


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан фармацевтического факультета


проф. Е.Е. Чупандина

24.04.2024

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.Б.03 (П) Производственная педагогическая практика

1. Код и наименование специальности:

33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия

2. Профиль подготовки/специализация:

3. Квалификация выпускника: Провизор-аналитик

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: фармацевтической химии и фармацевтической технологии

6. Составители программы: Коренская Ирина Михайловна, канд. фарм. наук, доцент

7. Рекомендована: НМС фармацевтического факультета 15.04.2024 Пр. № 1500-06-04

8. Учебный год: 2024/2025

Семестры: 2

9. Цели практики:

Цель производственной педагогической практики:

формирование готовности к решению профессиональных задач в соответствии со специальностью 33.08.03. «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» педагогической деятельностью по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Задачи практики:

- обретение опыта педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения:

по подготовке и чтению курсов лекций; организации учебных занятий и осуществления профессионального воспитания студентов или слушателей дополнительных профессиональных программ;

по овладению способностью к проектированию научно-методической деятельности преподавателя среднего и высшего медицинских или фармацевтических учреждений;

по овладению умениями действовать в нестандартных ситуациях образовательного процесса, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;

по овладению умениями проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в вузе;

10. Место практики в структуре ООП:

Педагогическая практика *является обязательным* видом учебной работы ординатора, входит в базовую часть Блока 2 «Практики». Практика *базируется на основе* полученных ранее знаний, умений, навыков, полученных и сформированных в ходе изучения дисциплины «Педагогика».

Ординатор-практикант должен знать:

- требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки специалистов по образовательным программам (33.02.01, 33.05.01 Фармация);

- педагогические аспекты в работе провизора-аналитика;

- основы педагогической деятельности;

- возрастные, психолого-педагогические особенности юношеского возраста, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

- образовательные (педагогические) технологии;

- методы организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся.

Прохождение практики позволяет ординатуру освоить практические умения и навыки педагогической деятельности в области фармацевтического образования.

Практика закладывает фундамент самостоятельной педагогической деятельности по программам среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке

государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная/выездная.

Форма проведения практики: дискретная, реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Владеть: - методами проведения занятий по образовательным программам среднего профессионального и высшего фармацевтического образования; - традиционными и инновационными образовательными технологиями; - способами организации самостоятельной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности студентов; - средствами педагогической коммуникации

13. **Объем практики в зачетных единицах/час.** – 4 зет/144 часа

Форма промежуточной аттестации зачет

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		2 семестр		
		ч.	ч., в форме ПП	
Всего часов	144	144		
в том числе:				
Самостоятельная работа, в том числе в форме практической подготовки	134	134	134	
Индивидуальные консультации (контактная работа)	10	10		
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	0	0	-	
Итого:	144	144	134	

15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Объем учебной работы, ч	
			Контакт часы	Самостоятельная работа
1.	Организационный (установочная	- Знакомство с руководителем практики, программой практики и перечнем	2	10

	конференция) 1 день	отчетной документации по окончании педагогической практики. - Знакомство с работниками кафедры фармацевтической химии и фармацевтической технологии		
2.	Основной * 2-14 дни практики	- Изучение системы учебной и воспитательной работы факультета. -Изучение структуры дисциплин на кафедре фармацевтической химии и фармацевтической технологии. - Посещение учебных занятий по выбранной дисциплине на СПО (лекция, практическое/лабораторное занятие). - Самостоятельное ведение занятия на программах СПО. - Разработка методического материала по выбранной теме. - Ознакомление с основами планирования и реализации воспитательной работы преподавателя. - Ознакомление с работой кураторов.	6	112
3.	Заключительный 15-16 дни практики	- подготовка отчетной документации по итогам работы на практике; - проведение зачета с оценкой;	2	12

15.1. Содержание индивидуальных консультаций

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание темы индивидуальной консультации
1	Подготовка и проведение лекционных занятий	1.1. Структура лекции; 1.2. Современные формы лекционных занятий; 1.3. Подготовка конспекта лекции
2	Порядок разработки методических рекомендаций обучающимся к практическим занятиям	1.1. Этапы подготовки методических рекомендаций обучающимся; 1.2. Организация подготовки студентов к практическому занятию.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

17.

