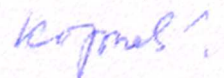


Минобрнауки России  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
Романской филологии  
д. ф. н., проф. В. В. Корнева



29.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика

2. Профиль подготовки/специализация: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Испанский язык.

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра романской филологии

6. Составители программы: Корнева Валентина Владимировна, доктор филологических наук, профессор

7. Рекомендована: НМС факультета РГФ протокол № 8 от 01.04.2024 г.

8. Учебный год: 2026-2027

Семестр(ы): 5 семестр

### **9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Данная дисциплина нацелена на ознакомление студентов с классическими грамматическими теориями и современными подходами к анализу грамматического строя испанского языка. В задачи дисциплины входит рассмотрение вопросов о грамматических способах реализации значений, особенностях морфемного строения слова в испанском языке; грамматических и функционально-семантических категориях; выделении принципов частеречной классификации слов; специфике отдельных частей речи; синтаксических связях между словами и частями предложений, синтаксических и семантических моделях предложения и их компонентах; изучение грамматической системы испанского языка в сопоставлении с русским.

### **10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: (блок Б1, базовая или вариативная часть, к которой относится дисциплина; требования к входным знаниям, умениям и навыкам; дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей))**

Дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к профессиональному циклу в качестве обязательной дисциплины.. Профильная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре. Требованиями к входным знаниям, умениям и навыкам являются такие академические навыки и умения, как:

- иметь представление об основных разделах грамматики, грамматических категориях;
- владеть определенными стратегиями усвоения нового грамматического материала;
- уметь иллюстрировать и обобщать теоретические знания о грамматических явлениях.

Данной дисциплине предшествуют дисциплины гуманитарного цикла «Латинский язык», «Основы языкознания», «Лексикология», «Теоретическая фонетика». Дисциплина «Теоретическая грамматика» предшествует изучению таких дисциплин, как «Стилистика», «Социолингвистика» и «Общее языкознание».

### **11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
-----	----------------------	------	------------	---------------------------------

ОПК-1	<p><b>ОПК-1</b> Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p>	ОПК-1.1	<p>Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей</p>	<p><b>Знает</b> основные языковые явления в рамках изучаемой дисциплины (фонетические, лексические, грамматические) закономерности функционирования языка, факторы развития языка; основные понятия современных наук о языке; современные научные парадигмы, школы, концепции языкознания;</p> <p><b>Умеет</b> применять систему лингвистических знаний о грамматических явлениях изучаемого языка при анализе использованных языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования общих и частных методов лингвистики для анализа и интерпретации конкретных форм и процессов изучаемого языка; навыками сопоставления и критического анализа научных концепций в области языкознания.</p>
-------	---	---------	---	--

		<b>ОПК-1.2</b>	<p>Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p><b>Знает</b> основные законы строения, развития и функционирования изучаемого языка.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности; ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания; адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа и интерпретации языковых явлений и процессов в синхронии и диахронии; навыками выявления межуровневых связей в изучаемом языке; основными особенностями научного стиля в устной и письменной речи</p>
<b>ПК-1</b>	Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	<b>ПК-1.1</b>	<p>Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов</p>	<p><b>Знает</b> современные методы лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартные методы поиска, анализа и обработки информации</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять отбор методов научного исследования в соответствии с целями и задачами научного исследования.</p> <p><b>Владеет</b> современными методами лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартными методами поиска, анализа и обработки информации</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.) — 3/108.**

**Форма промежуточной аттестации: 5 семестр — экзамен.**

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		№ семестра 5
Аудиторные занятия	50	50
в том числе:	лекции	34
	практические	16
	лабораторные	
Самостоятельная работа	22	22
в том числе: курсовая работа (проект)		
Форма промежуточной аттестации (экзамен – час.)	36	36
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Основные сведения по развитию научной грамматики испанского языка	Грамматика как наука. Становление грамматики испанского языка. Виды грамматик. Традиционная, нормативная, описательная, историческая, структурная, трансформационно-генеративная, функциональная, сопоставительная грамматика. Грамматика испанского языка А. Небрихи, А. Бельо, Р. Секо, Э. Аларкоса Льюраха. Описательная грамматика испанского языка (1999), Академическая грамматика испанского языка (1977, 2008).	<a href="https://edu.vsu.ru/courses/view.php?id=15414">https://edu.vsu.ru/courses/view.php?id=15414</a>
1.2	Основные понятия теоретической грамматики	Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Единицы грамматического строя языка: морфема, слово, словосочетание, предложение.	<a href="https://edu.vsu.ru/courses/view.php?id=15414">https://edu.vsu.ru/courses/view.php?id=15414</a>
1.3.	Проблема частей речи в испанской грамматике	Принципы классификации слов по частям речи. Транспозиция частей речи и ее типы. Субстантивация. Адъективация. Абвербиализация.	<a href="https://edu.vsu.ru/courses/view.php?id=15414">https://edu.vsu.ru/courses/view.php?id=15414</a>
1.4.	Имя существительное	Существительное как часть речи. Категориальные признаки	<a href="https://edu.vsu.ru/courses/view.php?id=15414">https://edu.vsu.ru/courses/view.php?id=15414</a>

