», «автор удачно иллюстрирует ...» и т.п.), однако не злоупотреблять ими.

Объем реферирования зависит от объема источника и составляет, как правило, 5–7 страниц в том случае, если источником является книга, –или может быть чуть меньше, если в качестве источника выступает глава из книги, статья и т. п.

Реферирование включает в себя три части:

1. Вводная часть – общая характеристика источника и проблематики:

- указание источника (название, выходные данные);
- несколько слов об авторе (известность, круг его интересов);
- обозначение центральной темы источника (основной идеи, проблемы);
- степень актуальности темы и интерес к данной теме в наши дни;
- реконструкция цели, которую преследовал автор в своей работе;
- ключевые слова (определения, термины), используемые автором (3–7);
- общая характеристика содержания источника.

2. Основное содержание – краткое представление того, о чем идет речь в источнике:

- обозначенные проблемы, взгляды на них автора (аргументы, примеры, факты);
- основные позиции (направления), важные для раскрытия темы;
- оригинальные (неординарные) замечания автора по теме;
- заключения и выводы автора.

3. Выводы – заключительные характеристики, выражение вашего мнения:

- основные положения, нашедшие отражение в источнике;
- ценность работы в научном аспекте;
- удобство текста для восприятия (композиция текста, язык, стиль и т. п.);
- ваше отношение к точке зрения автора источника на рассматриваемую проблему;
- рекомендации читателю: важность данного источника для тех, кто интересуется представленными в нем вопросами.

При подготовке к семинарским занятиям целесообразно использовать информационные ресурсы, размещенные в ЭУМК «Социология семьи» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9784>

## 15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822</a> (дата обращения: 01.06.2019)
2.	Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А.Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 254 с. - (Библиотека студента). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-471-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70385">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70385</a> (дата обращения: 01.06.2019)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Агапов, Е. П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие /



	Е. П. Агапов, Л. П. Пендюрина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455008">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455008</a> (дата обращения: 20.08.2019)
4	Антонов А.И. Микросоциология семьи / А.И. Антонов. – М. : ИНФРА- М, 2005. – 368 с. – URL: <a href="https://socioline.ru/pages/ai-antonov-mikrosotsiologiya-semi">https://socioline.ru/pages/ai-antonov-mikrosotsiologiya-semi</a> — (Дата обращения: 12. 01.2019).
5.	Артамонова, А. В. Семья в фокусе социально-философского анализа / А. В. Артамонова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459456">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459456</a> (дата обращения: 20.08.2019)
6.	Социология семьи: учебник для студ. вузов, обуч. по специальности 020300 «Социология» / А.И. Антонов[и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В Ломоносова; под ред А.И. Антонова. – 2-е изд., испр. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 636 с. – URL: <a href="https://socioline.ru/pages/aiantonov-vmedkov-sotsiologiya-semi">https://socioline.ru/pages/aiantonov-vmedkov-sotsiologiya-semi</a> — (Дата обращения: 12. 01.2019).
7.	Белков, П. Л. Классификационные системы родства: принцип построения локального пространства [Электронный ресурс] / Белков П. Л. // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 2: История. — 2009. — № 3. — С. 111-121. — Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsionnye-sistemy-rodstva-printsip-postroeniya-lokalnogo-prostranstva">https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsionnye-sistemy-rodstva-printsip-postroeniya-lokalnogo-prostranstva</a> — (Дата обращения: 12. 01.2019).
8.	Брачность, рождаемость, семья за три века [Текст] : Сб. статей : [Переводы / НИИ ЦСУ СССР, Отд. демографии ; Под ред. [и с предисл.] А.Г. Вишневого и И.С. Кона. - Москва : Статистика, 1979. - 183 с. – URL: <a href="http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/volkov/demogr015.html">http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/volkov/demogr015.html</a> — (Дата обращения: 12. 01.2019).
9.	Бим-Бад, Б. М. Модернизация института семьи: Макросоциологический, экономический и антрополого-педагогический анализ / Б. М. Бим-Бад, С. Н. Гавров. – Москва : Новый хронограф, 2010. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228353">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228353</a> (дата обращения: 20.08.2019)
10.	Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 307 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573131">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573131</a> (дата обращения: 20.08.2019)
11.	Гидденс Э. Социология / Э.Гидденс. [При участии К. Бердсолл : Пер. с англ.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. :Эдитория УРСС, 2005. – 632с. – URL: <a href="http://yanko.lib.ru/books/sociology/giddens-sociology-ru-a.htm">http://yanko.lib.ru/books/sociology/giddens-sociology-ru-a.htm</a> — (Дата обращения: 12. 01.2019).
12.	Голод С.И. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи Социологические исследования. 2008. Т. 7. № 1. <a href="https://ecsocman.hse.ru/text/19137878/">https://ecsocman.hse.ru/text/19137878/</a>
13.	Кранзеева, Е. А. Гендерная социология: опорный текст лекций для студентов - бакалавров социологии / Е. А. Кранзеева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232677">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232677</a> (дата обращения: 20.08.2019)
14.	Кислицына, И. Г. Гендерология : учебное пособие / И. Г. Кислицына ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459485">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459485</a> (дата обращения: 20.08.2019)
15.	Кохановская, Л. С. Семейведение: семья в разводе и социальная работа с ней / Л. С. Кохановская ; ред. П. Г. Павловская ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439206">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439206</a> (дата обращения: 20.08.2019)
16.	Логунова, Л. Ю. Социология семьи: Социально-культурный и исторический анализ изменения семейного поведения (опыт восстановления историй сибирских семей) / Л. Ю. Логунова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2007. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227738">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227738</a> (дата обращения: 20.08.2019)
17.	Психология семьи : учебное пособие : [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483757">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483757</a> (дата обращения: 20.08.2019)

