

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
общего языкознания и стилистики
А.В. Рудакова



25.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.01 Основы психолингвистики

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

2. Профиль подготовки:

Педагогическое образование. Филологические исследования

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра общего языкознания и стилистики

6. Составители программы: Козельская Наталья Алексеевна, кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом филологического факультета 25.04.2024, протокол № 8

8. Учебный год: 2025/2026

Семестр(-ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель курса: сформировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития психолингвистики.

В конкретные задачи преподавания входит: 1) ознакомить с основными этапами формирования психолингвистики; 2) дать представление о современных концепциях механизмов речи, актуальных направлениях исследования онтогенеза речи, языкового сознания; 3) сформировать представление о психолингвистических методах анализа речевой деятельности; 4) сформировать базовые навыки сбора и психолингвистического анализа языковых фактов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы психолингвистики» входит в вариативную часть блока Б.1 Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат) в качестве дисциплины выбора.

Дисциплина «Основы психолингвистики» опирается на теоретические знания о языке и речи, полученные студентами в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в теорию коммуникации», «Основы лингвистической суггестии».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: способность демонстрировать знание теоретических основ введения в языкознание, понимание роли языка в процессе познания мира и мыслительной деятельности, соотношения языка и речи; знание основ теории коммуникации, владение понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики, умениями и навыками практического анализа языковых единиц различных уровней языка.

Учебная дисциплина «Основы психолингвистики» углубляет освоение теории языкознания, закладывая основы знаний для изучения механизмов речевой деятельности, расширяя научный кругозор студентов в сфере прикладного языкознания.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии	ПК-2.1	Решает частные научные и прикладные задачи в области лингвистики	Знать: основные положения и концепции в области психолингвистики и теории коммуникации. Уметь: применять полученные знания для решения задач психолингвистического исследования языка Владеть: методами и приемами психолингвистического анализа языковых явлений

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ/ 72.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) _____зачет _____.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			4 семестр	№ семестра
Аудиторные занятия		32	32	
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	16	16	
	лабораторные			
Самостоятельная работа		40	40	
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)		зачет	зачет	
Итого:		72	72	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Психолингвистика как наука.	Психолингвистика как наука. Причины развития науки. Объект и предмет науки. Интегративность психолингвистики. Разделы науки.	–
1.2	Язык как предмет психолингвистики	1. Язык-речь-речевая деятельность.2. Звук и смысл, фоносемантика (А.П. Журавлев). Феномен синестезии (А.Р. Лурия). 3. Слово в сознании человека (А.А. Залевская). 4. Различные подходы к исследованию значения и функционирования слова в речевой деятельности: ассоциативный, параметрический, признаковый, прототипный, ситуационный (событийный) (А.Р. Лурия, Ч. Осгуд, Р.Л. Солсо, Л. Барсалоу, Э. Рош, В.Я. Шабес).	–
1.3	Из истории психолингвистики.	Предыстория психолингвистики (В.Гумбольдт, В. Вундт, Л.Блумфилд и др..)	–

	Психолингвистика первого поколения. Концепция Ч.Осгуда.	Психолингвистика первого поколения. Источники: теория информации, необихевиоризм, дескриптивизм. Концепция Ч.Осгуда.	
1. 4	Психолингвистика второго поколения. Современная психолингвистика.	Психолингвистика второго поколения. Трансформационная грамматика Н.Хомского. Концепция порождения речи Миллера-Хомского. Психолингвистика третьего поколения.	—
1.5	Истоки и развитие отечественной психолингвистики.	Истоки отечественной психолингвистики. Идеи И.А.Бодуэна де Куртенэ, А.А.Потебни, Л.В.Щербы, Н.А.Бернштейна и др.. Концепция речемышления Л.С.Выготского.	ЭУМК «Основы психолингвистики» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5170 ; тема 3
1.6	Психолингвистика как теория речевой деятельности в трудах А.А.Леонтьева.	Психолингвистика как теория речевой деятельности в трудах А.А.Леонтьева. Московская психолингвистическая школа Модели порождения и восприятия речи.	—
1. 7	Нейролингвистическая концепция А.Р.Лурия. Физиологические центры речи.	Нейролингвистическая концепция А.Р.Лурия. Мозговая организация реч. деятельности. Функциональная асимметрия мозга. Функции правого и левого полушарий.	—
1.8	Механизмы речи в концепции Н.И.Жинкина и И.Н.Горелова.	Механизмы речи в концепции Н.И.Жинкина и И.Н.Горелова. Понятие универсально-предметного кода, кодовых переходов. Невербальные компоненты речи и мышления.	—
1.9	Понятие языковой, речевой и коммуникативной личности.	1. Понятие языковой личности (В.Виноградов, Г.Богин, Ю.Н.Караулов), речевой личности, коммуникативной личности (В.Кашкин, В.Красных) 2. Структура знаний коммуниканта. 3. Барьеры восприятия текста.	—
2. Практические занятия			
2.1	Порождение речи в разных коммуникативных условиях	Модели порождения и восприятия речи в современной лингвистике. Модель А.А.Леонтьева, А.А.Залевской. И.А Зимней и др..	—
2.2	Восприятие и понимание речи.	1. Экспериментальное исследование восприятия слов (А.Р.Лурия, А.П.Журавлев). 2. Психологические Механизмы восприятия речи. 3. Модели Ч.Хоккета и Л.Чистович. 3. Уровни переработки речевого сообщения (А. Р. Лурия, Ю. С. Зеленов).	—
2.3	Патопсихолингвистика	Речевые нарушения. Виды афазии. Дефекты речи.	ЭУМК «Основы психолингвистики» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5170 ; тема 6
2.4	Исследование онтогенеза речи.	Исследование онтогенеза речи . Психофизиологические механизмы развития речи. Дословесный этап. Освоение звуковой формы.	—