		существительного. Категория рода и числа существительного и средства их выражения. Разряды существительных. Синтаксические функции существительного.	
1.5.	Артикль	Артикль и его характеристика. Формы и функции определенного артикля. Формы и функции неопределенного артикля. Артикль среднего рода и особенности его употребления. Нулевой артикль и его функции.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414</a>
1.6.	Имя прилагательное	Прилагательное как часть речи. Категориальные признаки прилагательного. Разряды прилагательных. Категория рода и числа прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Согласование прилагательного с существительным. Препозиция и постпозиция прилагательного в субстантивно-адъективном словосочетании. Синтаксические функции прилагательного.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414</a>
1.7.	Местоимение	Местоимение как часть речи. Классификация местоимений. Личные местоимения Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения и прилагательные. Указательные местоимения и прилагательные. Указательное местоимение <i>то</i> . Дейктические функции местоимений. Относительные местоимения. Вопросительные и неопределенные местоимения. Синтаксические функции местоимений.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414</a>
1.8.	Глагол	Глагол как часть речи. Лексико-грамматические группы глаголов. Категориальные признаки глагола. Категория наклонения глагола. Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонения. Категория времени. Абсолютные и относительные времена. Транспозиция глагольных форм. Категория залога. Функционально-семантическая категория темпоральности. Функционально-семантическая категория	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414</a>

		модальности.	
1.9.	Неличные формы глагола	Неличные формы глагола и их характеристика. Инфинитив. Причастие. Герундий. Временные, видовые и модальные конструкции с неличными формами глагола. Абсолютные и относительные обороты с неличными формами глагола.	<a href="https://edu.vsu.ru/courses/view.php?id=15414">https://edu.vsu.ru/courses/view.php?id=15414</a>
1.10.	Числительное	Числительное как часть речи. Разряды числительных. Синтаксические функции числительных.	<a href="https://edu.vsu.ru/courses/view.php?id=15414">https://edu.vsu.ru/courses/view.php?id=15414</a>
1.11.	Предлог и предложные обороты	Определение и классификация предлогов по структуре и семантике. Простые и сложные предлоги. Предложные обороты. Грамматическая функция предлогов.	<a href="https://edu.vsu.ru/courses/view.php?id=15414">https://edu.vsu.ru/courses/view.php?id=15414</a>
1.12	Наречие и наречные обороты	Наречие как часть речи. Основные характеристики и классификация наречий. Наречие и наречные обороты. Образование наречий. Синтаксические функции наречий.	<a href="https://edu.vsu.ru/courses/view.php?id=15414">https://edu.vsu.ru/courses/view.php?id=15414</a>
1.13	Союз и союзные средства	Определение союза и его классификации. Сочинительные и подчинительные союзы и союзные средства. Союз как средство связи слов и предложений.	<a href="https://edu.vsu.ru/courses/view.php?id=15414">https://edu.vsu.ru/courses/view.php?id=15414</a>
1.14	Основные единицы синтаксиса	Словосочетания и их типы. Виды связи: согласование, управление и примыкание. Предложение. Синтаксические категории предложения. Предикативность. Монопредикативность и полипредикативность. Простое и сложное предложение и критерии их разграничения. Типология сложных предложений.	<a href="https://edu.vsu.ru/courses/view.php?id=15414">https://edu.vsu.ru/courses/view.php?id=15414</a>
1.15	Простое предложение. Типы простого предложения. Члены предложения.	Структурная организация предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое. Виды сказуемого и средства их выражения. Определение, дополнение, обстоятельство и средства их	<a href="https://edu.vsu.ru/courses/view.php?id=15414">https://edu.vsu.ru/courses/view.php?id=15414</a>

		<p>выражения. Порядок слов в предложении. Основные принципы классификации простого предложения. Коммуникативный тип предложения. Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложения. Структурные типы простого предложения. Односоставные и двусоставные предложения; личные и безличные предложения. Активные и пассивные конструкции.</p>	
1.16	<p>Союзное и бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение</p>	<p>Союзное и бессоюзное сложное предложение. Основные характеристики и классификация сложносочиненных предложений. Средства связи в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с присоединительной, разделительной, противительной и пояснительной связью.</p>	<p><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414</a></p>
1.17	<p>Сложноподчиненное предложение</p>	<p>Основные характеристики сложноподчиненного предложения. Средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные подходы к классификации сложноподчиненных предложений в отечественной и зарубежной испанистике. Сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным и его типы. Конструкции с неличными формами глагола и их эквиваленты в русском языке.</p>	<p><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414</a></p>
2. Практические занятия			
2.1	<p>Основные сведения по развитию научной грамматики испанского языка</p>	<p>Грамматика как наука. Становление грамматики испанского языка. Виды грамматик. Традиционная, нормативная, описательная, историческая, структурная, трансформационно-</p>	<p><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414</a></p>