18.	Петрухин, Л. В. Женщина в современном мире труда: место на рынке труда, управление и стимулирование занятости / Л. В. Петрухин. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140046">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140046</a> (дата обращения: 20.08.2019)
19.	Социология пола и гендерных отношений: практикум : [16+] / сост. О. В. Симен-Северская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563389">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563389</a> (дата обращения: 20.08.2019)
20.	Черняк, Е. М. Семейведение : учебник : [16+] / Е. М. Черняк. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 288 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573219">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573219</a> (дата обращения: 20.08.2019)
21.	Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 292 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452836">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452836</a> (дата обращения: 20.08.2019)

в) базы данных, информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
22	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> (дата обращения: 01.06.2019).
23	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a> (дата обращения: 01.06.2019)
24	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 01.06.2021)
25	Литинская Е.Ю., Петров Д.С. Социология семьи. ЭУМК – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9784">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9784</a> (дата обращения: 01.06.2019)
26	Электронная библиотека ИНИОН РАН.- <a href="http://www.inion.ru/index26.php">http://www.inion.ru/index26.php</a> (дата обращения 21.01.2019)
27	Социологическая библиотека. – URL: <a href="http://socioline.ru/node/446">http://socioline.ru/node/446</a> (дата обращения 16.01.2020)
28	Электронная библиотека учебников. – URL : <a href="http://studentam.net/content/category/1/11/19/">http://studentam.net/content/category/1/11/19/</a> (дата обращения 16.01.2019)
29	Журнал «Социологические исследования» (социс).- <a href="http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm">http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm</a> (дата обращения 16.01.2020)
30	Журнал «Социологический журнал» - URL: <a href="http://sj.obliq.ru">http://sj.obliq.ru</a> (дата обращения 16.01.2020)

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Социология семьи : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост. Т.Н. Малашенко .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007 .— 25 с. — Библиогр.: с. 22-25 .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-116.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-116.pdf</a> >.
2	Литинская Е.Ю., Петров Д.С. Социология семьи.ЭУМК – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9784">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9784</a> (дата обращения: 01.06.2021)

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные технологии, проблемное и проектное обучение.

Лекционная технология в виде вводной лекции, лекций-дискуссий и традиционной форме. Семинары в виде групповых дискуссий. Обсуждение прочитанного материала, аргументация своей

позиции; формирование умения применять разбираемые понятия для анализа социальной реальности, анализа различных социальных явлений и процессов с разных точек зрения, с позиции различных социологических подходов. Организация самостоятельной работы студентов в форме реферирования и анализа источников, написания эссе и прочтения учебной литературы. Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «Социология семьи» на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9784>. При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в») данной программы.

#### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Типовое оборудование аудитории
2. ноутбук ToshibaSatelliteC850-B1K/15,6", мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, ноутбук ASUS, (переносное оборудование).
3. Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR.

#### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Все разделы	ПК-1	ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи. ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.	<p>Дискуссия</p> <p>Проблемное задание</p> <p>Аналитическая работа над источниками</p> <p>Составление социологической анкеты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Эссе</p>
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				<b>Вопросы к промежуточной аттестации</b>

#### **20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

##### **20.1 Текущий контроль успеваемости**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме опроса, проблемных заданий, эссе, дискуссии, составлении социологической анкеты, работы над первоисточниками. Критерии оценивания приведены ниже. Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### **20.1.1. Проблемное задание**

Как Вы считаете, эмансипированная (экономически и личностно независимая) женщина – это главная разрушительница семьи или инициатор и основная созидательница гуманистического обновления семьи? Обоснуйте свое мнение.

Технология проведения:

Студенту в качестве задания дается творческая работа, которая должна занимать не более 30 мин. От практического занятия. Ответ оформляется письменно. Происходит дальнейшее обсуждение ответов студентов в группе.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос темы.

### **20.1.2 Составление социологической анкеты**

Составление социологической анкеты. Тема выбирается на усмотрение студента. Например «Семейные ценности», «Внутрисемейные отношения» и т.д.

Технология проведения:

Студенты самостоятельно формулируют тему, обосновывают проблему, как сложившуюся противоречивую ситуацию в сфере семейных отношений..

Формулируется цель и задачи, объект и предмет. Формулируются гипотезы.

На этой основе разрабатывается анкета опроса, в которую входит три части: обращение к респонденту, содержательный блок (10-15 вопросов) и социально-демографическая часть.

На практическом занятии Проект презентуется авторами для аудитории, которая выступает в роли экспертного сообщества. Авторы обосновывают свою концепцию и методику, которые обсуждаются экспертами.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания методологии исследования в рамках социологии семьи, владеет базовыми понятиями, свободно отвечает на вопросы экспертов; проявляет творческие способности в разработке инструментария предполагаемого исследования. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание методологии исследования, ориентируется в базовых понятиях, успешно отвечает на вопросы экспертов. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основных положений методологии исследования, справляется с ответами на вопросы аудитории. Допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях методологии социологического исследования, не способен разработать инструментарий исследования.

### **20.1.3. Дискуссия**

Вопросы для совместного обсуждения, дискуссии:

1. Кризис семьи и брака, наблюдаемый на Западе и в России, приведёт к исчезновению семьи или она, модифицируясь, выживет?
2. В чём причины низкой рождаемости в России? Каковы пути увеличения рождаемости?
3. Каковы причины роста числа разводов в России? Можно ли преодолеть эту тенденцию и как?
4. Чем объяснить увеличение числа незарегистрированных браков? Как сделать официальный брак привлекательным?
5. Почему перераспределение ролей в семье несёт в себе заряд разрушения семьи?
6. Насилие в семье – вечный спутник или общество может поставить барьер его распространению?

Технология проведения:

В рамках практического занятия совместно студенты обсуждают выдвинутые вопросы. Время проведения – не более 50 минут от практического занятия.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно отвечает на вопросы темы; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно отвечает на вопрос темы. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопрос. Допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотношении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос.

### **20.1.4 Темы для эссе:**

1. Семья — это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества. (Феликс Адлер)
2. Семья как единство взаимодействующих личностей та среда, в которой отдельный индивид становится личностью. (Э. Берджесс)
3. Чтобы понять общество необходимо понять семью... Семья - клеточка общества, простейшая модель. В семье заключены основы стабильности общества. (Ф. Ле Пле)
4. Семья — активное начало; она никогда не остаётся неизменной, а переходит от низшей формы к высшей, по мере того как общество развивается от низшей ступени к высшей. (Л.Г. Морган)
5. Хороший брак покоится на таланте к дружбе. (Ф. Ницше)
6. Современная индивидуальная семья основана на явном или замаскированном домашнем рабстве женщины, а современное общество — это масса, состоящая сплошь из индивидуальных семей, как бы его молекул. Он в семье — буржуа, жена представляет пролетариат. (Ф.Энгельс)