		Овладение морфологией. Словотворчество.	
2.5	Овладение синтаксисом и семантикой слова.	Овладение синтаксисом и семантикой слова. Ошибки в речи детей.	–
2.6	Становление дискурсивного мышления языковой личности	Становление дискурсивного мышления языковой личности. Этапы, типы стратегий.	–
2.7	Эксперимент в психолингвистике	Эксперимент в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент. Методика семантического дифференциала. Методы косвенного исследования семантики и др..	–

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Психолингвистика как наука.	2			2	4
1.2	Язык как предмет психолингвистики	2			2	4
1.3	Из истории психолингвистики. Психолингвистика первого поколения..	2			2	4
1.4	Психолингвистика второго поколения. Современная психолингвистика.	2			2	4
1.5	Истоки и развитие отечественной психолингвистики.	1			2	3
1.6	Психолингвистика как теория речевой деятельности в трудах А.А.Леонтьева.	1			2	3
1.7	Нейролингвистическая концепция А.Р.Лурия. Физиологические центры речи.	2			4	6
1.8	Механизмы речи в концепции Н.И.Жинкина и И.Н.Горелова.	2			2	4
1.9	Понятие языковой, речевой и коммуникативной личности.	2			4	6
2.1	Порождение речи в разных коммуникативных условиях		2		2	4
2.2	Восприятие и понимание		2		2	4

	речи.					
2.3	Патопсихолингвистика		4		4	8
2.4	Исследование онтогенеза речи.		2		2	4
2.5	Овладение синтаксисом и семантикой слова.		2		2	4
2.6	Становление дискурсивного мышления языковой личности		2		2	4
2.7	Эксперимент в психолингвистике		2		4	6
		16	16		40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Методические указания по подготовке студента к практическому занятию

1. Ознакомиться с планом занятия.
2. Прочитать рекомендуемые первоисточники и законспектировать необходимые фрагменты в соответствии с вопросами плана занятия.
3. Ознакомиться с исследовательской/учебной литературой по теме.
4. Подготовить тезисный план ответа на семинарском занятии.
5. Записать проблемные вопросы, которые вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения материала..

Методические указания по подготовке студента к текущей аттестации

1. Ознакомьтесь с планом и материалами лекций.
2. Ознакомьтесь с исследовательской/учебной литературой по темам учебного курса.
3. Соотнесите теоретическую и практическую сторону полученных знаний.

Рекомендации по работе с научной литературой

1. Вдумчивое неторопливое чтение научного материала.
2. Конспектирование.
3. Реферирование
4. Составление грамотного библиографического описания источника.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачёте может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). На лекционных занятиях и практических занятиях при необходимости допускается

присутствие ассистента. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом состояния их здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно. На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Психолингвистика : учебник для вузов : [16+] / ред. Т. Н. Ушакова. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357 (дата обращения: 13.06.2024). – ISBN 5-9292-0144-7. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Залевская, А. А. Введение в психолингвистику : учебник / А. А. Залевская. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597 – ISBN 978-5-4458-3492-2. – DOI 10.23681/210597. – Текст : электронный.
3	Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – 12-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2023. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797 – ISBN 978-5-89349-892-9. – Текст : электронный

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
3	ЭУМК «Основы психолингвистики» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5170
4	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
5	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
(учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Аксенова, К.А. Психолингвистика : учебное пособие для самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям : [16+] / К. А. Аксенова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708019 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907655-43-0. – Текст : электронный.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам».