		генеративная, функциональная, сопоставительная грамматика. Грамматика испанского языка А. Небрихи, А. Бельо, Р. Секо, Э. Аларкоса Льюраха. Описательная грамматика испанского языка (1999), Академическая грамматика испанского языка (1977, 2008).	
2.2	Основные понятия теоретической грамматики	Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Единицы грамматического строя языка: морфема, слово, словосочетание, предложение.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414</a>
2.3.	Проблема частей речи в испанской грамматике	Принципы классификации слов по частям речи. Транспозиция частей речи и ее типы. Субстантивация. Адъективация. Абвербиализация.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414</a>
2.4.	Имя существительное	Существительное как часть речи. Категориальные признаки существительного. Категория рода и числа существительного и средства их выражения. Разряды существительных. Синтаксические функции существительного.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414</a>
2.5.	Артикль	Артикль и его характеристик. Формы и функции определенного артикля. Формы и функции неопределенного артикля. Артикль среднего рода и особенности его употребления. Нулевой артикль и его функции.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414</a>
2.6.	Имя прилагательное	Прилагательное как часть речи. Категориальные признаки прилагательного. Разряды прилагательных. Категория рода и числа прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Согласование прилагательного с существительным. Препозиция и постпозиция прилагательного в субстантивно-адъективном словосочетании. Синтаксические функции прилагательного.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414</a>
2.7.	Местоимение	Местоимение как часть речи. Классификация местоимений. Личные местоимения и их употребление. Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения и прилагательные.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414</a>

		Указательные местоимения и прилагательные. Указательное местоимение <i>то</i> . Дейктические функции местоимений. Относительные местоимения. Вопросительные и неопределенные местоимения.	
2.8.	Глагол	Глагол как часть речи. Лексико-грамматические группы глаголов. Категориальные признаки глагола. Категория наклонения глагола. Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонения. Категория времени. Абсолютные и относительные времена. Транспозиция временных глагольных форм. Категория модальности. Категория залога.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414</a>
2.9.	Неличные формы глагола	Неличные формы глагола и их характеристика. Инфинитив. Причастие. Герундий. Временные, видовые и модальные конструкции с неличными формами глагола. Абсолютные и относительные обороты с неличными формами глагола.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414</a>
2.10.	Числительное	Числительное как часть речи. Разряды числительных. Синтаксические функции числительных	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414</a>
2.11.	Предлог и предложные обороты	Определение и классификация предлогов. Простые и сложные предлоги. Предложные обороты. Грамматическая функция предлогов.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414</a>
2.12	Наречие и наречные обороты	Наречие как часть речи. Основные характеристики и классификация наречий. Наречие и наречные обороты. Образование наречий. Синтаксические функции наречий.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414</a>
2.13	Союз и союзные средства	Определение союза и его классификации. Сочинительные и подчинительные союзы и союзные средства. Союз как средство связи слов и предложений.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414</a>
2.14	Основные единицы синтаксиса	Словосочетания и их типы. Предложение. Синтаксические	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414</a>

		<p>категории предложения. Предикативность. Монопредикативность и полипредикативность. Простое и сложное предложение и критерии их разграничения.</p>	
2.15	Простое предложение и его типы. Члены предложения.	<p>Структурная организация предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое. Виды сказуемого и средства их выражения. Определение, дополнение, обстоятельство и средства их выражения. Порядок слов в предложении. Основные принципы классификации простого предложения. Коммуникативный тип предложения. Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложения. Структурные типы простого предложения. Односоставные и двусоставные предложения; личные и безличные предложения. Активные и пассивные конструкции.</p>	<p><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414</a></p>
2.16	Союзное и бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение	<p>Союзное и бессоюзное сложное предложение. Основные характеристики и классификация сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения с присоединительной, разделительной, противительной, пояснительной, заключительной связью.</p>	<p><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414</a></p>
2.17	Сложноподчиненное предложение	<p>Основные характеристики сложноподчиненного предложения. Основные подходы к классификации сложноподчиненных предложений в отечественной и зарубежной испанистике. Сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Сложноподчиненное</p>	<p><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414</a></p>

		предложение с придаточным обстоятельственным и его типы. Конструкции с неличными формами глагола и их эквиваленты в русском языке.	
--	--	--	--