а) основная литература:

1	Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента: учебное пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-60.pdf
2	Социальная психология / А.Н. Сухов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 616 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148

б) дополнительная литература

3	Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. / С.И. Архангельский. М.: Высшая школа, 1980. – 105 с.
4	Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с.
5	Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. - Ростов-на-Дону.: "Феникс", 2006 – 546 с.
6	Деятельность психолога по профилактике внутригрупповых конфликтов / А.В. Воробьёва. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 80 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86587
8	Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий. – Москва: Логос, 2009. – 169 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922
9	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для студентов, обуч. По направлению и специальностям психологии / С.Д. Смирнов. – М.: АCADEMIA, 2003. – 302,[1] с.
10	Педагогика высшей школы : учебное пособие / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с.
11	Практическая психология образования : учебное пособие для студ. вузов / И.В. Дубровина [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб : Питер [и др.], 2004. – 592 с.
12	Проектировочная компетентность преподавателя вуза: инвариантное и вариативное развитие: монография / [под общ.ред. Н.И. Вьюновой]. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2015. – 237 с.
13	Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор развития современного профессионального образования [сборник статей] / [под ред. Н.И. Вьюновой и др.]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 376 с.
14	Попков В.А. Дидактика высшей школы учебное пособие для студентов и аспирантов вузов, обучающихся по гуманитарным и социально-экономическим направлениям и специальностям (ГСЭ.Ф.07 Педагогика и психология) / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М. :Academia, 2008. – 223 с.
15	Педагогическая психология : Учебник для студентов вузов / И.А. Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. И перераб – М. : Логос, 2004. – 382,[1] с.
16	Развитие преподавателя вуза: рефлексивно-акмеологическая стратегия / Воронеж.гос. ун-т ; [редкол.: Н.И. Вьюнова (отв. ред.) и др.]. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – Филиал ФГБУ "РЭА" Минэнерго России, 2012. – 179 с.

17	Социальная психология образования : учебное пособие / Рос.акад. Образования, Моск. Психол.-социал. Ин-т; под ред. А.Н. Сухова. – М. :Моск. Психол.-социал. Ин-т, 2005. – 355 с.
18	Специалист: образование, компетентность, новаторство : научно-практическое пособие / С.И. Головки. – М. :Либерея-Бибинформ, 2005. –137 с.
19	Психология развития : Учебник для студ. Психол. и пед. вузов / Т. М. Марютина. Т. Г. Стефаненко, К. М. Поливанова и др.; Под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Академия, 2001. – 349 с.
20	Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебное пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. – 3-е изд., доп. И перераб. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 360, [1] с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет:

	Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
21	Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС Консультант студента). Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
22	Электронная библиотека ВУЗа. Режим доступа: http://www.lib.vsu.ru
23	СПС КонсультантПлюс Режим доступа: http://www.consultant.ru
24	Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа: https://e.lanbook.com

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы необходимости)

Производственная практика реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. Электронно-библиотечные системы

2. Организация взаимодействия с ординаторами посредством электронной почты irmich65@yandex.ru

18 Материально-техническое обеспечение практики:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, индивидуальных и групповых консультаций:

специализированная мебель, мультимедиа-проектор, экран настенный, компьютеры, подключенные к сети Интернет (13 шт.), МФУ.

ПО: СПС «ГАРАНТ- Образование», СПС"Консультант Плюс" для образования, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, LibreOffice 7.1, Интернет-браузер Mozilla Firefox

Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет»: Специализированная мебель, компьютеры (12 шт.), доска магнитно-маркерная.

ПО: СПС «ГАРАНТ-Образование», СПС"Консультант Плюс" для образования, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, LibreOffice 7.1, Интернет-браузер Mozilla Firefox

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Владеть: методами проведения занятий по образовательным программам среднего профессионального и высшего фармацевтического образования; - традиционными и инновационными образовательными технологиями; - способами организации самостоятельной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности студентов; - средствами педагогической коммуникации	Этап 1 Организационный Этап 2. Основной Этап 3 Заключительный
Форма отчетности включает отчет, выполнение практического задания		

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации

Для оценивания текущих результатов производственной практики используются следующие показатели:

1. Уровень достижения планируемых результатов обучения (профессиональные качества, навыки и компетенции), демонстрируемые ординатором - доля выполненных видов работ, запланированных программой практики;

2. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к ординатору при прохождении практики - предоставление правильно заполненного дневника, итогового отчета ординатора по освоению практических навыков, положительный отзыв руководителя от организации – базы практики, отсутствие пропусков по неуважительной причине.