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
Dr.Web Antivirus

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория	Спецификация
18, 21, 23 Пл. Ленина, 10	Аудитория для практических занятий: Проектор InFocus IN116ха.
39 Пл. Ленина, 10	Аудитория для лекционных занятий: Проектор InFocus IN116ха. Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240
37-а Пл. Ленина, 10	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Интерактивная доска SMART Board 680 77", 1565x1172мм, 4000x4000pxUSB,13,6 кг

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.1	Психолингвистика как наука.	ПК -2	ПК -2.1	КИМ 1. Тестовые задания 1
1.2	Язык как предмет психолингвистики	ПК -2	ПК -2.1	КИМ1. Тестовые задания1
1.3	Из истории психолингвистики. Психолингвистика первого поколения.	ПК -2	ПК -2.1	КИМ 1. Тестовые задания 1
1.4	Психолингвистика второго поколения. Современная психолингвистика.	ПК -2	ПК -2.1	КИМ1. Тестовые задания 1
1.5	Истоки и развитие отечественной психолингвистики.	ПК -2	ПК -2.1	КИМ1. Тестовые задания 2
1.6	Психолингвистика как теория речевой деятельности в трудах А.А.Леонтьева.	ПК -2	ПК -2.1	КИМ1. Тестовые задания 2
1.7	Нейролингвистическая концепция А.Р.Лурия. Физиологические центры речи.	ПК -2	ПК -2.1	КИМ1. Тестовые задания 3
1.8	Механизмы речи в концепции Н.И.Жинкина и И.Н.Горелова.	ПК -2	ПК -2.1	КИМ1. Тестовые задания 3
1.9	Понятие языковой, речевой и коммуникативной личности.	ПК -2	ПК -2.1	КИМ 2.2 Практико-ориентированные задания
2.1	Порождение речи в разных коммуникативных условиях	ПК -2	ПК -2.1	КИМ1. Тестовые задания 3.
2.2	Восприятие и понимание речи.	ПК -2	ПК -2.1	КИМ 2.1 Практико-ориентированные задания
2.3	Патопсихолингвистика	ПК -2	ПК -2.1	КИМ 2.3 Практико-ориентированные задания
2.4	Исследование онтогенеза речи.	ПК -2	ПК -2.1	КИМ1. Тестовые задания 4
2.5	Овладение синтаксисом и семантикой слова.	ПК -2	ПК -2.1	КИМ1. Тестовые задания 4
2.6	Становление дискурсивного мышления языковой личности	ПК -2	ПК -2.1	КИМ1. Тестовые задания 4 КИМ 3.3
2.7	Эксперимент в психолингвистике	ПК -2	ПК -2.1	КИМ 1. Тестовые задания 5 КИМ 3.
Промежуточная аттестация				КИМ 4. Контрольная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	форма контроля - зачет			Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

тестовые задания , практико-ориентированные задания

КИМ 1. Тестовые задания

Тест № 1. Из истории психолингвистики

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

1. Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в _____ году.

- 1946
- 1930
- 1970
- 1968

2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Назовите основателя психолингвистики.

Ч.Осгуд

- Н. Хомский
- Т.Слама-Казаку
- А.А. Леонтьев

3. Соотнесите подход к определению предмета психолингвистики с его автором.

Ответ:

Автор	Содержание подхода
Ч. Осгуд	Психолингвистика имеет дело с процессами кодирования декодирования речи.
А.А. Леонтьев	Предметом психолингвистики является соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека – с другой.
Т. Слама-Казаку	Психолингвистика является наукой, изучающей то, что происходит, когда люди общаются между собой, соответственно, она должна выявлять и изучать последствия использования слов в общении; другими словами, сама научная суть психолингвистики определяет лежащую на неё великую ответственность.
И.Н. Горелов, К.Д. Седов	Психолингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике. Предметом психолингвистики является языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте.

4. Кого из указанных исследователей можно считать психолингвистами второго поколения?

- Дж. Миллер
- Н. Хомский
- Ч. Осгуд
- Т. Слама-Казак
- Дж. Верч

5. Для зарубежной психолингвистики 1950–70-х годов характерна:

- а) реактивная теория речевой деятельности;
- б) активная теория речевой деятельности;
- в) признание врожденности языковой способности.

6. Продолжите высказывание: Большинство специалистов психолингвистики третьего поколения сознательно и последовательно ориентируются на психологическую школу

- Л.С. Выготского
- А.А. Леонтьева
- Л.В. Сахарного
- А.Р. Лурия

7. Особенность человеческой коммуникации, в отличие от технической, состоит:

- а) в наличии субъективных помех;
- б) в наличии отправителя и передатчика, кода и получателя;
- в) в совмещении функций приемника и получателя, отправителя и получателя;
- г) в возможности несовпадения отправленного и полученного сообщения.

8. Психолингвистика – это наука, которая изучает:

- а) процессы структурирования знания в языке;
- б) процессы порождения и восприятия речи;
- в) взаимодействие языка и культуры;
- г) бытование языка в массовом сознании людей.

Тест № 2. Психолингвистика как теория речевой деятельности

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

1. Каким образом формулирует предмет психолингвистики А.А. Леонтьев. **Предмет психолингвистики – это**

- речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования**
- интенции говорящих
- прагматические употребления языка
- проблемы восприятия и порождения предложения

2. Какие аспекты соотношения языка – речи – речевой деятельности выделяет А.А. Леонтьев.