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Контроль	Самостоятельная работа	Всего
1.	Основные сведения по развитию научной грамматики испанского языка	2	0		1	3
2.	Основные понятия теоретической грамматики	2	1		1	4
3.	Проблема частей речи в испанской грамматике	2	1		1	4
4.	Имя существительное	2	1		2	5
5.	Артикль	2	1		1	4
6.	Имя прилагательное	2	1		2	5
7.	Местоимение	2	1		2	5
8.	Глагол	2	1		3	6
9.	Неличные формы глагола	2	1		1	4
10.	Числительное	2	1		1	4
11	Предлог и предложные обороты	2	1		1	4
12	Наречие и наречные обороты	2	1		1	4
13	Союз и союзные средства	2	1		1	4
14	Основные единицы синтаксиса	2	1		1	4
15	Простое предложение и его типы. Члены предложения.	2	1		1	4
16	Союзное и бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение	2	1		1	4
17	Сложноподчиненное предложение	2	1		1	4
	Контроль			36		36
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>108</b>

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т. д.)*

Практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок и определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использования толковых и нормативных словарей, словарей трудностей испанского языка, словарей глагольного управления в испанском языке.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- конспектирование первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Изучение теоретической грамматики предполагает системно-функциональный подход, при котором объектом усвоения является система понятий, отражающая наиболее

существенные особенности изучаемых явлений в плане функционирования последних в речи. При этом изучение грамматического явления предполагает усвоение его формы, значений и условий функционирования в речи, определение его места в системе языка, раскрытие его связи с другими грамматическими явлениями. Проведение занятий преподавателем возможно в очной и дистанционной форме.

Согласно П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования

6.1 «...оценки за экзамен/зачет могут быть выставлены по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра...».

«Отлично» по итогам текущей успеваемости выставляется, если средний балл – 70-100 баллов.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Зеликов М.В. Синтаксис испанского языка: Особенности структуры предложений по характеру коммуникативной установки и цели высказывания / М.В.Зеликов. – СПб.: КАРО. – 2005. – 304 с.
2	Попова Н.И. Грамматика испанского языка: Учебник. изд.-е 2, испр. /Н. И. Попова. – М. : ЧеРо, 2005. – 312 с.
3	Рылов Ю.А. Простое и осложненное предложение в испанском языке: синтаксические связи. Учебное пособие по испанскому языку. – М.: Высш. шк., 2007. – 221 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Васильева-Шведе О.К. Теоретическая грамматика испанского языка : синтаксис предложения : учебник / О. К. Васильева-Шведе, Г. В. Степанов ; С.-Петербург. гос. ун-т; [Под ред. К.В. Ламиной] .— 2-е изд., испр. — СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1998 .— 314, [3] с.
5	Васильева-Шведе О.К. Теоретическая грамматика испанского языка: Морфология и синтаксис частей речи : Для институтов и факультетов иностранных языков / О.К. Васильева-Шведе, Г.В. Степанов .— М. : Высшая школа, 1972 .— 339 с.
6	Виноградов В.С. Сопоставительная морфология русского и испанского языков / В. С. Виноградов, И. Г. Милославский. — М. : Рус. яз., 1986 .— 156,[4] с.
7	Корнева В.В. Наречия и параметры пространственной картины мира / В.В. Корнева ; Воронеж. гос. ун-т . – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2008 . – 300 с.
8	Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева .— 2-е изд., доп. — Москва : Большая российская энциклопедия, 2002 .— 707,[2] с. <a href="https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/">https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/</a>

9	Попова Н.И. Практическая грамматика испанского языка. Морфология. Синтаксис: учебн. пос. для старшеклассников и студентов/ Н.И.Попова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 494 с.
10	Рылов Ю.А. Синтаксические связи слов в испанском предложении / Ю.А. Рылов ; науч. ред. И.В. Крымова .— Воронеж : Изд-во Воронежского ун-та, 1985. — 187 с.
11	Alarcos Llorach E. M. Gramática de la Lengua Española <a href="http://bookre.org/reader?file=1258817&amp;pg=2">http://bookre.org/reader?file=1258817&amp;pg=2</a>
12	<a href="#">Martínez Amador E.</a> Diccionario gramatical y de dudas del idioma : estudio gramatical, filológico e histórico de nuestra lengua : 2.200 aspectos gramaticales estudiados individualmente y clasificados por orden alfabético y conceptual / Emilio M. Martínez Amador .— Barcelona : Ramon Sopena, S.A., 1985 .— 7704 p.
13	Manual de la Nueva Gramática de la Lengua Española <a href="#">Real Academia Española</a> <a href="https://drive.google.com/file/d/0B8BiCoxC6OQ1LWFEbU9TMDZ4OHc/edit">https://drive.google.com/file/d/0B8BiCoxC6OQ1LWFEbU9TMDZ4OHc/edit</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