3. Выполнение индивидуального задания ординатора на период практики – разработка методического материала по дисциплине.

4. Количество правильно решенных тестовых заданий и практикоориентированных задач.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
1. Ординатор выполнил не менее 90% практических навыков, заявленных в программе практики к дате текущей аттестации. 2. Ординатор в установленные сроки предоставил необходимую отчетность по практике – дневник с описанным объемом работ, соответствующим промежуточному периоду прохождения практики и оформленный надлежащим образом. 3. Ординатор выполнил 30% и более индивидуального задания, результаты требуют существенной доработки 4. Ординатор правильно решил более 70% тестовых заданий и практикоориентированных задач	<i>Зачтено</i>

<p>1.Ординатор выполнил менее 90% практических навыков, заявленных в программе практики к дате текущей аттестации</p> <p>2. Ординатор в установленные сроки не предоставил необходимую отчетность по практике – дневник с описанным объемом работ, соответствующим промежуточному периоду прохождения практики и оформленный надлежащим образом.</p> <p>3. Ординатор не выполнил индивидуальное задание или выполнил менее 30%</p> <p>4. Ординатор правильно решил менее 70% тестовых заданий и практикоориентированных задач</p>	<p><i>Не зачтено</i></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

19.3.Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Оценивание степени сформированности контролируемых компетенций (их элементов) осуществляется на всех этапах практики. Основными этапами формирования контролируемых компетенций (их элементов) является выполнение ординатором всех заданий практики в соответствии с программой, а также заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике. Зачет с оценкой по производственной педагогической практике выставляется на основании следующих критериев:

1. Систематичность работы ординатора в течение практики: - выполнение программы практики; - представление всех отчетных материалов в установленные сроки и по установленным стандартам.

2. Степень сформированности компетенций: - способность осуществлять адекватный подбор педагогического метода для выбранного типа учебного занятия; - адекватное формулирование цели и задач педагогической деятельности; - умение выделять и формулировать цели (образовательные, развивающие, воспитательные) и задачи профессионально-педагогической деятельности в их взаимосвязи; - способность проводить качественный, количественный анализ результатов обучения, педагогический анализ занятия; - демонстрация навыков по выполнению отдельных педагогических умений; - способность работать с документацией по организации образовательного процесса.

3. Ответственность и дисциплинированность в процессе прохождения практики. Зачет по итогам практики выставляется ординаторам руководителем практики, используется шала: зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
<p>1. Систематичность работы ординатора в течение практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнена полностью программа практики; - представлены всех отчетные материалы в установленные сроки и по установленным стандартам; <p>2. Степень сформированности компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватный подбор педагогического метода для выбранного типа учебного занятия; - сформулированы цели (образовательные, воспитательные), задачи учебного занятия; - подобран материал и образовательные технологии в соответствии с целями и задачами; - грамотно и аккуратно оформлен методический материал. <p>3. Отсутствуют пропуски на практике</p>	<p><i>Зачтено</i></p>

<p>1. Систематичность работы ординатора в течение практики: - не выполнена программа практики; - представленные отчетные материалы требуют существенной доработки в части содержания занятия или не представлены;</p> <p>2. Степень сформированности компетенций: - подбор педагогического метода для выбранного типа учебного занятия не соответствует виду занятий; - цели (образовательные, воспитательные), задачи учебного занятия требуют доработки и не были доработаны в процессе сдачи документов; - подобранный материал и образовательные технологии не соответствуют целями и задачами учебного занятия;</p> <p>3. Есть пропуски на практике.</p>	<p><i>Не зачтено</i></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

19.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение практики не реже 1 раза в неделю по критериям, установленным п.19.1.