- языковая способность
- языковой процесс
- языковой стандарт
- языковая система
- языковой материал

3. С позиции А.А. Леонтьева психолингвистическая теория должна быть не алгоритмической, а эвристической, т.е. иметь Какая характеристика лишняя?

- опора на принцип анализа по элементам**
- выбор стратегии речевого поведения

- гибкость, т.е. допуск различных путей оперирования с высказыванием на отдельных этапах порождения (восприятия речи)
- соотношение с экспериментальными результатами, полученными ранее на материале различных психолингвистических моделей

4. Л.С. Выготский трактует процесс производства речи

- а) как цепочку ассоциатов
- б) как переход с внутреннего кода на внешний /грамматический код**
- в) как трансформацию глубинных структур в поверхностные

5. Назовите фамилию лингвиста – основателя отечественной нейролингвистики.

Ответ: Лурия А.Р.

6. Правое полушарие отвечает за восприятие:

- а) целостного смысла высказывания;
- б) переносных значений слов;
- в) формы высказывания.

7. Согласно теории невербальности мышления Н.И. Жинкина:

- а) каждому языку соответствует своя логика мышления;
- б) мышление не связано с речедвигательным кодом;**
- в) УПК содержит признаки словесного языка.

Тест № 3. Производство речи. Теория происхождения речи. Модели порождения речи

1. Кому из психолингвистов принадлежит трактовка внутренней психологической организации процесса порождения (производства) речи как последовательности взаимосвязанных фаз деятельности: мотивация – мысль – опосредование мысли во внутреннем слове – опосредование мысли в значениях внешних слов – опосредование мысли в словах..

Л.С. Выготскому

- АА. Леонтьеву
- Л.В. Сахарному
- А.Р. Лурия

2. В рамках какой теории производства речи одним из основополагающих является следующий тезис: *Язык – это не набор единиц языка и их классов, а механизм, создающий правильные фразы.*

теория трансформационно-генеративной грамматики Н. Хомского

- теория уровней языка Ч. Осгуда
- модель производства речи «ТОТЕ» Дж. Миллера
- модель непосредственно составляющих Дж. Миллера и Н. Хомского
- стохастическая модель производства речи

3. Привести в соответствие предложенный набор элементов.

Соотнесите теоретическое положение производства речевого высказывания с его автором

Ответ:

положение	автор
суть процесса производства речевого высказывания заключается в переходе от мысли к слову ¹	Л.С. Выготский
человек, прежде чем преобразовать свою мысль в речь, составляет программу своего высказывания, создает «общую схему с пустыми ячейками»	Дж. Миллер (Модель Т-О-Т-Е)
в процессе речепроизводства (кодирования речи)	Ч. Осгуд (Теория

существуют четыре уровня	уровней языка)
поток слышимых человеком звуков становится осмысленным только тогда, когда он «знает» (пусть неосознанно) грамматику данного языка	Н. Хомский (Трансформационно-генеративная грамматика)
центральная проблема формирования высказывания – проблема перехода смысла в значение	А.Р. Лурия
процесс производства речи необходимо рассматривать как сложное, поэтапно формируемое речевое действие, входящее составной частью в целостный акт деятельности	А.А. Леонтьев

4. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Первое звено порождения речи, с точки зрения Л.С. Выготского – это
мотивация
мысль
внутреннее слово
внешнее слово

5. Привести в соответствие предложенный набор элементов.
Соотнесите этапы речеобразования (по А.А. Леонтьеву) с их содержанием

Ответ:

Этап	Содержание этапа
внутреннее программирование высказывания	в основе лежит образ, имеющий личностный смысл; актуализируются операции включения, перечисления, сочленения
грамматико-семантическая реализация	перевод на объективный код, линейное распределение кодовых единиц, соотнесение прогноза ситуацией
моторное программирование	перевод кода в эфферентные нервные импульсы
выход речи	реализация речи

6. Модель порождения речи включает следующие этапы – обозначьте цифрами правильную последовательность:

речевая интенция, моторная фаза, мотив, внешняя речь, фаза реализации, внутреннее программирование,

7. Для правильного восприятия речи определяющее значение имеют:

- установка и вербальное сличение;
- прогнозирование и смыслоформулирование;
- установка и прогнозирование.

8. Этапы восприятия речи – допишите, каких этапов не хватает:

- восприятие целого смысла; 2).....
- генерализация структуры высказывания; 4).....

9. Три основных уровня понимания – это:

- понимание того, кто и кому что-либо сказал;
- понимание того, о чем, что и зачем что-либо говорится;
- понимание того, что, кому и как что-либо сказано.

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

1. Кто из отечественных психолингвистов автор идеи о психолингвистике рефлексии над речью и анализе разных уровней осознанности речи в их взаимоотношениях?