	Ресурс
14	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="#">ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)</a>
15	ЭБС Лань. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="#">ЭБС Лань (lanbook.com)</a>
16	ЭБС ЮРАЙТ. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="#">Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (urait.ru)</a>
17	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15414</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические указания к курсу теоретической грамматики испанского языка (раздел «Типология простого предложения») для студ.3 к. ВГУ. Сост. Бессарабова Г.А. – Воронеж, 2000. – 16 с.
2	Рылов Ю.А. Очерки сопоставительного изучения испанского и русского языков : Для студ., аспирантов, преподавателей рус. и иностр. языков / Ю.А. Рылов, Г.А. Бессарабова. – Воронеж : Изд.-полиграф. центр Воронеж. пед. ун-та, 1997. – 187 с.
3	Фирсова Н.М. Сборник упражнений по грамматической стилистике современного испанского языка. Имя существительное. Глагол: Учеб. пособие/Н.М. Фирсова. – М.: Изд-во РУДН, 2004. – 104 с.
4	<a href="#">Раевская М.М. Испанское языковое сознание Золотого века (XVI - XVII вв.) / М.М. Раевская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. иностр. яз. и регионоведения .— М. : URSS : КомКнига, 2006 .— 303 с.</a>

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.). При проведении практических занятий предпочтение отдается применению классических технологий: обсуждение со студентами заранее подготовленных ими тем и разбор практических задач (решение лингвистических задач, чтение текстов на разных языках с той или иной целью и т.п.). При реализации дисциплины могут также применяться дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ ауд 49/ - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);

/ауд. 51/ - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.), экран настенный ScreenMedia (1 шт.), ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.), ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.), ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.);

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1. Основные сведения по развитию научной грамматики испанского языка. 2. Основные понятия теоретической грамматики. 3. Проблема частей речи в испанской грамматике 4. Имя существительное 5. Артикль 6. Имя прилагательное 7. Местоимение.	<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК- 1.1</b> Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей	Контрольная работа Практическое задание № 1-3.



№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>8. Глагол  9.Неличные формы глагола.  10. Числительное  11.Предлог и предложные обороты  12. Наречие и наречные обороты  13. Союз и союзные средства  14. Основные единицы синтаксиса  15. Простое предложение и его типы. Члены предложения.  16. Союзное и бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение.  17.Сложноподчиненное предложение</p>		<p><b>ОПК-1.2</b>  Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	
2	<p>1. Основные сведения по развитию научной грамматики испанского языка.  2. Основные понятия теоретической грамматики.  3. Проблема частей речи в испанской грамматике  4. Имя существительное  5. Артикль  6. Имя прилагательное  7. Местоимение.  8. Глагол  9.Неличные формы глагола.  10. Числительное  11. Предлог и предложные обороты  12. Наречие и наречные обороты  13. Союз и союзные средства  14. Основные единицы синтаксиса  15. Простое предложение и его типы. Члены предложения.  16. Союзное и бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение.  17.Сложноподчиненное предложение</p>	ПК-1	<p><b>ПК-1.1</b>  Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов</p>	<p>Контрольная работа  Практическое задание № 1-3.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
				Перечень вопросов к экзамену, практическое задание
	Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен			

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

практические задания, в том числе домашние задания, и контрольные задания

#### Практическое задание №1.

**Тема: Члены предложения.**

**Ejercicio 1.** Analice el fragmento determinando la función sintáctica de los miembros de la oración.

*Siguen Asunción y la chica, calle arriba. Está oscureciendo. Hace frío y cae una llovizna que cala hasta los tuétanos. Las acacias están húmedas, con las cortezas negras. Los automóviles llevan ya los faros encendidos, aunque todas las luces de los comercios y las ventanas de las casas están a oscuras. En la primera ventana, en el piso bajo, se ve la cara de un niño pegada a los cristales en tinieblas. En lo hondo de una tienda han encendido un candil. Los dependientes, a la puerta de una droguería, están esperando a que llegue la luz eléctrica.*

#### **Ejercicio 2.**

Apunte los sintagmas de los que se compone cada oración e indique su tipo.

#### **Ejercicio 3.**

Determine la función sintáctica de cada miembro accidental.

**Ejercicio 4.** Determine los medios de expresión de los miembros esenciales y accidentales en las frases del ejercicio anterior.