19.3.1.Перечень индивидуальных практических заданий

1. Технология проблемного обучения в проведении семинарских занятий. Составить план-конспект проблемного семинара по конкретной теме дисциплины.
2. Обзор классификаций методов обучения в высшей школе. Выберите из известных Вам классификаций методов обучения три метода и опишите их использование в преподавании.
3. Технология проблемного обучения в проведении лекционных занятий. Составить план-конспект лекции по конкретной теме дисциплины.
4. Применение методов case-study в процессе вузовского обучения. Разработайте 2–3 кейса по своей дисциплине.
5. Обзор технологий профессионального обучения. Выберите педагогическую технологию обучения по конкретной дисциплине для своего направления и обоснуйте выбор.
6. Деловая игра как метод активного обучения в вузе. Разработайте деловую игру по своей дисциплине.
7. Методика разработки тестовых заданий. Разработайте тестовое задание по конкретной теме дисциплине (10–15 заданий).
8. Методика проведения семинарских занятий. Выберите определенные формы семинарских занятий и докажите их эффективность в преподавании Вашей учебной дисциплины.
9. Педагогическая эвристика как способ развития творчества у студента. Опишите, как бы вы использовали эвристические методы в преподавании вашего предмета.
10. Качество знаний и методика разработки оценочных заданий. Разработайте оценочное средство по конкретной теме дисциплины, которую Вы преподавали. Обоснуйте целесообразность.
11. Использование активных методов обучения. Обоснуйте, каким образом может быть использован метод дискуссии на занятии в вузе. Разработайте для своего предмета конкретные темы и план проведения дискуссии.
12. Вы готовите открытое занятие по теме учебной дисциплине. Разработайте дидактическую основу занятия.
13. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения студентов. Представьте свой вариант оценочного средства по дисциплине, которую Вы преподаете.

14. Вы готовите открытое занятие по теме учебной дисциплины. Подготовьте технологическую карту вузовского занятия (форма и тема занятия – по выбору ординатора).

15. Методики организации воспитательной работы с обучающимися СПО.

19.3.2.Тестовые задания:

1. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)...

Варианты ответа:

- а) системой
- б) процессом
- в) концепцией
- г) технологией

2. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...

Варианты ответа:

- а) «методы педагогической диагностики»
- б) «педагогическая диагностика»
- в) «принципы педагогической диагностики»
- г) «наблюдение»

3. Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит ____ связи между его элементами

Варианты ответа:

- а) прямые и косвенные
- б) непосредственные и опосредованные
- в) простые и сложные
- г) причинно-следственные и структурно-функциональные

4. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

Варианты ответа:

- а) диагностические методы и приемы распознавания
- б) индивидуальные возможности учащихся
- в) специфика решаемых педагогических задач
- г) особенности диагностического мышления педагога
- д) система признаков и критериев распознавания объекта

5. Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования не может быть беседа преподавателя ...

Варианты ответа:

- а) с учащимися о причинах неуспеваемости
- б) с другими учителями о приемах развития интересов учащихся
- в) с учениками о правилах поведения
- г) с родителями о воспитании в семье

6. Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим...

Варианты ответа:

- а) проектам
- б) системам
- в) моделям
- г) конструктам

7. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...

Варианты ответа:

- а) прогнозированием

- б) планированием
- в) конструированием
- г) проектированием

8. Педагогическое проектирование характеризуется принципами...

Варианты ответа:

- а) комплексного подхода
- б) оптимальности
- в) непрерывности
- г) прочности
- д) однозначности

9. Анализ исходных данных при педагогическом конструировании не направлен на...

Варианты ответа:

- а) выявление условий организации педагогического процесса
- б) определение эффективных способов педагогической деятельности
- в) уяснение состояния сложившихся отношений между воспитателями и воспитанниками
- г) определение места сложившейся ситуации в целостном педагогическом процессе

10. Совокупность объективных и субъективных факторов, сложившихся в данный момент времени, - это педагогическая(-ие)...

Варианты ответа:

- а) закономерности
- б) принципы
- в) ситуация
- г) средства

11. Педагогическая цель – это ...

Варианты ответа:

- а) направление работы учителя
- б) основное положение деятельности учителя
- в) представление учителя о своей педагогической деятельности
- г) идеальная модель, ожидаемого результата педагогического процесса

12. Этап планирования урока не включает в себя стадии, как...