Л.С. Выготский

А.А. Леонтьев

Л.В. Сахарный

А.Р. Лурия

2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.

эгоцентрическая речь

устная речь

дактильная речь

между внешней и внутренней речи нет переходного этапа

3. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

О чем свидетельствует представленный ниже диалог взрослого с маленькой девочкой?

- Как тебя зовут, девочка?

- Малина.

- Малина?

- Нет, Малина.

- Ну, я и говорю — Малина!

- Малина! Малина!

- Может быть, тебя зовут Марина?

- Да, Малина!

- Ответ :о том, что семантическое развитие опережает фонетическое**

об эгоцентризме детской речи

о тенденции к словотворчеству ребенка

о том, что ребенок не может различить фонемы

4. Ответить на поставленный вопрос (одно слово)

Какая функция отсутствует в языке животных?

Ответ: семантическая

5. Написать определение

Онтогенез речи – это ...

Ответ: период формирования речи человека с рождения до 7 лет

Тест № 5. Экспериментальные исследования в психолингвистике

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

1. Определите, какие методики предполагают использование экспериментальной ситуации, при которой испытуемый должен разметить тестируемый объект на градуированной шкале, задаваемой антонимичными прилагательными

методики семантического шкалирования

лингвистический эксперимент

ассоциативные методики

обучающий эксперимент

2. Определите, какие методики предполагают использование нейтральной словоформы в качестве стимула

ассоциативные методики

лингвистический эксперимент

методики семантического шкалирования

обучающий эксперимент

3. Дополнить определение (термин из двух слов).

Метод количественного и качественного индексирования значения слова с помощью двухполюсных шкал, на каждой из которых имеется градация с парой антонимических прилагательных (Ч. Осгуд, 1952) – это (1)... (2)....

Ответ: (1) семантический (2) дифференциал

4. Деформация речевого сообщения и последующее его предъявление испытуемым – это методика дополнения

метод семантического дифференциала

прямой ассоциативный эксперимент

косвенный ассоциативный эксперимент

Описание технологии проведения

Тесты отражают наиболее важные вопросы, освещаемые на лекциях и обсуждаемые на семинарах вопросы. Выполняются по завершении изучения блока тем или темы.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если число верных ответов на вопросы тестового задания превышает 75 %; что соответствует продвинутому уровню овладения компетенцией ПК-2.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если число верных ответов на вопросы тестового задания не превышает 75 %, что демонстрирует недостаточное овладение компетенцией ПК-2

КИМ 2. Практико-ориентированные задания

2.1 Анализ причин коммуникативных неудач.

Задание 1. Руководствуясь схемой коммуникации Ч.Осгуда, определите на каком этапе и почему возникает непонимание между собеседниками. Какие механизмы восприятия блокируются у мальчика?

Текст 1.

Шестилетний сын ест яблоко и задумчиво спрашивает отца:

- Папа, а почему, когда яблоко откусишь, оно делается коричневым?

- Дело в том, - отвечает отец, - что в яблоке есть разные химические вещества.

В том числе - железо. Так вот, когда железо вступает с кислородом, который есть в воздухе, в химическую реакцию, то получается окисление. В результате образуется вещество, которое окрашивает яблоко в коричневый цвет.

Некоторое время царит тишина. Потом ребенок робко спрашивает:

- Пап, а ты сейчас с кем разговаривал?

Задание 2.

2.1 Какого рода помехи мешают автору понять реалии, упоминаемые в литературных произведениях?

Текст 2.1

Из статьи Ю.Федосюка.

В произведениях русской литературы «мне, знакомому лишь с метрической системой, неясно, богат или беден помещик, владеющий двумя-стами десятин земли, сильно ли пьян купец, выпивший «полштофа» водки, щедр ли чиновник, дающий на чай «синенькую», «красненькую» или «семитку».

2.2 Кому могут быть непонятны данные высказывания? Почему? Назовите другие виды коммуникативных помех (барьеров).

Текст 2.2

Аффтар жжот. Ф Бабруйск, жыботное! ИМХО. Каадила?

Задание 3. На каком уровне поняли текст трагедии Шекспира аборигены Западной Африки? Обоснуйте свой ответ, опираясь на одну из концепций уровней понимания текста (В.Н. Комиссаров, И.А.Зимняя, В.В.Красных и др.)

Текст 3

*«Гамлет» в изложении туземцев Западной Африки (по книге Л.Бохэннен).
Клавдий – положительный персонаж, он поступил правильно, женившись на вдове брата, но нужно было это сделать немедленно после его смерти, а не ждать целый месяц. Полоний не прав, мешая дочери стать любовницей сына вождя (короля) – это честь и возможность жить богато. Гамлет убил Полония совершенно правильно, в полном соответствии с охотничьей культурой туземцев: услышав шорох, крикнуть, а не получив ответа, убить.*

Задание 4.