#### Практическое задание № 2

**Тема: Простое предложение. Типы простых предложений.**

**Ejercicio 1.** Lea el fragmento de la novela de R. Sender "Requiem por un campesino español".

*El cura esperaba sentado en un sillón con la cabeza inclinada sobre la casulla de los oficios de réquiem (1). La sacristía olía a incienso (2). En un rincón había un fajo de ramitas de olivo de las que habían sobrado el Domingo de Ramos (3). Las hojas estaban muy secas, y parecían de metal (4). Al pasar cerca, Mosén Millán evitaba rozarlas porque se desprendían y caían al suelo (5). La sacristía tenía dos ventanas que daban al pequeño huerto de la abadía (6).*

*Llegaban del otro lado de los cristales rumores humildes (7). Alguien barría furiosamente, y se oía la escoba seca contra las piedras, y una voz que llamaba... (8). Más lejos, hacia la plaza, relinchaba un potro (8).*

*Ese debe ser el potro de Paco el del Molino, que anda, como siempre, suelto por un pueblo (9). El cura seguía pensando que aquel potro, por las calles, era una alusión constante a Paco y al recuerdo de su desdicha (10). Con los codos en los brazos del sillón y las manos cruzadas sobre la casulla negra bordada de oro, seguía rezando (11). Cincuenta y un años repitiendo aquellas oraciones habían creado un automatismo que le permitía poner el pensamiento en otra parte sin dejar de rezar (12).*

### **Ejercicio 2.**

Apunte las oraciones simples y determine el tipo de cada oración según los criterios siguientes:

- a) su estructura;
- b) la naturaleza del predicado;
- c) la intención comunicativa del hablante.

### **Ejercicio 3.**

Clasifique las oraciones simples según la clase semántica del predicado.

## **Практическое задание №3**

**Тема: Сложное предложение. Типы сложных предложений.**

### **Ejercicio 1.**

Lea el fragmento dado de la novela de R. Sender "Requiem por un campesino español".

*El cura esperaba sentado en un sillón con la cabeza inclinada sobre la casulla de los oficios de réquiem (1). La sacristía olía a incienso (2). En un rincón había un fajo de ramitas de olivo de las que habían sobrado el Domingo de Ramos (3). Las hojas estaban muy secas, y parecían de metal (4). Al pasar cerca, Mosén Millán evitaba rozarlas porque se desprendían y caían al suelo (5). La sacristía tenía dos ventanas que daban al pequeño huerto de la abadía (6).*

*Llegaban del otro lado de los cristales rumores humildes (7). Alguien barría furiosamente, y se oía la escoba seca contra las piedras, y una voz que llamaba... (8). Más lejos, hacia la plaza, relinchaba un potro (8).*

*Ese debe ser el potro de Paco el del Molino, que anda, como siempre, suelto por un pueblo (9). El cura seguía pensando que aquel potro, por las calles, era una alusión constante a Paco y al recuerdo de su desdicha (10). Con los codos en los brazos del sillón y las manos cruzadas sobre la casulla negra bordada de oro, seguía rezando (11). Cincuenta y un años repitiendo aquellas oraciones habían creado un automatismo que le permitía poner el pensamiento en otra parte sin dejar de rezar (12).*

### **Ejercicio 2.**

Apunte las oraciones compuestas y determine el tipo de cada una según su estructura.

### **Ejercicio 3.**

Identifique las oraciones coordinadas, subordinadas y yuxtapuestas, si las hay.

### **Ejercicio 4.**

Apunte los nexos en las oraciones compuestas y determine su función sintáctica y semántica.

### **Ejercicio 5.**

Subraye en el texto todos los enlaces (nexos) que hay y determine su papel sintáctico y semántico.

### **Ejercicio 6.**

Identifique los nexos que sirven para la unión de:

- a) las palabras;
- b) las oraciones;
- c) el texto.

### **Descripción de la tecnología de realización de tareas prácticas**

Los materiales de la tarea práctica se entregan a los estudiantes en formato electrónico o en soporte papel. El tiempo de realización de la tarea – 90 minutos. Las tareas prácticas se realizan en el aula en forma oral después del estudio independiente de determinadas partes (temas) de la disciplina y de la realización de las tareas prácticas correspondientes. La respuesta correcta se evalúa en 2 puntos, la incorrecta o incompleta – en 1 punto. El número máximo de puntos – 40.

### **Requisitos de realización de tareas (o escala y criterios de evaluación)**

Al realizar las tareas se evalúan los conocimientos teóricos y la capacidad de relacionar la teoría con la práctica. La realización de la tarea práctica se evalúa en una escala de 4 puntos: «excelente», «bien», «satisfactorio», «insatisfactorio».

La evaluación «excelente» se realiza si el estudiante obtuvo 33-40 puntos.

La evaluación «bien» se realiza si el estudiante obtuvo 29-32 puntos.

La evaluación «satisfactorio» se realiza si el estudiante obtuvo 24-28 puntos.

La evaluación «insatisfactorio» se realiza si el estudiante obtuvo menos de 24 puntos.