Варианты ответа:

- а) разработка дидактического аппарата
- б) установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций
- в) определение целей урока
- г) определение критериев эффективности урока

13. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это...

Варианты ответа:

- а) мировоззрение педагога
- б) профессиональное сознание
- в) концепция обучения
- г) педагогическая система

14. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется...

Варианты ответа:

- а) навыком
- б) воспитанностью
- в) обучаемостью
- г) обученностью

15. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как...

Варианты ответа:

- а) дискуссия
- б) рассказ

в) показ

г) игра

16. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

17. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это _____

18. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ____ обучения

19. Учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это ...

20. Учебная экскурсия относится к ... формам обучения

21. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на... локальные _____ системные

22. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...

23. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...

24. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...

25. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в _____ образования

26. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ____ подхода

27. Инновации в образовании – это распространение в педагогической практике ____

28. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...

29. Методы ... — это конкретные пути влияния на сознание, чувство, поведение детей для решения педагогических задач в совместной деятельности.

19.3.3. Практикоориентированные задания:

1. При ответе на тестовое задание по теме «Хранение эфиромасличного сырья» студентом дан ответ, что хранение эфиромасличного сырья проводится в отдельном помещении, без принудительной вентиляции.

Оценка ответа: Верно

2. При ответе на контрольно-измерительный материал для текущей аттестации по теме «Препараты растительного происхождения желчегонного действия» студентом дан ответ, что к фитопрепаратам желчегонного действия относится ЛРС «цветки бессмертника», «цветки пижмы», «Холосас», «Холимакс», «Фламин» и «Желчегонные сборы №1,2,3».

Оценка ответа: Верно

3. При ответе на контрольно-измерительный материал для текущей аттестации по теме «Препараты растительного происхождения отхаркивающего действия» студентом дан ответ, что к фитопрепаратам, рекомендуемым при заболеваниях верхних дыхательных путей, относятся «трава чабреца», «сироп солодки», «Пертуссин», «Туссамаг», «Отхаркивающие сборы №1,2,3, 4».

Оценка ответа: Верно

19.3.4. Содержание (структура) отчета

По окончании практики ординатор предоставляет следующие виды отчетной документации, отражающие итоги его работы:

1. Дневник, включающий:

- цель и задачи практики;
- права и обязанности практиканта;
- информацию об установочной конференции;
- сведения об организации (название полное, администрация, устав, и др.);
- результаты прохождения практики.

2. Отзыв руководителя практики от кафедры.

3. Отчет о практике, заверенный руководителем практики. Форма дневника, отчета и отзыва представлена в методических рекомендациях к педагогической практике.

Задания пункта 19.3.2 и 19.3.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной практики.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Текущая аттестация проводится в соответствии с П ВГУ 2.1.04 - 2020 Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета. Текущая аттестация направлена на обеспечение контроля процесса усвоения профессиональных умений и навыков ординаторов на практике, формирования соответствующих компетенций и выполнения индивидуальных заданий. Форма текущей аттестации – проверка дневников практической подготовки и результатов выполнения индивидуального задания. Оценка выставляется в соответствии с критериями, представленными в п. 19.2.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с П ВГУ 2.1.07 - 2018 Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования. Промежуточная аттестация по практике включает: - подготовку и сдачу дневника практической подготовки ординатора, итогового отчета ординатора по освоению практических навыков, предоставление отзыва руководителя практики от базы практики. Дневник практической подготовки ведется ординатором ежедневно. В конце рабочей недели дневник подписывается руководителем практики от организации – базы практики и ординатором, где отражены освоенные им самостоятельно либо в качестве помощника, либо в качестве наблюдателя виды профессиональных работ. Форма дневника представлена в приложении А П.ВГУ. 2.1.02.330802-2017

Итоговый отчет по освоению профессиональных навыков составляется ординатором по установленной форме и должен отражать общее впечатление ординатора от прохождения практики, базы практики, с выявлением достоинств и недостатков в содержании практики, базы практики, организации работы ординатора со стороны базы практики. Отчет должен содержать элементы критической оценки обучающегося об организации практики. Отчет подписывается обучающимся. Форма отчета представлены в приложении Б П.ВГУ. 2.1.02.330802-2017 Оценка выставляется в соответствии с критериями, представленными в п. 19.3.