4.1 Можно ли понять текст, не зная, что это объявление в газете? Обоснуйте ответ, опираясь на модель восприятия речи И.А.Зимней.

Текст 4.1

Сд. пр. ком. в. уд. в. н. м. од. ин. хол.

4.2 Почему этот текст без труда понял О.Бендер? Какие механизмы восприятия обеспечили Бендеру понимание?

Текст 4.2

Прочтя в черноморской вечерке объявление: «Сд. пр. ком. в. уд. в. н. м. од. ин. хол.», и мигом сообразив, что объявление это означает – «Сдается прекрасная комната со всеми удобствами и видом на море одинокому интеллигентному холостяку», Остап подумал: «Сейчас я, кажется, холост.

2.2 Диагностирование типа языковой личности в диалогическом общении.

Определите типы и подтипы языковых личностей (ЯЛ) по К.Ф.Седову в каждом из текстов. В 1-ом тексте определите также речевую стратегию мужа (инвективная, куртуазная, рационально-эвристическая). Обоснуйте свой ответ.

Текст1.

Жена: Разбуди меня завтра.

Муж: Во сколько тебя будить?

Жена: У меня завтра институт.

Муж: Ну?

Жена: Нечего idiotские вопросы задавать! Ты, что, не знаешь, во сколько начинаются занятия в институте, не можешь посчитать?

Муж: Не извольте гневаться сударыня, все будет исполнено.

Текст 2.

-Скажи, пожалуйста, во сколько обошлось тебе издание книги?

- Оно не обошлось мне ни во сколько. Мне заплатили: я получил полторы тысячи.

- Как здорово. А я свою методичку издала за две. Слушай, так ты нашел дешевое издательство?

- Да нет, нет. Я же говорю тебе: мне заплатили, потому что были заинтересованы в моей книге.
- Слушай, а дай мне телефон этого издательства.
- Я же говорю тебе: дело - не в дешевом издательстве, а в том, что мне заплатили за издание книги, а не я платил деньги.

Текст 3.

- Ты знаешь, у меня заболел сын. У него уже третий день держится температура. Не знаю, чем лечить.
- Слушай, ну, если держится температура, то аспирин нельзя ни в коем случае.
- А что делать? Была участковый. Мы сбиваем температуру - она не сбивается.
- Знаешь, что, у меня есть знакомый врач, я позвоню ему. Позвони мне сегодня вечером - я скажу тебе его телефон.

Ответьте на вопросы:

1. В каком аспекте характеризуется ЯЛ в типологии К.Ф.Седова?
2. Какому уровню языковой личности в модели Ю.Н.Караулова соответствует типология К.Ф.Седова? Обоснуйте свой ответ.
3. Для каких практических целей/ для каких сфер знаний можно рекомендовать применение моделей ЯЛ К.Ф. Седова, Г.И.Богина, Ю.Н.Караулова?

2.3 Диагностирование видов афазий.

Задание 1.

Определите виды афазий по классификации А. Лурии (семантическая афазия, акустико-гностическая, афферентная моторная, акустико-мнестическая, динамическая, эфферентная моторная)

1) Возникает при поражении нижних отделов коры премоторной области («зоны Брока»). Нарушаются все виды и формы речи: монологическая и диалогическая, автоматизированная. Патологическая инертность речевых стереотипов, трудности переключения с одного артикуляционного акта на другой.

Ответ: *эфферентная моторная афазия.*

2) Возникает при поражении задней трети верхней височной извилины левого полушария. Отличается распадением представлений о звуках речи (фонематического слуха), в результате чего страдает понимание речи: больные могут принять один звук за другой, не разобрать звучание слова.

Ответ: *акустико-гностическая афазия.*

3) Возникает при поражении заднелобных отделов левого полушария мозга, расположенных вблизи от зоны Брока. Это нарушение речи на уровне предложений. Полная невозможность активного развертывания высказывания, нарушение внутреннего программирования высказывания. Речевые шаблоны, эхолалии. Сохранены чтение и письмо.

Ответ: *динамическая афазия.*

4) Возникает при поражении нижних отделов теменной области коры головного мозга. В результате трудности различения близких по артикуляции звуков речи происходит нарушение понимания речи при ее восприятии на слух.

Ответ: *афферентная моторная афазия.*

5) Возникает при поражении средних и задних отделов височной области. Сохраняется правильное восприятие звуков родного языка, понимание устной речи, но нарушается слухоречевая память.

Ответ: *акустико-мнестическая афазия*.

6) Возникает при поражении теменно-затылочной области левого полушария. Вызывает трудности в понимании логико-грамматической стороны речи, например, сложных синтаксических конструкций, которые передают причинно-следственные, временные и пространственные отношения, деепричастные и причастные обороты.

Ответ: *семантическая афазия*.

Задание 2.