### **Trabajo de control**

#### **Ejercicio 1.**

Determine la función de la forma pronominal del verbo:

[1] voz reflexiva, [2] voz pasiva, [3] voz recíproca, [4] voz neutra (activa), [5] sujeto indeterminado

1. Allí se vendían [ ] refrescos y pasteles. 2. La abuela se sintió [ ] sola en un mundo de desastre. 3. Nunca más se vieron [ ]. 4. María se quitó [ ] los zapatos. 5. Tobías se asombró [ ] de que los ricos con hambre se parecieran tanto a los pobres. 6. Al corazón no se manda [ ]. 7. Nos detuvimos [ ] en una plaza solitaria. 8. Odin se tapó [ ] el rostro con su mano. 9. El edificio se construye [ ] rápidamente.

#### **Ejercicio 2.**

Explique el valor pragmático de las formas verbales:

1. Mañana salgo para Barcelona.
2. Supongamos que ya llegué, ya estoy en la casa, ya pasó el primer abrazo.
3. Yo venía a decirte que no lo maté.
4. ¿Deseaba Ud algo?
5. Cuando hagas el ejercicio, me lo dices.

### **Ejercicio 3.**

Indíque la función del artículo. Relacione:

1. Hermosa es la luz de la bondad iluminando el rostro de un hombre.

2. Un asno viejo sabe más que un potro.

3. El pan no cae del cielo.

4. Me palmeaba la espalda y me miraba con ternura..

5. ¡Te pedí caña, no agua!

¡Dame caña!

6. Manuel no pudo ocultar una sonrisa de ironía.

7. La Reina me miró con una noble emoción

A. Generalizadora

B. Localizadora

C. Cuantitativa

D. Cualitativa

E. Adverbializadora

F. Poseedora

**Ejercicio 4.** Analice el empleo del PRESENTE. Relacione:

1. Quiero hablar con él.
2. La vía del tren penetra entre los cerros.
3. Tut e callas. Nadie te ha pedido la opinión.
4. Nunca voy al cine.
5. ¿Qué pasa? ¿Qué vienes a buscar?
6. Siembra quien habla y recoge quien calla.
7. Te traigo un regalo,
8. No te procupes. Mañana yo vengo. Me afeito, me visto de limpio y vengo para acá.

- A. presente actual
- B. descriptivo
- C. habitual
- D. general
- E. histórico
- F. pro futuro
- G. pro preterito perfecto
- H. pro imperativo

#### Описание технологии проведения

Задания контрольной работы выдаются студенту на электронном или бумажном носителе. Время выполнения контрольной работы – 20 мин. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 10 баллов. Максимальное количество баллов за все правильно выполненные задания – 40.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Выполнение контрольной работы оценивается по 4х-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 33-40 баллов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 29- 32 балла.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 24-28 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 24-х баллов.

#### 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по экзаменационным билетам

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Objeto y tareas de la Gramática. La división de la Gramática : Morfología y Sintaxis. Unidades gramaticales.
2. Principales estudios gramaticales, tipos de gramáticas.
3. Forma gramatical, significado gramatical. Categoría gramatical.
4. Nombre sustantivo. Caracterización formal del sustantivo, sus clases y categorías gramaticales.
5. Oficios sintácticos del sustantivo.
6. Nombre adjetivo, su caracterización formal, sus clases y categorías gramaticales.
7. Posición y oficios sintácticos del adjetivo.
8. Artículo, su caracterización formal y sus funciones.

9. Numerales, sus clases y funciones.
10. Pronombre, sus clases, categorías gramaticales y funciones sintácticas.
11. Verbo. Caracterización formal del verbo, sus clases y categorías gramaticales.
12. Problema del modo en la Gramática española. La modalidad. Modo Indicativo, Modo Subjuntivo, Modo Imperativo.
13. Categoría de la voz. Construcciones activas, pasivas e impersonales.
14. Aspectos de la acción verbal. Frases verbales.
15. Categoría del tiempo. Tiempos absolutos y relativos. Concordancia de tiempos.
16. Presente de Indicativo, sus funciones. Otros medios verbales de la expresión del presente.
17. Futuro de Indicativo, sus funciones. Otros medios verbales de la expresión del futuro.
18. Pasado. Imperfecto de Indicativo, sus funciones.
19. Pasado. Pretérito Indefinido de Indicativo, sus funciones.
20. Pretérito Perfecto, Pluscuamperfecto de Indicativo y otros medios verbales de la expresión del pasado.
21. Formas no personales del verbo. Infinitivo, sus características y oficios sintácticos.
22. Formas no personales del verbo. Participio, sus características y oficios sintácticos.
23. Gerundio, sus características y oficios sintácticos.
24. Preposición, su caracterización. Locuciones prepositivas.
25. Conjunciones, sus clases y funciones.
26. Adverbio, sus clases, categorías gramaticales y funciones.
27. Oración simple. Su estructura y tipología.
28. Miembros esenciales de la oración y los medios de su expresión.
29. Miembros accidentales de la oración. Complemento directo e indirecto. Complementos circunstanciales.
30. Oración compuesta, su estructura y tipología.
31. Coordinación y subordinación. Los medios de su expresión.
32. Clasificación de las oración subordinada.