7. Господство мужчины в браке есть простое следствие его экономического господства и само собой исчезает вместе с последним. (Ф.Энгельс)

Технология проведения:

Студенты в индивидуальном порядке готовят эссе на 3-5 страниц машинописного текста, затем сдают на проверку. Задание предполагает большую долю самостоятельной работы дома.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится, если в эссе написано грамотно, показывает знание автором основных тенденций развития *социологии семьи*, умение анализировать базовую социологическую информацию и делать обоснованные выводы. В эссе присутствуют обязательные элементы:

- вступление;
- постановка проблемы;
- мнение автора по проблеме;
- логическая аргументация, опирающаяся на знания по изучаемой и ранее изученным дисциплинам, факты, историографию;
- заключение.

Ярко выражены черты научного стиля речи.

Оценка «незачтено» ставится, если автор эссе не смог продемонстрировать умение анализировать базовую историческую информацию и делать обоснованные выводы, а также понимание основных тенденций развития *социологии семьи*. Структура эссе нарушена, аргументация слабая, проблема, поставленная автором не решена. Эссе содержит логические и/или множественные грамматические, синтаксические, лексические ошибки. Стиль речи существенно отличается от научного.

#### 20.1.5 Аналитическая работа над источниками

Древнее общество .Ancient society : исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации / Л. Г. Морган ; пер. с англ. под ред. М. О. Косвена ; вступ. ст. Ф. Энгельса. - Изд. 4-е. - Москва : URSS : Ленанд, сор. 2016. - IX, 344, [1] с. Часть 3. Развитие идеи семьи.

Технология проведения:

Студенты разбирают между собой главы книги и кратко реферируют содержание. Объем реферирования зависит от объема источника и составляет, как правило, 5–7 страниц в том случае, если источником является книга, –или может быть чуть меньше, если в качестве источника выступает глава из книги, статья и т. п.

Реферирование включает в себя три части:

1. Вводная часть – общая характеристика источника и проблематики:
  - указание источника (название, выходные данные);
  - несколько слов об авторе (известность, круг его интересов);
  - обозначение центральной темы источника (основной идеи, проблемы);
  - степень актуальности темы и интерес к данной теме в наши дни;
  - реконструкция цели, которую преследовал автор в своей работе;
  - ключевые слова (определения, термины), используемые автором (3–7);
  - общая характеристика содержания источника.
2. Основное содержание – краткое представление того, о чем идет речь в источнике:
  - обозначенные проблемы, взгляды на них автора (аргументы, примеры, факты);
  - основные позиции (направления), важные для раскрытия темы;
  - оригинальные (неординарные) замечания автора по теме;
  - заключения и выводы автора.
3. Выводы – заключительные характеристики, выражение вашего мнения:
  - основные положения, нашедшие отражение в источнике;
  - ценность работы в научном аспекте;
  - удобство текста для восприятия (композиция текста, язык, стиль и т. п.);
  - ваше отношение к точке зрения автора источника на рассматриваемую проблему;
  - рекомендации читателю: важность данного источника для тех, кто интересуется представленными в нем вопросами.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотношении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного

### **20.1.6 Устный опрос**

#### **Контрольные вопросы к устному опросу**

##### ***Тема «Социология семьи как наука»***

1. В чем специфика социологического подхода к изучению семьи?
2. Определите место и роль социологии семьи в системе дисциплин, изучающих семью.
3. Дайте соотносительную характеристику макро- и микросоциологии семьи.
4. Какие функции социологии семьи вы считаете наиболее значимыми? Обоснуйте свое мнение.

##### ***Тема «Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины»***

1. Охарактеризуйте основные этапы становления и развития науки о семье.
2. Дайте типологию основных теоретических направлений в социологии семьи.
3. В чем суть «кризисной» и «прогрессивной» парадигм семейных трансформаций?
4. Каковы основные положения традиционистского (биологический эссенциализм) и гендерного подходов к трактовке пола и семьи?
5. Какой вклад внесли русские социальные мыслители в становление науки о семье?