Определите, какой вид афазии (по А. Лурии: семантическая афазия, акустико-гностическая, афферентная моторная, акустико-мнестическая, динамическая, эфферентная моторная) иллюстрируют следующие записи.

1. Логопед: Повторите фразу Лист вяза шелестит на ветру.

Больной: Не понимаю. Лист вязан, ъ шелестит...не понимаю.

Логопед: Скажите, какое предложение правильное? Муха больше слона или Слон больше мухи.

Больной: Ой, это очень трудно. Ну...слон большой, это верно. Так...это я не понимаю.

Ответ: *динамическая афазия*.

2. Логопед: Как Вы себя чувствуете?

Больной: Это вот хорошо, хорошие деньги, да-да! Деньги режут...вот хорошииись...и сама молочко, и это вот всем нельзя.

Л: Повторите: кот–

Б: ото

Л: чашка –

Б: кошка

Ответ: *акустико-гностическая афазия*.

3. Логопед: Что Вы делали дома в последнеев время?

Больной: Зима...Москва...сетка... вермишель...сосиски...много...весна... черт возьми...глаголов нет...

Рассказ по картинке: цветы...мальчик... грибы...тут девочка...земляника...

Ответ: *эфферентная моторная афазия*.

4. Называние предметов: балалайка – играть, бабочка – это не петух, диван – это сидеть, чемодан – часы...нет, что я, не часы, это в командировку.

Логопед: Расскажите, как Вас ранило?

Больной: Командир роты ъ был...лейтенант...уходить надо...это в лесу было...он встал и сказал, уходить надо...это было...как это называется...в этом...в окопе...шли эти тяжелые...как их... да-да танки...и когда бежали...в пехоте было... бежали...вместе добежали...километра 3 было...и тут меня ранило.

Ответ: *семантическая афазия*.

5. Логопед: Расскажите, как Вы заболели?

Больная: Шила...шла...сы...ра-боты...нас...нас... насстроение...хо...ро...шо. Фффссстре...фстре-тила...ой нет...вдруг...упала...вот.

Ответ: *акустико-мнестическая афазия*.

6. Логопед: Расскажите, что на картинке?

Больной: Машик...нет ма...личик...идот вы лес. Мальшик мого гибов наб...набрал да-да и забутита...ау...ау...Мальшик сядет на сос...су...сосну и мальтик взалес на...на...елгу...и вижу...нет.

Ответ: *афферентная моторная афазия.*

2.4. Психолингвистический анализ поэтического текста с точки зрения барьеров восприятия, вариативности понимания и интерпретации. Стихотворения А. Ахматовой «Сероглазый король». Стихотворение И.Бродского «Полярный исследователь».

Описание технологии проведения

Задания предлагаются на практических занятиях либо в виде домашней работы с целью отработки умений и навыков анализа языковых явлений.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» ставится, если студент демонстрирует необходимые теоретические знания, владеет навыками избранного вида анализа, умеет верно интерпретировать его результаты. Задание должно быть выполнено на 70%.

- оценка «не зачтено» ставится, если студент показал незнание теории, отсутствие навыков избранного вида анализа, неумение интерпретировать его результаты. Задание выполнено менее, чем на 40 процентов.

КИМ 3. Практические задания для психолингвистических экспериментов

Задание 3.1 Проведите два несложных эксперимента с младшими школьниками.

а) Прочитайте детям следующий текст: «Жили-были два брата. Один был большой, рослый, а другой маленький, худенький. Одного звали Тим, а другого Том. Как вы думаете, как звали большого? А как – маленького?».

б) Расскажите детям сказку: «В одном лесу жили два зверя. Один был ласковый, добрый, хороший, а другой – злой, жадный, вредный, нехороший. Одного звали Лиэмень, а другого Ущебурх. Как вы думаете, как звали хорошего зверя, а как – злого?».

Попытайтесь проинтерпретировать результаты опытов с точки зрения фоносемантики.

Задание 3.2. Проведите следующий эксперимент.

а) На 10 листках напишите по 5 начал предложений и раздайте 10 испытуемым, попросив самостоятельно закончить предложения. После эксперимента надо собрать листки и подсчитать число совпадений (в %).

Пример для одной карточки (не усложняйте предложения):

◆ Посреди площади решили построить небольшой...

◆ Мальчик разжал кулак и все увидели...

- ◆ Откуда-то прибежала небольшая лохматая собачонка и начала...
- ◆ Это лето выдалось на редкость..., и поэтому мы все...
- ◆ Бабушка взялась было..., но не могла найти...

После всех подсчетов надо будет сделать выводы. Какой ожидается результат и о чем он свидетельствует?

Задание 3.3.

Какие особенности детской речи использует писатель или поэт в качестве приёма языковой игры с детьми в подобранном вами интересном стихотворении или прозаическом тексте для детей? Какие речемыслительные навыки детей он развивает (на примере стихов Д. Хармса, В. Данько, Ю. Мориц, Н. Носова, П. Синявского, Э. Мошковской и т.д.)?