#### Описание технологии проведения экзамена

Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит 2 вопроса и 1 практическое задание. На подготовку ответа отводится 30 минут. Каждый правильный ответ на вопрос в билете оценивается в 10 баллов. Практическое задание оценивается в 20 баллов. Максимальное количество набранных баллов – 40.

Пример практического задания.

1. Determine el tipo de cada oración a base de distintos criterios.

*Hallé a Concha en el tocador rodeada de sus hijas entretenida en peinar los largos cabellos de la más pequeña (1). La otra estaba sentada en canapé Luis XV al lado de su madre (2). Las dos niñas eran muy semejantes: rubias y con los ojos dorados, parecían dos princesas infantiles pintadas por el Tiziano en la vejez (3).*

2. Determine los miembros esenciales y accidentales de estas oraciones y los medios de su expresión.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. знание рекомендованных преподавателем трудов по изучаемым вопросам; грамматических и словообразовательных явлений; функционально-стилевой дифференциации и стилистических ресурсов изучаемого языка;

2. умение применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка;

3. владение навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания; структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочетов.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-х балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1. Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал менее 24 баллов.

2. Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если студент набрал от 24 до 28 баллов.

3. Оценка «Хорошо» ставится в случае, если студент набрал от 30 до 34 баллов.

4. Оценка «Отлично» ставится, если студент набрал от 36 до 40 баллов.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), знает основные понятия и категории теоретической грамматики испанского языка, имеет четкое представление о морфологической системе испанского языка и ее специфике; излагает теоретические сведения логично, сравнивая различные точки зрения на сложные грамматические явления и иллюстрируя обсуждаемые положения фактами языка, владеет терминологией. Умеет корректно анализировать изученные грамматические явления, способен на научной основе критически оценивать формулировки грамматических правил в теоретических и практических учебниках испанского языка, а также использовать полученные знания при комментировании грамматических ошибок в методических целях.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано	Базовый уровень	Хорошо



<p>знание рекомендованных преподавателем трудов по изучаемым вопросам; грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка;</p> <p>умение применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка; владение навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания; структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочетов.</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичное знание рекомендованных преподавателем трудов по изучаемым вопросам; грамматических и словообразовательных явлений; функционально-стилевой дифференциации и стилистических ресурсов изучаемого языка;</p> <p>умение применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка; владение навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания; структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочетов сформировано слабо.</p> <p>Студент затрудняется в изложении отдельных теоретических положений, допускает ошибки в использовании терминологии; владеет лишь минимумом теоретических знаний. В целом он способен корректно анализировать базовые грамматические явления, однако испытывает затруднения при анализе особых случаев и исключений.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при практическом применении приобретенных знаний.</p> <p>Студент не владеет необходимым минимумом теоретических знаний, допускает грубые ошибки в речи, базовые грамматические явления анализируются им некорректно.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

### 20.3 Фонд оценочных средств

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный вариант ответа. Теоретическая грамматика традиционно подразделяется на следующие разделы:</p> <p>А Морфология, синтаксис и фонетика В Морфология и синтаксис С Морфология и диалектология</p>	В
2	<p>Выберите правильный вариант ответа. Грамматическое значение является</p> <p>А Абстрактным Б Конкретным В Вещественным</p>	А
3	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какие грамматические категории формально выражены в слове, выделенном курсивом?</p> <p><i>Unachicaguara</i></p> <p>А Род В Род и число С Число и падеж</p>	В
4	<p>Выберите правильный вариант ответа: Приведенное ниже предложение является:</p> <p><i>Voronezh es una ciudad grande.</i></p> <p>А простым В сложным С осложненным</p>	А

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
5	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>_____ раздел грамматики, изучающий типы словосочетаний и предложений.</p>	Синтаксис
6	<p>Вставьте пропущенное слово.</p>	Морфемы, слова

	Единицами морфологии являются...	
7	Вставьте пропущенное слово.  _____ - это знаменательная часть речи, которая обозначает действие или состояние.	глагол

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):  
5 баллов

№	Задание	Ответ
8	Испанские инфинитивные конструкции в русском языке соответствуют....	Придаточному предложению, разным типам придаточных предложений.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):  
5 баллов

№	Задание	Ответ
9	Охарактеризуйте существительные типа <i>bondad, amor, amistad</i> по разным параметрам.	Существительные типа <i>bondad, amor, amistad</i> являются абстрактными и неисчисляемыми.

### Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).