##### ***Тема «Понятие семьи, ее функции и структуры»***

1. Проведите сравнительный анализ различных дефиниций семьи.
2. Дайте структурно-типологическую характеристику (описание) своей семьи.
3. Назовите специфические и неспецифические функции семьи. Какие из них выражают социальную сущность института семьи?
4. Охарактеризуйте понятие «жизненный цикл семьи». Какую роль играет в социологии метод дифференциации основных стадий жизненного цикла семьи?

##### ***Тема «Исторические изменения семьи как социального института»***

1. Дайте характеристику концепциям генезиса и эволюции брака и семьи в первобытном обществе.
2. Какую роль играет социально-экономический фактор в эволюции исторических форм семейной жизни?
3. Охарактеризуйте факторы становления и функционирования патриархата.
4. Каковы причины и основные проявления кризиса семьи в индустриально-урбанистском обществе?
5. Подготовьте реферативное сообщение по одной из проблем российской или европейской социальной истории семьи.

***Тема «Состояние и перспективы развития семьи Семейная политика»***

1. Охарактеризуйте основные тенденции трансформации семейно-брачных отношений в современном обществе.
2. Проведите анализ фамилистской теории институционального кризиса семьи.
3. Дайте характеристику теории модернизации семьи и стратегии достижения гендерного равенства.
4. Выделите актуальные проблемы семейной политики в РФ.
5. Какие средства семейной политики - патерналистские, либеральные или сочетание тех и других - вы считаете наиболее целесообразными в условиях современного российского общества? Обоснуйте свое мнение.

***Тема «Семейное поведение и семейно-брачные отношения. Семейная конфликтология»***

1. Дайте характеристику социально-психологическим аспектам семейной жизни.
2. Как влияет внутрисемейная ролевая структура на характер межличностных отношений в семье?
3. Охарактеризуйте трансформацию гендерных ролей и супружеского поведения, опыт России и западных стран в решении проблем совмещения профессионального труда и семейных обязанностей как женщин, так и мужчин.
4. Как вы считаете, кого сегодня преимущественно надо «возвращать в семью» - женщину или мужчину? обоснуйте свое мнение.
5. Как вы считаете, эмансипированная (экономически и личностно независимая) женщина - это главная разрушительница семьи или инициатор и основная созидательница гуманистического обновления семьи? Обоснуйте свое мнение.
6. Кто является основными жертвами уголовно наказуемого насилия в семье, а кто совершает доминирующую часть преступлений в семье?

Тема «Виды и модели семейно-родственных отношений. Репродуктивное, социализирующее и самосохранительное поведение в семье»

***Тема «Виды и модели семейно-родственных отношений. Репродуктивное, социализирующее и самосохранительное поведение в семье»***

1. Опишите состояние и тенденции изменения социально-демографических характеристик современных семей.
2. Определите основные факторы снижения репродуктивной и социализирующей роли семьи.
3. Каковы особенности материнской и отцовской ролей?
4. Каковы слагаемые социологических измерений репродуктивных установок и потребности в детях?
5. В чем значение самосохранительного поведения?
6. Дайте характеристику различий в подходах к трактовке альтернативных жизненных стилей и форм семейно-брачных отношений.
7. Подготовьте социологическое эссе на тему «Выбор модели семейно-брачных отношений».

Описание технологии проведения

На практическом занятии проводится устный опрос, в процессе которого студент отвечает на опрос темы, аудитория задает ему вопросы, происходит обсуждение проблемы.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно отвечает на вопросы темы; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен



преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно отвечает на вопрос темы. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопрос. Допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотношении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос.

## 20.2 . Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Форма проведения зачета: устный ответ на вопросы.

Требования к ответам на вопросы зачета и критерии оценивания: полное раскрытие вопросов; демонстрация навыков критического мышления; отсутствие фактических ошибок при изложении ответов на вопросы зачета; демонстрация знаний материала непосредственно изложенного на лекциях и представленного в оригинальных источниках, разбираемых на практических занятиях по курсу; умение последовательно, связано излагать свои мысли.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