Описание технологии проведения

Задания предлагаются на практических занятиях либо в виде домашней работы с целью отработки умений и навыков анализа языковых явлений.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» ставится, если студент демонстрирует необходимые теоретические знания, владеет навыками избранного вида анализа, умеет верно интерпретировать его результаты. Задание должно быть выполнено на 70%.
- оценка «не зачтено» ставится, если студент показал незнание теории, отсутствие навыков избранного вида анализа, неумение интерпретировать его результаты. Задание выполнено менее, чем на 50 процентов.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

_____ контрольной работы и вопросам к зачету

Перечень вопросов к зачету:

1. Психолингвистические идеи в трудах В.Гумбольдта, Г.Штейнталя, В.Вундта, Л.Блумфилда.
2. Теоретические источники «Психолингвистики - 54».
3. «Ассоцианистская» психолингвистика Ч.Осгуда.
4. Трансформационно-генеративная теория Н.Хомского.
5. Концепция речемышления в трудах Л.С.Выготского.
6. Психолингвистические идеи в трудах И.А.Бодуэна де Куртенэ, А.А.Потебни, Л.В.Щербы.
7. Основные постулаты московской лингвистической школы.
8. Функциональная асимметрия мозга. Роль полушарий в речевой деятельности.
9. Механизмы порождения речи в трудах А.А.Леонтьева и его последователей.
10. Механизмы восприятия речи в трудах А.А.Леонтьева и его последователей.
11. Уровни понимания речи.
12. Исследование механизмов речи в трудах Н.И.Жинкина и И.Н.Горелова. Понятие универсально-предметного кода, кодовых переходов.

13. Понятие об афазии. Типы речевых нарушений.
14. Развитие языка в онтогенезе. Этапы овладения языком в детском возрасте.
15. Психолингвистические основы овладения вторым языком. Концепции А.А.Залевской и И.А.Зимней.
16. Психолингвистические аспекты билингвизма. Проблема раннего двуязычия. Типы билингвизма. Явление интерференции.
17. Проблематика этнопсихолингвистики.
18. Экспериментальные методы изучения семантики слова.

КИМ 4. Контрольная работа

Проект психолингвистического исследования.

Задание: Создайте проект психолингвистического исследования: определитесь с методологической базой, методами и методиками исследования, спланируйте и составьте схему исследования.

Алгоритм выполнения задания:

Шаг 1. Изучите литературу, посвященную проблемам проектирования и построения психолингвистических исследований (см. библиографический список по дисциплине).

Шаг 2. Определитесь с проблемой и идеей исследования.

Шаг 3. Просмотрите научную литературу по выбранной Вами проблеме; по возможности

изучите психолингвистические исследования и эксперименты по данной проблематике (в

частности, диссертационные, дипломные и курсовые работы).

Шаг 4. Определите актуальность исследования.

Шаг 5. Составьте библиографический список (библиографию) по выбранной Вами тематике.

Шаг 6. Сформулируйте тему.

Шаг 7. Определите объект, предмет исследования.

Шаг 8. Сформулируйте развернутую гипотезу. Сделайте краткое обоснование гипотезы.

Шаг 9. Поставьте цель исследования и определитесь с его основными задачами.

Шаг 10. Спланируйте и опишите этапы теоретической и эмпирической частей исследования.

Шаг 11. Определите процедуры получения эмпирических данных, их представления и обработки. Укажите методы и методики.

Шаг 12. Определитесь и конкретно сформулируйте предполагаемые (ожидаемые) результаты исследования.

Шаг 13. Оформите печатный вариант выполненного задания в соответствии с требованиями к подобным работам.

Промежуточная аттестация включает контрольную работу (составление проекта психолингвистического исследования), выполненную по предварительно полученному заданию и ответ на вопрос к зачету.

Критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформиро	Шкала оценок
---------------------------------	------------------	--------------

	ВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦ ИЙ	
<p>В ответе продемонстрировано знание основных положений и концепций в области психолингвистики и теории коммуникации.</p> <p>При выполнении контрольной работы проявлено умение применять полученные знания в области теории коммуникации и психолингвистики в собственной научно-исследовательской деятельности, а также владение навыками самостоятельного психолингвистического анализа языковых явлений.</p>	<p><i>Повышен ный / базовый / порогов ый уровень</i></p>	<p><i>Зачтено</i></p>
<p>Ответ студента характеризуется многочисленными фактическими ошибками, демонстрирует слабую теоретическую подготовку основных положений и концепций в области психолингвистики и теории коммуникации. При выполнении контрольной работы не проявлено необходимого умения применять полученные знания в области теории коммуникации и психолингвистики в собственной научно-исследовательской деятельности, а также владения навыками самостоятельного психолингвистического анализа языковых явлений.</p>	<p>-</p>	<p><i>Не зачтено</i></p>