### Вопросы к зачету по дисциплине «Социология семьи» (3 семестр):

№	Текст вопроса к промежуточной аттестации (зачет – 3 семестр)
01.	Предмет социологии семьи. Специфика социологического подхода к изучению семьи как базовой социальной структуры общества.
02.	Структура и функции социологии семьи. Её место в системе наук и социальной практике функционирования и трансформации семьи.
03.	Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины. Основные теоретические подходы в социологии семьи.
04.	Альтернативные трактовки современной трансформации семьи и брака: «кризисная» и «прогрессистская» парадигмы, их модификации (традиционализм, фамилизм, феминизм, гендерный подход).
05.	Понятие семьи, её функции и структуры.
06.	Типология семейных структур и их основные разновидности.
07.	Жизненный цикл семьи и его основные стадии.
08.	Исторические изменения семьи как социального института. Происхождение, исторические этапы и типы брака и семьи.
09.	Патриархат как исторический тип семьи и общества. Его отличительные черты, факторы становления и функционирования.
10.	Трансформация и кризис патриархата в индустриально-урбанистском обществе.
11.	Начало перехода к эгалитарно-демократической гендерной модели семьи и общества. Основные тенденции и противоречия трансформации семьи и брака в современном обществе.

12.	Семейная политика. Нормативно-правовые основы и принципы семейной политики.
13.	Проблемность и многовариативность подходов к определению целей и средств семейной политики. Государственная семейная политика в современной России.
14.	Исторический опыт проведения семейной политики в России и других странах мира в XX–начале XXI вв.
15.	Основные характеристики и типы семейного поведения.
16.	Семья как первичная малая группа. Семейный образ жизни и семейная сплоченность.
17.	Семейные роли, внутрисемейная ролевая структура и характер межличностных отношений в семье.
18.	Трансформация гендерных ролей и супружеского поведения. Проблемы совмещения профессионального труда и семейных обязанностей как женщин, так и мужчин: опыт России и западных стран.
19..	Брачный выбор и его детерминанты.
20.	Конфликты в семье и их причины. Регулирование, разрешение и предотвращение семейно-брачных конфликтов.
21.	Развод и его последствия.
22.	Состояние и тенденции изменения социально-демографических характеристик современных семей. Соотношение демографической и семейной политики.
23.	Особенности, структура и детерминация репродуктивного поведения семьи.
24.	Проблемы многодетной семьи в современном обществе.
25.	Семейная социализация. Проблемы взаимоотношений родителей и детей.
26.	Здоровье, смертность и самосохранительное (экзистенциальное) поведение в семье. Проблемы семейного ухода за инвалидами и престарелыми родственниками.
27.	Домашнее насилие как социальная проблема.
28.	Семья, сексуальность и любовь.
29.	Социально-психологические особенности и социальные проблемы современной молодой семьи.
30.	Альтернативные жизненные стили и формы брачно-семейных отношений. Будущее семьи: социальные прогнозы .

### КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Оценка	Критерии оценок экзамена
<b>Отлично</b>	Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: 1. Выполнил все задания в ходе семестра с оценкой «отлично» или «хорошо» (отлично – более 50% работ). 2. Полно, глубоко, последовательно, на высоком научном уровне ответил на все вопросы КИМа (верное изложение понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; наличие полных и обоснованных выводов). 3. Правильно ответил на дополнительные вопросы в пределах программы.
<b>Хорошо</b>	Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: 1. Выполнил все задания в ходе семестра с оценкой «хорошо» (более 50% работ). 2. Ответил на все вопросы КИМа, показав знание основной части программного материала (знание основных направлений, теорий, методов и представителей социологии, анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, наличие выводов). 3. Правильно ответил на дополнительные вопросы в пределах программы.
<b>Удовлетворительно</b>	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: 1. Выполнил все задания в ходе семестра с оценкой «удовлетворительно» (более 50% работ). 2. Ответил на все вопросы КИМа, показав знание основной части программного материала (знание основных направлений, теорий, методов и представителей социологии, наличие выводов). 3. Частично ответил на дополнительные вопросы в пределах программы.

<b>Неудовлетворительно</b>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Не выполнил более 50: заданий в ходе семестра с положительной оценкой.</li><li>2. При ответе на все вопросы КИМа, допускал существенные ошибки (не знание е основной части программного материала – основных направлений, теорий, методов и представителей социологии, отсутствие выводов).</li><li>3. Не ответил на дополнительные вопросы.</li></ol>
----------------------------	---